



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wł. St. Reymonta
w Dobryszycach**

rok szkolny 2026/2027

Dobryszycy 2026

PODSTAWA PRAWNA.....	3
WSTĘP	4
1. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
2. GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA.....	7
3. KIERUNKI DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	8
4. CELE OGÓLNE.....	12
5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	16
STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH	23
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027	24
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	25
ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	33

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Dobryszycach.
- Rozporządzenie MEiN z 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.).

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Dobryszycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole Koncepcji Pracy Szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych,

środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w 2025/2026 r.,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz: wnioski pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizy wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział jednostek, instytucji szkoły), organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną.

1. Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła stawia sobie za cel kształcenie i wychowywanie młodzieży w duchu odpowiedzialności, szacunku i otwartości na drugiego człowieka. Chcemy rozwijać w uczniach miłość do ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, a jednocześnie otwartość na różnorodność kultur Europy i świata. Ważnym elementem naszej misji jest także uczenie umiejętności budowania relacji – zarówno z rówieśnikami, jak i przedstawicielami innych społeczności.

Wizją szkoły jest wszechstronny rozwój każdego ucznia – zarówno intelektualny, jak i emocjonalny czy społeczny. Dbamy o to, aby uczniowie mogli korzystać ze wsparcia psychologicznego i pedagogicznego, które ułatwia im radzenie sobie z wyzwaniami codzienności. Naszym zadaniem jest kształtowanie postawy wzajemnego szacunku, uczciwości i odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła dąży do przekazywania wartości patriotycznych, a także do budowania pozytywnego obrazu wspólnoty szkolnej poprzez pielęgnowanie tradycji i tworzenie nowych. Równie istotne jest przygotowanie młodzieży do podejmowania mądrych decyzji, radzenia sobie z sytuacjami ryzykownymi oraz dbania o bezpieczeństwo własne i innych – zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców.

W naszej codziennej pracy kierujemy się słowami Jana Pawła II:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – aby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby potrafił pełnej i dojrzałej być dla innych i z innymi.”

Sylwetka absolwenta

Nasza szkoła dąży do kompleksowego przygotowania uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie, umożliwiając im podejmowanie świadomych i przemyślanych decyzji w kontekście ich własnego rozwoju. Uczeń kończący szkołę wyróżnia się następującymi cechami:

- posiada świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o swoje bezpieczeństwo oraz innych,
- szanuje potrzeby innych osób, chętnie angażując się w niesienie pomocy,
- wykazuje odporność na trudności i niepowodzenia,
- potrafi efektywnie współpracować w zespole i integrować się z rówieśnikami,

- jest mobilnym specjalistą, gotowym do dynamicznego odnalezienia się na rynku pracy,
- kieruje się zasadami etyki i moralności w codziennym życiu,
- zna i przestrzega norm dobrego wychowania oraz zasad kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych, wykazując empatię i zrozumienie,
- jest odpowiedzialny, zwłaszcza w kontekście sytuacji kryzysowych (np. pandemii),
- posiada wiedzę na temat historii, kultury i tradycji własnego narodu oraz regionu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- rozumie zasady współżycia społecznego i aktywnie je stosuje,
- jest tolerancyjny wobec różnorodności,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, skutecznie posługuje się narzędziami oraz technologiami informatycznymi,
- wykazuje ambitne podejście do realizacji swoich celów,
- przejawia kreatywność w rozwiązywaniu problemów,
- jest odważny w podejmowaniu wyzwań,
- działa samodzielnie, podejmując odpowiedzialność za swoje decyzje.

2. Główne kierunki polityki oświatowej państwa

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.), kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

Budowanie odporności społecznej – szkoła jako miejsce kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.

Higiena cyfrowa i aktywność off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia (w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji) oraz wykorzystywanie funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży – stosowanie oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym, wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójnego wsparcia.

Profilaktyka i zdrowie psychiczne – przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz przemocy rówieśniczej, wspieranie dobrostanu psychicznego i udzielanie pomocy uczniom w kryzysach psychicznych.

Doradztwo zawodowe i szkolnictwo branżowe – wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej we współpracy z branżami.

Innowacyjne metody nauczania i ocenianie – rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową oraz stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

3. Kierunki działań i sposoby realizacji

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

Sposoby realizacji: cały rok

- Demokratyczne wybory do SU
- Dożynki Gminno-Parafialne
- Obchody Święta Niepodległości
- Dzień chleba
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
- Wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet itp.
- Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Dzień Patrona
- Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach
- Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą

2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów

Sposoby realizacji:

- Edukacja o zdrowiu: nauka zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz promowanie ogólnie rozumianego zdrowia w ujęciu holistycznym zgodnie z programem nauczania
- Zajęcia z pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia
- Zajęcia sportowe na siłowni (internat szkolny)
- Udział w konkursach, zawodach sportowych – Szkolny Dzień Sportu

3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Sposoby realizacji:

- Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Edukacja medialna – wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się
- Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych, np. kahoot.it, canva
- Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google, korzystanie z platformy Teams

4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży – stosowanie oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym, wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójnego wsparcia

Sposoby realizacji:

- Ocena funkcjonowania w środowisku szkolnym. Zamiast skupiać się wyłącznie na deficytach czy jednostkach chorobowych, szkoła ocenia, jak uczeń radzi sobie na co dzień w relacjach rówieśniczych, w trakcie lekcji oraz w sytuacjach zadaniowych
- Wielospecjalistyczna obserwacja: zbieranie informacji przez nauczycieli, pedagoga, psychologa i wychowawcę z różnych sytuacji szkolnych (podczas lekcji, przerw, wyjść integracyjnych)
- Elastyczność i ciągłość: ocena nie jest jednorazowym aktem, ale procesem – regularnie weryfikuje się, czy podjęte działania przynoszą skutek, i modyfikuje się formy wsparcia
- Włączanie rodziców na etapie diagnozy: rodzice nie są jedynie informowani o decyzjach szkoły, lecz stają się współautorami diagnozy potrzeb – dzielą się obserwacjami z funkcjonowania dziecka w domu

- Zintegrowany system pomocy psychologiczno-pedagogicznej: pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie ogranicza się do dedykowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych czy rewalidacyjnych – staje się immanentną częścią codziennej dydaktyki
- Zespół Wspierający: systematyczna praca zespołów nauczycieli i specjalistów pracujących z danym uczniem w celu wymiany obserwacji i bieżącego dostosowywania wymagań

5. Profilaktyka i zdrowie psychiczne – przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz przemocy rówieśniczej, wspieranie dobrostanu psychicznego i udzielanie pomocy uczniom w kryzysach psychicznych

- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy: bezpieczna szkoła to placówka, która posiada jasne procedury i nie toleruje żadnej formy agresji
- Cyberprzemoc (cyberbullying): reagowanie na hejt w sieci, wykluczanie z grup internetowych, publikowanie wizerunku bez zgody czy uderzające w godność, kompromitujące materiały
- Standardy Ochrony Małoletnich (Ustawa Kamilka): praktyczne stosowanie i stałe aktualizowanie wdrożonych procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem – każdy pracownik szkoły wie, jak zareagować na sygnały przemocy
- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego (mental wellbeing): dobrostan to nie tylko brak choroby, ale stan, w którym uczeń realizuje swój potencjał, radzi sobie ze codziennym stresem i prawidłowo funkcjonuje w grupie
- Klimat szkoły i poczucie przynależności: budowanie relacji opartych na zaufaniu z wychowawcą i nauczycielami – uczeń musi wiedzieć, do kogo może się zwrócić w trudnym momencie
- Procedury interwencji kryzysowej – zasada 4 x Z: posiadanie precyzyjnych ścieżek postępowania – od momentu zauważenia problemu, przez powiadomienie psychologa/pedagoga i rodziców, po ewentualne skierowanie do ochrony zdrowia (poradnie zdrowia psychicznego, psychiatria dziecięca)
- Postwengja: działania wspierające grupę/klasę po wystąpieniu trudnego wydarzenia kryzysowego, zapobiegające efektowi traumy wtórnej

6. Wspieranie podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Sposoby realizacji:

- Systematyczne rozpoznawanie potrzeb edukacyjno-zawodowych uczniów poprzez rozmowy doradcze, konsultacje indywidualne, obserwację, analizę zainteresowań, predyspozycji, uzdolnień i kompetencji oraz diagnozowanie zapotrzebowania młodzieży na informacje dotyczące dalszego kształcenia i rynku pracy
- Realizacja indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego wspierającego uczniów w poznawaniu własnych zasobów, planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz

podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszego kształcenia i wejścia na rynek pracy

- Wykorzystywanie w pracy doradczej narzędzi wspierających samoocenę i rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, a także ćwiczeń i metod aktywizujących uczniów do refleksji nad własnymi zainteresowaniami, mocnymi stronami i kompetencjami
- Upowszechnianie wśród uczniów informacji o możliwościach dalszego kształcenia, w tym o kierunkach studiów, szkołach policealnych, kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz perspektywach rozwoju zawodowego
- Promowanie kształcenia zawodowego poprzez prezentowanie uczniom specyfiki poszczególnych zawodów, kwalifikacji i kompetencji zawodowych, możliwości zatrudnienia oraz ścieżek dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego
- Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego i bezpiecznego wejścia na rynek pracy, obejmujących przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, aktywne metody poszukiwania pracy, autoprezentację, budowanie marki osobistej, podstawy prawa pracy oraz zasady BHP
- Współpraca z pracodawcami i przedstawicielami branż w celu poznawania aktualnych i przewidywanych potrzeb rynku pracy, oczekiwanych kwalifikacji i kompetencji pracowników oraz możliwości zatrudnienia absolwentów
- Wykorzystywanie wyników diagnozy potrzeb uczniów oraz informacji pozyskiwanych od pracodawców, przedstawicieli branż i instytucji rynku pracy do planowania działań doradczych oraz upowszechniania aktualnej oferty kształcenia zawodowego odpowiadającej potrzebom lokalnego i regionalnego rynku pracy
- Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Radomsku, Młodzieżowym Centrum Kariery w Radomsku, OHP w Piotrkowie Trybunalskim, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Łodzi oraz Okręgowym Inspektoratem Pracy w Łodzi w zakresie przygotowania uczniów do planowania kariery, podejmowania zatrudnienia oraz bezpiecznego funkcjonowania na rynku pracy
- Współpraca z uczelniami wyższymi, w tym realizowana na mocy umów patronackich z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie, Uniwersytetem Przyrodniczym we Wrocławiu oraz Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, w celu prezentowania uczniom możliwości kontynuowania nauki i rozwoju zgodnego z kierunkiem kształcenia zawodowego
- Organizowanie i udział uczniów w targach pracy, dniach otwartych uczelni oraz wydarzeniach związanych z poszczególnymi kierunkami kształcenia, umożliwiającymi bezpośredni kontakt z przedstawicielami uczelni, pracodawcami, instytucjami rynku pracy i przedstawicielami zawodów
- Organizowanie wycieczek zawodoznawczych i wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach, gospodarstwach rolnych, zakładach produkcyjnych i innych miejscach związanych z kierunkami kształcenia, umożliwiającymi uczniom poznanie rzeczywistych warunków pracy.
- Współpraca z Łódzkim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego, w tym udział uczniów w Krajowych Dniach Pola i innych wydarzeniach prezentujących rozwój nowoczesnego rolnictwa, nowe technologie oraz perspektywy rozwoju branży rolnej
- Doposażanie pracowni i laboratoriów oraz rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły w celu zapewnienia uczniom możliwości zdobywania praktycznych umiejętności i kompetencji odpowiadających wymaganiom współczesnego rynku pracy i rozwojowi branż

- Edukacja w zakresie bezpiecznych zachowań poprzez realizację programu „Kultura Bezpieczeństwa” oraz wspieranie uczniów uczestniczących w Olimpiadzie BHP w Rolnictwie, w celu budowania ich świadomości i odpowiedzialności zawodowej.

4. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów-cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwienie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kształtowanie odporności psychicznej na niepowodzenia i podnoszenie poczucia własnej wartości,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u ucznia postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako mogących przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych) w szkole i internacie,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków internatu oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w szkole i internacie,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia w szkole i internacie,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły i internatu,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wśród społeczności szkolnej w związku z zachowaniami agresywnymi niektórych uczniów poprzez: regularne dyżury nauczycielskie z uważną obserwacją zachowań uczniów w szkole i internacie, spotkania z policjantem (edukacja prawna), uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji, przeprowadzenie ankiet na temat bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów.

Priorytety pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych – zdrowie uczniów w ujęciu holistycznym,
- budowanie świadomości zdrowia psychicznego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości,
- dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej,
- kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu,
- budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i internacie,
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia w szkole i internacie,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych w szkole i internacie,
- Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego i internatu agresji i przemocy rówieśniczej,

- Eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

Instytucje wspierające realizację programu

Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego wspierać będą instytucje:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radomsku
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej
- Komenda Powiatowa Policji w Radomsku
- Sąd Rejonowy – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomsku
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Radomsku

5. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i internacie, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole zespołów, kół, organizacji, np. wolontariuszy, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły i internatu ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- organizuje wspomaganie nauczycieli w zakresie realizowanego nadzoru pedagogicznego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
- służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- analizuje i podejmuje strategie działań naprawczych, wychowawczych w zależności od problemu,
- współpracuje z Radą Rodziców w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w której się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- sprawują dyżury nauczycielskie zgodnie z harmonogramem.

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich itp.,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikację funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- modyfikują w razie potrzeby plan pracy wychowawczej,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, społecznej izolacji, nieprawidłowych relacji rówieśniczych itp., współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęty specjalistyczne i środki dydaktyczne,
- współpracuje z zespołem wspierającym ucznia objętego kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny / psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli,
- wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- opiniuje wnioski uczniowskie i dokumenty szkoły przygotowane przez dyrektora.

Doradca zawodowy

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjno-zawodowe oraz wspiera w planowaniu kształcenia i kariery, ze szczególnym uwzględnieniem dynamicznych zmian technologicznych, transformacji cyfrowej oraz potrzeby rozwijania kompetencji przyszłości.
- Gromadzi, aktualizuje oraz udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia w oparciu o prognozy rynku pracy (np. Barometr Zawodów) oraz wyniki ogólnokrajowego monitoringu karier absolwentów.
- Zapoznaje uczniów oraz ich rodziców z nowoczesnymi, cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, w tym z ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi, bazami zawodów online oraz systemami wykorzystującymi algorytmy sztucznej inteligencji (AI) wspierające samopoznanie i planowanie kariery.
- Wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowe źródła informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym, dotyczące: rynku pracy i trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, możliwości zdobywania i potwierdzania kwalifikacji w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), programów edukacyjnych Unii Europejskiej, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych, instytucji

i organizacji wspierających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w życiu codziennym i zawodowym.

- Udziela indywidualnych porad edukacyjno-zawodowych uczniom i ich rodzicom, wspierających ich w rozwijaniu umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie ze zmianami na rynku pracy.
- Organizuje spotkania aktywizujące oraz prowadzi zajęcia wspierające młodzież w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej, z jednoczesnym aktywnym włączaniem rodziców w proces doradczy.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia, realizacji, ewaluacji i zapewnienia ciągłości działań Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) oraz realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, urzędami pracy oraz Ochotniczymi Hufcami Pracy.
- Współpracuje ze środowiskiem gospodarczym, w tym w szczególności z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi oraz Branżowymi Centrami Umiejętności (BCU) w celu przybliżania etosu pracy rzemieślników i przedsiębiorców oraz organizacji praktycznych form poznawania rzeczywistego środowiska pracy.

Internat

- Zapewnienie warunków bezpiecznego pobytu w Internacie. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji fizycznej i słownej. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie (higiena, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).
- Wspieranie adaptacji wychowanków w środowisku Internatu. Budowanie umiejętności współżycia w grupie, tolerancji i szacunku oraz rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro i przestrzeń Internatu.
- Organizowanie czasu na naukę własną i pomoc koleżeńską. Motywowanie do systematycznej pracy szkolnej. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi.
- Promowanie wartości takich jak uczciwość, odpowiedzialność, solidarność, patriotyzm. Organizowanie uroczystości i wydarzeń kulturalnych w Internacie.
- Propozycje konstruktywnych form spędzania wolnego czasu (zajęcia sportowe, plastyczne, muzyczne, kulinarne). Zachęcanie do działań prospołecznych, wolontariatu.
- Stały kontakt z rodzicami/opiekunami w sprawach wychowanków oraz współpraca z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Wspieranie działalności samorządu Internatu. Angażowanie młodzieży w podejmowanie decyzji dotyczących życia wspólnoty. Kształtowanie umiejętności samodzielności i odpowiedzialności.

Biblioteka

- Promowanie czytelnictwa poprzez akcje, konkursy i projekty czytelnicze.
- Organizacja wystaw książek i nowości wydawniczych.
- Inspirowanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy.
- Wdrażanie do krytycznego odbioru treści i odróżniania faktów od opinii.
- Integracja uczniów poprzez wspólne działania w bibliotece.

Standardy ochrony małoletnich

Od 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nich wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie ZSCKR w Dobryszycach na rzecz małoletnich, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo.

W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy – w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami – w realnym świecie oraz w Internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

(źródło: Standardy Ochrony Dzieci – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2026/2027 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Zajęcia prozdrowotne w internacie.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Uczniowie wiedzą, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
- Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 2-5 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze).
- Organizowanie Dnia Depresji oraz Dnia Zdrowia Psychicznego.
- Konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Szkolenie dla nauczycieli w celu redukcji stresu i poprawy relacji z uczniami (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomsku).
- Psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana poprzez kanały online / ulotki informacyjne.

Obszar rozwoju duchowego

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz prawem wewnątrzszkolnym.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2026/2027 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych i obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Zajęcia integracyjne w klasach I.	– nauczyciele – wychowawcy – pedagog psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień - czerwiec 2026/2027
	Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Poznanie polskiej kultury i historii. Edukacja patriotyczna.	1. Projekcje filmów, spektakle teatralne. 2. Wycieczki edukacyjne. 3. Zajęcia tematyczne. 4. Uroczystości szkolne	– nauczyciele – wychowawcy – pedagog	Cały rok szkolny.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	1. Przygotowanie propozycji i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, 2. Wyjścia do teatru, muzeum, kina. Przygotowanie programów artystycznych na	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów – Wychowawcy – pedagogzy	Zgodnie z harmonogramem zajęć, kalendarzem szkolnych uroczystości, harmonogramem planu nadzoru pedagogicznego.

I N T E L E K T A L N A		uroczystości szkolne; reprezentowanie talentów na forum szkoły i poza szkołą. 2. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 3. Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających zdolności artystyczne.	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów – Wychowawcy – pedagodzy	Zgodnie z harmonogramem zajęć, kalendarzem szkolnych uroczystości, harmonogramem planu nadzoru pedagogicznego.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej, ankiety, testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	– doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Konsultacje indywidualne.	– wychowawcy klas – pedagog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień - czerwiec 2026/2027
	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Warsztaty prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.	– wszyscy nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień - czerwiec 2026/2027

I N T E L E K T A L N A	Kształtowanie postawy twórczej	Imprezy i szkolne, pozaszkolne, udział w zajęciach rozwijających i kołach zainteresowań.	– Wychowawcy – Nauczyciele – Pedagog – Pedagog specjalny – organizatorzy imprez i uroczystości	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności, jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	– opiekun samorządu szkolnego – wychowawcy klas	wrzesień-czerwiec 2026/2027
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie patriotyzmu, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 2. Spotkania poświęcone bohaterom, patriotom narodowym 3. Projekcje filmowe. 4. Wycieczki edukacyjne	– nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne zadania – wychowawcy klas – pedagodzy – bibliotekarze	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i wycieczek.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1. Wycieczki tematyczne 2. Lekcje wychowawcze	– wychowawcy – bibliotekarze – pedagodzy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek i wyjść.

M O R A L N A	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1. Wycieczki i lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	– wychowawcy – nauczyciele	wrzesień – czerwiec 2026/2027
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Warsztaty z komunikacji, przeciwdziałania agresji i reagowania na agresję.	– wychowawcy – pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień – czerwiec 2026/2027
	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Szkolny dzień profilaktyki. 2. Zajęcia grupowe dotyczące zasad zdrowego odżywiania się. 3. Zajęcia grupowe dotyczące wpływu aktywności fizycznej na zdrowie młodzieży.	– pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny – wychowawcy – nauczyciele biologii – wychowawcy – nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny.

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 3. Zajęcia grupowe odnośnie przestrzegania zasad i norm społecznych.	– wychowawcy – wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu efektywnego komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie, budowania pozytywnych relacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod mediacji.	- wychowawcy klas - pedagog/psycholog szkolny - pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień - czerwiec 2026/2027
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	– wychowawcy – nauczyciele przedmiotów	Cały rok

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz przygotowanie do dynamicznie zmieniających się wymagań współczesnego rynku pracy. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy (PUP), Ochotniczym Hufcem Pracy (OHP), Młodzieżowym Centrum Kariery.	1. Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego oraz zaproszonych doradców z PUP: „Metody efektywnego poszukiwania pracy oraz formy wsparcia oferowane młodym osobom wchodzącym na rynek pracy”. 2. Warsztaty z zakresu analizy trendów rynkowych, zawodów przyszłości oraz wpływu automatyzacji i sztucznej inteligencji (AI) na kształtowanie się nowoczesnego rynku pracy. 3. Konsultacje indywidualne dotyczące przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz symulacji rozmów kwalifikacyjnych. 4. Udział młodzieży w targach edukacyjnych, pracy oraz spotkaniach z przedstawicielami środowiska gospodarczego.	– pedagog szkolny – doradca zawodowy – nauczyciele przedmiotów zawodowych	wrzesień - czerwiec 2026/2027
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog – pedagog specjalny	Wrzesień -czerwiec 2026/2027

	Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	– wychowawcy – pedagog szkolny – pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zebrań, na bieżąco.
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości, własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku. 2. Lekcje wychowawcze dotyczące samoakceptacji, poczucia własnej wartości, budowania pozytywnego obrazu siebie.	– specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku – wychowawcy – psycholog szkolny – pedagog szkolny – pedagog specjalny	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów. Cały rok szkolny.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. 2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. 3. Projekcje filmów edukacyjnych.	-wychowawcy klas -pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych. Radzenie sobie z emocjami i stresem.	1. Rozmowy z uczniami nt. ich problemów życiowych (szkolnych, rodzinnych, zdrowotnych, finansowych). 2. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	– wychowawcy klas – nauczyciele pedagogzy – psycholog szkolny	Według potrzeb, zgodnie z diagnozą.

		3. Przekazanie informacji, gdzie szukać pomocy w szkole i poza szkołą. 4. Diagnoza dot. radzenia sobie uczniów z emocjami. Objęcie pomocą i wsparciem uczniów.		
O C H R O N A Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G O	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa szkolnego. 2. Wsparcie psychologiczne uczniów w sytuacjach kryzysowych.	– wychowawcy – psycholog szkolny – pedagog szkolny – pedagog specjalny	Zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.	1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. 3. Dalsze postępowania według ustaleń.	– psycholog szkolny – pedagog szkolny – wychowawcy – pedagog specjalny	Według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Zajęcia integracyjne, rozmowy, warsztaty z zakresu umiejętności społecznych.	– wychowawcy klas – wszyscy nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień-czerwiec 2026/2027

Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego to proces systematycznego zbierania, analizowania i wykorzystywania informacji na temat realizowanych działań w celu ich doskonalenia, dostosowywania do aktualnych potrzeb uczniów oraz zwiększania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Cele ewaluacji:

- ocena skuteczności realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
- ocena stopnia realizacji założonych celów i zadań programu;
- rozpoznanie aktualnych potrzeb, problemów i zagrożeń występujących wśród uczniów;
- ocena poziomu bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów;
- rozpoznanie skuteczności działań w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji i zachowaniom ryzykownym;
- ocena działań dotyczących profilaktyki uzależnień;
- ocena wpływu programu na relacje rówieśnicze i atmosferę w szkole;
- rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zebranie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli na temat realizacji programu;
- określenie mocnych stron programu oraz obszarów wymagających poprawy;
- sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- wykorzystanie wyników ewaluacji do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Organizacja ewaluacji:

- Za realizację ewaluacji programu odpowiada **Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**, powoływany corocznie przez dyrektora szkoły.
- Do zadań zespołu należy:
 - opracowanie rocznego planu ewaluacji programu,
 - dobór narzędzi badawczych i organizacja działań diagnostycznych,
 - analiza zgromadzonych danych,
 - przygotowanie raportu ewaluacyjnego zawierającego wnioski i rekomendacje na kolejny rok szkolny.

Informowanie o wynikach ewaluacji:

- Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.
- Raport z ewaluacji zostanie także udostępniony rodzicom i uczniom poprzez publikację na stronie internetowej szkoły.

Zatwierdzenie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został:

- przyjęty uchwałą **Rady Pedagogicznej** w dniu: 28.06.2026 **DYREKTOR**
- zatwierdzony przez **Radę Rodziców** w dniu: Jan Paulikowski

Małgorzata Katarzyna