



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022

Bydgoszcz - Toruń - Włocławek 29 sierpnia 2022 r.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Źródła

Kontrole
wspieranie

- **Wyniki i wnioski z kontroli planowych, doraźnych oraz wspierania**



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrola



Kontrole wynikające z planu nadzoru

KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres kontroli MEN

Liczba
kontroli

Liczba
zaleceń

1.

Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych (publiczne szkoły ponadpodstawowe).

1

0

2.

Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej (niepubliczne szkoły policealne).

39

62

3.

Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych (szkoły i placówki prowadzące kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych)

15

2

4.

Organizacja wczesnego wspomagania (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego)

39

29

5.

Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych (szkoły specjalne podstawowe i ponadpodstawowe, w tym zorganizowane w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe)

14

16

Suma

108

109



Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

2.1. Zaleca się, aby kształcenie w zawodzie prowadzono po uzyskaniu opinii wojewódzkiej rady rynku pracy o zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy, o której mowa w art. 22 ust.5 pkt 5 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia w instytucjach rynku pracy (art. 68 ust.7 pkt 1 w związku z art. 172 a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe) – 54 zalecenia.

2.2. Zaleca się, aby szkoła prowadziła dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych, zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – 5

3.1. Zaleca się, aby program nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego spełniał wymagania określone w § 25 rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych - 2.



Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

4.1. Zaleca się powołanie do zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka osób posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, w tym psychologa, zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635) - 5

4.2. Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka uwzględnił w arkuszu obserwacji dziecka elementy określone przepisami § 4 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635) – 5.

4.3. Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dokonywał oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635) - 3.



Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

5.1. Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym form i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – 3.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

5.2. Zaleca się określenie w arkuszu organizacji szkoły specjalnej liczby godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, w ramach ogólnej liczby godzin pracy finansowanej ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę specjalną – zgodnie z przepisami § 17 ust. 4 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502) - 2.



Kontrole wynikające z planu nadzoru

Lp.	Zakres kontroli KO	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Kontrola prawidłowości wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół i placówek zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego.	195	22
2.	Kontrola prawidłowości realizacji kompetencji stanowiących i opiniujących rady pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.	195	36
	Suma	390	58



**KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY**

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Zgodnie z § 70 ust. 1 pkt 4 należy umożliwić radzie pedagogicznej podjęcie uchwały ws. ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

Zgodnie z art. 70 ust.1 pkt 6 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalić sposób wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole doraźne – najczęstszy zakres zaleceń

245 kontroli  **85 zaleceń**

Zapewnienie
uczniom
bezpiecznych
i higienicznych
warunków
nauki,
wychowania
i opieki.

Realizacja
pomocy
psychologiczno-
pedagogicznej.

Przestrzeganie
statutu szkoły,
zasad
oceniania,
klasyfikowania
i promowania
uczniów
Prawa dziecka
i ucznia

Kompetencje
stanowiące i
opiniujące rady
pedagogicznej
Nadzór
pedagogiczny
dyrektora
szkoły.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje

Podejmować działania kontrolne i wspierać nauczycieli w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Podejmować działania kontrolne w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podejmować działania kontrolne w celu przestrzegania statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz dokonywania oceny skuteczności pełnienia nadzoru pedagogicznego.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje

Podejmować działania na rzecz wzmocnienia kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży.

Wziąć udział w szkoleniu w zakresie współpracy ze skonfliktowanymi rodzicami.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Wspieranie



Wspieranie wynikające z planu nadzoru

Lp.	Zakres wspierania MEN	Liczba zaplanowanych	Liczba zrealizowanych
1.	Kształcenie kompetencji kluczowych	80	80
	Suma	80	80



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Wnioski

Nauczyciele, w ankietach, deklarują, iż posiadają wystarczającą wiedzę na temat kompetencji kluczowych, którą pozyskali samodzielnie lub uczestnicząc w szkoleniach z tego zakresu.

Deklarowana wiedza nauczycieli na temat kompetencji kluczowych nie zawsze ma przełożenie na proces lekcyjny, co potwierdziły obserwacje zajęć..



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Wnioski

Nauczyciele nie zawsze potrafią dokonać wyboru, jakie kompetencje należy kształtować, więc deklarują, iż na każdych zajęciach kształtują wszystkie kompetencje.

Nauczyciele wskazują, iż największą trudnością w kształtowaniu kompetencji kluczowych jest brak motywacji uczniów do rozwoju, zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury, brak właściwych pomocy dydaktycznych oraz presja uczenia się pod egzamin.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Inne zadania

Kluczowe zadania w zakresie doskonalenia nauczycieli

Diagnozowanie problemów uczniów i udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem roli wychowawcy/nauczyciela.

Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie nauczania.

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych służących integracji społeczności szkolnej (ze szczególnym uwzględnieniem relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic).

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych uczniów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa.

Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych.

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego.

Sprawdzać, w jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego oraz jak zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

Podczas obserwacji lekcji zwracać uwagę na: indywidualizację procesu dydaktycznego, sprawdzanie skuteczności uczenia się, atrakcyjność zajęć lekcyjnych, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjną, kształcenie kompetencji kluczowych oraz tworzenie atmosfery zaufania.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego szkoły

Inspirować nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz podejmować działania mobilizujące dyrektorów szkół do wykorzystania zasobów szkoły w celu wdrażania nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Zwracać uwagę na dokonywanie przez nauczycieli diagnozy i wykorzystywanie propozycji uczniów w zakresie doboru form i metod pracy, zainteresowań i motywacji uczniów do nauki, wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dawanie możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się.

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego.

Podjąć działania kontrolne w zakresie kształtowania tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Zwracać uwagę na działania polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli do podniesienia wyników nauczania.

Dziękuję za uwagę

Tadeusz Dąbrowski
Dyrektor Wydziału Edukacji Przedszkolnej
i Podstawowej
tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl