



KOMENDA GŁÓWNA PAŃSTWOWEJ STRAŻY POŻARNEJ

ZATWIERDZAM

Zastępca Komendanta Głównego
Państwowej Straży Pożarnej
nadbryg. Paweł Frysztak
(podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym)

PROGRAM SZKOLENIA Z ZAKRESU SEGREGACJI W ZDARZENIACH MNOGICH I MASOWYCH

Warszawa, 20-05-2025 r.

Opracowanie merytoryczne:

- Krajowe Centrum Koordynacji Ratownictwa KG PSP

Konsultacja merytoryczna:

- Wojewódzcy koordynatorzy ratownictwa medycznego

Konsultacja metodyczna:

- Biuro Edukacji KG PSP

Niniejszy program powstał na podstawie ewaluacji „Programu szkolenia z zakresu segregacji w zdarzeniach mnogich i masowych” zatwierdzonego przez Komendanta Głównego Państwowej Straży Pożarnej w dniu 19 lipca 2013 r. i zastępuje wyżej wymieniony program.

Spis treści

I. ZAŁOŻENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE	4
1. Cel szkolenia	4
2. Sylwetka absolwenta	4
3. Warunki przyjęcia na szkolenie	4
II. REALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO.....	5
1. Organizacja szkolenia	5
2. Zalecenia i wskazówki metodyczne	8
3. Plan nauczania zajęć stacjonarnych	10
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA.....	11
1. Zdarzenie nadzwyczajne, zdarzenie masowe, zdarzenie mnogie, katastrofa – definicja, podział – 1T.....	11
2. Fazy prowadzenia akcji ratunkowej. Organizacja pomocy medycznej na miejscu zdarzenia – 1T, 1P	11
3. Zasady segregacji medycznej – 2T, 6P.....	11
4. Różnice w prowadzeniu segregacji medycznej w przypadku zdarzenia z substancjami niebezpiecznymi – 1T	12
5. Zachowania i reakcje psychiczne występujące podczas zdarzeń nadzwyczajnych, masowych, mnogich, katastrof i przeciwdziałanie ich negatywnym skutkom – 2T, 5P	12
IV. LITERATURA.....	14
V. ZAŁĄCZNIKI	15

I. ZAŁOŻENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE

1. Cel szkolenia

Celem szkolenia jest przygotowanie słuchacza do realizacji zadań z zakresu ratownictwa medycznego w zdarzeniach masowych i mnogich.

2. Sylwetka absolwenta

Po ukończeniu szkolenia słuchacz powinien:

a) w sferze poznawczej:

- opisywać zasady prowadzenia wstępnej (pierwotnej) segregacji medycznej,
- wyjaśniać zasady udzielania wsparcia psychicznego,
- wymieniać objawy stresu,
- omawiać sposoby zapobiegania skutkom stresu,
- wymieniać sposoby zapobiegania panice,

b) w sferze praktycznej:

- kierować działaniami z zakresu ratownictwa medycznego do czasu przybycia zespołów Państwowego Ratownictwa Medycznego (PRM),
- prowadzić wstępną segregację medyczną,
- stosować działania pozwalające zapanować nad tłumem,
- udzielać wsparcia psychicznego poszkodowanym,
- prowadzić „odprawę” zmniejszającą niekorzystne następstwa stresu,

c) w sferze motywacyjnej, mieć ukształtowane postawy:

- odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- odpowiedzialności za stan techniczny sprzętu,
- dbałości o ciągłe pogłębianie wiedzy,
- dbałości o kondycję psychofizyczną.

3. Warunki przyjęcia na szkolenie

Szkolenie przeznaczone jest dla ratowników medycznych pełniących służbę w Państwowej Straż Pożarnej.

Warunkiem przyjęcia na szkolenie jest skierowanie, którego wzór określa załącznik nr 1, potwierdzające określone w skierowaniu wymagania.

II. REALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO

1. Organizacja szkolenia

- a. Szkolenie organizowane jest przez:
 - szkołę PSP,
 - ośrodek szkolenia kw PSP.
- b. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych uprawnieni są:
 - lekarz systemu,
 - pielęgniarka systemu,
 - ratownik medyczny posiadający aktualną wiedzę i umiejętności z zakresu objętego ramowym programem kursu oraz co najmniej trzyletnie doświadczenie zawodowe w udzielaniu świadczeń opieki zdrowotnej w jednostkach systemu, o których mowa w art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym.
- c. Dodatkowo zajęcia dydaktyczne z zakresu reakcji emocjonalnych, paniki, stresu, wsparcia psychicznego prowadzą:
 - psycholodzy,
 - interwenci kryzysowi,
 - lekarze posiadający co najmniej 3 letnie doświadczenie zawodowe pracy w systemie.
- d. Zaleca się, aby osoby prowadzące zajęcia posiadały przygotowanie pedagogiczne.
- e. Osobą odpowiedzialną za prawidłową realizację szkolenia jest kierownik szkolenia. Do jego zadań należy:
 - wybór kadry dydaktycznej,
 - opracowanie w porozumieniu z kadrą dydaktyczną szczegółowego planu szkolenia,
 - uzgodnienie z właścicielami zasad korzystania z obiektów / terenów,
 - przygotowanie sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć,
 - prowadzenie nadzoru nad realizacją programu szkolenia,
 - przygotowanie dokumentacji szkoleniowej.
- f. Podstawą organizacji procesu dydaktycznego jest plan nauczania. Podstawową formą nauczania jest lekcja, której odpowiada jedna godzina dydaktyczna, trwająca 45 minut. Dopuszcza się łączenie dwóch jednostek lekcyjnych.
- g. Na realizację zajęć przewidziano **30 godzin dydaktycznych**, w tym:
 - zajęcia dydaktyczne – 19 godzin dydaktycznych,
 - egzamin końcowy – 11 godzin dydaktycznych.
- h. Zaleca się, aby zajęcia dydaktyczne realizowane były w dziennym wymiarze do 10 godzin dydaktycznych, z czego maksymalnie 8 godzin zajęć praktycznych.
- i. Warunkiem ukończenia szkolenia jest zaliczenie egzaminu końcowego oraz uczestnictwo w ćwiczeniu podsumowującym.
- j. Warunkiem przystąpienia do egzaminu końcowego jest obecność na min. 85% zajęć dydaktycznych, w tym w 100% zajęć praktycznych.
- k. Egzamin końcowy przeprowadzany jest w formie testu składającego się z 30 zadań zamkniętych, wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią. Zadania przygotowuje organizator szkolenia na podstawie uzgodnień z prowadzącymi

zajęcia na szkoleniu. Zaliczenie testu wymaga uzyskania min. 90% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

- l. Do oceny egzaminu końcowego stosuje się skalę: zaliczył – nie zaliczył.
- m. Warunkiem przystąpienia do ćwiczenia podsumowującego jest zaliczenie egzaminu końcowego.
- n. Ćwiczenie podsumowujące należy przeprowadzić zgodnie z poniższymi założeniami:
 - punktem wyjścia są informacje uzyskane ze stanowiska kierowania / CPR,
 - każdy zespół: przybywa na miejsce zdarzenia jako pierwszy lub kolejny, a uczestnicy pełnią rolę pozorantów,
 - z działań sporządzana jest dokumentacja wykonanych czynności,
 - zespół, który przybył jako pierwszy na miejsce zdarzenia: zabezpiecza rejon prowadzenia działań, wyznacza poszczególne obszary działań (segregacyjny, nadzoru nad poszkodowanymi, przyjmowania kolejnych przybyłych zespołów),
 - kolejne przybyłe zespoły realizują zadania wyznaczone przez Kierującego Działaniami Ratowniczymi po przybyciu na miejsce działań jednostek PRM, zespół przekazuje informacje na temat prowadzonych działań ratowniczych,
 - jednostki PRM przejmują prowadzenie segregacji,
 - w trakcie prowadzenia działań na bieżąco przekazywana jest informacja do stanowiska kierowania / CPR,
 - pozoranci ucharakteryzowani są z wykorzystaniem sprzętu do pozoracji ran,
 - działania ratownicze są filmowane, a następnie omawiane.
- o. W razie niezaliczenia egzaminu końcowego, słuchacz ma prawo do egzaminu poprawkowego, w terminie wyznaczonym przez organizatora egzaminu poprawkowego, jednak nie później niż w ciągu 1 roku od zakończenia szkolenia.
- p. Do egzaminu poprawkowego bez powtarzania szkolenia można przystąpić tylko raz.
- q. W razie nieprzystąpienia do egzaminu końcowego z uzasadnionej przyczyny, słuchacz może przystąpić do egzaminu w dodatkowym terminie wyznaczonym przez organizatora szkolenia, jednak nie później niż w ciągu 1 roku od zakończenia szkolenia.
- r. Słuchacz może przystąpić do egzaminu, o którym mowa w lit. o oraz q, u organizatora szkolenia lub w innym miejscu, w którym realizowane jest przedmiotowe szkolenie.
- s. Egzamin przeprowadza komisja egzaminacyjna powołana przez organizatora szkolenia.
- t. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający informacje o składzie komisji, terminie i miejscu przeprowadzenia, zadaniach sprawdzających, uczestnikach oraz wynikach.
- u. Do przeprowadzenia egzaminu poprawkowego stosuje się zasady określone dla egzaminu końcowego.
- v. W przypadku naruszenia przez uczestnika szkolenia zasad bezpieczeństwa, zostaje on natychmiast wykluczony z dalszego udziału w szkoleniu.
- w. Słuchacze, którzy ukończyli szkolenie otrzymują zaświadczenie, którego wzór określa załącznik nr 2.

2. Zalecenia i wskazówki metodyczne

- a. Zajęcia teoretyczne powinny być organizowane dla całej grupy słuchaczy.
- b. Zajęcia praktyczne należy przeprowadzać z grupą słuchaczy liczącą 6 osoby przypadające na jednego instruktora.
- c. Przed szkoleniem, kierownik szkolenia ma obowiązek przedstawić słuchaczowi:
 - program i zalecaną literaturę,
 - zasady realizacji programu i zaliczenia szkolenia oraz sposób bieżącej kontroli wyników nauczania.
- d. W rozkładzie zajęć dydaktycznych należy uwzględnić korelację tematyczną.
- e. Organizator szkolenia na czas realizacji zajęć zapewnia wszystkim uczestnikom taką ilość sprzętu, która pozwala na równoczesny udział wszystkich uczestników w zajęciach praktycznych.
- f. Wykaz sprzętu niezbędnego do przeprowadzenia szkolenia stanowi załącznik nr 3.
- g. W trakcie szkolenia należy zapewnić warunki do realizacji celu głównego oraz celów szczegółowych m. in. poprzez:
 - przestrzeganie zasad nauczania,
 - łączenie metod asymilacji wiedzy z metodami samodzielnego dochodzenia do wiedzy.
- h. Prowadzący zajęcia, w trakcie realizacji tematów przewidzianych w planie nauczania powinni zwracać szczególną uwagę na:
 - poprawną terminologię,
 - wykorzystywanie do ćwiczeń tylko sprzętu sprawnego pod względem technicznym,
 - poprawne wykonywanie czynności,
 - kształtowanie pożądanych umiejętności oraz koniecznych nawyków,
 - bezpieczeństwo podczas realizacji zajęć.
- i. Zajęcia teoretyczne powinny być realizowane w pomieszczeniach zapewniających odpowiednie warunki higieny szkolnej oraz wyposażone zarówno w proste, jak i techniczne środki dydaktyczne.
- j. Zajęcia praktyczne powinny odbywać się, z zapewnieniem niezbędnego sprzętu, w miejscach, które umożliwiają ich sprawną i bezpieczną realizację.
- k. Zajęcia praktyczne należy poprzedzić odprawą organizacyjną, którą prowadzi prowadzący zajęcia. Celem odprawy jest zapoznanie słuchaczy z tematyką i celem ćwiczeń oraz omówienie ich przebiegu oraz przypomnienie zasad bezpieczeństwa pracy.
- l. W ramach zajęć praktycznych zaleca się przeprowadzenie segregacji wg schematu START i JumpSTART.
- m. Realizując zajęcia z tematu „Wsparcie psychiczne” należy:
 - korzystać z procedury 20, załącznika nr 1 do „Zasad organizacji ratownictwa medycznego w ksrg”,
 - uwzględnić wskazówki do realizacji zajęć zamieszczone przy temacie.
- n. W toku ćwiczeń prowadzący kontroluje poprawność wykonania powierzonych zadań, a w razie zauważenia nieprawidłowości, na bieżąco koryguje błędy w ramach instruktażu indywidualnego bądź grupowego.

- o. W instruktażu końcowym prowadzący powinien podsumować zajęcia, przeanalizować najczęściej popełniane błędy, wskazać ich źródło oraz sposób prawidłowego wykonania czynności.
- p. Każde zajęcia praktyczne z użyciem sprzętu należy zakończyć czyszczeniem i konserwacją sprzętu.
- q. Szczegółowe zalecenia dotyczące realizacji treści kształcenia zawarte są w uwagach przy poszczególnych tematach.

3. Plan nauczania

Lp.	Temat	Liczba godzin		
		T	P	R
1.	Zdarzenie nadzwyczajne, zdarzenie masowe, zdarzenie mnogie, katastrofa – definicja, podział	1	-	1
2.	Fazy prowadzenia akcji ratunkowej. Organizacja pomocy medycznej na miejscu zdarzenia	1	1	2
3.	Zasady segregacji medycznej	2	6	8
4.	Różnice w prowadzeniu segregacji medycznej w przypadku zdarzenia z substancjami niebezpiecznymi	1	-	1
5.	Zachowania i reakcje psychiczne występujące podczas zdarzeń nadzwyczajnych, masowych, mnogich, katastrof i przeciwdziałanie ich negatywnym skutkom	2	5	7
RAZEM:		7	12	19

T – zajęcia teoretyczne, P – zajęcia praktyczne, R – razem

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Zdarzenie nadzwyczajne, zdarzenie masowe, zdarzenie mnogie, katastrofa – definicja, podział – 1T

Materiał nauczania:

Różnica między pojęciami: zdarzenie nadzwyczajne, zdarzenie masowe, zdarzenie mnogie, katastrofa. Różne definicje katastrof. Podział katastrof.

Cele szczegółowe:

W wyniku realizacji tematu słuchacz powinien:

- wyjaśnić pojęcia: zdarzenie nadzwyczajne, zdarzenie masowe, zdarzenie mnogie, katastrofa,
- wskazać różnice pomiędzy zdarzeniem masowym a mnogim,
- wymienić różne rodzaje katastrof.

2. Fazy prowadzenia akcji ratunkowej. Organizacja pomocy medycznej na miejscu zdarzenia – 1T, 1P

Materiał nauczania:

Fazy prowadzenia akcji ratunkowej. Zasady organizacji pomocy medycznej na miejscu zdarzenia w zależności od charakteru zdarzenia: nadzwyczajnego, masowego, mnogiego, katastrofy.

Cele szczegółowe:

W wyniku realizacji tematu słuchacz powinien:

- omówić fazy prowadzenia akcji ratunkowej,
- wymienić różnice w organizacji pomocy medycznej w zależności od zdarzenia: nadzwyczajnego, masowego, mnogiego, katastrofy,
- rozmieścić poszczególne podmioty ratownicze w miejscu prowadzenia działań ratowniczych.

3. Zasady segregacji medycznej – 2T, 6P

Materiał nauczania:

Historia segregacji medycznej. Omówienie zasad i systemów segregacyjnych: START i JumpSTRAT,

Cele szczegółowe:

W wyniku realizacji tematu słuchacz powinien:

- wymienić najczęściej spotykane systemy segregacyjne,
- omówić zasady segregacji pierwotnej i wtórnej,
- wskazać różnice w systemach segregacyjnych stosowanych w odniesieniu do dzieci,

- zastosować schemat START,
- zastosować schemat JumpSTART,
- wyjaśnić zasady organizacji akcji, w której prowadzona jest segregacja.

Uwagi do realizacji tematu:

W ramach zajęć praktycznych zaleca się przeprowadzenie segregacji wg schematu START i JumpSTART według poniższego schematu:

- *przeprowadzenie segregacji: opis stanu poszkodowanych w formie prezentacji multimedialnej bez limitu czasu,*
- *przeprowadzenie segregacji: opis stanu poszkodowanych w formie prezentacji multimedialnej z limitem czasu (30 sekund na jednego poszkodowanego),*
- *przeprowadzenie segregacji: poszkodowani ucharakteryzowani bez limitu czasu,*
- *przeprowadzenie segregacji: poszkodowani ucharakteryzowani z limitem czasu (30 sekund na jednego poszkodowanego).*

4. Różnice w prowadzeniu segregacji medycznej w przypadku zdarzenia z substancjami niebezpiecznymi – 1T

Materiał nauczania:

Zasady prowadzenia segregacji w przypadku zdarzenia z substancjami niebezpiecznymi SIEVE w CBRN/HAZMAT. Różnice występujące podczas tego rodzaju zdarzeń w porównaniu z działaniami bez udziału substancji niebezpiecznych.

Cele szczegółowe:

W wyniku realizacji tematu słuchacz powinien:

- omówić zasady prowadzenia segregacji w przypadku zdarzeń z substancjami niebezpiecznymi,
- omówić różnice w prowadzeniu segregacji w przypadku zagrożenia ze strony substancji niebezpiecznych w porównaniu z prowadzeniem segregacji bez zagrożenia ze strony substancji niebezpiecznych.

5. Zachowania i reakcje psychiczne występujące podczas zdarzeń nadzwyczajnych, masowych, mnogich, katastrof i przeciwdziałanie ich negatywnym skutkom – 2T, 5P

Materiał nauczania:

Zachowania i reakcje psychiczne, które mogą wystąpić podczas zdarzeń nadzwyczajnych, masowych, mnogich i katastrof. Pojęcia: stres, strach, lęk, panika. Kryzys psychologiczny. Zasady prowadzenia wsparcia psychicznego w stosunku do osób poszkodowanych i ich bliskich. Konsekwencje nieumiejętnego radzenia sobie ze stresem. Zasady prowadzenia spotkań po zakończeniu akcji, których celem jest redukcja poziomu stresu. Objawy wskazujące na potrzebę skorzystania z pomocy psychologicznej.

Cele szczegółowe:

W wyniku realizacji tematu słuchacz powinien:

- omówić zachowania i reakcje psychiczne mogące wystąpić podczas zdarzeń nadzwyczajnych, masowych, mnogich i katastrof,
- wskazać na zagrożenia ze strony zbiegowiska,
- wymienić warunki sprzyjające rozwojowi paniki,
- wymienić zagrożenia będące następstwem powstania panik,
- omówić sposoby zapobiegania powstawaniu/rozprzestrzenianiu się paniki,
- wymienić cechy kryzysu psychologicznego,
- udzielić wsparcia psychicznego potrzebującym,
- omówić następstwa stresu,
- przeprowadzić spotkanie po zakończeniu działań, którego celem jest redukcja poziomu stresu,
- rozpoznać u siebie i innych objawy wskazujące na potrzebę skorzystania z pomocy psychologicznej.

Uwagi do realizacji tematu:

W ramach zajęć praktycznych:

- *każdy uczestnik musi przeprowadzić z grupą spotkanie po zakończeniu działań, którego celem jest redukcja poziomu stresu,*
- *należy omówić sposób udzielania wsparcia psychicznego poszkodowanym przez uczestników szkolenia (w trakcie organizowanych w czasie szkolenia ćwiczeń).*

IV. LITERATURA

1. Ustawa o Państwowej Straży Pożarnej
2. Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym
3. Ustawa o zawodzie ratownika medycznego oraz samorządzie ratowników medycznych
4. Kwalifikowana pierwsza pomoc, Andrzej Kopta, Warszawa, 2016
5. KPP w ksrg, Mariusz Chomoncik, Jacek Nitecki, Wiesław Poparda, Warszawa, 2018
6. Baza Wiedzy KG PSP <https://www.gov.pl/web/kgpsp/baza-wiedzy>

V. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1

.....
(pieczęć jednostki delegującej)

KARTA SKIEROWANIA

Jednostka delegująca

Nazwa

Adres

tel. / fax / e-mail

Kieruję Pana / Panią.....
(stopień, imię i nazwisko)

Nr ewidencyjny PSP *.....

na szkolenie z zakresu segregacji w zdarzeniach mnogich i masowych

realizowane w dniach w

Oświadczam, że kierowany / -a posiada:

- a) co najmniej kwalifikacje ratownika medycznego,
- b) kartę szkolenia wstępnego w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy lub zaświadczenie o ukończeniu szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy, aktualne na czas trwania szkolenia,

oraz

w przypadku strażaka PSP – kierowany / -a:

- c) ukończył / -a co najmniej szkolenie podstawowe w zawodzie strażak lub równorzędne.
- d) nie posiada przeciwwskazań do pełnienia służby na stanowiskach bezpośrednio związanych z działaniami ratowniczymi,
- e) posiada orzeczenie komisji lekarskiej lub zaświadczenie lekarskie potwierdzające okresowe badanie lekarskie, aktualne na czas trwania szkolenia.

w przypadku strażaka ratownika OSP – kierowany / -a posiada:

- c) zaświadczenie potwierdzające ukończenie szkolenia podstawowego dla strażaków ratowników OSP lub równorzędnego,
- d) zaświadczenie lekarskie potwierdzające możliwość udziału w działaniach ratowniczych,
- e) ważne ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków.

.....
(miejscowość, data)

.....
(podpis przełożonego uprawnionego do mianowania) **

W przypadku strażaków ratowników OSP:

* - data i miejsce urodzenia

** - imię, nazwisko i pieczęć przedstawiciela Urzędu Gminy albo Naczelnika OSP.

**Wykaz sprzętu niezbędnego do realizacji
„Szkolenia z zakresu segregacji w zdarzeniach mnogich i masowych”
na każdą 6-osobową grupę szkoleniową**

Lp.	Sprzęt	Ilość
1.	Zestawy segregacyjne	3 kpl.
2.	Namiot pneumatyczny	1 szt.
3.	Płachta ewakuacyjna	5 szt.
4.	Deska ortopedyczna	3 szt.

Ponadto organizator zapewnia niezbędną liczbę jednorazowych rękawiczek nitrylowych biorąc pod uwagę liczebność słuchaczy na szkoleniu, liczbę prowadzonych ćwiczeń oraz proces zużywania / zanieczyszczania się sprzętu.



.....
(pieczęć podłużna)

ZAŚWIADCZENIE

.....
(stopień, imię i nazwisko)

Nr ewidencyjny PSP *

ukończył.....

szkolenie z zakresu segregacji w zdarzeniach mnogich i masowych

przeprowadzone w.....

w okresie od.....r. do.....r.

według programu z dnia.....

zatwierdzonego przez.....

.....

....., dnia r.
(miejscowość)

Nr.....

ORGANIZATOR

.....
(pieczęć, podpis)

* W przypadku osób spoza PSP należy podać datę i miejsce urodzenia

Za uczestnictwo w szkoleniu przysługuje 19 punktów edukacyjnych

(zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 18 sierpnia 2023 r.
w sprawie ustawicznego rozwoju zawodowego ratowników medycznych)

L.p.	Temat	Liczba godzin		
		T	P	R
1	Zdarzenie nadzwyczajne, zdarzenie masowe, zdarzenie mnogie, katastrofa – definicja, podział	1	-	1
2	Fazy prowadzenia akcji ratunkowej. Organizacja pomocy medycznej na miejscu zdarzenia	1	1	2
3	Zasady segregacji medycznej	2	6	8
4	Różnice w prowadzeniu segregacji medycznej w przypadku zdarzenia z substancjami niebezpiecznymi	1	-	1
5	Zachowania i reakcje psychiczne występujące podczas zdarzeń nadzwyczajnych, masowych, mnogich, katastrof i przeciwdziałanie ich negatywnym skutkom	2	5	7
RAZEM		7	12	19

T – zajęcia teoretyczne, P – zajęcia praktyczne, R – razem