

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
dla szkoły branżowej

w Zespole Szkół
Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Jana Pawła II
w Brzostku
na rok szkolny 2026/27

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie
tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

JAN PAWEŁ II

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Przyjęta sylwetka wychowanka.

Nasza szkoła sprzyja nabywaniu przez ucznia cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, patriotycznym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
- poszanowanie godności osobistej własnej i cudzej – propagowanie życia bez przemocy, hejtu;

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności, talentów, doskonalenie umiejętności uczenia się przez całe życie;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo, decyzje i czyny;
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się ze swoich obowiązków;
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- motywowanie do samokształcenia;
- dbałość o wysoką kulturę osobistą;
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i racjonalnego zarządzania finansami;
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- podnoszenie świadomości ochrony zdrowia fizycznego min. poprzez organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, również cyfrowy;
- wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
- podnoszenie świadomości ochrony zdrowia psychicznego poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, złymi emocjami, poprzez rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez:

- rozpoznawanie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz podejmowanie adekwatnych działań w odpowiedzi na zagrożenie zgodnie z zasadą 4Xz : Zauważ, Zapytaj, Zaakceptuj, Zareaguj;
- budowanie pozytywnego wizerunku siebie oraz podtrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych w rodzinie, w grupie rówieśniczej i w społeczności lokalnej

- monitorowanie aktualnego stanu zdrowia we wszystkich jego wymiarach, na podstawie wiarygodnych wskaźników i źródeł informacji,
- zdobywanie, weryfikowanie i analizowanie informacji dotyczących zdrowia oraz czynników wpływających na jego utrzymanie i poprawę;

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- uświadamianie młodzieży konieczności znajomości przepisów prawa,
- promowanie stylu życia opartego na wartościach, równowadze i więzi,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGÓW, PSYCHOLOGA

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- i) współpracować z wychowawcą klasy
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów zawarte w orzeczeniach/ opiniach w pracy z uczniem
- ł) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- m) zapoznać uczniów z wymaganiami na poszczególne oceny i wymaganiami edukacyjnymi
- n) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- o) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- p) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym

- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego prawa zawartego w Statucie Szkoły
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących systemu oceniania zachowania , wyników nauczania, wymagań na poszczególne oceny z danych przedmiotów.
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- d) wspierania rozwoju uczniów
- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- f) przeprowadzenia zajęć na godzinie wychowawczej na temat: problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych , finansowych, klimatycznych oraz związanych z ochroną środowiska.
- g) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- h) dbania o rozwój samorządności w klasie
- i) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- j) czuwania nad przestrzeganiem obowiązujących w szkole regulaminów zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- k) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- l) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- ł) urozmaicania metod nagradzania
- m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- n) aktywizowania rodziców/opiekunów prawnych do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- o) oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego/ specjalnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- e) organizowanie akcji profilaktycznych
- f) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- g) współpraca z rodzicami i wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów
- h) współpraca z placówkami specjalistycznymi
- i) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

Do obowiązków psychologa szkolnego należy:

- a) diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów
- b) udzielanie wsparcia psychologicznego
- c) współpraca ze środowiskiem szkolnym - nauczycielami, wychowawcami, rodzicami
- d) współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym w tym z placówkami specjalistycznymi

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagogów/ psychologa, gdy:

- potrzebują wsparcia emocjonalnego, przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste
- nie radzą sobie z nauką
- naruszane są ich prawa
- doznają przemocy
- potrzebują pomocy i rady, motywacji do efektywnego działania
- wyznaczania realnych celów życiowych
- rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagogów /psychologa:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowych, kryzysowych, traumatycznych dotyczącej ich dziecka
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu niwelowania zgłaszanych problemów
- pozyskiwania informacji o skutecznych metodach wychowawczych
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, pomocy w analizie dokumentów związanych z nauczaniem i wychowaniem,

Nauczyciele mogą oczekiwać od pedagogów/ psychologa:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości bądź ograniczeń dziecka
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
- porad psychologicznych/pedagogicznych w zakresie pracy z uczniem, grupą klasową.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań
 - wspólne rozwiązywanie problemów
 - wzajemne zaufanie
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZAKŁADA WSPÓŁPRACĘ Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁANIA SZKOŁY:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Dębicy, Jaśle, Strzyżowie
- Komendą Policji w Dębicy, Posterunkiem Policji w Brzostku;
- Samodzielnym Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Brzostku
- Centrum Pomocy Rodzinie w Dębicy
- Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi - Wydział Edukacji
- Domem Dziecka w Kołaczycach
- Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej Dla Dzieci i Młodzieży w Dębicy;
- Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Krośnie
- Warsztatami Terapii Zajęciowej i Środowiskowym Domem Samopomocy w Brzostku
- Centrum Kultury i Czytelnictwa w Brzostku
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Dębicy
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Brzostku
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Dębicy
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

- wzmocnienie samooceny młodego człowieka, dbałość o zdrowie psychiczne
- wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego stylu życia,
- wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
- wzrost asertywności uczniów, umiejętności, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- wzrost świadomości wartości patriotycznych,
- stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole,
- dbałość o ochronę środowiska przyrodniczego, klimatu,
- znajomość przepisów prawa

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE.

- Realizacja tematyki wychowawczo-profilaktycznej na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, wycieczkach, rajdach, spotkaniach z ludźmi kultury, nauki, wyjazdach do kina, teatru itp.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką, edukacją i wychowaniem – spotkania uczniów z przedstawicielami w/w instytucji.
- Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
- Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły
- Propagowanie tematyki wychowawczej, prozdrowotnej, profilaktyki uzależnień, klimatycznej, ochrony środowiska, prawa i finansów: prelekcje, konkursy, gazetki, plakaty, ulotki, wystawy.

WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNOSZKOLNYCH

- Narodowe Czytanie – „Dziady” A. Mickiewicz
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Wyjazd pocztu sztandarowego na XXVI Ogólnopolską Pielgrzymkę Rodziny Szkół im. Jana Pawła II na Jasną Górę
- Ślubowanie klas pierwszych
- Turnieju „Wiedzy o szkole i jej patronie”
- Święto Szkoły
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Montaż słowno - muzyczny z okazji Święta Niepodległości
- Wigilia szkolna / klasowe
- Turniej Klas/ Dzień Sportu
- Konkurs Piosenki Obcojęzycznej
- Upamiętnienie Śmierci Patrona Szkoły
- Konkurs „Najlepszy uczeń w zawodzie”

- Rocznica Zbrodni Katyńskiej
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja
 - Dni Otwarte Szkoły
 - Międzynarodowy Dzień Tolerancji
 - Dzień Zdrowia Psychicznego
 - Wyjazd uczniów na Dzień Papieski do Wadowic
 - Pożegnanie klas III
 - Zakończenie Roku Szkolnego **2026/27**

Zadania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027 wynikają z wniosków z raportu dyrektora szkoły za ubiegły rok szkolny, z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, bieżących rekomendacji Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi, z wniosków ze sprawozdania rocznego pracy Zespołu Wychowawców Klasowych, programu Edukacji Zdrowotnej, procedur prewencji suicydalnej, spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców, opinii rodziców uczniów pozyskanych z ankiety online, wskazań kuratorów społecznych, pracowników PPP/ zdrowia psychicznego; a także z ankiet przeprowadzanych przez nauczycieli specjalistów: „Poczucie bezpieczeństwa i relacje rówieśnicze w zespole klasowym”, „Zainteresowania uczniów”, „Przyczyny niepowodzeń szkolnych”, wniosków z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
➤ niska odporność psychiczna ➤ zaburzenia psychiczne ➤ poczucie alienacji ➤ poszukiwanie wrażeń ➤ nieadekwatna ekspresja gniewu ➤ zaburzenia zachowania ➤ lękliwość i agresywność ➤ przemoc rówieśnicza ➤ preferowanie niezależności ➤ niepowodzenia szkolne ➤ niska zaradność życiowa ➤ bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym ➤ niska samoocena ➤ podatność na wpływy rówieśnicze	➤ wsparcie ucznia i jego rodziny ze strony specjalistów/instytucji ➤ wczesna diagnoza sytuacji kryzysowej ➤ budowanie poczucie sensu życia ➤ wiedza o szkodliwości środków odurzających ➤ preferowanie wartości ➤ docenianie osiągnięć szkolnych ➤ zaangażowanie społeczne ➤ rozwijanie umiejętności życiowych ➤ zainteresowania, aspiracje życiowe ➤ poczucie własnej tożsamości ➤ samodyscyplina
➤ uwikłane środowisko rodzinne	➤ silne więzi rodzinne

➤ niska skuteczność oddziaływań rodziców ➤ brak wsparcia ze strony rodziców ➤ aprobata dla zachowań ryzykownych, niekonwencjonalnych ➤ brak dojrzałych więzi w rodzinie ➤ niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie ➤ rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych	➤ rodzicielska kontrola zachowania dzieci ➤ jasne zasady zachowania ➤ zaangażowanie rodziców w życie dzieci ➤ współpraca rodziców ze szkołą
➤ zachowania problemowe rówieśników ➤ postawy akceptujące wobec zachowań problemowych ➤ negatywna presja rówieśnicza ➤ subkultury młodzieżowe	➤ zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne ➤ pozytywna aktywność społeczna ➤ pozytywna presja rówieśnicza ➤ pozytywna kontrola rówieśnicza
➤ niskie osiągnięcia szkolne ➤ średnie wskaźniki zachowań problemowych	➤ osobowe traktowanie ucznia ➤ współpracujący nauczyciele ➤ współdziałanie z rodzicami ➤ jasne zasady zachowania ➤ otwarta komunikacja w środowisku szkolnym ➤ współdziałanie z lokalną społecznością ➤ optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość
➤ łatwy dostęp do środków odurzających (wyroby tytoniowe, alkohol) ➤ kryzys wartości w życiu społecznym ➤ pasywność obywatelska ➤ brak więzi międzyludzkich	➤ ograniczony dostęp do środków odurzających ➤ zero tolerancji dla patologii ➤ jasne zasady dotyczące oceny zachowania młodzieży ➤ obywatelski nadzór i kontrole ➤ świadomość społeczna ➤ konstruktywna aktywność w mediach ➤ zaangażowanie religijne

Na podstawie przedstawionych czynników ryzyka i czynników chroniących opracowano zadania Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego na rok szkolny 2026/2027.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

OBSZAR PROBLEMOWY – KULTURA OSOBISTA KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SPOŁECZNEJ I PATRIOTYCZNEJ

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury).	- prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły; - konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli postanowień Statutu Szkoły, dotyczących obowiązków uczniów;	- uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór.	- wychowawcy klas I (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w statucie) - wszyscy nauczyciele
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	- prowadzenie godziny wychowawczej, rozmów na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności, wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia.	- uczeń ma właściwy obraz własnej osoby, wierzy w siebie i swoje możliwości, czuje się dowartościowany	- wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny

3. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych.	- prowadzenie godzin wychowawczych / rozmowy z uczniami na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego asertywności, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami - działania integracyjne (wycieczki, imprezy szkolne itp.) - wzmacnianie więzi koleżeńskich oraz wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności	- uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje, - dostrzega potrzeby innych i niesie pomoc, - współdziała w grupie	- wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, katecheta
4. Tolerancja – szacunek wobec „inności”	- rozmowy z uczniami na temat szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, inności, niepełnosprawności, obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji	- uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy	- wszyscy nauczyciele,
5. Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji.	- przekazanie uczniom wiedzy na temat agresji, jej przyczyn, sposobów jej zastępowania, reagowania na nią (godziny wychowawcze, lekcje religii).	- uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować w inny - właściwy sposób.	- wszyscy nauczyciele i specjaliści
6. Postawa patriotyczna	- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz poszanowania tradycji kultury własnego narodu i regionu	- uczeń ma świadomość tożsamości narodowej, szanuje symbole i znaki narodowe, religijne, zna historię i kulturę Polski, w tym swojego regionu.	- wszyscy nauczyciele; opiekunowie kół: muzycznego, folklorystycznego, Kawiarenki Teatralnej

	- prezentacja montażu słowno-muzycznego o tematyce patriotycznej (11 listopada, 3 maja) - udział w akcji „Szkoła do hymnu” (listopad) - przybliżenie postaci patrona: zorganizowanie konkursu wiedzy o Janie Pawle II, wystawy związane z patronem szkoły; - lekcja biblioteczna o patronie w klasach I - edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – wyjazdy na strzelnicę	- uczeń zna sylwetkę patrona szkoły, bierze udział w konkursach - obycie młodzieży z bronią	- klasa gospodarzem szkoły, - opiekun SU - lider ZWK - nauczyciele bibliotekarze - nauczyciel EDB
7. Postawa prospołeczna	- rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych - umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych, - rozbudzanie wśród młodzieży motywacji altruistycznej.	- uczeń zauważa potrzeby i problemy drugiego człowieka, w miarę możliwości niesie mu pomoc, kształtuje pozytywny wizerunek siebie samego.	- wszyscy nauczyciele, Caritas, wolontariat, katecheta
	- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, niesienie pomocy potrzebującym, np. dzieciom z Domu Dziecka w Kołaczycach, osobom samotnym	- prowadzenie gazetki szkolnej przez członków Koła PCK; - wizyty w domach dziecka, u osób mieszkających samotnie, przekazanie darów	- Koło PCK - Caritas, wolontariat

	- przygotowanie uczniów do mądrego korzystania z praw przysługujących człowiekowi (zapoznanie z Konstytucją RP, deklaracją Praw Człowieka, elementami prawa karnego i cywilnego), - kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie norm, praw i przepisów,	- uczeń zna Konstytucję RP, oraz prawa i obowiązki obywatelskie wynikające z zapisów konstytucyjnych, - wie o istnieniu dokumentów i instytucji chroniących prawa człowieka	- nauczyciele Edukacji Obywatelskiej; wychowawcy - wszyscy nauczyciele - cały rok szkolny - dzielnicowy, pedagog szkolny
	- kształtowanie u uczniów umiejętności hierarchizacji wartości oraz świadomego korzystania z mediów, Internetu, - organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”	- uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu;	- wychowawcy, nauczyciele informatycy
	- uczenie odpowiedzialności, tolerancji, - przygotowywania do wyboru drogi dalszego kształcenia, odnajdywanie się na rynku pracy, przeprowadzenie wśród młodzieży testu preferencji zawodowych, projekcja - rozwijanie i promowanie mediacji rówieśniczej jako sposobu pokojowego rozwiązywania konfliktów w ramach działalności Klubu Mediatora	- młodzież bierze udział w targach pracy, w salonie maturzystów, konsultuje się z doradcą zawodowym, odbywa praktyki zawodowe w zakładach pracy - uczeń wie, jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty interpersonalne	- wychowawcy klas a w szczególności kończących edukację - doradca zawodowy - Opiekunowie Klubu Mediatora

OBSZAR PROBLEMOWY – NIEBEZPECZEŃSTWO UZALEŻNIEŃ

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
1. Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów	- dyskusje na godzinie wychowawczych, filmy, ulotki, - przeprowadzenie ankiet diagnozujących na ile młodzież naszej szkoły spotkała się z uzależnieniami, ankiet badających czynniki ryzyka wchodzenia w uzależnienia, - prowadzenie zajęć mających na celu rozpoznanie skłonności wchodzenia w uzależnienia	- uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne zdrowotne i prawne, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych	- wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy - pedagog szkolny, - psycholog szkolny - rodzice, - katecheta - dzielnicowy z Komisariatu Policji w Brzostku
	- kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia,		- wychowawcy, nauczyciele wf
2. Ochrona młodzieży przed uzależnieniem od multimediiów, komputera, Internetu, telefonu, telewizji, itp.	- przeprowadzenie zajęć przez psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli informatyki na temat uzależnień od multimediiów z wykorzystaniem krótkich filmów we wszystkich klasach.	- uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów, potrafi dozwalać i gospodarować swoim czasem, dokonuje prawidłowych wyborów	- nauczyciele informatyki - wychowawcy - psycholog
3. Wspieranie młodzieży w bezpiecznym poruszaniu się w sieci oraz krytycznej analizie informacji dostępnych w Internecie, Ochrona prywatności w internecie.	- obchody Ogólnopolskiego Dnia Bezpiecznego Internetu	- uczeń jest krytyczny wobec treści zawartych w internecie, świadomy zagrożeń i korzyści płynących z zawierania znajomości drogą internetową	- pedagog - wszyscy nauczyciele

4. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	- prowadzenie lekcji pokazujących jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	- uczniowie potrafią wykorzystywać narzędzia AI do wyszukiwania, porządkowania i analizowania informacji; - uczniowie rozwijają umiejętność krytycznej oceny treści generowanych przez AI;	- nauczyciele informatyki - nauczyciele przedmiotowi
5. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Zajęcia z wychowawcą „Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”.	- uczniowie rozumieją wpływ nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych na sen, samopoczucie, koncentrację i funkcjonowanie w ciągu dnia - uczniowie potrafią zaplanować w ciągu dnia czas wolny od telefonu, komputera i innych urządzeń cyfrowych; - uczniowie dostrzegają wpływ ograniczenia czasu ekranowego na koncentrację, nastrój i samopoczucie;	nauczyciele biologii, wychowawcy - wszyscy wychowawcy klas
6. Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Szkolenia z bezpiecznego korzystania z AI.	- uczniowie poznają zasady odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania sztucznej inteligencji; uczniowie potrafią wykorzystywać AI jako narzędzie wspierające naukę, a nie zastępujące własne myślenie i aktywność;	- nauczyciele informatyki

7. Pomoc młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym	- pozyskiwanie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych, stały kontakt z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Brzostku, pracownikami socjalnymi, - praca terapeutyczna z uczniami ze zdiagnozowanym zespołem DA I DDA, budowanie pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka	- nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem, pracownikami M-GOPS, udział pedagoga w komisjach ds. rodzin posiadających NK - efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi, - uczeń rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi	- wychowawcy klas, - pedagog / psycholog - rodzice
	- zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, kuratorami, pracownikami socjalnymi		- wychowawcy - pedagog
	- praca indywidualna z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, angażowanie ich do udziału różnorodnych formach aktywności szkolnej	- uczeń dostrzega wsparcie i pomoc, stara się angażować w życie szkoły	- wszyscy nauczyciele
8. Pomoc młodzieży z problemem uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyczne, pornografia)	- rozmowy dyscyplinujące z uczniami, u których podejrzewa się palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, - wczesna interwencja kryzysowa - prowadzenie zajęć na temat szkodliwości pornografii	- uczeń deklaruje zmianę, jest świadomy skutków stosowania środków psychoaktywnych, palenia papierosów, spożywania alkoholu	- wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja rodzice - nauczyciel edukacji zdrowotnej, katecheta

OBSZAR PROBLEMOWY – WCHODZENIE W DOROSŁOŚĆ

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
1. Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej - antykoncepcja (według programu edukacji zdrowotnej – zdrowia seksualnego)	- mini wykłady, plansze, ulotki, filmy edukacyjne	- wzrost świadomości młodzieży na temat wczesnej inicjacji seksualnej	- nauczyciel edukacji zdrowotnej - katecheci - wychowawcy
2. Rozwijanie akceptacji dojrzewania, rozwoju i problemów z tym związanych	- prowadzenie godzin wychowawczych w klasach II na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „dorosłe” czyny	- wzmocnienie poczucia własnej wartości - podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji - zachowania asertywne	- nauczyciel uczący edukacji zdrowotnej - wychowawcy - katecheta
3. Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny, ciąży, macierzyństwa i ojcostwa	- prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej, godzin wychowawczych dotyczących wartości rodziny	- poznanie funkcji rodziny i odpowiedzialności za nią	- nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy
4. Zagrożenia życia rodzinnego	- prowadzenie lekcji w ramach edukacji zdrowotnej, katechez	- uświadomienie roli więzi między członkami rodziny	- nauczyciel edukacji zdrowotnej, katecheta

OBSZAR PROBLEMOWY – WAGARY, NIEPOWODZENIA SZKOLNE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
1. Poprawa frekwencji uczniów z wysoką absencją, zapoznanie młodzieży z systemem kar za absencję,	- konsekwentne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły - nagradzanie uczniów z frekwencją powyżej 95% wpisem pochwały z zachowania na koniec semestru - zapoznanie ze skutkami absencji i jej wpływem na wyniki w nauce	- zdyscyplinowanie uczniów i uświadamianie o zagrożeniach i konsekwencjach wynikających z wysokiej absencji na lekcjach - wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów - uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji w trakcie nauki w szkole i po jej zakończeniu	- pedagog, - wychowawcy wszystkich klas
2. Wypracowanie strategii postępowania wobec uczniów opuszczających zajęcia	- systematyczne monitorowanie uczęszczania wychowanków na zajęcia, - przysyłanie miesięcznych sprawozdań dotyczących frekwencji klasy do pedagoga szkolnego do 10 dnia każdego miesiąca, jeżeli frekwencja jest poniżej 80% - analiza miesięcznej frekwencji wygenerowanej przez dziennik elektroniczny i przedstawianie wyników poprzez zamieszczanie miesięcznych rankingów frekwencji klas w widocznym miejscu na korytarzu szkolnym, - składanie pisemnych informacji przez wychowawców do pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionej nieobecności indywidualnych uczniów z frekwencją poniżej	- poprawa frekwencji - szybka interwencja w sytuacjach kryzysowych, - informowanie społeczności szkolnej o wynikach frekwencji poszczególnych klas, wyrobienie nawyku zdrowej rywalizacji wśród uczniów - zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce, zaburzeń emocjonalnych, - uświadamianie rodziców uczniów o konsekwencjach niskiej frekwencji na zajęciach	- wychowawcy wszystkich klas, pedagog szkolny, psycholog

	50 % na zajęciach w danym miesiącu. - systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami uczniów z wysoką absencją		
2. Rozpoznawanie źródeł i zapobieganie problemom w nauce.	- badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów – ankieta diagnozująca problemy edukacyjne uczniów w kl. I - badanie preferencji stylu uczenia się w klasach pierwszych - rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, informowanie ich o postępach w nauce, - przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. wyznaczania priorytetów, organizacji czasu pracy i radzenia sobie ze stresem - zajęcia z uczniem zdolnym, - konsultacje wyrównawcze - wykorzystywanie w większym stopniu aktywizujących metod nauczania wzmacniających zaangażowanie uczniów - dostosowanie treści nauczania do możliwości psychofizycznych oraz intelektualnych uczniów, np. poprzez stosowanie zasady stopniowania trudności treści, nawiązywanie do wiedzy i doświadczeń posiadanych już przez uczniów	- rozwiązanie konkretnych problemów - osiąganie przez uczniów lepszych wyników w nauce - poznanie własnych predyspozycji (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk)	- pedagog specjalny - pedagog specjalny - wychowawcy wszystkich klas - wszyscy nauczyciele

3. Rozwijanie zainteresowań.	- przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów kl. I - prowadzenie kół zainteresowań, organizacji szkolnych - organizowanie wycieczek klasowych, rajdów pieszych, ognisk, pielgrzymek do miejsc kultu religijnego, spotkań z ciekawymi ludźmi - zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły - przygotowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych, konkursach - przeprowadzanie konkursów za najlepszą frekwencję klasy, „Najlepszego czytelnika miesiąca /czytelnika roku”, „Najlepszego ucznia w zawodzie”	- skierowanie aktywności uczniów na „pozytywny tor” - młodzież działa w organizacjach szkolnych, uczestniczy w zawodach, konkursach, olimpiadach, wycieczkach, zdobywa wiedzę, umiejętności, kształtuje własny wizerunek, staje się przykładem dla innych	- pedagog - wszyscy nauczyciele - opiekunowie kół zainteresowań - pedagog - bibliotekarze - nauczyciele zawodu
4. Rozwijanie postawy prospołecznej.	- Umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych. Wskazanie korzyści z zaangażowania się w działalność prospołeczną.	- wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne - rozwijanie więzi ze szkołą	- opiekun SU - Koło Caritas - Koło PCK - wychowawcy - katecheta
5. Włączanie rodziców w działalność wychowawczą szkoły	- zebrania z rodzicami, rozmowy na temat obowiązku szkolnego i zalecenie, aby rodzice nie wyrażali zgody na podejmowanie pracy zarobkowej uczniów w trakcie roku szkolnego. - mini wykład wychowawców na zebraniach wywiadowczych na temat zależności między wynikami w nauce a higieną pracy umysłowej i obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, - wystawy pedagogizujące	- uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji - współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom - troska rodzica o właściwe warunki dziecka do nauki w domu	- wychowawcy wszystkich klas, - pedagodzy - dyrekcja - bibliotekarze

OBSZAR PROBLEMOWY: PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
1. Anoreksja, bulimia, cukrzyca, otyłość.	- omawianie tematyki dbałości o higienę osobistą, właściwe odżywianie, - gimnastyka jako sposób na zdrowie, - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego oraz w zajęciach dodatkowych z w-f - wczesna interwencja w zaburzeniach odżywiania	- uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję czy bulimię, - prawidłowego odżywiania się młodzieży, - zwiększenie poczucia własnej wartości - dbanie o prawidłową sylwetkę i postawę,	- nauczyciele uczący podstaw żywienia, prowadzący praktyki zawodowe - prowadzący praktyki zawodowe z żywienia - psycholog, nauczyciele w-f
2. Poznanie źródeł stresu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niską samooceną, troska o zdrowie psychiczne.	- rozmowy, pogadanki, na godz. wychowawczych, - kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form walki ze stresem - prowadzenie godzin wychowawczych. w klasach III na temat form walki ze stresem egzaminacyjnym; - warsztaty z psychologiem szkolnym nt. „Technik radzenie sobie z trudnymi emocjami” w klasach I – III - godziny wychowawcze na temat: *czym jest zdrowie psychiczne i dlaczego należy o nie dbać; *komunikacja z dorosłymi i rówieśnikami oraz zasady budowania bezpiecznych relacji; * postępowanie w sytuacji poczucia krzywdzenia,	- wzrost wiedzy na temat istoty stresu, jego objawów, - ukształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego - uczniowie rozumieją, czym jest zdrowie psychiczne i dostrzegają potrzebę dbania o własny dobrostan; - uczniowie potrafią rozpoznawać sygnały pogorszenia samopoczucia, przeciążenia emocjonalnego, osamotnienia i kryzysu; - uczniowie znają sposoby dbania o zdrowie	- wychowawca, - pedagog/ psycholog, - katecheta - wychowawcy klas III - nauczyciel edukacji zdrowotnej - psycholog - wychowawcy - psycholog - obserwacja – wszyscy nauczyciele - indywidualne konsultacje z psychologiem

3. Zachowania autodestrukcyjne	wyśmiewania, pomijania lub upokarzania (SOM); *przeciwdziałanie hejtowi w Internecie i cyberprzemocy; - sposoby poszukiwania pomocy w sytuacji obniżonego nastroju, osamotnienia, poczucia bezradności lub pojawienia się trudnych myśli; - reagowanie w sytuacji uzyskania informacji, że rówieśnik rozważa zachowania autodestrukcyjne lub często porusza temat samobójstwa. - rozmowy z uczniami na temat przyczyn niskiej samooceny, samookaleczeń, depresji, prób samobójczych - działania prewencyjne - interwencja kryzysowa	psychiczne oraz czynniki sprzyjające dobremu samopoczuciu; - uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji przemocy lub trudności w relacjach; - uczeń czuje wsparcie i pomoc szkoły, wie gdzie szuka pomocy w sytuacjach kryzysowych (psycholog/pedagog, wychowawca, telefon zaufania, Ośrodki Interwencji Kryzysowej)	- wszyscy pracownicy szkoły - prewencja suicydalna - wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog, rodzice
4. Wychowanie do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej.	- zapoznanie młodzieży z różnymi formami wypoczynku - angażowanie w organizację rozgrywek sportowych	- upowszechnienie aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy, udział w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego).	- nauczyciele wychowania fizycznego
5. Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża)	- rozmowy, wsparcie emocjonalne, w razie potrzeby skontaktowanie ucznia – rodzica z lekarzem bądź psychologiem	- uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty	- wychowawcy - pedagogzy/ psycholog
6. Profilaktyka: a) raka szyjki macicy „Wybierz życie ...” b) raka skóry - ”Znamie ! Znam je?”, c) wirusowego zapalenia wątroby - „Podstępne WZW” d) kardiologiczna e) onkologiczna	- prelekcje, filmy, ulotki, broszury o tematyce związanej z higieną osobistą,	- uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat profilaktyki w/w chorób, kontrolują stan swojego zdrowia.	- pedagog szkolny - nauczyciel biologii - nauczyciel edukacji zdrowotnej
7. Zagrożenie HIV/AIDS	- przedmiot edukacja zdrowotna , higiena	- uczeń uzyska wiedzy na temat sposobów zarażania	- nauczyciel edukacji zdrowotnej

	i ochrona zdrowia – w ramach programu nauczania	się wirusem , a także gdzie szukać pomocy w przypadku choroby	
8. Brawura i brak rozsądku na drodze	- pogadanki, filmy, plakaty	- zwiększenie świadomości odpowiedzialności za życie swoje i innych	- wychowawcy - nauczyciele nauki jazdy, przepisów ruchu drogowego
9. Realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedlekarskiej	- ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	- zgodnie z rozkładem materiału	- inspektor do spraw BHP - nauczyciel EDB

OBSZAR PROBLEMOWY: AGRESJA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
1. Monitoring szkoły	- monitorowanie korytarzy, przestrzeni wokół szkoły	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole	- pracownicy szkoły
2. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów	- przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród uczniów klas I na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole, rodzinie - omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych - udział w Tygodniu Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej pod patronatem Ministra Edukacji	- uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, - zauważa i przeciwdziała agresji, - zna techniki relaksacji, wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia - zmniejszenie zachowań typu obmowa, przewiska, wyśmiewanie, rozpowszechnianie oszczerstw, ośmieszanie i obrażanie	- pedagog/psycholog, - wychowawcy, - policjant
3. Rozpoznawanie i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów	- kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową - przekazywanie wiedzy uczniom na temat sposobów i technik radzenia sobie z pobudzeniem	- wygaszanie konfliktów wśród uczniów	- pedagog/ psycholog - wychowawcy wszystkich klas

	emocjonalnym, sposoby na złość - wykonanie na korytarzu głównym gazetki na temat przeciwdziałania przemocy w szkole i w domu - dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych		
4. Współpraca z rodzicami w zakresie problematyki agresji	- przeprowadzanie ankiet wśród ucz. kl. I na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I , - podejmowanie tematu zastępowania agresji w czasie zebrań z rodzicami,	- uświadomienie zagrożeń wynikających z agresji, - właściwe reagowanie ucz. na zachowania agresywne, - współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji - uświadomienie rodziców o ponoszeniu odpowiedzialności za wybory życiowe swoich dzieci	- pedagodzy psycholog - wychowawcy klas - wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog, rodzice