Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE – Biologia
W KLASIE: III
rok szkolny 2026/2027
nauczyciel/nauczyciele Ewa Kłos

Nr i temat lekcji	ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział I. Tkanki zwierzęce. Parzydełkowce, płazińce i nicienie.					
1. Ogólna charakterystyka zwierząt.	1. Podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach.	1. Wymienia charakterystyczne cechy zwierząt.	1. Wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców.	1. Przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców.	1. Wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt.
2. Tkanki zwierzęce – nabłonkowa i łączna.	1. Określa, co to jest tkanka. 2. Klasyfikuje tkanki zwierzęce. 3. Określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej.	1. Przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej. 2. Dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej.	1. Wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji.	1. Rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew.	1. Porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych.
3. Tkanki zwierzęce – mięśniowa i nerwowa.	1. Wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje. 2. Określa rolę tkanki nerwowej.	1. Przedstawia budowę neuronu. 2. Dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej.	1. Rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową.	1. Wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją.	1. Wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji.
4. Charakterystyka płazińców. Płazińce pasożytnicze.	1. Przedstawia środowiska i tryb życia płazińców. 2. Wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do	1. Określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki. 2. Przedstawia znaczenie płazińców w	1. Wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia.	1. Stosuje poprawnie określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa.	1. Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy

	płazińców.	przyrodzie i dla człowieka.			zwierząt.
5. Charakterystyka nicieni. Nicienie pasożytnicze.	1. Przedstawia środowiska i tryb życia nicieni. 2. Wymienia cechy wspólne organizmów zaliczanych do nicieni.	1. Określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki.	1. Przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka.	1. Określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włosień) w organizmie .	1. Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt.
6. Podsumowanie działu I.	wszystkie wymagania z lekcji 1 – 5				
Dział II. Różnorodność i jedność świata zwierząt - pierścienice, stawonogi, mięczaki					
7. Pierścienice	1. Przedstawia środowiska życia pierścienic. 2. Określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka.	1. Podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic.	1. Planuje doświadczenie, w którym można udowodnić wpływ dżdżownicy na mieszanie się gleby.	1. Podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy.	1. Klasyfikuje nieznany organizm jako pierścienicę na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej.
8. Charakterystyka stawonogów. Skorupiaki.	1. Przedstawia środowiska życia stawonogów. 2. Określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka.	1. Podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów. 2. Wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego.	1. Przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków.	1. Określa związek pomiędzy zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia.	1. Klasyfikuje nieznany organizm jako skorupiaka na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej.
9 . Owady - organizmy typowo lądowe	1. Przedstawia środowiska życia owadów. 2. Określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki).	1. Wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot.	1. Przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu.	1. Przedstawia czynności życiowe owadów : poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się.	1. Klasyfikuje nieznany organizm jako owada na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej.

10. Pajęczaki	1. Przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków. kreśla znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka.	1. Podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków.	1. Przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej. 2. Przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici.	1. Przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychanie, rozmnażanie się.	1. Klasyfikuje nieznany organizm jako pajęczaka na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej.
11. Mięczaki . Charakterystyka ślimaków.	1. Wskazuje na różnorodność środowisk zamieszkiwane przez mięczaki. 2. Przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka.	1. Podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków. 2. Przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków.	1. Określa cechy morfologiczne oraz tryb życia mięczaków.	1. Przedstawia czynności życiowe ślimaków poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się.	1. Klasyfikuje nieznany organizm jako ślimaka na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej.
12. Małże i głowonogi	1. Przedstawia środowisko życia małżów i głowonogów. 2. Określa znaczenie małżów i głowonogów i dla człowieka.	1. Przedstawia budowę zewnętrzną małżów i głowonogów.	1. Wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym.	1. Przedstawia czynności życiowe małżów i głowonogów - poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się.	1. Klasyfikuje nieznany organizm jako małża lub głowonoga na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej.
13.Podsumowanie działu II.	wszystkie wymagania z lekcji 7 – 12				
Dział III. Różnorodność i jedność świata zwierząt - ryby, płazy, gady					
14. Ryby - środowisko życia i cechy budowy	1. Wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców. 2. Określa środowisko życia ryb. 3. Opisuje budowę zewnętrzną ryby.	1. Przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców. 2. Podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych i wskazuje różnicę w ich	1. Wyjaśnia co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne. 2. Przedstawia wspólne cechy ryb.	1. Wskazuje przystosowania ryb w budowie i czynnościach życiowych do życia w wodzie.	1. Uzasadnia przynależność ryb do kręgowców.

		budowie.			
15. Rozmnażanie się i rozwój ryb. Różnorodność ryb i ich znaczenie	1. Przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb. 2. Opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka.	1. Podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony.	1. Podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb.	1. Wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia.	1. Wykazuje na wybranych przykładach, różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady.
16. Płazy - środowisko życia i cechy budowy	1. Wskazuje środowiska życia płazów.	1. Opisuje budowę zewnętrzną i tryb życia płazów.	1. Określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne.	1. Przedstawia wspólne cechy płazów.	1. Wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów.
17. Rozmnażanie się i rozwój płazów. Różnorodność płazów i ich znaczenie	1. Przedstawia sposób rozmnażania się płazów. 2. Opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka.	1. Podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony.	1. Opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby. 2. Podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów.	1. Wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia.	1. Porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki i postaci dorosłej żaby.
18. Gady - środowisko życia i cechy budowy	1. Wskazuje środowiska życia gadów. 2. Określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne.	1. Opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki.	1. Przedstawia wspólne cechy gadów. 2. Wskazuje przystosowania gadów w budowie i czynnościach życiowych do życia na lądzie.	1. Wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów. 2. Wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie.	1. Wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie.
19. Rozmnażanie się i rozwój gadów. Różnorodność gadów i ich znaczenie	1. Przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów. 2. Opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.	1. Określa gady jako owodniowce. 2. Wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka. 2. Podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony.	1. Podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów.	1. Podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów. 2. Wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia.	1. Uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego.

20. Podsumowanie działu III.	wszystkie wymagania z lekcji 14 – 19				
Dział IV.PTAKI i SSAKI					
21. Budowa i przystosowania ptaków do lotu	1. Przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków. 2. Rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt.	1. Wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków. 2. Określa, co to jest stałocieplność.	1. Opisuje przystosowania ptaków do lotu . 2. Przestawia charakterystyczne cechy ptaków.	1. Określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu różnorodnych środowisk przez ptaki.	1. Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt.
22. Rozmnażanie się i rozwój ptaków	1. Podaje różnice między gniazdownikiem a zagniazdownikiem.	1. Podaje przykłady zachowań ptaków w okresie godowym.	1. Określa, na czym polega jajorodność.	1. Określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka.	1. Uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczmy do owodniowców.
23. Różnorodność ptaków i ich znaczenie. Ochrona	1. Określa znaczenie ptaków w środowisku i dla człowieka. 2. Rozpoznaje pospolite ptaki w najbliższej okolicy.	1. Wymienia przykłady ptaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony. 2. Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ptaków.	1. Wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu.	1. Wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia.	1. Wykazuje, na wybranych przez siebie przykładach, różnorodność i jedność ptaków w obrębie gromady.
24. Ssaki-ogólna charakterystyka	1. Przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków. 2. Rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt.	1. Wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do ssaków.	1. Określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka. 2. Przedstawia charakterystyczne cechy ssaków.	1. Wyjaśnia znaczenie *stałocieplności* w zasiedlaniu przez ssaki różnorodnych środowisk.	1. Identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ssaków na podstawie obecności charakterystycznych cech.

25. Rozmnażanie się i rozwój ssaków	1. Wyjaśnia, co to znaczy że ssaki są żyworodne.	1. Odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy.	1. Przestawia sposób rozmnażania się i rozwoju ssaków łożyskowych.	1. Określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków.	1. Porównuje rozwój zarodkowy ssaków łożyskowych, stekowców i torbaczy.
26. Różnorodność ssaków i ich znaczenie. Ochrona	1. Przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka. 2. Rozpoznaje pospolite ssaki z najbliższej okolicy.	1. Wymienia przykłady gatunków ssaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony. 2. Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ssaków.	1. Wykazuje związek budowy uzębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia.	1. Wskazuje przystosowania ssaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia.	1. Wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność i jedność ssaków w obrębie gromady
27. Posumowanie działu III i IV.	wszystkie wymagania z lekcji 21-26				