OGÓLNOKSZTAŁCĄCA SZKOŁA BALETOWA im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE
RELIGIA, KLASA VII
Rok szkolny 2026/2027
Nauczyciel: Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń:**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń:**	**OCENA DOBRA** **Uczeń:**	**BARDZO DOBRA** **Uczeń:**	**CELUJĄCA** **Uczeń:**
		I. Szukam dojrzałej wiary		
1) podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka, 2) wskazuje przymioty Boga na podstawie Pieśni słonecznej św. Franciszka, 3) wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary, 4) z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie, 5) rozumie zawarte w Starym Testamencie słowa Abrahama („Oto jestem”), 6) wymienia modlitwy Maryjne, 7) wymienia cnoty boskie, 8) rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót,	1) opisuje drogi dochodzenia wiary 2) omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci, 3) dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga, 4) prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie, 5) podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (Abrahama), 6) zna formy modlitwy Maryjnej, 7) wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, 8) omawia cnoty boskie, 9) wymienia cnoty kardynalne,	1) opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia, 2) charakteryzuje relacje Bóg – człowiek, 3) zna drogi poznania Boga (świat i człowiek), 4) daje świadectwo wiary, 5) stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego, 6) charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama, 7) opisuje postawę Maryi, 8) opisuje postacie świętych w życiu modlitewnym, 9) wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, 10) wyjaśnia, czym są cnoty boskie, 11) omawia cnoty kardynalne,	1) przedstawia argumenty, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga, 2) przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka, 3) charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek), 4) dba o rozwój własnej wiary, 5) wyjaśnia znaczenie objawienia Bożego na drodze wiary, 6) podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa, 7) dba o rozwój własnej wiary, 8) wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją,	1) identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu, 2) podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim, 3) podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5) 4) kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podąża za Jego nauką, 5) naśladuje Maryję w życiu modlitewnym, 6) wskazuje praktyczne możliwości nabywania i rozwijania cnót,

9) podaje przykłady nawróceń.	10) wymienia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych, 11) nie zraża się trudnościami, 12) stara się być wytrwałym na modlitwie.	12) stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu, 13) ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy, 14) troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy.	9) charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Maryi, 10) opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, 11) hierarchizuje cnoty, 12) praktykuje każdy rodzaj modlitwy, 13) pogłębia relację z Panem Jezusem.	7) na podstawie Pisma Świętego omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie, 8) omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania, 9) uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 10) daje świadectwo swojej wiary.
II. Poznawanie prawdy				
1) wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże, 2) wymienia zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej 3) wie, że powinien dążyć do formacji sumienia, 4) wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, 5) zachowuje tożsamość katolika,	1) opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej, 2) wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia, 3) podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą, 4) opisuje cechy sumienia, 5) opisuje przymioty charakteryzujące wiarę, 6) omawia na czym polega życie w prawdzie	1) prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie, 2) zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem, 3) przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka, 4) opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej.	1) podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności, 2) kształtuje postawę prawdomówności, 3) wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary, 4) podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa, 5) kształtuje postawę prawdomówności	1) uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności, 2) podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, 3) wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego), 4) opisuje zasady życia w prawdzie,
III. Bóg w dorosłym życiu				
1) wymienia współczesne bożki, 2) stara się nie nadużywać imienia Bożego,	1) formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego,	1) formułuje zasady wynikające z I przykazania, 2) tłumaczy różnicę pomiędzy szabatem a niedzielą,	1) pogłębia wiarę w jednego Boga, 2) wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w	1) uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską,

3) wykazuje dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z II przykazaniem Bożym, 4) wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b). 5) ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi.	2) zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu, 3) oddaje cześć jedynemu Bogu, 4) z szacunkiem wypowiada imię Boga, 5) wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne,	3) podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu, 4) szanuje imię Boga, 5) odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata,	których wzywane jest imię Boga, 3) omawia zachowania sprzeczne z II przykazaniem Bożym, 4) angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę.	2) podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem, 3) angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła, 4) uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi,
IV. Bóg obecny i działający - sakramenty				
1) zna działanie Boga Ojca w liturgii, 2) zna dzieło Chrystusa w liturgii, 3) wymienia sakramenty uzdrowienia, 4) wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania, 5) wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty, 6) wskazuje na żywą obecność Boga w Eucharystii, 7) tłumaczy istotę modlitwy, 8) wskazuje pośredniczącą rolę Maryi.	1) omawia działanie Ducha Świętego w liturgii, 2) spotyka się z Bogiem w liturgii, 3) z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte, 4) zna proces powstania sakramentów, 5) przedstawia teologię sakramentów uzdrowienia, 6) podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka, 7) coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem, 8) rozwija w sobie postawy eucharystyczne, 9) zwraca się do Boga w modlitwie,	1) argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże, 2) tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach, 3) tłumaczy rolę świętych patronów w życiu chrześcijanina, 4) tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest, 5) wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego,	1) dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii, 2) jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej, 3) dba o rozwój własnej wiary, 4) uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym, 5) rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu, 6) interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia, 7) charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię,	1) wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii, 2) uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa, 3) argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem, 4) wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK), 5) pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich, 6) wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia,

	10) przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania.	6) przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia, 7) wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty, 8) wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii, 9) podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii, 10) opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina,	8) na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia, 9) świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia, 10) analizuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów świętych, 11) tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania, 12) świadomie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania, 13) charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty, 14) interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii; 15) świadomie uczestniczy w liturgii, 16) kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi, 17) podaje przykłady nawróceń, 18) ukazuje i docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii.	7) interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia, 8) interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania, 9) interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty, 10) spotyka się z Bogiem w liturgii, 11) wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła, 12) uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary, ufności, 13) wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy 14) definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego, 15) ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa.

VI. Bóg w przeżywaniu czasu				
1) wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem, 2) wymienia formy pobożności ludowej, 3) wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych, 4) wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,	1) wymienia części na jakie dzieli się adwent, 2) referuje znaczenie tajemnicy wcielenia, 3) zna nabożeństwa Wielkiego Postu, 4) podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia, 5) stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi, 6) wymienia elementy roku liturgicznego,	1) wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka, 2) opisuje sens męki Jezusa, 3) docenia wartość pobożności ludowej, 4) wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa, 5) stara się być wytrwałym w modlitwie.	1) wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię, 2) kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim. 3) Interpretuje wydarzenia z publicznej działalności Jezusa, 4) przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia, 5) wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego,	1) wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania, 2) wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), 3) wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); 4) jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich żali, 5) świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia, 6) angażuje się w działalność organizacji charytatywnych, 7) omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego, 8) omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia.