

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH
W BYDGOSZCZY
ROK SZKOLNY 2020/2021**

1. Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

(art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe)

Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

PROFILAKTYKA WINNA WSPOMAGAĆ PROCES WYCHOWANIA, A WYCHOWANIE TWORZY INTEGRALNĄ CAŁOŚĆ Z WIEDZĄ I KREOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI, POPRZEC KTÓRE FORMUJE SIĘ OSOBOWOŚĆ MŁODEGO CZŁOWIEKA. NIE WOLNO ICH ROZDZIELAĆ, GDYŻ WYCHOWANIE MUSI POSIŁKOWAĆ SIĘ WIEDZĄ, W KTÓREJ ZAPISANE JEST DOŚWIADCZENIE.

2. Uchwalanie programu wychowawczo- -profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

(art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe)

3. Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

(art. 84 ust. 1–3 ustawy Prawo oświatowe)

4. Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.

(art. 3 Ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 Ustawy Prawo oświatowe)

5. Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

(art. 170 Ust. 3 oraz art. 171 Ustawy Prawo oświatowe)

6. Podkreślono wagę relacji nauczyciela z uczniami – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”

Wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Warto przytoczyć słowa H.J.M. Nouvena, który pisał o swoim Mistrzu:

„dał mi możliwość snucia rozważań na temat wolnego wyboru i podejmowania decyzji, ale stwierdził, że niektóre decyzje i wybory są lepsze niż inne, pozwolił mi znaleźć w łasną drogę, ale nie ukrył mapy, która ukazywała w łasny kierunek”.

(art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

7. Ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

(art. 86. pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe).

9. Obowiązek zawarcia w statucie szkoły regulacji dotyczących sposobu organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu (art. 98 Ustawy - Prawo oświatowe)

Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

-Samorządy uczniowskie mają możliwość, w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, podejmować działania z zakresu wolontariatu (art. 85 Ustawy - Prawo oświatowe). W szkole może działać rada wolontariatu wyłaniana ze składu samorządu uczniowskiego. Rada wolontariatu może stanowić narzędzie do koordynacji zadań z zakresu wolontariatu, przez m.in.: diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły, opiniowanie oferty działań i decydowanie o konkretnych działaniach do realizacji.

NOWA DEFINICJA WYCHOWANIA

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi opierać się na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Treści programu wychowawczego- profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka;
3. Konwencją o Prawach Dziecka;
4. Ustawą – Karta Nauczyciela;
5. Statutem Zespołu Szkół Plastycznych im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy

Działalność wychowawcza szkoły

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. To podstawowy cel polityki edukacyjnej państwa.
- Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- uwzględnienie wniosków z aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice).

)- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2020/2021

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice/Opiekunowie prawni

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny zespołu klasowego,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem ;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów ;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Charakterystyka sylwetki absolwenta naszej szkoły

Absolwent naszej szkoły:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury,
- kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną,
- realizuje indywidualnie i zespołowo zadania oraz projekty artystyczne,

Absolwent ZSP w Bydgoszczy to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent ZSP, to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dbający o środowisko naturalne. Absolwent naszej szkoły to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualno-duchowym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. **Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w społeczeństwie szkolnym**
2. Indywidualizacja wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Rozwijanie u młodzieży postaw społecznych, pozytywnych wzorców, norm zachowań.
4. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
8. Profilaktyka zagrożeń.
9. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
10. Edukacja informatyczna- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

I. Zadania priorytetowe na rok 2020-2021

a) w zakresie wychowania:

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. (MEN)

Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technik cyfrowych. (MEN)

Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności ucznia. (MEN)

Techniki efektywnego uczenia się. (R/U ubiegłoroczne)

b) w zakresie profilaktyki:

Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży, w tym uzależnienie od internetu. Profilaktyka z wykorzystaniem środków artystycznych.

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia - radzenie sobie ze złymi emocjami (depresja, stany lękowe, przyjmowanie uwag). (MEN)

Obszar działań: wychowanie										
zadanie	Cel	Odbiorcy (Rodzice, Nauczyciel e, Uczniowie)			Termin przewidyw any wykonania	Termin zrealizowa nia zadania	Efekt		Osoby odpowiedzial ne/współpra cujący	Dowody realizacji
		R	N	U			Zamierzony	Uzyskany		

Priorytet: Wychowanie do wartości kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:									
1920- setna rocznica bitwy warszawskiej. Współpraca z Wojskiem Polskim z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii	Poznanie historii związanej z tworzeniem granic II RP. Uzmysławianie znaczenie bitwy dla Europy. Kształtowanie szacunku do ojczyzny i patriotyzmu. Prezentacja malarstwa J.Kossaka „cud nad Wisłą” oraz W.Kossaka „Zaślubiny Polski z morzem”			IX-X 2020 r.		Rozumienie znaczenia bitwy warszawskiej. Znajomość konsekwencji porażki dla Polaków i historii Europy. Znajomość dzieł malarskich nawiązujących do „cudu nad Wisłą” . Wzmocnienie wiedzy historycznej poprzez udział w wystawach, wykładach organizowanych przez Muzeum Wojska Polskiego		E.Witkowska, historycy sztuki	Informacje na stronie szkoły i w librusie
Bohateron: -wyślij kartkę; -”Włącz poezję! Rocznic 20”. Zmiana formuły uwzględniająca sytuację epidemiologiczną	Kształtowanie poczucia szacunku i wdzięczności wobec uczestników p.warszawskiego			Do 2.10 poezja 10.09		Przekazanie żyjącym uczestnikom powstania życzeń, kartek będących dowodem pamięci o ich zasługach dla Polski. Poznawanie poezji pokolenie Kolumbów -spotkanie on line		E.Witkowska R.Suchenek A.Szmelter	Informacja na stronie szkoły, relacja fb
Kształtowanie szacunku do wartości i	Przypomnienia wzorców kulturowych z			XII 2020		Rozumienie znaczenie dialogu dla istnienia		E.Witkowska, M.Szczerbiak R.Suchenek plastycy?	Materiały on line o prawach człowieka,

postaw tolerancji w zmieniającym się świecie. Debata w 40 rocznicę podpisania porozumień sierpniowych	których powstała cywilizacja europejska. Znajomość praw człowieka. Przejawy łamania praw człowieka w historii i współcześnie						społeczeństwa obywatelskiego. Odpowiedzialność za decyzje i działania.			wystąpienia świadków historii
Szkoła dobrych manier. Respektowanie norm społecznych	Przypomnienie zasad savoir-vivre obowiązujących w szkole, w miejscach publicznych, instytucjach kultury. Normy społeczne				II semestr		Stosowanie norm społecznym wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, w miejscach publicznych oraz instytucjach kultury		Wychowawcy R.Suchenek Pedagog	Prezentacja na szkolnym telebimie, autorski program pedagoga, zapisy librus

Artysta na rynku pracy, doradztwo zawodowe.										
Organizowanie spotkań on line z absolwentami	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Zapoznanie z kierunkami, stylem pracy i życia studentów				cały rok		Zwiększenie świadomości uczniów na temat predyspozycji zawodowych, praktyczne informacje na temat specyfiki różnych	A. Bojarski a S.Tuchołski		Zapisy w librusie,

	uczelni artystycznych.					uczelni artystycznych			
Spotkania, warsztaty z i artystycznych (UTP, ASP Gdańsk, Toruń).	Poznanie różnych metod i kierunków pracy artystycznej, zapoznanie ze środowiskiem akademickim, artystycznym. Czerpanie inspiracji po spotkaniach z twórcami kultury.				Wg harmonogramu pracy plastyków	Znajomość rynku pracy dla absolwentów kierunków artystycznych. Zwiększenie wiedzy o specyfice kształcenia na wyższych uczelniach.			Relacja na stronie szkoły, fb

Priorytet: Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technik cyfrowych.

Technologie informacyjno-komunikacyjne w praktyce	Zapoznanie z narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnej, które mogą być używane podczas zajęć (padlet, kahoot, bamboozle itp.				IX, X 2020 r. szkolenie dla nauczycieli	Stosowanie poznanych narzędzi w szkolnej praktyce		H.Piasecka	Dokumentacja szkolna
Zajęcia tematyczne „Cyfrowa wyprawka” – z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego, prywatności w sieci oraz kreatywnego	Wzrost kompetencji medialnych, cyfrowych i informacyjnych uczniów. Założenie kont służbowych i przeszkolenie uczniów				I semestr, klasy I	Stosowanie kont służbowych przez uczniów. Popularyzacja wśród uczniów metod kreatywnego wykorzystania zasobów cyfrowych, legalnych źródeł, oraz zasad		biblioteka	Librus, szkolny fb

wykorzystania internetu. Założenie i obsługa szkolnych kont.						bezpiecznego korzystania z sieci.			
Wdrożenie pakietu Gsuit zwiększającego produktywność oraz oprogramowanie do pracy grupowej (uczniowie i nauczyciele)	Wzrost kompetencji medialnych, cyfrowych i informacyjnych uczniów i nauczycieli. Wprowadzenie dysków współdzielonych do pracy tematycznej i zespołowej.				Szkolenie dla uczniów cały rok; szkolenie dla nauczycieli VIII-X 2020	Popularyzacja wśród uczniów i nauczycieli profesjonalnych źródeł informacji edukacyjnej oraz celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań związanych funkcjonowaniem szkoły.		Zespół DIPŚ, liderzy przedmiotowi	Dokumentacja dysk google, zapisy librus
Priorytet: Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów									
Eksperyment dydaktyczny- jak stosowanie wybranych technik wpłynie na efektywność i wyniki nauczania poszczególnych uczniów.	Ćwiczenie umiejętności planowania pracy, kreatywnego przetwarzania informacji, wyboru metody pracy optymalnej dla ucznia.				IX- XII 2020	Monitorowanie przebiegu eksperymentu i opracowanie wyników testów (przed wprowadzeniem skutecznego zapamiętywania i po)		Wybrani nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Zapisy librus, dokumentacja zespołów przedmiotowych
Projekt z języka angielskiego vlog kulinarny klasa 3Lp	Łączenie umiejętności multimedialnych i języka				I semestr	Zwiększenie kompetencji językowych.		H.Pasecka	Zapisy w librusie, dokumentacja zespołów przedmiotowych

	angielskiego. Wykorzystanie języka w praktyce								
Codzienniki - realizacja projektu	aktywizowanie uczniów do systematycznej pracy, kształtowanie umiejętności twórczego i kreatywnego rozwiązywania problemów i zagadnień plastycznych,				X, XI2020; III, IV 2021 bez klas maturalnych	Stosowanie poznanych narzędzi w szkolnej praktyce, wzbogacanie swojego portfolio,		nauczyciele projektanci	witryny uczniów, dokumentacja plastyków
Moje portfolio - cykl prezentacji najciekawszych postaw artystycznych uczniów szkoły	motywowanie uczniów do samorozwoju, promowanie postaw twórczych i indywidualnych pasji artystycznych,				cyklicznie co dwa tygodnie	Wsparcie i eksponowanie indywidualnych postaw twórczych		M.Maciejew ska	strona internetowa szkoły
Cykliczne warsztaty z rysunku i malarstwa - Grupa "Ślad" - rysunek alternatywny	Wspieranie kreatywnych postaw, swobody wypowiedzi, pomysłów, oraz uczenie różnorodnych sposobów rejestrowania ich,				praca całoroczna	Zainteresowanie uczniów tematyką rysunku alternatywnego, zwiększenie swobody twórczej w działaniach artystycznych,		B. Kuraś	zapisy w dzienniku Librus
Działalność Grupy fotoreporterów	Wspieranie kreatywnych postaw, poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu fotografii				praca całoroczna	Wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu fotografii		V. Kuś	zgromadzony materiał w archiwum fotograficznym szkoły,

	zwłaszcza fotografii reportażowej,								
Priorytet: Techniki efektywnego uczenia się									
Po co się uczyć? Warsztaty wspomagające motywację do nauki i pracę nad własnym rozwojem, na rzecz społeczności szkolnej	Zwiększenie motywacji i kontroli nad rozwojem osobistym. Trening interpersonalny				Cały rok klasy I LP, pozostałe na życzenie wychowawcy		Pokonywanie zniechęcenia do nauki, planowanie pracy, ocena własnych działań. Angażowanie się w działania samorządu uczniowskiego	Psycholog Pedagog Sebastian Tucholski	zapisy w librusie
Szkolenie dla uczniów – jak skutecznie uczyć się	Poznanie efektywnych sposobów uczenia się. Kształtowanie umiejętności kreatywnego tworzenia notatek, rozpoznawania własnych preferencji				Wg harmonogra mu		Stosowanie w praktyce poznanych technik, zwiększenie satysfakcji z własnych osiągnięć. Samodoskonalenie ucznia.	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształ cących	Zapisy w librusie
„Uczymy uczenia się” czyli nauczyciel jako osoba wspierająca zdolności poznawcze u młodzieży (szkolenie)	Prezentacja najskuteczniejszych metod pracy z ucznem eksperymentami. Wypracowanie działań możliwych do zastosowania w szkolnej praktyce.				Szkolenie dla nauczycieli na podst. bestsellera „Włam się do mózgu” IX 2020		Pomoc uczniom w pozyskiwaniu właściwych umiejętności sprzyjających uczeniu się i zapamiętywaniu. Monitorowanie pracy ucznia, korygowanie	E.Witkowski	Obserwacje lekcji, wymiana dobrych praktyk

						błędów dydaktycznych			
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

Obszar działań: PROFILAKTYKA									
Priorytet: Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży, w tym uzależnienia od internetu. Profilaktyka z wykorzystaniem środków artystycznych.									

Warsztaty z Tomaszem Chełk-terapeutą z Poznańskiego Centrum Profilaktyki Społecznej.	Uświadomienie szkodliwości działania substancji psychoaktywnych.				Po uzgodnieniu terminu z terapeutą		Unikanie sytuacji ryzykownych, poznanie zagrożeń związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy.		Pedagog, psycholog	Zapis w Librusie, dokumentacja pedagoga
Warsztaty dla nauczycieli i rodziców : Co warto wiedzieć o narkotykach i dopalaczach. Profilaktyka zachowań ryzykownych nastolatków. Rozpoznawanie zachowań. Prowadzący prof. Mariusz Jędrzejko	Nabycie wiedzy o mechanizmach zachowań ryzykownych.				II semestr		Zmniejszenie ilości osób zagrożonych uzależnieniami.		Pedagog	Zapis w Librusie i dokumentacji pedagoga
Zdrowy styl życia	Rola sportu i właściwej diety w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej i psychicznej. Choroby wynikające z niewłaściwych nawyków żywieniowych.				II semestr na bieżąco		Stosowanie zdrowych nawyków w życiu codziennym		Nauczyciele wychowania fizycznego, M.Orzechowska	zapisy librus
Badanie ankietowe	Diagnoza poziomu świadomości zagrożeń płynących				IX 2020		.Podniesienie skuteczności działań z zakresu		Pedagog	Wyniki ankiety (analiza ilościowa i jakościowa)

	ze stosowania przez młodzież środków psychoaktywnych u uczniów, rodziców i nauczyciel.						przeciwdziałania narkomanii			
Priorytet:Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia										
Realizacja Programu Szkoła pozytywnego myślenia- Myślę pozytywnie.	Popularyzowanie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań.				I i II semestr		Ochrona zdrowia psychicznego uczniów		Pedagog	Dokumentacja pedagoga , zapisy w e-dzienniku
Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych. Dalsza integracja szkolnej społeczności (wigilie klasowe, szlachetna paczka, fundacja św. Mikołaja, Dywany kwiatowe)	Budowanie koleżeńskich relacji w klasie, empatii i tolerancji wobec wszystkich uczniów				IX		Przyjazna atmosfera w klasie, pomoc koleżeńska, okazywanie zrozumienia potrzeb innych osób		Pedagog, psycholog, wychowawcy	Zapisy w librusie,

EWALUACJA

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -

PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

CELE EWALUACJI

- zmiana negatywnych zachowań młodzieży,
- sprawdzenie funkcjonowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- korygowanie programu i podwyższanie jego efektywności

METODY ZBIERANIA DANYCH

Raport z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowany zostanie na zakończenie I i II semestru r.szk. 2020/21.

Sprawozdania wychowawców z realizacji zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa.

- Obserwacje prowadzone przez wychowawców, pedagoga i nauczycieli, dyrektora.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Plastycznych im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowały:

Alina Sitkowska i Ewa Witkowska

Opracowano na podstawie:

- Gaś Z., Poleszak W.: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. ORE Warszawa 2017.
- Konopczyński M.: Mity o wychowującej szkole czyli zadania wychowawczo- profilaktyczne współczesnej szkoły. ORE Warszawa 2017

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Plastycznych im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Bibliografia: (przykłady)

Chałas K., (2006), Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. I, Lublin – Kielce: Wydawnictwo Jedność.

Denek K., (2000), Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Dudzikowa M., (2013), Użyteczność pojęcia działań pozornych jako kategorii analitycznej. Egzemplifikacje z obszaru edukacji (i nie tylko), [w:] red. Dudzikowa M., Knasiecka-Falbierska K., Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, Kraków: Oficyna Wydawnicza

Impuls. Hildebrand D. von, Kłoczowski J.A., Paściak J., Tischner J., (1984), Wobec wartości, Poznań: Wydawnictwo „W drodze”. Kunowski S., (1996), Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie.

Matulka Z., (1997), Wychowanie do wolności jako podstawowy problem pedagogiczny, [w:] red. Kukołowicz T., Nowak M., Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL.

Nowak M., (1999), Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL.

Oleś P., (1983), System klaryfikacji wartości: założenia, zastosowanie, przegląd niektórych technik, „Roczniki Filozoficzne” T. XXXI, Z. 4, 1983.

Piwowski W. (red.), (1993), Słownik Katolickiej Nauki Społecznej, Warszawa: Instytut Wydawniczy Pax – Wydawnictwo Misjonarzy Klaretynów Palabra.