



Wymagania Edukacyjne z języka angielskiego z podstawy

Rok szkolny: 2025/2026

Poziom nauczania: klasa IVa oraz 5abi b

Liczba godzin tygodniowo: 2

Nauczyciel prowadzący: Anita Michalak

Podstawa programowa: Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – poziom III.1.P i III.1.R / MEN 1130/3/2022

Podręcznik: *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony. (B2)*, Marta Rosińska, Lynda Edwards, Monika Cichmińska, Macmillan Polska, MEN 1139/2022

Cele kształcenia:

Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych z zakresu: słuchania, mówienia, pisanie i rozumienia tekstów czytanych

Zakres wymagań edukacyjnych

Wymagania na poszczególne oceny:

| OCENA | MÓWIENIE | SŁUCHANIA | TEKST CZYTANY | PISANIE |
|----------|--|--|--|--|
| celująca | Konstrukcja wypowiedzi logiczna, treść bogata i zgodna z tematem. Słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane na poziomie zaawansowanym, brak błędów językowych, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja nieodbiegające od wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka. Ciekawe, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu. | Pełne rozumienie różnorodnych tekstów i rozmów; bezbłędne rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego, bardzo dobre rozumie języka; bezbłędne i szczegółowe wykonywanie zadań i poleceń nauczyciela. | Bezbłędne wykonanie szczegółowych zadań do tekstu czytanego. Umiejętność wyodrębniania najważniejszych wątków i informacji oraz informacji szczegółowych. Rozróżnianie zastosowanych w tekście struktur leksykalnych i gramatycznych, synonimów i antonimów. Umiejętność wyszukania informacji i | Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna jest z tematem i założoną formą, Wypowiedź jest spójna i logiczna. Cechuje ją zróżnicowane słownictwo i frazeologia; Możliwe są sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| | | | przekształcenia ich w formę pisemną. | komunikacji; błędy ortograficzne niezmiennie znaczenia, poprawna interpunkcja (wszystkie błędy nie przekraczają 5% wszystkich wyrazów) Urozmaicone struktury gramatyczne i leksykalne, brak powtórzeń, różne sposoby łączenia zdań. |
| bardzo dobra | Ciekawa i logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść i słownictwo, które są zgodne z tematem wypowiedzi, urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe niezakłcające komunikacji, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja zbliżona do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała. | Rozumie ogólnego sensu różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnianie kluczowych informacji, umiejętność niemal bezbłędno wykonywania zadań do tekstów słuchanych i komunikatywnego reagowania na polecenia nauczyciela. | Rozumienie tekstu i samodzielne, niemal bezbłędne wykonanie zadań związanych ze szczegółowym zrozumieniem, właściwe selekcjonowanie potrzebnych informacji, umiejętność przekształcenia ich w sposób niezakłcający przekazu w formę pisemną | Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna jest z tematem i założoną formą, jest spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 10%. Drobne, sporadyczne błędy leksykalne nie zakłcają komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne niezmiennie znaczenia wyrazu (do 10% słów), poprawna interpunkcja, duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, brak powtórzeń, różne |

| | | | | sposoby łączenia zdań |
|-------------|--|---|---|--|
| dobra | Logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść, słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, niezbyt urozmaicone struktury składniowe, błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, wielostronne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała. | Rozumie ogólne sensu tekstów i rozmów; Prawidłowe wyodrębnianie większości kluczowych informacji. Rozumienie większości potrzebnych informacji; Umiejętność zrozumienia poleceń nauczyciela. Prawidłowe wyodrębnianie głównej idei całej wypowiedzi uzależnione od języka i tempa wypowiedzi. | Rozumienie znacznej części tekstu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu oraz podstawowych faktów i potrzebnych informacji. Dążenie do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do zrozumienia całości tekstu. | Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem, założoną formą z niewielkimi uchybieniami Poprawne, ale schematyczne ujęcie tematu (widoczna myśl przewodnia). Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15%. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmiennające znaczenia wyrazu, interpunkcja w dużym stopniu poprawna, zróżnicowane struktury gramatyczne i leksykalne, nieliczne powtórzenia. |
| dostateczna | Poprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, podstawowe słownictwo zgodne z tematem | Brak pełnego rozumienia tekstu czy rozmowy, wyodrębnianie | Ogólne rozumienie tekstu o średnim stopniu trudności, | Wypowiedź zawiera większość elementów określonych w |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | wypowiedzi, ograniczony zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia, błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź niezbyt płynna, częściowo niepoprawna wymowa i intonacja, jednostronne ujęcie tematu, wypowiedź w większości zrozumiała | części kluczowych informacji. Umiejętność odbierania głównie tych komunikatów, które zawierają elementy aktywnie poznane. Wyodrębnianie informacji, które występują w zrozumiałych kontekstach. | wykonywanie poleceń z częściową pomocą nauczyciela. Umiejętność częściowego wyodrębnienia w komunikacie przede wszystkim faktów. | poleceniu, w części zgodna z tematem, częściowo zgodna z założoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu (widoczne braki argumentacji), wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 20 %, dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócające komunikację, błędy ortograficzne, interpunkcja w niewielkim stopniu poprawna, niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia. |
| dopuszczająca | Chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieporadne użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające komunikację, brak płynności wypowiedzi, wymowa i intonacja w znacznym stopniu niepoprawne, nieporadne ujęcie tematu, wypowiedź po części zrozumiała. | Fragmentaryczne rozumie tekstów i rozmów. Umiejętność odbierania tylko tych komunikatów, które zawierają elementy aktywnie poznane. Wyodrębnianie niewielkiej części kluczowych informacji, zrozumienie polecenia z pomocą i podpowiedziami. | Fragmentaryczne rozumienie prostych tekstów, z małą ilością elementów nieznanymi. Umiejętność wyodrębnienia w komunikacie jedynie faktów. Wykonywanie poleceń z pomocą nauczyciela i/ lub kolegów. | Wypowiedź zawiera niewielką część elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | | | | <p>objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 30%, bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację (bardzo liczne tzn. powyżej 25% słów), liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, bardzo liczne powtórzenia.</p> |
| niedostateczna | <p>Całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja, wypowiedź nie na temat, niekomunikatywna.</p> | <p>Brak rozumienia tekstów i rozmów oraz wyodrębniania kluczowych informacji, pomimo kilku powtórzeń nagrania, nie rozumienie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.</p> | <p>Brak rozumienia prostego tekstu i umiejętności wykonywania poleceń nawet ze wsparciem nauczyciela i / lub kolegów.</p> | <p>Wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, niezgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 50%, rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | bardzo liczne powtórzenia. |
|--|--|--|--|----------------------------|

Uwaga: Przy wystawianiu oceny końcowej nauczyciel bierze pod uwagę również systematyczność, zaangażowanie, aktywność i inne formy pracy ucznia w trakcie semestru. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych i stanowi podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Sprawdziany pisemne
 - Kartkówki
 - Prace domowe
 - Odpowiedzi ustne
 - Zadania długoterminowe/projekty
 - Praca w zeszycie / ćwiczeniach
 - Aktywność na lekcjach
 - Prezentacja
-

Zasady oceniania

Progi procentowe stosowane przy ocenianiu kartkówek i sprawdzianów:

| Procent uzyskany | Ocena |
|------------------|--------------------|
| 100% | Celujący (6) |
| 99-90% | Bardzo dobry (5) |
| 89-75% | Dobry (4) |
| 74-60% | Dostateczny (3) |
| 59-45% | Dopuszczający (2) |
| 44%-0% | Niedostateczny (1) |

Zasady poprawy i nieprzygotowania

1. **Poprawa oceny** możliwa w terminie ustalonym z nauczycielem.
 2. Uczeń ma prawo do **dwukrotnego nieprzygotowania do zajęć w semestrze** z danego przedmiotu (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).
 3. **Nieobecność na sprawdzianie/kartkówce** należy uzupełnić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
-

Uwzględnianie dostosowań

Dla uczniów posiadających opinię/orzeczenie z PPP wymagania edukacyjne i formy oceniania są dostosowywane zgodnie z indywidualnymi potrzebami bez obniżania wymagań programowych.

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły, z którego wynika między innymi, że chcąc poprawić lub ponieść ocenę proponowaną nie może mieć niższej frekwencji na zajęciach niż 80%.

Zastrzeżenie

W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem obowiązują **zapisy Statutu Szkoły**.