

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ

I. Cele kształcenia

Celem nauczania języka rosyjskiego w szkole ponadpodstawowej jest:

1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku rosyjskim w sytuacjach życia codziennego;
2. Kształcenie sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisanie;
3. Rozwijanie zasobu słownictwa i znajomości struktur gramatycznych;
4. Doskonalenie poprawnej wymowy, akcentu i intonacji;
5. Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych i słuchanych;
6. Kształcenie umiejętności reagowania językowego odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej;
7. Poznawanie elementów kultury, historii, geografii i życia codziennego Rosji oraz innych krajów rosyjskojęzycznych;
8. Rozwijanie samodzielności ucznia w zdobywaniu i poszerzaniu kompetencji językowych;
9. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec innych kultur.

II. Wymagania edukacyjne

1. Wymagania na ocenę celującą – 6

Uczeń:

- swobodnie i spontanicznie posługuje się językiem rosyjskim w sytuacjach komunikacyjnych;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnorodnej tematyce;
- tworzy wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym, gramatycznym, ortograficznym i fonetycznym;

- dysponuje bardzo bogatym zasobem słownictwa;
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe;
- potrafi zastosować poznane struktury językowe w nowych, nietypowych sytuacjach;
- bez większych trudności prowadzi rozmowę, argumentuje, wyraża i uzasadnia własne opinie;
- prawidłowo stosuje zasady wymowy i akcentowania;
- bardzo dobrze posługuje się alfabetem rosyjskim i zasadami pisowni;
- rozumie teksty zawierające również mniej typowe lub bardziej zaawansowane struktury językowe;
- wykazuje dużą samodzielność w pracy;
- zna i potrafi przedstawić informacje dotyczące kultury, historii, geografii i życia codziennego krajów rosyjskojęzycznych;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i podejmuje dodatkowe zadania;
- osiąga wyniki wyraźnie wykraczające poza wymagania programowe.

2. Wymagania na ocenę bardzo dobrą – 5

Uczeń:

- rozumie główną treść i większość szczegółowych informacji zawartych w wypowiedziach ustnych;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- potrafi określić intencję i kontekst wypowiedzi;
- rozpoznaje podstawowe informacje szczegółowe, takie jak osoby, miejsca, czas, przyczyny i skutki.
- wypowiada się płynnie i logicznie;
- potrafi prowadzić rozmowę na tematy przewidziane programem;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi;
- potrafi opisać osobę, miejsce, wydarzenie, sytuację lub przedmiot;

- stosuje właściwe formy gramatyczne i leksykalne;
- błędy językowe pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.
- rozumie ogólny sens i szczegółowe informacje zawarte w tekstach;
- potrafi wyszukać określone informacje;
- rozumie znaczenie większości nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu;
- poprawnie interpretuje proste teksty użytkowe i informacyjne.
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne;
- poprawnie redaguje wiadomość, e-mail, opis, zaproszenie, ogłoszenie, krótką relację lub inną formę przewidzianą programem;
- stosuje odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne;
- zachowuje poprawność ortograficzną i interpunkcyjną na dobrym poziomie.
- bardzo dobrze opanował poznane struktury gramatyczne;
- zna i poprawnie stosuje wymagane formy rzeczowników, przymiotników, zaimków i czasowników;
- posługuje się szerokim zasobem słownictwa;
- poprawnie stosuje podstawowe konstrukcje składniowe.
- zna podstawowe informacje dotyczące Rosji i krajów rosyjskojęzycznych;
- potrafi opowiedzieć o wybranych elementach kultury, tradycji i życia codziennego.

3. Wymagania na ocenę dobrą – 4

Uczeń:

- rozumie główny sens większości wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- potrafi znaleźć najważniejsze informacje w słuchanym lub czytanim tekście;

- porozumiewa się w typowych sytuacjach życia codziennego;
- potrafi opisać osobę, miejsce, wydarzenie lub sytuację;
- wyraża swoje zdanie w prosty sposób;
- prowadzi rozmowę, choć czasami potrzebuje pomocy lub czasu na sformułowanie wypowiedzi;
- posługuje się podstawowym i średnio zaawansowanym słownictwem;
- zna większość poznanych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie je stosuje;
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj nie powodują one problemów w komunikacji;
- potrafi napisać krótką, logiczną i zrozumiałą wypowiedź;
- zna podstawowe zasady pisowni rosyjskiej;
- poprawnie posługuje się alfabetem rosyjskim;
- zna podstawowe informacje o kulturze i życiu codziennym krajów rosyjskojęzycznych.

4. Wymagania na ocenę dostateczną – 3

Uczeń:

- rozumie główny sens prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje podstawowe informacje w krótkich tekstach;
- rozumie proste polecenia i pytania;
- potrafi porozumieć się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- odpowiada na proste pytania dotyczące znanych tematów;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne według poznanych wzorów;
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa;
- zna podstawowe struktury gramatyczne, choć nie zawsze stosuje je poprawnie;

- popełnia liczne błędy językowe, które jednak zazwyczaj pozwalają na zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi napisać prostą wiadomość, opis lub krótką wypowiedź na znany temat;
- zna podstawowe zasady czytania i pisania w języku rosyjskim;
- zna podstawowe słownictwo związane z życiem codziennym;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać większość podstawowych zadań.

5. Wymagania na ocenę dopuszczającą – 2

Uczeń:

- rozumie najprostsze wypowiedzi dotyczące znanych mu sytuacji;
- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela;
- potrafi odpowiedzieć pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniami;
- zna podstawowe zwroty grzecznościowe i komunikacyjne;
- potrafi przedstawić siebie i podać podstawowe informacje o sobie;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, szkoły, zainteresowań, miejsca zamieszkania, czasu wolnego i codziennych czynności;
- rozpoznaje i odczytuje większość liter alfabetu rosyjskiego;
- potrafi przepisać i zapisać proste wyrazy oraz zdania;
- zna niektóre podstawowe zasady gramatyczne;
- popełnia liczne błędy językowe, ale podejmuje próby komunikowania się;
- wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela;
- wykazuje minimalne, ale wystarczające postępy umożliwiające kontynuowanie nauki.

6. Wymagania na ocenę niedostateczną – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
- nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi dotyczących znanych tematów;
- nie potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie;
- nie zna podstawowego słownictwa;
- nie opanował alfabetu rosyjskiego w stopniu umożliwiającym samodzielne czytanie i pisanie;
- nie potrafi tworzyć nawet bardzo prostych wypowiedzi;
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych;
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi;
- nie podejmuje prób uzupełnienia braków;
- nie wykonuje podstawowych zadań mimo udzielanej pomocy;
- nie wykazuje postępów w nauce.

III. Zakres tematyczny

Wymagania edukacyjne obejmują w szczególności następujące obszary tematyczne:

1. Człowiek – dane personalne, wygląd, charakter, uczucia i emocje;
2. Rodzina i relacje międzyludzkie;
3. Dom i miejsce zamieszkania;
4. Szkoła i edukacja;
5. Praca i życie zawodowe;
6. Życie codzienne i obowiązki;
7. Zainteresowania i czas wolny;
8. Sport;

9. Podróżowanie i turystyka;
10. Środki transportu;
11. Zakupy i usługi;
12. Żywnienie i posiłki;
13. Zdrowie i higiena;
14. Kultura i media;
15. Technologia i komunikacja;
16. Przyroda i środowisko;
17. Społeczeństwo;
18. Święta i tradycje;
19. Rosja i kraje rosyjskojęzyczne;
20. Kultura, historia i geografia obszaru rosyjskojęzycznego.

IV. Podstawowe zagadnienia gramatyczne

Uczeń powinien stopniowo opanować i stosować:

- alfabet rosyjski;
- zasady wymowy i akcentowania;
- rodzaj rzeczowników;
- liczbę pojedynczą i mnogą;
- przypadki rzeczowników;
- odmianę przymiotników;
- zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące;
- liczebniki główne i porządkowe;
- odmianę podstawowych czasowników;
- czas teraźniejszy, przeszły i przyszły;

- czasowniki dokonane i niedokonane na poziomie przewidzianym programem;
- czasowniki zwrotne;
- czasowniki ruchu;
- konstrukcje bezosobowe;
- przyimki i spójniki;
- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- podstawowe zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających, przeczących i rozkazujących;
- podstawowe zasady budowania zdań złożonych.

Zakres gramatyczny należy dostosować do poziomu klasy oraz realizowanego programu nauczania.

V. Kryteria oceniania poszczególnych sprawności

1. Wypowiedź ustna

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z tematem;
- zakres słownictwa;
- poprawność gramatyczną;
- płynność wypowiedzi;
- poprawność wymowy i akcentu;
- umiejętność reagowania na pytania;
- samodzielność wypowiedzi;
- spójność i logiczność wypowiedzi.

2. Wypowiedź pisemna

Ocenie podlegają:

- realizacja tematu;
- treść i zakres informacji;
- spójność i logika;
- zakres środków językowych;
- poprawność gramatyczna;
- poprawność leksykalna;
- ortografia i interpunkcja.

3. Rozumienie ze słuchu

Uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens wypowiedzi;
- wyszukiwać informacje szczegółowe;
- określać intencje mówiącego;
- rozpoznawać podstawowe związki przyczynowo-skutkowe;
- reagować na usłyszane informacje.

4. Rozumienie tekstu pisanego

Uczeń powinien:

- określać główną myśl tekstu;
- wyszukiwać informacje szczegółowe;
- rozumieć znaczenie wyrazów z kontekstu;
- rozpoznawać intencję autora;
- określać rodzaj i funkcję tekstu.

5. Znajomość środków językowych

Ocenie podlega:

- znajomość słownictwa;
- poprawność stosowania struktur gramatycznych;
- umiejętność uzupełniania i przekształcania zdań;
- znajomość zasad słowotwórstwa;
- poprawność ortograficzna.

VI. Zasady oceniania

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia oraz jego postępy w nauce.
2. Ocena powinna uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia oraz jego indywidualne potrzeby edukacyjne.
3. Uczeń jest oceniany za:
 - odpowiedzi ustne;
 - sprawdziany i prace klasowe;
 - kartkówki;
 - wypowiedzi pisemne;
 - zadania praktyczne;
 - aktywność na lekcji;
 - projekty i prezentacje;
 - pracę indywidualną i grupową;
 - przygotowanie do lekcji.
4. Przy ocenianiu wypowiedzi komunikacyjnych szczególne znaczenie ma skuteczność przekazu.
5. Błędy językowe nie powinny być oceniane w oderwaniu od poziomu językowego ucznia i celu wykonywanego zadania.
6. Uczeń ma prawo do informacji zwrotnej dotyczącej swoich mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy.

7. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

VII. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Po zakończeniu danego etapu nauki uczeń powinien:

- komunikować się w języku rosyjskim w typowych sytuacjach życia codziennego;
- rozumieć proste i średnio zaawansowane wypowiedzi ustne oraz teksty pisemne odpowiednio do poziomu nauczania;
- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne na tematy przewidziane programem;
- stosować podstawowe i rozszerzone struktury gramatyczne odpowiednio do poziomu;
- posługiwać się słownictwem umożliwiającym skuteczną komunikację;
- poprawnie czytać i pisać w języku rosyjskim;
- znać podstawowe elementy kultury krajów rosyjskojęzycznych;
- wykorzystywać język rosyjski do pozyskiwania informacji;
- korzystać ze słowników i innych źródeł w celu samodzielnego rozwijania kompetencji językowych.