



Program wychowawczo- profilaktyczny

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. im. F. Chopina

96-100 Skierniewice, ul. Prymasowska 6

na rok szkolny 2025/2026

Opracowany przez Sławę Trębską i Małgorzatę Zientarską- Szczerba

Skierniewice 2025

Spis treści

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	3
Misja szkoły.....	4
Sylwetka absolwenta.....	5
Założenia programu profilaktyczno-wychowawczego.....	6
Zadania szkoły i formy realizacji.....	11
Założenia szczegółowe szkoły na rok szkolny 2025/2026.....	16
Literatura przedmiotu.....	18

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I st. im. F. Chopina w Skierniewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Do najważniejszych wartości, którymi kieruje się społeczność szkolna zaliczamy: szacunek, życzliwość, indywidualność, sprawiedliwe ocenianie, a także godną współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych w placówce jest współpraca wszystkich organów szkolnych, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka natomiast to proces wspomagania w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać wychowanie, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Społeczność Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. F. Chopina w Skierniewicach stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele, oraz pracownicy administracji i obsługi. Szkoła muzyczna w znacznym stopniu różni się od szkół ogólnokształcących, ze względu na swój odmienny charakter. Uczniowie kształcą się w cyklach 6-letnim i 4-letnim na kierunku instrumentalnym. Nauczanie odbywa się w ramach zajęć popołudniowych. Rolą Szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program zawiera opis strategii i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowanych przez ogół środowiska szkolnego. Treści są spójne ze statutem i innymi dokumentami szkoły, ukierunkowanymi zarówno na ogólny, osobisty rozwój uczniów, jak i na rozbudzenie i wspieranie ich zainteresowań muzycznych oraz czerpanie przyjemności wynikającej z czynnego i biernego obcowania z muzyką. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie problemom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2024 poz. 933)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. poz. 1055)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2024.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. F. Chopina w Skierniewicach.

Misja szkoły

1. Kształtowanie w uczniach samodzielności, tolerancji, poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za siebie i innych oraz wrażliwości na drugiego człowieka.
2. Wspomaganie uczniów w rozwoju talentów poprzez pracę na lekcjach, udział w konkursach i festiwalach muzycznych o różnym zasięgu i randze.
3. Kształcenie uczniów szkoły zgodnie z podstawami programowymi, określonymi dla wszystkich przedmiotów objętych planem nauczania.
4. Współdziałanie środowiska rodzinnego i szkoły w kształtowaniu pozytywnego wzorca absolwenta szkoły.
5. Kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, regionalnej i narodowej.
6. Stworzenie warunków bezpieczeństwa każdego ucznia na terenie szkoły.
7. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. F. Chopina w Skierniewicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- Jest świadomy swej wartości, osiąga cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka
- Szanuje siebie i innych
- Jest samokrytyczny – zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- Jest kulturalny, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły.
- Docenia wagę więzi międzyludzkich
- Jest tolerancyjny
- Potrafi współpracować w grupie
- Dbą o rozwój intelektualno-emocjonalny
- Jest ambitny, kreatywny, samodzielny, odważny.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
- Rozwija swoje zainteresowania, pasje, talenty.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Promuje zdrowy styl życia – dba o swoje zdrowie i innych.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (COVID-19) i cywilizacyjnymi.
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
- Jest chętny do niesienia pomocy innym.

Założenia programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2025/2026

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. F. Chopina w Skierniewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, nauczycieli przedmiotów, uczniów, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne. Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje następujące zagadnienia:

- Bezpieczeństwo,
- Relacje uczeń ↔nauczyciel↔ rodzic
- Kultura osobista
- Intelktualny, emocjonalny i fizyczny rozwój ucznia
- Kształtowanie postaw społecznych

Telefony komórkowe w Polsce i na świecie są modne już przeszło od prawie 30 lat. Przez ten okres komunikacja telefoniczna przeszła szereg rewolucji – początkowo funkcjonowały telefony, których celem było tylko wykonywanie połączeń, następnie wprowadzono możliwość wysyłania krótkich wiadomości tekstowych SMS. Takie aparaty posiadały pojedyncze jednostki – głównie osoby dorosłe. Jednakże pod koniec pierwszej dekady XXI wieku technika się rozwinęła, tworząc tak zwane smartfony, które służą już nie tylko do podstawowych funkcji, jednakże również do robienia zdjęć czy korzystania z internetu. Od tego okresu widoczny był spadek zainteresowaniem Telefonami stacjonarnymi, a także wzrost posiadania smartfonów przez dzieci i młodzież. Rodzice kupując swoim podopiecznym telefon mieli za główny cel łatwiejszy kontakt, jednakże na przełomie lat uwidocznił się problem uzależnień od telefonu m. in. poprzez długie przesiadywanie przed światłem niebieskim, które według badań ma wpływ na rozwój i koncentrację, a przede wszystkim korzystanie z różnych portali czy aplikacji internetowych, na których w ostatnich czasach może panować wśród najmłodszych tak zwany „Hejt” prowadzący do szeregu problemów natury psychologicznej wśród dzieci. Korzystanie z takiego sposobu telekomunikacji na świecie ma zarówno swoje plusy jak i minusy.

Głównym założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Fryderyka Chopina w Skierniewicach na rok szkolny 2025/2026 jest badanie problemu uzależnień całej społeczności od telefonu i jego wpływ na rozwój poszczególnych jednostek. W pierwszym półroczu roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzona została ankieta, zatytułowana „Diagnoza czynników ryzyka w związku z korzystaniem telefonów, mających wpływ na zdrowie i zachowanie uczniów szkoły artystycznej”. Wzięli w niej udział uczniowie oraz nauczyciele. Obie grupy badawcze miały za zadanie odpowiedzieć na pytania między innymi czy podczas każdego pobytu w szkole uczniowie posiadają i korzystają z telefonów komórkowych, czy zagraża to ich bezpieczeństwu, Ile czasu i w jakim celu podopieczni korzystają ze smartfonów, czy ma to wpływ na ich koncentrację, a przede wszystkim przeprowadzona została ankieta czy w naszej szkole wprowadzony powinien zostać zakaz korzystania z telefonów.

Grupa badawcza – uczniowie – ankieta:

1. Czy podczas każdego pobytu w szkole posiadasz przy sobie telefon komórkowy?
 - a) Tak
 - b) Nie
2. Czy Twoim zdaniem powinien zostać wprowadzony zakaz używania prywatnych telefonów komórkowych w szkole?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
3. Jeżeli odpowiedziałeś - nie, to czy w naszej szkole powinny obowiązywać ograniczenia w używaniu telefonów komórkowych?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie mam zdania
4. Ile czasu dziennie spędzasz na korzystaniu z telefonu?
 - a) 1-2 h
 - b) 3-4 h
 - c) 5-8 h
 - d) nie umiem określić
5. W jakim celu używasz telefonu?
 - a) kontakt z bliskimi i przyjaciółmi
 - b) korzystanie z aplikacji typu Facebook, TikTok, Youtube
 - c) Słuchanie muzyki
 - d) cele edukacyjne
 - e) gry
6. Czy w ostatnim czasie zauważyłeś u siebie problemy z koncentracją lub przyswojeniem zadanych treści przez nauczyciela?
 - a) Tak
 - b) Nie
7. Jeśli Tak, to czy mogą one wynikać z nadmiaru korzystania ze smartfonów?

8. Proszę zaznaczyć wybraną propozycję dotyczącą sposobów korzystania przez uczniów z telefonów na terenie szkoły lub/i zaproponować własne rozwiązanie

- a) uczniowie mogą korzystać swobodnie z telefonów podczas każdej przerwy
- b) uczniowie mogą przynosić telefon komórkowy do szkoły, lecz powinien on być wyciszony i schowany przez cały czas pobytu w szkole
- c) uczniowie mogą przynosić telefon komórkowy do szkoły i korzystać z niego podczas przerw tylko w celu skontaktowania się z bliskimi.
- d) Inne:

Grupa badawcza – nauczyciele – ankietą:

1. Czy uważają Państwo, że używanie telefonów komórkowych przez dzieci podczas pobytu w szkole niesie ze sobą zagrożenia/niebezpieczeństwo?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
 2. Czy Państwa zdaniem powinien zostać wprowadzony zakaz używania prywatnych telefonów komórkowych w szkole?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
 3. Jeżeli odpowiedzieli Państwo - nie, to czy w naszej szkole powinny obowiązywać ograniczenia w używaniu telefonów komórkowych?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie mam zdania
 4. Czy zauważyli Państwo w ostatnich latach problemy z koncentracją lub przyswojeniem zadanych treści dla uczniów?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
 5. Jeśli Tak, to czy mogą one wynikać z nadmiaru korzystania ze smartfonów?
-
6. Proszę zaznaczyć wybraną propozycję dotyczącą sposobów korzystania przez uczniów z telefonów na terenie szkoły lub/i zaproponować własne rozwiązanie
 - a) uczniowie mogą korzystać swobodnie z telefonów podczas każdej przerwy
 - b) uczniowie mogą przynosić telefon komórkowy do szkoły, lecz powinien on być wyciszony i schowany przez cały czas pobytu w szkole
 - c) uczniowie mogą przynosić telefon komórkowy do szkoły i korzystać z niego podczas przerw tylko w celu skontaktowania się z bliskimi.

d) Inne:

WYNIKI:

Ankieta dla uczniów – 10 badanych

- 80 procent uczniów korzysta z telefonu podczas pobytu w szkole, a także 80 procent uczniów uważa, że w szkole nie powinien obowiązywać zakaz używania telefonu.
- Uczniowie naszej szkoły korzystają od 1 do 4 godzin dziennie z telefonu, w celu :kontaktu z bliskimi i przyjaciółmi, korzystania z aplikacji typu Facebook, Tik Tok, Youtube, słuchania muzyki, grania – najmniej w celach edukacyjnych.
- 30 procent uczniów zauważyło u siebie problem z koncentracją lub przyswojeniem zadanych treści, jednakże nie potrafią określić z czego to wynika.
- W pytaniu dotyczącym sposobów korzystania przez uczniów z telefonów na terenie szkoły, uczniowie wskazali, iż chcieliby korzystać swobodnie z telefonów podczas każdej przerwy lub zaproponowali iż mogą przynosić telefon do szkoły lecz powinien być on wyciszony i schowany (1 osoba) lub chcieliby przynosić telefon do szkoły aby w razie potrzeby swobodnie skontaktować się z rodzicami (2 osoby).

Ankieta dla nauczycieli – 17 badanych

- Ponad 75 % nauczycieli uważa iż korzystanie przez naszych uczniów z telefonów podczas pobytu w szkole niesie ze sobą zagrożenie, niebezpieczeństwo
- Ponad 50 % nauczycieli uważa, iż w szkole powinien zostać wprowadzony zakaz używania prywatnych telefonów
- Ponad 60 % uważa, iż jeśli nie zostałyby wprowadzone zakaz telefonów, to przynajmniej w szkole powinny obowiązywać ograniczenia w kwestii z nich korzystania
- Prawie 89 % nauczycieli zauważyło w ostatnich latach problem z koncentracją u swoich uczniów, uważając przy tym, że problem ten wynika z korzystania ze smartfonów.
- 75 % nauczycieli uważa, iż uczniowie powinni korzystać z telefonów w szkole tylko w celu kontaktów z rodzicami, wśród innych sposobów wskazany został cel edukacyjny – korzystania na lekcji z aplikacji metronom.

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

1. Podstawowy wniosek – brak zakazu, wprowadzenie jedynie ograniczeń – Telefony powinny być wyłączone lub wyciszone i schowane podczas lekcji, a także podczas przerw chyba że nauczyciel wyrazi zgodę na ich użycie do celów edukacyjnych.

2. Promowanie tzw. „higieny i edukacji cyfrowej”: skuteczne uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z telefonów i mediów społecznościowych.

3. Utrzymanie stałej współpracy nauczyciel – rodzic – uczeń, w celu uświadamiania problemu korzystania z telefonu – proponowanie wprowadzenia tzw. Kontroli rodzicielskiej (przykład aplikacja – Family Link), podczas której można kontrolować z jakich aplikacji korzysta dziecko oraz uświadomienie iż występuje możliwość ustalania czasu korzystania z urządzenia

4. Konsekwencja i modelowanie: przestrzeganie i modelowanie ustalonych zasad przez kadrę nauczycielską – nauczyciele powinni być przykładem.
5. Mądre korzystanie: ograniczone i przemyślane korzystanie z telefonów do celów edukacyjnych, w tym do budowania interakcji społecznych – wskazanie stron edukacyjnych, np. dur-moll.
7. Ciekawsza szkoła: alternatywne sposoby spędzania czasu podczas przerw (tzw. aktywne przerwy (pomysły – Samorząd Uczniowski) lub rozwinięcie stworzonego przez Radę Rodziców – Kącika Książkowego), jako wzbogacenie oferty wobec ograniczenia smartfonów.

Zadania Szkoły i formy realizacji

1. Bezpieczeństwo

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Określenie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły	- Znajomość i stosowanie Statutu Szkoły, Systemu oceniania, Regulaminów wewnętrznych
2. Stworzenie atmosfery tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	- Indywidualne podejście do każdego ucznia - Dbłość o prawidłowe relacje międzyludzkie i szacunku dla drugiego człowieka
3. Przestrzeganie zasad BHP	- Okresowe szkolenia pracowników szkoły - Zapewnienie opieki na imprezach szkolnych i wycieczkach - Plan zajęć uwzględniający możliwości uczniów i rodziców
4. Rozpoznawanie zagrożeń dla sprawnego funkcjonowania społeczności szkolnej	Bezpieczeństwo w Internecie, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu i narkotyków

2. Relacje uczniowie ↔ nauczyciele ↔ rodzice

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Stworzenie i określenie warunków współpracy trzech podmiotów – Samorządu Szkolnego, Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej	- Wypracowanie wspólne i stosowanie w praktyce podstawowych dokumentów regulujących życie szkoły (Statut, System oceniania, Program wychowawczo-profilaktyczny, Regulaminy) - Kontakt indywidualny nauczyciela przedmiotu głównego z rodzicami Zebrania z rodzicami przynajmniej 1 raz w roku szkolnym
2. Współpraca nauczyciele ↔ uczniowie	- Informowanie uczniów o wymaganiach edukacyjnych na początku każdego roku szkolnego - Informowanie o kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów - Gotowość do współpracy i wzajemne dotrzymywanie umów - Stosowanie się do zapisów w dokumentach szkoły - Współpraca oparta na zasadach sprawiedliwości, życzliwości, wzajemnego szacunku, wspólnoty celów
3. Współpraca nauczyciele ↔ rodzice	- Wyraźne określenie zakresu zadań obu stron - Zaangażowanie rodziców w pracę i życie szkoły m.in. poprzez uczestnictwo w Radzie Rodziców, wspólną pracę przy organizowaniu koncertów, wyjazdów na koncerty, imprez szkolnych - zebrania z rodzicami - organizowanie audycji klasowych, koncertów szkolnych prezentujących osiągnięcia uczniów
4. Stworzenie warunków do budowy i podtrzymywania więzi międzyludzkich	- Organizowanie wyjazdów do Filharmonii, teatrów, wycieczek, zabaw szkolnych
5. Zapewnienie rozwoju umiejętności wychowawczych nauczycieli	- Organizowanie przez szkołę warsztatów doskonalących, wyjazdy nauczycieli na szkolenia

3. Kultura osobista

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Stworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości	- Okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi bez względu na jego wiek, poglądy czy styl bycia
2. Kształtowanie właściwych postaw w relacjach międzyludzkich	- Uświadomienie istnienia i potrzeby stosowania form grzecznościowych - Przestrzegania ogólnie przyjętych zasad postępowania - Promowanie i wspieranie wśród uczniów postaw kulturalnych - Dawania przykładu
3. Kształtowanie właściwych podstaw podczas występów scenicznych	- Zadbanie o właściwy ubiór podczas występów scenicznych - Uświadomienie uczniów i rodziców zachowania podczas występów scenicznych

4. Intelaktualny rozwój ucznia

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Zapewnienie dobrego poziomu nauczania	- Dobór wykwalifikowanej kadry - Doskonalenie zawodowe nauczycieli - Udział uczniów w konkursach regionalnych i ogólnopolskich - Organizowanie konkursów szkolnych - Przeprowadzenia testów z kształcenia słuchu - Indywidualne konsultacje u znanych metodyków - Zapraszanie do szkoły znanych pedagogów - Dbłość szkoły o stałe odnawianie i udoskonalenia bazy pomocy naukowych
2. Diagnozowanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności uczniów	- Stworzenie różnego rodzaju zespołów wykonujących muzykę zarówno klasyczną jak i tzw. rozrywkową

	- coroczne koncerty wigilijne, kolędowe, karnawałowe i in. prezentujące dowolny program
3. Wydobywanie i rozwijanie podstawowych sprawności intelektualnych – samodzielne myślenie, umiejętność wyciągania wniosków, umiejętność korzystania ze źródeł informacji, umiejętność świadomego zapamiętywania	- Prowadzenie zajęć programowych różnymi metodami – od klasycznych (wykład) po metody aktywizujące - Uczenie właściwego korzystania ze źródeł informacji - Nauka świadomego zapamiętywania wykorzystującego posiadaną wiedzę

5. Emocjonalny rozwój ucznia

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury polskiej, europejskiej i światowej	- Zajęcia muzealne, odwiedzanie wystaw, wycieczki do ważnych miejsc kultury - Wyjazdy do Filharmonii Narodowej i teatrów - Organizowanie koncertów znanych artystów na terenie szkoły
2. Stwarzanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów	- Otwartość na inicjatywy uczniów
3. Wspieranie w rozwoju takich cech i sprawności jak: poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, wytrwałość, pracowitość, właściwa samoocena, szczerść, umiejętność radzenia sobie z porażkami, odporność psychiczna, poczucie własnej wartości, odporność na stres, aktywny stosunek do życia, umiejętność współpracy z innymi	- W różnych sytuacjach szkolnych inspirowanie, promowanie i nagradzanie takich postaw - Zadawanie prac grupowych - Granie w duetach i większych zespołach - Występy na audycjach i koncertach - Zapoznavanie uczniów z kryteriami oceniania - Udoskonalenie sposobów motywowania uczniów

4. Wsparcie uczniów przed i podczas występów scenicznych	- Organizacja większej ilości występów - Rozmowa z uczniem przed każdym występem na temat tremy scenicznej, wsparcie, - zorganizowanie dla uczniów warsztatów radzenia sobie z występami publicznymi. - Skierowanie ucznia do specjalisty (psychologa) działającego m. in. Przy Centrum Edukacji Artystycznej .
5. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	- Indywidualne rozmowy, wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Pomoc w poradni Pedagogiczno- Psychologicznej w Skierniewicach.

6. Fizyczny rozwój ucznia

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Stworzenie warunków właściwego rozwoju fizycznego uczniów	- Zapewnienie odpowiedzialnej bazy lokalowej i wyposażenia - Szczególne zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas gry na instrumencie
2. Wykształcenie nawyków zapobiegających rozprzestrzenianiu wirusa w pandemii COVID-19	- Zapewnienie środków odkażających - Przystosowanie klas do zajęć grupowych - Uświadomienie uczniom roli odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i drugiej osoby
3. Wspieranie zdrowego stylu życia i rozwoju psychofizycznego	- Dostosowanie planów lekcyjnych do możliwości ucznia - Pomoc w zaplanowaniu pracy w domu z uwzględnieniem odpowiedniej ilości czasu na wypoczynek i sen - Wypracowanie z uczniami metod efektywnego ćwiczenia, szybkiego zapamiętywania, systematycznej pracy

7. Kształtowanie postaw społecznych

Zadania szkoły	Środki realizacji
1. Promowanie i kształtowanie postaw prospołecznych	- Udział w życiu szkoły oraz życiu społeczności lokalnej - Szkoła organizuje zajęcia, w ramach których kształtuje się poczucie odpowiedzialności za grupę np.: imprezy szkolne, koncert świąteczny, udział w akcjach humanitarnych - Część zajęć szkolnych odbywa się metodą pracy grupowej
2. Posiadanie i realizowanie programu działań prospołecznych	- Szkoła nawiązuje kontakty z organizacjami i stowarzyszeniami prowadzącymi działalność społeczną - Organizowanie koncertów kolędowych dla ludzi samotnych, dzieci ze szkoły specjalnej
3. Przeciwdziałanie przemocy	- Uświadamianie konieczności pokojowego rozwiązywania konfliktów i problemów rówieśniczych - Uświadamianie konsekwencji i odpowiedzialności wynikających ze stosowania przemocy rówieśniczej i w rodzinie - Zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy w tym zakresie - Poszanowanie godności własnej i innych
4. Przeciwdziałanie problemom uzależnień	- Uświadamianie roli, znaczenia i potrzeby kontaktów werbalnych z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami - Minimalizowanie używania telefonu, Internetu w szkole na rzecz kontaktów bezpośrednich - Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z używania środków odurzających, dopalaczy, tytoniu i alkoholu - Korzystanie z różnych form pomocy w przypadkach uzależnień
5. Przestrzeganie zasad cyberbezpieczeństwa	- Uświadamianie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych, nawiązywania nowych znajomości w sieci, udostępniania informacji o sobie i rodzinie osobom nieznanym - Uświadamianie konieczności ustalania granic i kontrolowania czasu korzystania z telefonu, Internetu na rzecz innych aktywności

Założenia Szczegółowe na Rok Szkolny 2025/2026

Lp	Termin	Forma zajęć	Cel i założenia programowe	Liczba uczestn .	Klasy /oddziały	Prowadzący zajęcia
1	17.10.2023	realizacja koncertów *	Zakończenie obchodów jubileuszowych 40-lecia PSM	30	klasy V, VI c.6, klasy III, IV c.4	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
2	17.10.2025	realizacja koncertów *	Koncert z okazji Dnia Edukacji Narodowej	10	klasa VI c.6, klasa IV c.4	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
3	Listopad 2025 r.	realizacja koncertów *	Koncert uczniów w ramach Festiwalu Muzyki Romantycznej	60	klasy IV-VI c.6, klasy III-IV c.4	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
4	27.01.2026	realizacja koncertów *	Koncert uczniów w ramach Festiwalu "Mała Filharmonia"	40	klasy II-III c. 6, II-III c.4	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
	13.12.2023	realizacja koncertów *	Koncert wigilijny	80	wszystkie klasy	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
	11.01.2026	realizacja koncertów *	Koncert Noworoczny	60	wszystkie klasy	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
5	Kwiecień 2026 r.	realizacja koncertów *	Wiosenna "Mała Filharmonia"	40	klasy II-III c. 6, II-III c.4	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły
6	Maj – czerwiec 2026 r.	realizacja koncertów *	Koncert Uczniów w ramach Festiwalu Muzyki Kameralnej i Organowej	60	wszystkie klasy	Nauczyciele wyznaczenie przez Dyrektora szkoły

Literatura przedmiotu:

1. M. Wieczorek- Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły i placówki.
ORE, Warszawa 2018r.
2. D. Macander- Metody i sposoby prowadzenia diagnozy w szkole i placówce
oświatowej w M. Konopczyński, J. Borowik i in.-Program wychowawczo-
profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. ORE, Warszawa 2017r.

Opracowanie programu

Sława Trębska

Małgorzata Zientarska – Szczერba

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców, Samorząd Szkoły i
zatwierdzony

Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu