

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Ocenianiu w szkole artystycznej realizującej kształcenie artystyczne i kształcenie ogólne podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie zajęć edukacyjnych ogólnokształcących;
- 2) osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie zajęć edukacyjnych artystycznych;
- 3) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa artystycznego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole artystycznej programów nauczania;
- 2) w przypadku szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne - także wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole artystycznej programów nauczania.

1. Na lekcjach informatyki oceniane są:

- a) Wiadomości i umiejętności, których zakres wyznacza podstawa programowa.
- b) Aktywność i stopień zaangażowania ucznia w proces uczenia się.

2. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen

W przypadku wystawiania bieżących ocen częściowych skala ta jest rozszerzona o znaki „+” i „-”, ponieważ stanowią one dodatkową motywację dla ucznia oraz dodatkowa informację dla nauczyciela o postępach ucznia.

3. Ocenie podlegają:

a) Zadania praktyczne – zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji indywidualnie lub w ramach projektu zespołowego. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

b) Kartkówki – krótkie sprawdziany z 2-3 ostatnich lekcji. Mogą one być niezapowiedziane. Ocen z tych sprawdzianów nie podlegają poprawie. Są one traktowane jak oceny z odpowiedzi, w związku z tym osoby, które ich nie pisały mogą na następnej lekcji odpowiadać z tej partii materiału lub pisać kartkówkę.

Formy pisemne oceniane są zgodnie z WZO opisanymi w statucie szkoły.

c) Odpowiedzi ustne – zakres odpowiedzi obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Ta forma sprawdzania wiadomości może być zastosowana w dowolnym momencie lekcji, w zależności od rodzaju jednostki lekcyjnej i jej przebiegu. Przy wystawianiu oceny za odpowiedź bierze się pod uwagę poziom wiadomości ucznia oraz umiejętność wypowiadania się: precyzję i logikę wypowiedzi, umiejętność uzasadniania swojego

zdania. Ta forma sprawdzania wiadomości może też odbywać się pisemnie, przede wszystkim w przypadku uczniów, którzy mają zalecenia aby nie odpytywać ich przy tablicy (zalecenie wpisane do dziennika w module specjalne potrzeby edukacyjne)

- **celujący** – odpowiedź poprawna, samodzielna, wskazująca na szczególne zainteresowanie przedmiotem, charakteryzuje się umiejętnościami i wiedzą wykraczającą ponad zakres wymagań.
- **bardzo dobry** – odpowiedź samodzielna, poprawna, wyczerpująca zakresie wiedzy i umiejętności programowych. Uczeń podejmuje dyskusje z nauczycielem.
- **dobry** – odpowiedź w zasadzie samodzielna, nieznaczne kłopoty w operowaniu wiedzą. Wyczerpująca w zakresie wiadomości i umiejętności podstawowych.
- **dostateczny** – uczeń zna podstawowe fakty i definicje ale potrzebuje pomocy lub ukierunkowania nauczyciela by wykorzystać je do rozwiązywania zadań. Trudności we wnioskowaniu i uzasadnianiu.
- **dopuszczający** – odpowiedź niesamodzielna. Uczeń potrafi podać elementarne fakty. Rozwiązuje jedynie elementarne zadania przy pomocy nauczyciela.
- **niedostateczny** – uczeń nie zna elementarnych faktów. Nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

d) Aktywność – praca ucznia na lekcji, jego aktywność oceniane są plusami i minusami. Plus otrzymuje uczeń za dużą aktywność, zaangażowanie w zajęciach. Minus oznacza, że uczeń nie wykonuje poleceń, wykazuje całkowity brak zaangażowania. Cztery plusy dają ocenę bardzo dobrą, cztery minusy ocenę niedostateczną.

e) Zadania dodatkowe

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1. Uczeń zgłasza na piśmie w ciągu 7 dni od wystawienia oceny proponowanej chęć podwyższenia oceny.
2. Nauczyciel ustala termin, w którym uczeń przystąpi do sprawdzianu umiejętności i wiadomości z określonych wymagań edukacyjnych.

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi istnieje możliwość zastosowania następujących dostosowań:

Przyczyna trudności	Dostosowania
dysleksja	1. Unikanie odpytywania z wiedzy na forum. 2. Ograniczenie zakresu treści lektur i dłuższych tekstów do najważniejszych fragmentów . 3. Kontrolowanie stopnia zrozumienia treści poleceń, szczególnie na sprawdzianach. 4. Zmniejszanie ilości zadań lub wydłużanie czasu pracy. 5. Umożliwienie pisania sprawdzianu w bibliotece pod opieką innego pedagoga.

	6. Dzielenie materiału na partie. 7. Zapewnienie miejsca w ławce blisko nauczyciela. 8. Formułowanie prostych poleceń, unikanie poleceń złożonych. 9. Stosowanie metod polisensorycznych. 10. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
dysgrafia	1. Ocenianie przede wszystkim treści, a nie estetyki zapisu. 2. Sprawdzanie wiedzy ustnie. 3. Umożliwienie korzystania z tabletu. 4. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
dysortografia	1. Uwzględnianie przy ocenianiu znajomości zasad pisowni a nie poprawności zapisu. 2. Ocenianie przede wszystkim treści merytorycznej a nie poprawności zapisu. 3. Umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego na sprawdzanie. 4. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
dyskalkulia	1. Ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia. 2. Nauczanie polisensoryczne. 3. Łączenie wiedzy w logiczną całość, dzielenie na części. 4. Unikanie oceniania metody dojścia do wyniku. 5. Zachęcanie do "głośnego myślenia". 6. Zmniejszenie ilości zadań na sprawdzanie. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
zaburzenia koncentracji uwagi	1. Przywoływanie łagodnie uwagi. 2. Umożliwianie robienie notatek z lekcji w formie zdjęć. 3. Robienie częstych podsumowań, stosowanie tabel, wykresów itp. 4. Wyraźne wskazywanie treści najważniejszych. 5. Ograniczanie bodźców rozpraszających uwagę. 6. Dzielenie materiału na mniejsze partie, urozmaicanie przekazu. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
zaburzenia depresyjne (stwierdzone i leczone)	1. Okazywanie szacunku, zrozumienia. 2. Umożliwienie indywidualnych terminów i zakresów treści do zaliczeń materiału, ograniczanie wymaganych treści do najbardziej podstawowych. 3. Docenianie wszelkich postępów i przejawów większej aktywności. 4. Unikanie dodatkowych obciążeń. 5. Unikanie "karania za objawy", np. słabszą koncentrację uwagi, kłopoty w pamięcią. 6. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
sytuacja kryzysowa	1. Czasowe dostosowania formułowane wspólnie z zespołem nauczycieli i psychologa/pedagoga (m.in. czas, zakres treści i tryb zaliczeń materiału).
zaburzenia lękowe	1. Dbanie o dobrą przyjazną i bezpieczną atmosferę w klasie.

	2. Stosowanie jasnych zasad, zwyczajów, formułowanie wyraźnie oczekiwań. 3. Unikanie wzmacniania zachowań unikowych, a zamiast tego stopniowanie subiektywnej trudności zadań. 4. Zauważanie zachowań innych niż unikowe. 5. Redukowanie poczucia zagrożenia przy przedstawianiu wymagań i zadań przez odpowiedni język. 6. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych. 7. W razie ataku lęku pomaganie w udaniu się w bezpieczne miejsce, pod opiekę psychologa/pedagoga w celu możliwie szybkiego powrotu na lekcję lub zapewnienia innej pomocy.
nadpobudliwość psychoruchowa	1. Serdeczne korygowanie zachowania i błędów z nieuwagi. 2. Przywoływanie uwagi na lekcji prostymi komunikatami. 3. Naprowadzanie przy wypowiedziach do głównego wątku, dopytywanie o wnioski, korygowanie struktury wypowiedzi. 4. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
spektrum autyzmu (dawniej zespół Apsergera)	1. Dostosowania formułowane indywidualnie w IPET. 2. Przeciążenie sensoryczne: być uważnym na objawy przeciążenia zmysłowego oraz kontaktami społecznymi - umożliwiać odseparowanie się, wyciszenie, odpoczynek, uwzględniać inne stosowane przez ucznia sposoby samoregulacji (zwijanie się w kłębek, słuchanie muzyki) oraz umożliwiać powrót do pracy na lekcji, w grupie. 3. Trudności społeczne: dbać o pozycję ucznia w klasie, nie narzucać sposobu pracy (indywidualna czy grupowa). 4. Trudności komunikacyjne: uwzględniać ewentualny nietypowy sposób wypowiedzania się, nietypowe zachowania, formułować proste zrozumiałe polecenia. 5. Uwzględnianie specjalne zainteresowania i umiejętności ucznia. 6. Sprawdzanie wiedzy: w razie potrzeby umożliwić zaliczanie materiału poza grupą klasową. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.
wcześniejsze kształcenie za granicą	1. Monitorowanie sprawności porozumiewania się językiem polskim. 2. Stosowanie prostego języka. 3. Umożliwienie zaliczenia materiału ustnie/pisemnie w zależności od znajomości języka. 4. Wyjaśnianie zasad i zwyczajów. 5. Umożliwianie korzystania z tłumacza, słowników. 6. Ocenianie przede wszystkim strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych i ustnych. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.