

Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Władysława Stanisława
Reymonta w Dobryszycach
Rok szkolny 2025/2026

1. Wstęp

W oparciu o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026 przeprowadzono ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Przedmiotem badania była ocena skuteczności działań realizowanych w ramach programu oraz stopnia osiągnięcia założonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Na potrzeby ewaluacji sformułowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram działań oraz dobór metod badawczych. Analiza objęła trzy zasadnicze obszary funkcjonowania szkoły: edukacyjny, wychowawczy i profilaktyczny. Uzyskane wyniki posłużą do planowania dalszych działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów oraz doskonalenia programu.

2. Przedmiot ewaluacji

Przedmiotem ewaluacji była skuteczność działań podejmowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Systematyczne monitorowanie i analiza programu umożliwiają ocenę stopnia realizacji jego założeń oraz wskazanie obszarów wymagających doskonalenia.

3. Cele ewaluacji

1. Ocena stopnia realizacji działań przewidzianych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
2. Identyfikacja obszarów działalności szkoły wymagających wzmocnienia lub modyfikacji.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji stanowiących podstawę do ewentualnych zmian w programie.
4. Przekazanie uczniom, rodzicom, nauczycielom i dyrekcji informacji dotyczących efektywności podejmowanych działań.

4. Organizacja ewaluacji

4.1. Źródła danych

Ewaluację przeprowadzono w oparciu o:

- obserwację uczniów podczas zajęć dydaktycznych i przerw międzylekcyjnych,

- analizę dokumentacji szkolnej i e-dzienników,
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami,
- analizę dokumentacji pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego,
- wnioski zespołu wychowawczego i Rady Pedagogicznej,
- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców.

4.2. Harmonogram działań

Etap	Termin
Określenie przedmiotu ewaluacji	wrzesień 2025 r.
Ustalenie kryteriów i metod badawczych	październik 2025 r.
Przygotowanie narzędzi badawczych	grudzień 2025 r.
Przeprowadzenie badań ankietowych	maj 2026 r.
Opracowanie raportu	maj – czerwiec 2026 r.
Prezentacja wyników	22 czerwca 2026 r.

4.3. Upowszechnienie wyników

Wyniki ewaluacji zostały przedstawione podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej

5. Pytania kluczowe

1. W jakim stopniu działania programu wpływają na postawy i zachowanie uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele i specjaliści realizują cele programu?
3. Jakie działania profilaktyczne i wychowawcze są podejmowane w szkole?
4. Czy przedsięwzięcia są adekwatne do potrzeb społeczności szkolnej?
5. Jaka atmosfera panuje w szkole i czy uczniowie czują się bezpiecznie?
6. Czy klasowe programy wychowawcze są spójne z programem szkolnym?
7. W jakim zakresie szkoła przeciwdziała zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom?
8. Jak układa się współpraca szkoły z rodzicami w obszarze wychowania i bezpieczeństwa?

6. Wyniki badań ankietowych wśród uczniów

Najważniejsze wyniki

- 87,4% uczniów ocenia atmosferę w szkole jako przyjazną.
- 85,6% badanych czuje się w klasie dobrze lub bardzo dobrze.
- Najczęściej wskazywane zagrożenia to: obgadywanie i wyzywanie (19,3%), używanie wulgaryzmów (16,3%) oraz bójki (13,9%).
- Doświadczone osobiście sytuacje niebezpieczne to przede wszystkim obgadywanie i wyzywanie (27,1%), bójki (14,2%) oraz kradzież (9,4%).
- Uczniowie najczęściej zgłaszają trudne sytuacje wychowawcy (10,1%) i rodzicom (7,1%).
- Najczęstsze formy cyberprzemocy to dokuczliwe wiadomości SMS, włamania do poczty elektronicznej oraz krzywdzące komentarze w Internecie.
- 93,2% uczniów deklaruje, że na terenie szkoły nie proponowano im narkotyków, dopalaczy ani środków odurzających.

- 91,7% badanych nie zażywało takich substancji na terenie szkoły.

Wnioski

Wyniki wskazują, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i pozytywnie ocenia atmosferę. Jednocześnie nadal występują problemy związane z agresją słowną, konfliktami rówieśniczymi oraz cyberprzemocą, co wymaga dalszych działań profilaktycznych.

7. Wyniki badań ankietowych wśród rodziców

Najważniejsze wyniki

- 95,4% rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
- 53,9% respondentów nie dostrzega przejawów przemocy wobec swoich dzieci.
- Najczęściej wskazywane formy przemocy to przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie i używanie wulgaryzmów.
- 87% rodziców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie dotyczące kontaktu dzieci z alkoholem i substancjami odurzającymi; pojedyncze odpowiedzi wskazywały na kontakt z alkoholem lub środkami psychoaktywnymi.
- 15,7% rodziców uważa, że ich dzieci doświadczyły cyberprzemocy.
- 31,5% respondentów nie wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji cyberprzemocy.

Wnioski

Rodzice generalnie pozytywnie oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole, jednak dostrzegają potrzebę dalszych działań w zakresie przeciwdziałania przemocy słownej, cyberprzemocy oraz edukacji dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

8. Wnioski z pracy psychologa szkolnego

Spostrzeżenia

- Rośnie liczba uczniów doświadczających problemów emocjonalnych i psychicznych, takich jak lęk, stres czy obniżony nastrój.
- Wczesna interwencja psychologiczna znacząco zwiększa skuteczność wsparcia.
- Relacje rówieśnicze odgrywają istotną rolę zarówno jako źródło wsparcia, jak i potencjalnych trudności.
- Sytuacja rodzinna ma duży wpływ na funkcjonowanie uczniów w szkole.
- Skuteczna pomoc wymaga ścisłej współpracy psychologa z nauczycielami i wychowawcami.

Wnioski

- Należy rozwijać edukację dotyczącą zdrowia psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Konieczne jest indywidualne podejście do potrzeb uczniów.
- Warto rozszerzyć ofertę wsparcia dla rodziców oraz działania promujące zdrowy styl życia.
- Interwencje grupowe mogą skutecznie wspierać rozwój kompetencji społecznych uczniów.

9. Wnioski z pracy pedagoga szkolnego

Obszary wymagające intensyfikacji działań

- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wzmacnianie motywacji do nauki i umiejętności funkcjonowania w grupie,
- promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie agresji słownej, konfliktom rówieśniczym i wulgaryzmem,
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.

Najczęściej obserwowane problemy

- palenie papierosów i e-papierosów,
- wagary i nieusprawiedliwione opuszczanie zajęć,
- niska motywacja do nauki,
- nadmierne korzystanie z mediów cyfrowych,
- izolowanie niektórych uczniów przez grupę rówieśniczą,
- cyberprzemoc i brak wzajemnego szacunku.

10. Kryteria sukcesu

- Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne są spójne z programem szkoły.
- Nauczyciele i specjaliści realizują zadania wynikające z programu.
- Uczniowie angażują się w życie szkoły, projekty i akcje społeczne.
- Rodzice współpracują ze szkołą i korzystają ze wsparcia specjalistów.

11. Obszary zagrożeń

- nieregularna frekwencja i spóźnienia,
- niska motywacja do nauki,
- palenie papierosów i e-papierosów,
- używanie wulgaryzmów i niewłaściwe zachowania uczniów,
- niewystarczające kompetencje wychowawcze części rodziców,
- konflikty rówieśnicze i cyberprzemoc.

12. Wnioski końcowe

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny był realizowany we wszystkich klasach.
2. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i ma dostęp do wsparcia specjalistycznego.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają rozwojowi społecznemu, emocjonalnemu i fizycznemu uczniów.
4. Szkoła konsekwentnie buduje system norm i zasad, jednak konieczne jest dalsze wzmacnianie ich przestrzegania.
5. Wychowawcy skutecznie wspierają integrację klas i reagują na trudności adaptacyjne uczniów.
6. Współpraca z rodzicami ma charakter partnerski i wspiera proces wychowawczy.

13. Rekomendacje

1. Zaktualizować Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zgodnie z wynikami ewaluacji.
2. Kontynuować działania ograniczające uzależnienia, agresję i cyberprzemoc.
3. Wzmocnić działania zwiększające motywację uczniów do nauki.
4. Rozwijać edukację dotyczącą zdrowia psychicznego oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.
5. Doskonalić kompetencje interpersonalne uczniów, w szczególności rozwiązywanie konfliktów i komunikację.
6. Wspierać rodziców poprzez warsztaty, konsultacje i działania edukacyjne.
7. Kontynuować monitorowanie bezpieczeństwa uczniów oraz skuteczności działań profilaktycznych.

Opracował zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Adrianna Baj

Anna Lech – Tkacz

Marta Jakubowska

Małgorzata Purchała