PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Państwowej Szkoły Muzycznej I st. w Szprotawie
2026/2027

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526);
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. poz. 483 ze zm.);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tj. Dz. U. z 2021 r. poz.1082);
5. Ustawa z dnia z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2021 r. poz.1762 ze zm.);
6. Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I st. w Szprotawie.

II. PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest ważnym dokumentem szkolnym. Jest przeznaczony do realizacji w każdym roku szkolnym**. Zawiera coroczny aneks , w którym zawarte są działania na dany rok szkolny**. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły, rekomendacjami wychowawczo-profilaktycznymi CEA na dany rok szkolny , uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej a także sposób realizacji celów kształcenia artystycznego. Jest adresowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Kształtuje postawę szacunku dla drugiego człowieka, ojczyzny, dorobku kulturalnego, miłości do muzyki.
Wychowanie jest procesem długofalowym mający na celu ukształtowanie młodego człowieka. Odbywa się przez oddziaływanie na każdą sferę wychowanka, nie tylko psychiczną, ale również motywacyjną, twórczą, intelektualną, duchową i emocjonalną. Pierwsze i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci posiadają rodzice, a szkoła wspiera ich w wychowaniu. Współpraca z rodzicami warunkuje powodzenie w pracy wychowawczej.
Profilaktyka to ogół działań chroniących dzieci przed zakłóceniami w rozwoju oraz szybkich i adekwatnych działaniach interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Świadome wprowadzenie dziecka w system pożądanych zachowań. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych, wspieraniu rodziców i rodziny, wzmacnianiu pozytywnego klimatu szkoły. Zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego przy uwzględnieniu potrzeb środowiska i społeczności szkolnej. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. Spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
3. Rekomendacji wychowawczo-profilaktycznymi CEA na dany rok szkolny .

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest praca wychowawcza w oparciu o realizację obowiązkowego programu zajęć artystycznych, gdzie umuzykalnienie jest podstawowym środkiem wspomagającym ucznia i jego rodziców w procesie wychowawczym.
Szkoła realizuje zadania w sferze dydaktycznej oraz odpowiednio do istniejących potrzeb działania opiekuńcze.

III. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele ogólne:

1. Wspieranie rozwoju psychofizycznego i artystycznego ucznia.
2. Rozwijanie uzdolnień muzycznych.
3. Rozwój osobisty i społeczny w celu dobra osobistego i publicznego.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się sytuacjom ryzykownym związanych z użyciem środków odurzających i sytuacją kryzysowym.
5. Budowanie szacunku do wartości narodowych i dziedzictwa kulturowego narodu oraz świata.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy.

Cele szczegółowe:

1. Ukierunkowanie na zdobywane wiedzy i umiejętności, rozwój zainteresowań i zdolności.
2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.
3. Wspieranie inicjatyw na rzecz samodoskonalenia, integracji środowiskowej.
4. Promocja zdrowia oraz zapewnienie bezpieczeństwa, także cyfrowego.
5. Budowanie szacunku do wartości i kultury narodowej i europejskiego dziedzictwa kulturalnego.
6. Doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Formy realizacji:

1. Samodoskonalenie, udział w zorganizowanych formach doskonalenia, koncertowanie.
2. Indywidualna praca z uczniem, pomoc w nauce, współpraca z rodzicami, warsztaty metodyczne,
3. popisy, koncerty, zaangażowanie w życie szkoły, aktywizowanie do gry zespołowej, pomocy koleżeńskiej, współpraca instytucjonalna, udział w akcjach wychowawczych.
4. Opieka podczas konkursów regionalnych i innych, indywidualne rozmowy z uczniami, organizowanie wykładu psychologicznego.
5. Okolicznościowe koncerty, gazetki tematyczne.

IV. CELE PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Cele ogólne:

7. Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

8. Ograniczanie i wyeliminowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowe funkcjonowanie.
9. Inicjowanie i wzmacnianie czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
10. Kompensowanie siły czynników ryzyka przez rozwijanie i potegowanie czynników chroniących indywidualnych i środowiskowych.

Cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie motywacji do nauki i odporności psychicznej.
2. Promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym.
3. Budowanie aktywności i współpracy z rodzicami i środowiskiem w zapobieganiu trudnościom szkolnym i innym niepożądanym zjawiskom.
4. Kształtowanie asertywności i pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, budowanie poczucia własnej wartości.

Formy realizacji:

1. Promowanie osiągnięć uczniów, nagradzanie ich.
2. Rozmowy indywidualne, wykład, warsztaty.
3. Wzorce osobowe nauczycieli, informowanie za pośrednictwem gazetki szkolnej o zdrowotnych skutkach uzależnień i innych zagrożeń.
4. Pedagogizacja rodziców, angażowanie w życie szkolne dziecka.
5. Praca w Samorządzie Uczniowskim, pomoc koleżeńska, występy przed publicznością.

V. ROZWÓJ EMOCJONALNY

Środowisko szkolne w istotny sposób wpływa na kształtowanie u dzieci odpowiednich postaw, wspomaga rozwój emocjonalny Emocje nieodłącznie nam towarzyszą, określają stosunek do otaczającego świata i ludzi. Intelekt bez zdolności rozumienia, własnych emocji i odpowiedniego kontrolowania ich nie wystarczy do poprawienia warunków życiowych i osiągnięcia sukcesów. Na rozwój emocjonalny dziecka składa się jego wrodzony temperament, osobowość, wyrażanie emocji, a także samoświadomość i poczucie własnej wartości. Podstawą prawidłowego rozwoju emocjonalnego jest umiejętność rozpoznawania emocji, nazywania ich i wyrażania w sposób akceptowalny. Ważne jest dbanie o sferę życia emocjonalnego dziecka. Inteligencja emocjonalna pomaga budować silne relacje, odnosić sukcesy w szkole oraz osiągać cele zawodowe. Może także pomóc zamienić intencje w działanie i podejmować świadome decyzje dotyczące tego co dla nas najważniejsze. Także nadmiar bodźców i obowiązków może wpływać negatywnie na stan umysłu, a stres powodować zmiany w mózgu. Jeśli trwa przewlekle, może trwale upośledzić funkcje i sprawność intelektualną.
Dzieci nie rodzą się wyposażone we wszystkie kompetencje z zakresu inteligencji emocjonal- nej. Muszą dopiero zostać rozwinięte. Środowisko szkolne wspomaga rozwój emocjonalny, ale główny ciężar ich emocjonalnego wspierania i wychowania spoczywa na rodzicach. Dlatego ważną rolę odgrywa współpraca z rodzicami i ich edukowanie w tej przestrzeni ponieważ poznanie mechanizmów psychicznych i umiejętność kierowania nimi powoduje prawidłowy rozwój i budowanie dojrzałych relacji społecznych i wpływa na komfort życiowy.

Cele ogólne:

1. Wpływanie na rozwój emocjonalny uczniów.
2. Edukowanie rodziców w zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci.

3. Relacje międzyludzkie.

Cele szczegółowe:

1. Niwelowanie złych emocji i stresu.
2. Budowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości, samoakceptacja, samoświadomość.
3. Umiejętność rozwiązywania problemów, nawiązywania i utrzymywania relacji międzyludzkich.

Formy realizacji:

1. Opieka nauczycieli nad uczniami wymagającymi wsparcia.
2. Wykład dla nauczycieli.
3. Współpraca ze specjalistami, pedagogami, rodzicami.

VI. ROZWÓJ SPOŁECZNY

Sfera społeczna uczy empatii, wyrozumiałości, odpowiedzialności, kształtuje umiejętność współdziałania, kierowania swoim rozwojem w procesie trwającym przez całe życie. Żyjemy w społeczeństwie i potrzebujemy wzajemnej akceptacji, pomocy i zrozumienia. Umiejętność funkcjonowania w grupie, otwarcie na różnorodność, komunikowania się rozumienia sytuacji społecznych i dostosowania się do panujących zasad ułatwiają funkcjonowanie w społeczeństwie.

Cele ogólne

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
2. Rozwijanie zdolności do współdziałania na rzecz drugiego człowieka i odpowiedzialności.
3. Patriotyzm, szacunek do innych kultur.

Cele szczegółowe

1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie umiejętności prospołecznych samorządności.
2. Współodpowiedzialność za innych i działanie na rzecz urzeczywistniania dobra wspólnego.
3. Edukacja patriotyczna i dziedzictwo światowe.

Formy realizacji

1. Organizacja koncertów, popisów, imprez okolicznościowych, praca w Samorządzie Uczniowskim.
2. Współpraca przy realizacji imprez szkolnych, organizowanie samopomocy i akcji środowiskowych, koncerty dla różnych grup społecznych.
3. Udział w konkursach, popisach i koncertach , uroczystościach szkolnych, gazetka szkolna, twórcza obecność w środowisku.

VII. ROZWÓJ ZDOLNOŚCI I TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI

Muzyka jest językiem międzynarodowym. Wpływa na wyobraźnię, kształtuje osobo- wość i charakter, obniża stres, rozwija pamięć, umiejętności motoryczne, poprawia koncentrację i nastrój, budzi pozytywne emocje i czyni nas szczęśliwymi. Uczy odczytywania emocji i wyrażania ich poprzez grę,

niweluje frustrację. Muzyka podnosi morale i pozytywnie wpływa na samopoczucie. Zajmowanie się muzyką poprawia spostrzegawczość, wyobraźnię przestrzenną, rozbudza kreatywność, uwrażliwia na piękno, wspomaga koordynację ruchową, samodzielne myślenie, zaspokaja potrzebę ekspresji i wpływa na wyobraźnię, zdolności komunikacyjne, osobowość i charakter. Uczy odczytywania emocji i wyrażania ich przez grę, niweluje frustrację. Nauka gry na instrumencie i muzykowanie zespołowe pozytywnie wpływa na rozwój dziecka. Rozwija kompetencje muzyczne, umiejętność współpracy grupowej, koordynacji działań. Jest źródłem różnorodnych emocji i daje możliwość poznania odmiennych kultur. Kluczem do sukcesu jest współpraca z rodzicami, konsekwencja w realizacji zadań, praca i wytrwałość.

Formy realizacji:

1. Kształtowanie osobowości uczniów i rozwijanie potencjału i kreatywności.
2. Zaspokajanie aktywności i potrzeby samorealizacji poprzez udział w konkursach, przeglądach, festiwalach, prezentacjach wewnątrzszkolnych i środowiskowych.
3. Udział w lekcjach, warsztatach, popisach.
4. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

VIII. ZADANIA I ZAKRES ODPOWIEDZIALNOŚCI

Dyrektor szkoły:

1. Wytycza, koordynuje i nadzoruje zadania ujęte w ramach Programu.
2. Dba o poziom dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy szkoły, zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne.
3. Organizuje nauczanie i wspiera uczniów przybyłych z zagranicy.
4. Wspiera pracowników w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych.
5. Umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy wychowawczej.
6. Zapewnia uczniom harmonijny rozwój we wszystkich sferach życia i nauki.
7. Organizuje uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
8. Działa na rzecz edukacji prozdrowotnej, patriotycznej i ekologicznej.
9. Kształtuje postawy prospołeczne i etyczne.
10. Zapewnia narzędzia i zasoby cyfrowe do bezpiecznego i efektywnego kształcenia na odległość.
11. Buduje w szkole klimat współpracy i zaufania.
12. Dba o zapewnienie bezpiecznych, higienicznych warunków nauki i pracy, ochrony danych osobowych.

Nauczyciel:

1. Realizuje treści wychowawcze wynikające z podstaw programowych prowadzonych zajęć i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Realizuje podstawę programową.
3. Kształci i wychowuje w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji RP, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
4. Współdziała z rodzicami, nauczycielami i wyspecjalizowanymi instytucjami w sprawach wychowania, nauczania i profilaktyki.
5. Wspiera uczniów w rozwoju psychofizycznym, zdolnościach i zainteresowaniach, kieruje się ich dobrem, szanuje godność osobistą.
6. Wspiera w adaptacji uczniów przybyłych z zagranicy.

7. Promuje postawę nastawioną na pozytywny efekt pracy, indywidualizm i pracę zespołową.
8. Bezstronnie i obiektywnie ocenia, dba o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
9. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, zapewnia pomoc specjalistyczną .
10. Kształtuje postawy moralne i obywatelskie, zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
11. Organizuje i współorganizuje imprezy i uroczystości szkolne, współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
12. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
13. Doskonali swoje umiejętności i podnosi poziom wiedzy merytorycznej.
14. Dba o wizerunek szkoły, promuje jej osiągnięcia w środowisku.

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO NA ROK 2026/2027

1.WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO Z 2025/2026 roku

W czerwcu 2026 roku przeprowadzono ewaluację programu profilaktyczno-wychowawczego. Przygotowano ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Z analiz wynika , że program jest skuteczny.

Uczniowie czują się dobrze w naszej szkole i mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w trudnych chwilach. Po koncertach otrzymują informację zwrotną od nauczyciela oraz podczas lekcji zachętę do dalszej pracy. Większości podobają się imprezy organizowane w naszej szkole .Padły też słowa, że lekcji jest za dużo, ale szkoła nie ma na to wpływu.

Z ankiet **rodziców** wynika dobry kontakt nauczyciela z rodzicem i możliwość rozmowy o problemach dziecka. Według nich uczeń otrzymuje informację zwrotną po koncercie, zachętę do dalszej pracy. Rodziców satysfakcjonuje też zagospodarowanie wolnego czasu dzieci szkolnymi imprezami (koncertami, zabawą karnawałową itp).Nie otrzymano żadnych sygnałów od rodziców, których dzieci mają opinię bądź orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej czy według nich realizujemy zalecenia. Natomiast pojawiły się głosy dotyczące niesprawiedliwego oceniania ucznia i wyróżniania niektórych uczniów.

Ankiety **nauczycieli** pokazały, że są oni wrażliwi na potrzeby uczniów i reagują na zgłaszane przez nich potrzeby. Realizują zalecenia z poradni psychologiczno –pedagogicznej oraz różny sposób poszerzają w swoją wiedzę z psychologii i pedagogiki. Nauczyciele różnych przedmiotów są ze sobą w stałym kontakcie .

Należy zwrócić szczególną uwagę na zachowania rówieśnicze uczniów, ponieważ pojawiła się uwaga o hejcie, problemach z wyśmiewaniem .

2.REKOMENDACJE CEA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1.Organizacja działań wspomagających procesy uczenia się.
2.Przeciwdziałanie cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.
3.Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i innym.

3.DIAGNOZA SZKOŁY – aktualne potrzeby i zagrożenia.

Diagnozę przeprowadzono na podstawie wywiadów z niektórymi uczniami klas IV-VI c6 i II-IV c4,niektórymi rodzicami i nauczycielami w połowie września 2026r.

Wśród uczniów pojawiły się sygnały o rywalizacji między uczniami, wyśmiewanie z występów i pomyłek podczas nich, choć uczniowie zaznaczają , że jako grupa wspierają się i reagują na takie zachowanie najczęściej poprzez wykluczenie osoby reprezentującej złe zachowanie .Nie szukają wsparcia osoby

dorosłej , bo „radzą sobie sami". Zapytani o swoje występy mówią, że najbardziej boją się pomyłek podczas prezentacji. Koncert w PSM jest dla nich bardziej stresujący , ponieważ grają „przed tymi co się znają na muzyce" .Wolą występy poza naszą szkoła, wtedy mają z nich trochę przyjemności. Swój wolny czas spędzają scrollując telefon .Robią to bez limitu czasu. Mówią, że „rodzice też to robią ile chcą". Rzadko rodzice wprowadzają im ograniczenia czasowe, chyba, że uczeń nie wywiąże się z jakiegoś zadania szkolnego lub domowego. Czas z telefonem to najczęściej 2 godziny dziennie, w weekendy dłużej. Pozbawieni telefonu nudzą się. Wtedy zdarza się , że chłopcy idą na rower, a dziewczynki zajmują się swoją urodą (moda, kosmetyki).Dzieci wolą ,gdy rodzic ich kontroluje, bo czują , że dba o nich i myśli o nich.

Rodzice zwracali uwagę , że dzieci mają trudności z koncentracją uwagi,nie potrafią planować pracy nad utworem przegrywając go od początku do końca bez poprawiania pomyłek, za długo korzystają z telefonów. Zauważają , że dzieci boją się występów solowych, wolą na scenie grę w zespole.

Nauczyciele podkreślali problemy uczniów z koncentracją uwagi, brakiem cierpliwości w pracy nad utworem, szybkie zniechęcanie się przy małych postępach i tremie przed występem. Na korytarzach szkolnych uczniowie oczekują z telefonem w ręce, często obok nich siedzi ich rodzic również z telefonem. Gdy uczniowie czekają w grupie to telefon pojawia się już rzadko.

4.CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO w 2026/2027

lp	zadanie	Sposób realizacji	termin	Osoba odpowiedzialna
1	**Wspomaganie procesów uczenia się:** celem jest rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego, systematycznego i efektywnego uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki nauki gry na instrumencie	1.Kształtowanie u uczniów umiejętności planowania codziennej pracy, dzielenia utworu na fragmenty i kontroli postępów. Poruszanie tematów: • „Jak ćwiczyć, żeby widzieć postępy?" • „Małe cele – duże efekty". • „Samodzielne przygotowanie utworu do popisu". • „Jak uczyć się trudnych fragmentów?" 2.Rozwijanie umiejętności koncentracji, pamięci muzycznej i świadomego słuchania. 3.Uczenie konstruktywnego korzystania z informacji zwrotnej po lekcji, popisie, koncercie. Poruszanie tematów: • „Błąd jako informacja, a nie	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

		porażka”. • „Jak przygotować się do przesłuchania i występu?” 4. Konsultacje z rodzicami dotyczące organizacji ćwiczenia w domu i wspierania motywacji dziecka. 5. Rozpoznawanie uczniów wymagających dodatkowego wsparcia edukacyjnego i emocjonalnego. Dbanie o dobrostan ucznia. Stosowanie metod pracy z uczniem zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej. 6. Organizacja lekcji otwartych, warsztatów instrumentalnych i spotkań metodycznych. 7.Nauczyciele instrumentu głównego wspierają ucznia w nauce przedmiotów teoretycznych. 8. Promowanie postępów uczniów. 9.Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. 10. Wspieranie rodziców w tworzeniu warunków do systematycznego ćwiczenia.		

		11.Kształtowanie właściwych oczekiwań wobec dziecka oraz przeciwdziałanie nadmiernej presji związanej z konkursami i ocenami wśród rodziców i uczniów.		
2	**Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy:** celem jest budowanie bezpiecznej społeczności szkolnej opartej na szacunku, życzliwości, odpowiedzialności i umiejętności reagowania na zachowania krzywdzące.	1.Przypomnienie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole. 2.Omówienie zasad reagowania na przemoc, wyśmiewanie, wykluczanie i hejt. Informacja na tablicy ogłoszeń samorządu-materiały MEN. 3. Przypomnienie uczniom sposobów zgłaszania sytuacji niepokojących. 4. Edukacja w zakresie cyberprzemocy, publikowania zdjęć, nagrań i komentarzy w Internecie, rozpowszechniania nagrań występów bez wymaganej zgody, niewłaściwe komentarze w grupach komunikatorów. Informacja na tablicy samorządu uczniowskiego-materiały MEN. 5. Kształtowanie kultury wzajemnej oceny podczas popisów i przesłuchań. Niewłaściwe jest porównywanie umiejętności wykonawczych, komentarze dotyczące poziomu wykonania, wyśmiewanie pomyłek podczas występów zarówno przez nauczycieli jak i uczniów. Wprowadzenie programów MEN i CEA „Tydzień o przeciwdziałaniach przemocy w szkołach i placówkach” oraz „Tydzień budowania relacji”- Koncert „Prezentacje Jesienne” 6. Przeciwdziałanie rywalizacji prowadzącej do	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Rodzice Samorząd Uczniowski

		ośmieszania lub deprecjonowania innych. 7. Monitorowanie relacji rówieśniczych i poczucia bezpieczeństwa. 8. Doskonalenie znajomości procedur interwencyjnych i standardów ochrony małoletnich.		
3	**Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym :** celem jest rozwijanie świadomych i odpowiedzialnych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	1.Uświadamianie wpływu nadmiernego korzystania ze smartfonów na koncentrację i organizację ćwiczenia. 2. Promowanie aktywności muzycznej, ruchowej i bezpośrednich relacji rówieśniczych. 3. Edukacja na temat zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych 4. Rozpoznawanie sygnałów wskazujących na problemowe korzystanie z Internetu lub innych zachowań ryzykownych. 5. Informowanie rodziców o symptomach problemowego korzystania z urządzeń cyfrowych i możliwościach pomocy. 6. Indywidualne rozmowy wspierające w przypadku rozpoznania trudności. 7.Promowanie muzyki jako konstruktywnego sposobu spędzania czasu. 8.Współorganizowanie z rodzicami koncertów, popisów i wydarzeń szkolnych ,poza szkolnych.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Rodzice Samorząd Uczniowski

5.HARMONOGRAM ZADAŃ w 2026/2027

Miesiąc	Główne działania
Wrzesień	Diagnoza potrzeb, przypomnienie zasad bezpieczeństwa, zapoznanie z procedurami, organizacja pracy ucznia
Październik	Samodzielne uczenie się, planowanie ćwiczenia, integracja społeczności szkolnej -koncerty. Warsztaty z panią psycholog dla uczniów i chętnych rodziców ,wykład dla nauczycieli.
Listopad	Cyberprzemoc, higiena cyfrowa, kultura zachowania podczas popisów-prezentacje jesienne. Tydzień budowania relacji i Tydzień o przeciwdziałaniach przemocy w szkołach i placówkach.
Grudzień	Współpraca, życzliwość, przygotowanie koncertów świątecznych i koncertu noworocznego
Styczeń	Podsumowanie semestru, rozmowy o postępach i trudnościach. Integracja społeczności-zabawa karnawałowa, koncert noworoczny.
Luty	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, zdrowe nawyki.
Marzec	Radzenie sobie z tremą, odpowiedzialność za własną pracę
Kwiecień	Współpraca, wzajemny szacunek, przygotowanie do występów
Maj	Kultura muzyczna, aktywność artystyczna, prezentacja osiągnięć
Czerwiec	Ewaluacja programu, wnioski i rekomendacje na rok 2027/2028

6.PLAN EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Pod koniec maja 2027 r należy przeprowadzić ewaluację w formie np. ankiety wśród rodziców i uczniów klas II – VI cyklu sześcioletniego i II – IV cyklu czteroletniego .

Rada Pedagogiczna po wniesionych poprawkach zaopiniowała pozytywnie Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 27/2026 z dnia 14.09.2026r. Program Profilaktyczno – Wychowawczy na rok 2026/2027 przedstawiony przez Radę Rodziców .

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn.16.09. 2026r. uchwałą 8/2026r.