

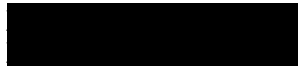


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Innowacji i Rozwoju

DIR-WBS.054.1.2025.WZ
Warszawa, 09 lipca 2025 r.

Pani



Szanowna Pani,

Uprzejmie informuję, że Kancelaria Prezesa Rady Ministrów na podstawie art. 6 ust. 1 Ustawy o petycjach (Dz.U. 2018, poz. 870) przekazała skierowaną przez Panią petycję w sprawie zmniejszenia luki w wykształceniu kobiet i mężczyzn, edukacji technicznej dla gospodarki 4.0 i inwestycji metodą odwróconego Gierka do rozpatrzenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Należy docenić zgłoszony przez Panią postulat rozwoju nowoczesnej edukacji technicznej. Trzeba jednak podkreślić, że wspierana jest ona już teraz m.in. za pomocą projektu przewidującego budowę w polskich szkołach pracowni sztucznej inteligencji i dla przedmiotów STEM. Zakres ich możliwości dydaktycznych obejmie także robotykę. Wkrótce polscy uczniowie i ich nauczyciele, także ci pracujący poza dużymi ośrodkami miejskimi, będą mieli dostęp do nowoczesnego sprzętu i narzędzi IT umożliwiających zaangażowane uczenie się i cyfrową immersję. Poniżej przedstawiam w formie tabelarycznej podstawowe informacje na temat realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej programu uruchamiania wspomnianych pracowni. Jest on finansowany w ramach wskaźnika C13L w ramach inwestycji C.2.2.1. pn. „*Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiedzenie narzędzia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji*” przewidzianej w Krajowym Programie Odbudowy i Zwiększania Odporności.

Rodzaj szkoły	Liczba szkół wyposażona w Laboratorium STEM	Liczba szkół wyposażona w laboratorium AI
podstawowe	-	8000
ponadpodstawowe*	4000	4000
Razem – 16000 szkół, w tym:	4000	12000

*dana szkoła ponadpodstawowa może otrzymać zarówno laboratorium STEM, jak i AI.

Zakładany koszt utworzenia **12 tys.** pracowni AI wynosi ok. **1,5 mld zł**, a **4 tys.** pracowni STEM – ok. **437 mln zł netto**.

Warto ponadto podkreślić, że z wykorzystaniem środków z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności tworzone są nowoczesnie wyposażone i zaawansowane technologicznie branżowe centra umiejętności, wykraczające poza dotychczasowe tradycyjne modele kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego. Ich działalność

jest nierozzerwalnie związana z ogólnopolską organizacją branżową właściwą dla danej dziedziny zawodowej. Celem działania branżowego centrum umiejętności jest wsparcie przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w poszczególnych branżach z wykorzystaniem najnowszych technik i technologii w danej dziedzinie. Kwota przeznaczona na dofinansowanie branżowych centrów umiejętności wynosi: **1,42 mld zł**, w podziale na **122** dziedziny od **9 mln** do **16 mln zł**.

Inwestycja ta polega na utworzeniu i wsparciu funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej. Oprócz rozwiązań dedykowanych osobom młodym, uczniom i studentom, jednym z zadań centrów zapisanym w KPO jest „*podnoszenie kwalifikacji i przekwalifikowanie osób dorosłych, w tym szkolenia dla pracowników branży (również w formule zdalnej, z wykorzystaniem technologii cyfrowych)*”. Zapis ten znalazł swoje odzwierciedlenie w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w której wskazano, że placówki, jakimi są BCU umożliwiają uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych. BCU specjalizują się w danej dziedzinie gospodarki. Wśród dziedzin zawodowych, w ramach których powstaną centra, znajdują się także branże kluczowe dla rozwoju przemysłu, w tym m.in. automatyka, robotyka, mechatronika, przemysł motoryzacyjny, przemysł lotniczy, energetyka odnawialna, transport, spedycja, logistyka, czy przetwórstwo spożywcze. Tym samym Branżowe Centra Umiejętności zaczynają odgrywać i będą odgrywały coraz większą rolę w reskillingu i upskillingu dorosłych, szczególnie w kontekście dynamicznych zmian na rynku pracy i postępującej automatyzacji. Dzięki współpracy z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi centra te tworzą ofertę szkoleniową ściśle dopasowaną do aktualnych potrzeb poszczególnych branż. Szkolenia prowadzone w BCU bazują na praktyce i wykorzystaniu nowoczesnych technologii, co pozwala uczestnikom nabywać umiejętności zgodne z wymaganiami rynku.

W opinii Ministerstwa Edukacji Narodowej znacznie lepszym rozwiązaniem niż tworzenie wyspecjalizowanej placówki oświatowej przeznaczonej dla niewielkiej grupy uczniów jest dostarczenie nowoczesnego sprzętu do istotnego odsetka polskich szkół, dzięki czemu wsparciem będzie można objąć znacznie szerszą grupę uczniów (i nauczycieli), co stwarza szansę na dokonanie systemowej zmiany w danym obszarze. Organem odpowiednim dla rozpatrzenia elementów Pani petycji mieszczących się w obszarze szkolnictwa wyższego jest minister właściwy do spraw nauki i szkolnictwa wyższego. Może więc Pani skierować do niego petycję dotyczącą wyłącznie tego zagadnienia. Równocześnie informuję, że edukacja techniczna funkcjonująca w ramach kształcenia ogólnego zostanie zreformowana podczas prac nad nowymi podstawami programowymi dla szkół podstawowych (wejdą w życie od 1 września 2026 r.) i szkół ponadpodstawowych (wejdą w życie od 1 września 2027 r.). W szkołach pojawią się zajęcia praktyczno – techniczne, których celem będzie kształtowanie umiejętności praktycznych, stymulowanie kreatywności i innowacyjności w podejmowaniu prób odtwarzania istniejących i tworzenia nowych rozwiązań technicznych, mobilizowanie do praktycznego rozwiązywania problemów tego rodzaju oraz przygotowanie do świadomego korzystania z nowoczesnego sprzętu i zaawansowanych technologii.

Zwracam także uwagę, że w przypadku polskich respondentów badanych w ramach projektu PISA 2022 wśród piętnastoletnich chłopców odnotowano wyższy odsetek uczniów znajdujących się na najwyższych poziomach kompetencji niż wśród dziewcząt (12%

chłopców wobec 7% dziewcząt). Badani płci męskiej wypadają lepiej przede wszystkim w zadaniach sprawdzających umiejętności związane z formułowaniem problemów i rozumowaniem w kategoriach matematycznych.

W pomiarze wiedzy i umiejętności matematycznych czwartoklasistów TIMSS 2023 średni wynik chłopców sięgnął 551 punktów i jest wyższy niż przeciętny rezultat dziewcząt wynoszący 541 punktów. W kontekście powyższych danych teza o istnieniu w Polsce luki edukacyjnej o charakterze płciowym w zakresie przyswajania efektów uczenia się związanych z matematyką wydaje się nieuprawniona.

Odnosząc się do sformułowanego przez Panią postulatu *wysysania najbardziej zdolnych uczniów z powiatowej Polski*, to należy zwrócić uwagę, że migracja uczniów o najwyższym potencjale kognitywnym z mniejszych ośrodków osadniczych do krajowych centrów edukacyjnych i technologicznych może przyczynić się do obniżenia jakości zasobów siły roboczej poza największymi aglomeracjami. Tego rodzaju polityka skutkować będzie pogłębieniem luki kompetencyjnej w peryferyjnych w kontekście globalnego i krajowego podziału pracy miejscowościach, co nie przyczyni się do bardziej równomiernego rozwoju gospodarczego kraju.

Z wyrazami szacunku,

Tomasz Kulasa
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/