

Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach

Działając na podstawie art. 22b *ustawy z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.)* Dyrektor Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach z dniem 21 maja 2024 r. wprowadza do stosowania „Standardy Ochrony Małoletnich”, których podstawowym celem jest zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim uczniom, dbałość o ich dobro, uwzględnianie ich potrzeb i podejmowanie działań w ich jak najlepszym interesie.

Standardy ochrony małoletnich to zbiór zasad, które stawiają ochronę małoletniego w centrum działań i wartości Szkoły i tym samym pomagają tworzyć bezpieczne, wolne od przemocy i przyjazne dla małoletnich środowisko. Małoletni mogą zostać pokrzywdzeni każdym rodzajem przestępstwa, jednak najczęściej w kontekście przestępczości na szkodę małoletnich wskazuje się na przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu, wolności seksualnej i obyczajności, przeciwko rodzinie i opiece, czci i nietykalności cielesnej oraz przestępstwa przeciwko wolności.

Dokument opisuje procedury ochrony małoletnich stosowane przez Szkołę w celu spełnienia wymagań wynikających z:

- 1) ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.);
- 2) Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm.);
- 3) Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz. U. z 2022 r. poz. 1138 ze zm.);
- 4) Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
- 5) Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485).

Standard 1

Szkoła opracowała, przyjęła i wdrożyła do realizacji Standardy Ochrony Małoletnich, które określają:

- a) Zasady bezpiecznej rekrutacji personelu.
- b) Procedury reagowania na krzywdzenie.
- c) Procedury i osoby odpowiedzialne za przyjęcie zgłoszenia, dokumentowanie i dalsze działania pomocowe.
- d) Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.
- e) Zasady bezpiecznych relacji personel – małoletni, w tym zachowania niedozwolone.
- f) Zasady bezpiecznych relacji małoletni – małoletni, w tym zachowania niedozwolone.
- g) Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu.
- h) Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w Internecie, w tym ochrony wizerunku i danych osobowych.
- i) Zasady upowszechniania i ewaluacji Standardów.

Standard 2

Dyrektor szkoły stosuje zasady bezpiecznej rekrutacji personelu, regularnie szkoli personel ze Standardów, monitoruje i angażuje swoich pracowników w celu zapobiegania krzywdzeniu dzieci.

Standard 3

Dyrektor szkoły wdrożył i stosuje procedury interwencyjne, które znane są i udostępnione całemu personelowi. Każdy pracownik wie komu należy zgłosić informację o krzywdzeniu małoletniego i kto jest odpowiedzialny za działania interwencyjne. Każdemu pracownikowi szkoły udostępnione są dane kontaktowe do lokalnych instytucji odpowiedzialnych za przeciwdziałanie i interwencję w przypadku krzywdzenia małoletnich.

Standard 4

Szkoła co najmniej raz na 2 lata monitoruje i w razie konieczności ewaluje zapisy Standardów, konsultując się z personelem, uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi oraz aktualizując je zgodnie z przyjętymi standardami ochrony dzieci.

Postanowienia ogólne

1. Celem Standardów Ochrony Małoletnich jest:
 - a) zwrócenie uwagi personelu szkoły, rodziców i podmiotów współpracujących na konieczność podejmowania wzmoczonych działań na rzecz ochrony małoletnich uczniów przed krzywdzeniem;
 - b) określenie zakresu obowiązków przedstawicieli szkoły w działaniach podejmowanych na rzecz ochrony uczniów przed krzywdzeniem;
 - c) wypracowanie adekwatnej procedury do wykorzystania podczas interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletnich;
 - d) wprowadzenie wzmoczonej działalności profilaktyczno-wychowawczej w zakresie zapewnienia ochrony uczniów przed przemocą.
2. Personel szkoły w ramach wykonywanych obowiązków zwraca uwagę na czynniki ryzyka krzywdzenia dziecka, monitoruje sytuację i dobrostan dziecka oraz stosuje zasady określone w Standardach.
3. Niedopuszczalne jest stosowanie przez personel wobec dziecka jakiegokolwiek formy przemocy.
4. Ze Standardami zapoznawany jest cały personel placówki, a także uczniowie i ich rodzice, zgodnie z procedurami określonymi w treści Standardów.
5. Dyrektor szkoły wyznacza pedagoga szkolnego jako osobę odpowiedzialną za monitorowanie realizacji Standardów, reagowanie na sygnały ich naruszenia, ewaluowanie i modyfikowanie zapisów Standardów i prowadzenie rejestru interwencji i zgłoszeń.
6. Za monitoring bezpieczeństwa urządzeń teleinformatycznych z dostępem do Internetu, dyrektor czyni odpowiedzialnym Inspektora Ochrony Danych Osobowych.

Ilkroć w Standardach Ochrony Małoletnich jest mowa o:

- 1) Standardach – należy przez to rozumieć Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach;
- 2) Szkole – Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach;
- 3) Dyrektorze Szkoły – należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach;
- 4) Wicedyrektorze Szkoły – należy przez to rozumieć wicedyrektora Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach;
- 5) Małoletnim – należy przez to rozumieć osobę, która nie ukończyła 18 lat;
- 6) Personelu – należy przez to rozumieć osoby zatrudnione w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach bez względu na formę zatrudnienia (umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, umowa o staż), a także wolontariuszy i praktykantów, jak również wszystkie inne osoby, które z racji pełnionych funkcji lub wykonywanych zadań mają lub mogą mieć kontakt z małoletnimi uczniami Szkoły;

- 7) Pracownikach – należy przez to rozumieć osoby zatrudnione w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańcowicach na podstawie umowy o pracę, umowy o dzieło, umowy zlecenia;
- 8) Nauczycielu – należy przez to rozumieć nauczyciela, wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego zatrudnionego w szkole na podstawie ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- 9) Wychowawcy – należy przez to rozumieć wychowawcę klasy;
- 10) Rodzicach/opiekunach prawnych – należy przez to rozumieć rodziców, a także prawnych opiekunów ucznia oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad uczniem szkoły;
- 11) Uczniach – należy przez to rozumieć uczniów szkoły;
- 12) Radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć organ szkoły, w którego skład wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły;
- 13) Samorządzie uczniowskim – należy przez to rozumieć samorząd uczniowski szkoły;
- 14) Krzywdzeniu – należy przez to rozumieć każde zamierzone lub niezamierzone działanie, albo zaniechanie działania jednostki, instytucji lub społeczeństwa jako całości i każdy rezultat takiego działania, albo bezczynności, które naruszają równe prawa i swobody ucznia i/lub zakłócają jego optymalny rozwój.

Wyróżnia się następujące formy krzywdzenia:

- a) przemoc fizyczna – przemoc, w wyniku której małoletni doznaje faktycznej fizycznej krzywdy lub jest nią potencjalnie zagrożony. Krzywda ta następuje w wyniku działania bądź zaniechania działania ze strony rodzica lub innej osoby odpowiedzialnej za małoletniego, albo ze strony osoby, której małoletni ufa, bądź która ma nad nim władzę. Przemoc fizyczna wobec małoletniego może być czynnością powtarzalną lub jednorazową;
- b) przemoc psychiczna – to przewlekła, nie fizyczna, szkodliwa interakcja pomiędzy małoletnim a opiekunem, obejmująca zarówno działania, jak i zaniechania. Zaliczamy do niej m.in.: niedostępność emocjonalną, zaniedbywanie emocjonalne, relację z małoletnim opartą na wrogości, obwinianiu, oczernianiu, odrzucaniu, niekonsekwentne lub nieodpowiednie rozwojowo interakcje z małoletnim, niedostrzeżenie lub nieuznanie indywidualności małoletniego i granic psychicznych pomiędzy rodzicem a małoletnim;
- c) wykorzystywanie seksualne – włączanie małoletniego w aktywność seksualną, której nie jest on w stanie w pełni zrozumieć i udzielić na nią świadomej zgody i/lub na którą nie jest dojrzały rozwojowo i nie może zgodzić się w ważny prawnie sposób i/lub która jest niezgodna z normami prawnymi lub obyczajowymi danego społeczeństwa. Z wykorzystaniem seksualnym mamy do czynienia, gdy taka aktywność wystąpi między małoletnim a dorosłym albo małoletnim a innym małoletnim, jeśli te osoby ze względu na wiek, bądź stopień rozwoju pozostają w relacji opieki, zależności, władzy; celem tej aktywności jest zaspokojenie potrzeb innej osoby.

Aktywność seksualna może dotyczyć:

- namawiania lub zmuszania małoletniego do angażowania się w czynności seksualne;

- wykorzystywania małoletniego do prostytucji lub innych prawnie zakazanych praktyk o charakterze seksualnym;
 - wykorzystywania małoletniego do produkcji materiałów lub przedstawień o charakterze pornograficznym.
- d) zaniedbywanie małoletniego – chroniczne lub incydentalne niezaspokajanie jego podstawowych potrzeb fizycznych i psychicznych i/lub nierespektowanie jego podstawowych praw, powodujące zaburzenia jego zdrowia i/lub trudności w rozwoju. Do zaniedbywania dochodzi w relacji małoletniego z osobą, która jest zobowiązana do opieki, wychowania, troski i ochrony dziecka;
- e) cyberprzemoc – różne akty przemocy popełnione, nasilone lub wspomagane za pomocą systemów teleinformatycznych i telekomunikacyjnych, takich jak telefony komórkowe, Internet, media/serwisy społecznościowe, gry komputerowe online i inne komunikatory;
- f) dyskryminacja – sposób traktowania osób, które ze względu na płeć, rasę, pochodzenie etniczne, narodowość, religię, wyznanie, światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną znajdują się w położeniu mniej korzystnym niż inne osoby w porównywalnej sytuacji.

Rozdział 1

Sposób dokumentowania wypełniania obowiązku kontroli pracowników przed dopuszczeniem do pracy z małoletnimi w zakresie spełniania przez nich warunków niekaralności za przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności.

1. Standardem jest rekrutacja pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych odbywająca się zgodnie z zasadami bezpiecznej rekrutacji. Dyrektor dąży do jak najlepszej weryfikacji kwalifikacji kandydata, w tym stosunku do wartości podzielanych przez szkołę, takich jak ochrona praw dzieci i szacunek do ich godności.
2. Dyrektor dba, aby osoby zatrudnione w szkole – zarówno pracownicy pedagogiczni, jak i niepedagogiczni, w tym osoby pracujące na podstawie umowy-zlecenia oraz wolontariusze, stażyści i praktykanci, posiadali odpowiednie kwalifikacje do pracy z małoletnimi oraz nie stanowiły dla nich zagrożenia.
3. W każdym przypadku szkoła musi posiadać dane pozwalające zidentyfikować osobę przez nią zatrudnioną, niezależnie od podstawy zatrudnienia, tj. imię (imiona) i nazwisko, datę urodzenia oraz dane kontaktowe osoby zatrudnianej.
4. Zgodnie z art. 21 Ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępstwami na tle seksualnym osoba zatrudniająca przed zawarciem umowy sprawdza kandydata w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym (rejestr z dostępem ograniczonym) oraz w Rejestrze osób, w stosunku do których Państwowa Komisja do spraw wyjaśniania przypadków czynności skierowanych przeciwko wolności seksualnej i obyczajności wobec małoletniego poniżej lat 15 wydała postanowienie o wpisie w Rejestrze (dostęp: rps.ms.gov.pl, po założeniu profilu szkoły). Sprawdzenie w rejestrze

- sprawców dokumentuje się wydrukiem informacji zwrotnej wygenerowanej z Rejestru, a figurowanie w Rejestrze wyklucza możliwość zatrudnienia kandydata.
5. Dyrektor jest zobowiązany do domagania się od osoby zatrudnianej lub od innej osoby (wolontariusza, praktykanta i in.) przed dopuszczeniem do wykonywania czynności z małoletnimi w szkole/internacie, zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego o niekaralności w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w Ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii.
 6. Kandydat/kandydatka składa oświadczenia o posiadaniu przez niego/nią pełnej zdolności do czynności prawnych i korzystaniu z praw publicznych; o niekaralności oraz o toczących się postępowaniach przygotowawczych, sądowych i dyscyplinarnych zgodnie ze wzorem z załącznika nr 1.
 7. Jeżeli osoba posiada obywatelstwo inne niż polskie przedkłada pracodawcy:
 - a) informację z rejestru karnego państwa obywatelstwa uzyskiwaną do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi, bądź informację z rejestru karnego, jeżeli prawo tego państwa nie przewiduje wydawania informacji dla w/w celów;
 - b) pod rygorem odpowiedzialności karnej, oświadczenie o państwie/ach zamieszkiwania w ciągu ostatnich 20 lat, innych niż Rzeczypospolita Polska i państwo obywatelstwa.
 - c) jeżeli mieszkała w innych państwach w ciągu 20 lat niż Rzeczypospolita Polska i państwo obywatelstwa, informację z rejestrów karnych tych państw uzyskiwaną do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi.
 8. Dopuszczalne jest przedłożenie przez kandydata pod rygorem odpowiedzialności karnej oświadczenia, że prawo danego państwa nie przewiduje wydawania informacji o niekaralności i/lub nie prowadzi rejestru karnego oraz oświadczenia, że nie był(-a) w tym państwie prawomocnie skazany(-a).
 9. O zawieraniu oświadczeń pod rygorem odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia świadczy zawarta w ich treści klauzula „Jestem świadomy(-a) odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia”, która zastępuje pouczenie organu o odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.
 10. Oświadczenia, wydruki z rejestrów i zaświadczenia z KRK dołączane są do części A akt osobowych pracownika lub do dokumentacji wolontariusza/ praktykanta. W przypadku danych z Rejestru osób, w stosunku do których Państwowa Komisja do spraw wyjaśniania przypadków czynności skierowanych przeciwko wolności seksualnej i obyczajności wobec małoletniego poniżej 15 lat, wydała postanowienie o wpisie w Rejestrze, wystarczającym jest wydruk strony internetowej, na której widnieje komunikat, że sprawdzana osoba nie figuruje w Rejestrze.

Rozdział 2

Zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnimi a personelem, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich.

1. Podstawową zasadą relacji między małoletnimi a pracownikami szkoły jest działanie dla dobra ucznia, z poszanowaniem jego godności, z uwzględnieniem jego emocji i potrzeb oraz w jego najlepszym interesie.
2. Personel szkoły działa wyłącznie w ramach obowiązującego prawa powszechnego, przepisów wewnętrznych szkoły oraz swoich uprawnień i kompetencji.
3. Zasady bezpiecznych relacji personelu z dziećmi obowiązują wszystkich pracowników (pedagogicznych i niepedagogicznych), stażystów, praktykantów i wolontariuszy.
4. Podstawowe standardy określające zasady, o których mowa w ust. 3 obejmują w szczególności:
 - 1) utrzymywanie profesjonalnej relacji z uczniami i reagowanie względem nich w sposób niezagrażający, adekwatny do sytuacji i sprawiedliwy wobec innych uczniów;
 - 2) zachowanie cierpliwości i szacunku w komunikacji z uczniami, podkreślające zrozumienie dla uczuć przeżywanych przez nich, nie wymuszające zwierzeń na siłę i okazujące zainteresowanie, wsparcie i gotowość do rozmowy;
 - 3) niezostawianie uczniowi nieograniczonej wolności, wyznaczanie jasnych granic w postępowaniu i oczekiwaniach, egzekwując konsekwencje za ich nieprzestrzeganie, ucząc tym samym, że odpowiedzialność jest po stronie ucznia, a konsekwencje wynikają z jego działania;
 - 4) reagowanie w sposób adekwatny do sytuacji i możliwości psychofizycznych ucznia, w tym dostosowanie poziomu komunikacji do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnego;
 - 5) uwzględnianie potrzeb ucznia oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, w tym dostosowanie metod i form pracy dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ucznia niepełnosprawnego i ucznia zdolnego;
 - 6) równe traktowanie uczniów bez względu na płeć, orientację seksualną, niepełnosprawność, status społeczny, kulturowy, religijny i światopogląd;
 - 7) fizyczny kontakt z uczniem możliwy tylko jako odpowiedź na realne potrzeby ucznia w danym momencie, z uwzględnieniem jego wieku, płci, kontekstu kulturowego i sytuacyjnego. Na kontakt fizyczny (np. przytulenie) uczeń zawsze musi wyrazić zgodę;
 - 8) ustalanie reguł i zasad pracy w grupie, jasne określanie wymagań i oczekiwań wobec ucznia, stanowcze reagowanie na zachowania niepożądane;
 - 9) udział personelu w doskonaleniu zawodowym w zakresie przeciwdziałania przemocy wobec małoletnich, komunikacji interpersonalnej, diagnozy czynników ryzyka, świadczących o możliwości stosowania przemocy wobec małoletniego;
 - 10) panowanie pracownika nad własnymi emocjami;
 - 11) kontakt z uczniami odbywa się wyłącznie w godzinach pracy szkoły i dotyczy celów edukacyjnych lub wychowawczych, a jeśli istnieje potrzeba spotkania z uczniami poza godzinami pracy, należy poinformować o tym dyrekcję i uzyskać zgodę rodziców małoletniego ucznia;
 - 12) jeśli uczeń i jego rodzice są osobami bliskimi wobec pracownika, zachowuje on poufność wszystkich informacji dotyczących innych uczniów;

5. W relacji nauczycieli/pracowników z małoletnimi uczniami niedopuszczalne jest w szczególności:
- 1) stosowanie wobec ucznia przemocy w jakiegokolwiek formie, w tym stosowanie kar fizycznych, wykorzystywanie relacji władzy lub przewagi fizycznej (zastraszanie, przymuszanie, groźby);
 - 2) zawstydzanie, upokarzanie, lekceważenie i obrażanie uczniów;
 - 3) podnoszenie głosu, krzyczenie na uczniów, wywoływanie u nich lęku;
 - 4) ujawnianie informacji wrażliwych (wizerunek, informacja o sytuacji rodzinnej, medycznej, prawnej itp.) dotyczących dziecka wobec osób nieuprawnionych, w tym wobec innych uczniów;
 - 5) zachowywanie się w obecności uczniów w sposób niestosowny, np. poprzez używanie słów wulgarnych, czynienie obraźliwych uwag oraz nawiązywanie w wypowiedziach do atrakcyjności seksualnej;
 - 6) nawiązywanie z uczniem jakichkolwiek relacji romantycznych lub seksualnych, ani składanie mu propozycji o nieodpowiednim charakterze, kierowanie do niego seksualnych komentarzy, żartów, gestów oraz udostępnianie uczniom treści erotycznych i pornograficznych, bez względu na ich formę;
 - 7) faworyzowanie uczniów;
 - 8) utrwalanie wizerunku dziecka (filmowanie, nagrywanie głosu, fotografowanie) dla potrzeb prywatnych pracownika;
 - 9) proponowanie uczniom alkoholu, wyrobów tytoniowych ani nielegalnych substancji psychoaktywnych, spożywanie ich wspólnie z uczniami lub w ich obecności;
 - 10) zapraszanie uczniów do swojego miejsca zamieszkania.

Rozdział 3

Zasady i procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego

1. Standardem w szkole jest:
- a) przeszkolenie wszystkich pracowników w obszarze prawnego i społecznego obowiązku zawiadomienia instytucji o możliwości popełnienia przestępstwa, ze szczególnym uwzględnieniem przestępstw na szkodę małoletnich; w zakresie roli pracowników oświaty w przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka krzywdzenia dziecka;
 - b) udostępnienie wszystkim pracownikom wykazu danych adresowych lokalnych placówek pomocowych, zajmujących się ochroną dzieci oraz zapewniających pomoc w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia i współpraca z tymi instytucjami (ośrodek pomocy społecznej, dzielnicowy, centra pomocy dziecku, ośrodki wsparcia, organizacje pozarządowe, policja, sąd rodzinny, centrum interwencji kryzysowej, placówki ochrony zdrowia);

- c) prowadzenie przez osobę wskazaną w rozdziale 1 ust. 5 Standardów, Karty dokumentowania przebiegu zdarzenia, który wzór stanowi załącznik do Standardów.
2. Na potrzeby Standardów opracowano procedury interwencji w przypadku ujawnienia działania na szkodę małoletniego ucznia w formie:
 - a) przemocy rówieśniczej,
 - b) przemocy domowej,
 - c) działania na szkodę dziecka przez pracownika Szkoły.
3. Organizowane są oddziaływania profilaktyczne w zakresie zapobiegania przemocy, w tym przy współpracy z instytucjami pozaszkolnymi (Policja, Straż Miejsca, organizacje pozarządowe i in.).

Procedury podejmowania interwencji:

A. Przemoc rówieśnicza

Standardy dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej:

- 1) Prowadzenie corocznej diagnozy czynników ryzyka i chroniących, również w aspekcie określenia zakresu i rodzaju problemu związanego z przemocą wśród uczniów, a następnie ewaluowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o uzyskane wyniki diagnozy.
- 2) W Statucie i Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowane są ogólnoszkolne zasady oczekiwań wobec zachowania uczniów i konsekwencje (sankcje) za ich nieprzebranie.
- 3) Oddziaływaniami objęci są również rodzice/opiekunowie prawni, których edukuje się na temat obserwowania niepokojących objawów, mogących świadczyć o doświadczaniu przemocy i możliwych sposobach reagowania, w tym prawnego.

Zasady interwencji dla uczniów, będących świadkiem lub ofiarą przemocy rówieśniczej:

- 1) Jak najszybciej należy powiadomić dorosłego pracownika szkoły, informując także o swoich podejrzeniach, że któryś z uczniów doznaje przemocy. Jeśli zdarzenie jest niebezpieczne, a w pobliżu nie ma nikogo dorosłego, bezzwłocznie należy zadzwonić pod numer alarmowy 112.
- 2) Osobie poszkodowanej należy okazać wsparcie poprzez życzliwe słowa, okazywanie empatii i wyrażanie dezaprobaty dla osób stosujących przemoc, absolutnie nie przyłączając się do dokuczania i rozpowszechniania hejtu.

Standardy dla rodziców/opiekunów prawnych uczniów doświadczających przemocy:

- 1) Dziecku okazuje się bezgraniczne zrozumienie, nie komunikując mu, że mogło przyczynić się swoim zachowaniem do tego, że stało się ofiarą zachowań przemocowych, a podkreślając, że to zachowanie sprawcy jest nieakceptowane.
- 2) Rodzice informują szkołę, jeśli ich dziecko jest ofiarą lub sprawcą przemocy rówieśniczej, aktywnie współpracując z personelem w celu rozwiązania problemu.

3) W przypadkach, gdy dziecko stało się poszkodowanym zachowaniem, które ścigane jest z oskarżenia prywatnego, rodzice podejmują właściwe kroki prawne.

Standardy interwencji podejmowanych przez personel szkoły:

- 1) Personel szkoły bezwzględnie przestrzega zasad szkoły w zakresie zgłaszania incydentów przemocy.
- 2) Interwenujący pracownik musi zadbać o bezpieczeństwo ucznia i odseparować go od agresywnego ucznia, jeśli zdarzenie przemocowe trwa.
- 3) Ujawniający przemoc pracownik sporządza notatkę opisującą uzyskane informacje lub przebieg zdarzenia, celem przekazania jej osobie odpowiedzialnej za rejestrowanie zdarzeń i realizowanie Standardów.
- 4) O zdarzeniu poinformowany zostaje wychowawca ucznia lub pedagog szkolny, który przeprowadza rozmowę z uczniami, a następnie kontaktuje się z ich rodzicami.
- 5) W przypadku zdarzenia, w wyniku którego doszło do uszczerbku na zdrowiu, wykorzystania seksualnego i/lub innych zachowań wyczerpujących znamiona przestępstwa ściganego z urzędu, informowany jest dyrektor szkoły, który powiadamia Policję (interwencyjnie, gdy zagrożone jest życie lub zdrowie i/lub gdy rodzice odmawiają przyjazdu) lub Sąd Rodzinny (wysłanie zawiadomienia o możliwości popełnienia czynu karalnego/przestępstwa).
- 6) W przypadku zdarzenia incydentalnego (celowego popchnięcia, szturchnięcia, ośmieszenia, niestosownego komentarza) wychowawca i pedagog/psycholog szkolny wraz z uczniem i rodzicami opracowują działania naprawcze i rozważają zastosowanie kary statutowej. W przypadku kolejnego zdarzenia z udziałem tych samych osób, należy zastosować środek oddziaływania wychowawczego lub powiadomić Sąd Rodzinny (postępowanie o demoralizację lub wgląd w sytuację rodzinną u dziecka poniżej 10. roku życia).

B. Przemoc domowa (krzywdzenie dziecka w rodzinie)

1. W przypadku uzyskania przez pracownika szkoły podejrzania, że uczeń jest krzywdzony lub zaniedbywany przez rodziców, ma on obowiązek przekazania tej informacji dyrektorowi szkoły i sporządzić notatkę służbową. Oznakami przemocy mogą być dostrzeżone przez pracowników szkoły ślady pobicia, unikanie sytuacji odśniania ciała przy przebieraniu się, noszenie długich rękawów/nogawek bez względu na warunki pogodowe itp., ale też dostrzegalne zmiany w zachowaniu się ucznia, w tym sytuacji dydaktycznej (pogorszenie ocen, gorsza frekwencja).
2. Wychowawca i pedagog/psycholog szkolny organizuje spotkanie z rodzicami ucznia, którego podejrzenie dotyczy, przekazując im uzyskane informacje, dostępne formy pomocy dla rodziny w kryzysie oraz – w przypadku potwierdzenia zgłoszenia – o obowiązku zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia małoletniego do odpowiedniej instytucji (Prokuratura/Policja; Sąd Rodzinny; procedura „Niebieskie Karty”; Ośrodek Pomocy Społecznej). Spotkanie jest protokołowane przez wychowawcę ucznia.

3. Jeśli zgłoszenie potwierdziło się, a sprawcą jest jeden z rodziców, w obecności drugiego z rodziców, innej osoby najbliższej dla małoletniego lub pełnoletniej osobie wskazanej przez małoletniego, wychowawca klasy, nauczyciel znający sytuację domową małoletniego, pedagog lub psycholog szkolny wszczyna procedurę „Niebieskie Karty”, wypełniając formularz „Niebieska Karta – A”, a formularz „Niebieska Karta – B” przekazuje rodzicowi, osobie najbliższej lub pełnoletniej osobie wskazanej przez małoletniego. Wypełniony formularz „Niebieska Karta – A” szkoła niezwłocznie przekazuje przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w terminie nie później niż 5 dni roboczych od wszczęcia procedury. Kopię wypełnionego formularza pozostawia się w szkole.
4. Ponadto dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona (zgodnie z zapisami w Rozdziale 5) może poinformować inną instytucję spośród wskazanych w ust. 2, w zależności od zdiagnozowanego typu przemocy, a dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tej instytucji.
5. Całość podjętych działań dokumentowana jest w formie protokołów i notatek służbowych, które udostępnione są na żądanie instytucji prowadzącej postępowanie karne. Tworzona jest także karta przebiegu interwencji.
6. W sytuacji stwierdzenia, że zgłoszenie jest bezzasadne i nie dochodzi do krzywdzenia dziecka, dyrektor szkoły lub inna osoba uczestnicząca w spotkaniu, o którym mowa w ust. 2, sporządza notatkę z zakończenia procedury, przy czym zlecone zostaje dalsze obserwowanie sytuacji ucznia.
7. W przypadku braku współpracy ze strony rodziców, niewywiązywania się z założeń planu pomocy, unikania kontaktu z pracownikami szkoły, dyrektor pisemnie wnioskuje do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną, przekazując poczynione ustalenia.
8. Wychowawca i pedagog/psycholog szkolny opracowuje plan wsparcia ucznia, w którym zawarte zostają wskazania dotyczące podjęcia przez szkołę działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa, oferowane uczniowi i jego rodzicom formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i informacje o skierowaniu ucznia/rodziny do specjalisty spoza szkoły.
9. W przypadku, gdy uczeń doświadcza przemocy ze strony osoby najbliższej z uszczerbkiem na zdrowiu, wykorzystania seksualnego i/lub zagrożone jest jego życie i zdrowie, powoływany jest przez dyrektora szkoły zespół interwencyjny, w skład którego wchodzi dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, kierownik internatu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:
 - a) zespół interwencyjny zapewnia bezpieczeństwo uczniowi i odseparowuje go od rodzica podejrzanego o krzywdzenie, jednocześnie alarmowo powiadamiając Policję, w której kompetencjach leży dalsze postępowanie;
 - b) opracowywany jest plan pomocy uczniowi zgodnie z wytycznymi z ust. 6;
 - c) w przypadku otrzymania wniosku o udzielenie informacji o uczniu od uprawnionej przepisami instytucji (sąd rodzinny, sąd karny, policja, ośrodek pomocy społecznej, zespół interdyscyplinarny, grupa diagnostyczno-pomocowa), dyrektor szkoły jest zobowiązany do przygotowania takiej informacji.

C. Krzywdzenie ucznia przez pracownika szkoły

1. Osoba, która uzyskała informację, że uczeń jest krzywdzony przez pracownika szkoły, przekazuje ją dyrektorowi lub pedagogowi wraz ze sporządzoną notatką służbową. Notatka służbowa może mieć formę pisemną lub elektroniczną.
2. W przypadku, gdy zagrożone jest życie lub zdrowie ucznia, niezwłocznie przez osobę ujawniającą krzywdzenie powiadamiana jest alarmowo Policja, a w zgłoszeniu podawane są dane osoby zgłaszającej, dane ucznia oraz dane osoby podejrzanej o krzywdzenie, a także wszystkie znane fakty w sprawie. Osoba zawiadamiająca w tej sytuacji wypełnia również kartę przebiegu interwencji.
3. Dyrektor szkoły natychmiastowo odsuwa pracownika od wszelkich form kontaktu z uczniami (nie tylko pokrzywdzonym) do czasu wyjaśnienia sprawy i wzywa osobę, której dotyczy zgłoszenie na rozmowę wyjaśniającą, w której uczestniczy pedagog lub psycholog szkolny i wychowawca ucznia, protokołujący przebieg spotkania.
4. Jeżeli zgłoszono krzywdzenie ze strony pedagoga, psychologa lub wychowawcy ucznia, osoba ta nie uczestniczy w spotkaniu, o którym mowa w ust. 3.
5. Jeżeli zgłoszono krzywdzenie ze strony dyrektora szkoły, działania interwencyjne prowadzi osoba wskazana w rozdziale 1 ust. 5.
6. Podczas spotkania omówiona zostaje sytuacja dziecka i zasadność podejrzeń, a także wypracowany zostaje sposób postępowania w tej sytuacji. W protokole ze spotkania zawarte zostają opracowane wnioski i postanowienia.
7. W przypadku potwierdzenia podejrzeń informuje o zdarzeniu rodziców ucznia krzywdzonego oraz pisemnie odpowiednie służby (policję/prokuraturę), składając zawiadomienie o możliwości popełnienia przestępstwa. Opracowywany jest plan wsparcia ucznia, z którym zapoznawany jest uczeń i jego rodzice.
8. W przypadku ustalenia, że zachowania pracownika związane są np. ze stosowaniem krzyku w kierunku ucznia, albo niestosownych komentarzy, dyrektor Szkoły przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z pracownikiem, a jeśli nie przyniesie ona skutków, podejmuje kroki zgodne z kodeksem pracy i innymi przepisami prawa.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA

Dziecko molestowane seksualnie

Czyny zabronione i przepisy chroniące dzieci przed wykorzystywaniem seksualnym to m.in.:

- art. 197 kodeksu karnego (dalej: kk) – zgwałcenie,
- art. 198 kk – wykorzystanie seksualne dziecka na skutek jego bezradności i/lub niepoczytalności,
- art. 199 kk – nadużycie stosunku zależności dziecka od innej osoby lub wykorzystanie krytycznego położenia dziecka w celach seksualnych,
- art. 200 kk – kontakt seksualny z dzieckiem poniżej 15. roku życia,
- art. 200a kk – grooming – nawiązywanie z dzieckiem do 15. roku życia kontaktu przy użyciu nowych technologii w celu spotkania i nakłonienia dziecka do obcowania płciowego lub w celu produkowania bądź utrwalania treści o charakterze pornograficznym za pomocą

groźby, wprowadzenia dziecka w błąd, wyzyskania błędu albo wykorzystania jego niezdolności do należytego pojmowania sytuacji,

- art. 202 § 3–5 kk – pornografia z udziałem dzieci.

W sytuacji podejrzenia, że małoletni uczeń został pokrzywdzony którymś z wymienionych wyżej przestępstw, należy bezwzględnie zawiadomić organy ścigania o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę dziecka.

- Zawiadomienie należy złożyć do instytucji właściwej ze względu na miejsce popełnienia przestępstwa.
- Zawiadomienie składa dyrektor szkoły.
- Złożenie zawiadomienia powinno nastąpić nawet bez uzyskania zgody rodziców uczniów pokrzywdzonego. Poinformowanie ich o działaniach instytucji zależy od woli instytucji składającej zawiadomienie.

Wcześniej należy zorganizować spotkanie z rodzicami, którego celem będzie poinformowanie o uzyskanych informacjach lub o zaobserwowanych zachowaniach i wypowiedziach ucznia wskazujących na doświadczenie wykorzystywania seksualnego, a także wskazanie rodzicom miejsc świadczących pomoc osobom pokrzywdzonych przestępstwem. Rodziców należy poinformować o obowiązku podjęcia interwencji prawnej i wspólnie ustalić plan pomocy uczniowi (zapewnienie mu bezpieczeństwa, udzielenie szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewentualne skierowanie do specjalistycznej placówki wsparcia). W sytuacji podejrzenia, że sprawcą wykorzystywania seksualnego dziecka jest jego rodzic, do udziału w spotkaniu powinien być zaproszony rodzic niekrzywdzący.

Rozdział 4

Procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz wszczynanie procedury „Niebieskie Karty”

1. Dyrektor szkoły jest osobą odpowiedzialną za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę ucznia oraz zawiadamiania sądu opiekuńczego. Informacja o osobie odpowiedzialnej za składanie zawiadomień wywieszona jest na tablicy ogłoszeń w szkole, w tym w pokoju nauczycielskim i sekretariacie.
2. W przypadku podjęcia przez personel szkoły informacji, że dziecko może być krzywdzone, osoba ujawniająca sporządza notatkę służbową z uzyskanej informacji, poczynionych ustaleń i przekazuje uzyskaną informację osobie, o której mowa w ust. 1, która sporządza kartę dokumentowania zdarzeń. Dalsze postępowanie realizowane jest zgodnie z procedurami opisanymi w Rozdziale 4.
3. Osobą odpowiedzialną za wszczynanie procedury „Niebieskie Karty” (wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A”) jest dyrektor szkoły lub pedagog szkolny, przy współpracy wychowawcy ucznia, znającego sytuację domową małoletniego.

4. W przypadku ujawnienia zaniedbania przez rodziców, ich niewydolności wychowawczej właściwym jest zawiadomienie sądu rodzinnego, celem wglądu w sytuację rodziny.
5. W przypadku zagrożenia zdrowia lub życia dziecka albo osoby mu najbliższej, osoba ujawniająca zdarzenie bezzwłocznie dzwoni na numer alarmowy 112.
6. Wszyscy pracownicy szkoły, którzy w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych podjęły informację o krzywdzeniu ucznia lub informacje z tym związane, są zobowiązane do zachowania tych informacji w tajemnicy, poza tymi informacjami, które przekazywane są uprawnionym instytucjom.

Rozdział 5

Wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, a w szczególności zachowania niedozwolone.

1. Podstawową zasadą relacji między małoletnimi i między uczniami pełnoletnimi i niepełnoletnimi jest działanie z szacunkiem, uwzględniające godność i potrzeby małoletnich.
2. Standardem jest tworzenie atmosfery życia szkolnego, które promuje tolerancję i poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie.
3. Uczniowie angażowani są w działania, w których mają możliwość aktywnego uczestniczenia, podejmowania współdziałania i rozwijania podejścia zespołowego, w tym kształtującego pozytywne relacje z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Niedozwolone jest stosowanie przemocy wobec ucznia w szczególności:
 - a) używanie wulgarnego, obraźliwego języka;
 - b) upokarzanie, obrażanie, znieważanie innych uczniów;
 - c) zachowanie w sposób niestosowny, tj. używanie wulgarnych słów, gestów, żartów, kierowanie obraźliwych uwag, w tym o zabarwieniu seksualnym;
 - d) stosowanie zastraszania i gróźb;
 - e) utrwalanie wizerunku innych uczniów poprzez nagrywanie (również fonii) i fotografowanie bez uzyskania zgody i w sytuacjach intymnych, mogących zawstydić;
 - f) udostępnianie między małoletnimi substancji psychoaktywnych i używanie ich w swoim otoczeniu.

Rozdział 6

Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu

1. W szkole powołana jest funkcja administratora sieci, jest nim Inspektor Ochrony Danych Osobowych. Odpowiada za instalowanie i aktualizowanie zgodnie z zasadami przyjętymi przez twórcę programów antywirusowych i zapór sieciowych w celu ochrony systemów przed atakami złośliwego oprogramowania. Blokowanie na komputerach szkolnych treści niebezpiecznych dla małoletnich.

2. Szkoła ściśle współpracuje w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego z organem prowadzącym szkołę.
3. Infrastruktura sieciowa szkoły zapewnia dostęp do Internetu personelowi i uczniom, zarówno w czasie zajęć pod nadzorem pracownika szkoły, jak i poza nimi, na przeznaczonych do tego komputerach, znajdujących się w pomieszczeniach służbowych szkoły.
4. W przypadku użytkowania sprzętu z dostępem do Internetu pod nadzorem pracownika szkoły, ma on obowiązek informowania uczniów o zasadach bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych i czuwania nad bezpiecznym korzystaniem z sieci podczas zajęć.
5. W szkole prowadzone są cykliczne działania profilaktyczne z zakresu zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, a na jej terenie dostępne są materiały edukacyjne z tego zakresu.
6. Na terenie szkoły dostępna jest sieć wifi, zabezpieczona hasłem dostępu.
7. W przypadku znalezienia niebezpiecznych treści administrator sieci stara się ustalić, kto korzystał z komputera w czasie ich wprowadzenia, a swoje ustalenia przekazuje dyrektorowi, który organizuje dla małoletniego rozmowę z pedagogiem lub psychologiem. Jeśli ten uzyska informację, że małoletni jest krzywdzony, podejmuje działania opisane w procedurze ochrony (rozdział 8).

Rozdział 7

Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi w Internecie oraz utrwalonymi w innej formie

- I. **Niebezpieczne treści (materiały pornograficzne, promujące nienawiść, rasizm, ksenofobię, przemoc, zachowania autodestrukcyjne)**
 1. Treści niebezpieczne lub niezgodne z regulaminem danej strony zgłaszane są administratorowi strony.
 2. W przypadku zgłoszenia o dostępie do treści nieodpowiednich, administrator sieci ustala okoliczności zdarzenia, podejmując próbę ustalenia sprawcy i świadków incydentu, a także zabezpiecza dowody, konfiguruje zabezpieczenia sieci szkolnej, by na nowo zablokować dostęp do niewłaściwych treści. Z poczynionych ustaleń sporządza *Kartę przebiegu interwencji*.
 3. Jeśli treści niebezpieczne dotyczą osób niezwiązanych ze szkołą, dyrektor zgłasza zdarzenie odpowiednim służbom (Sądowi Rodzinnemu lub Policji), przekazując zabezpieczone materiały.
 4. Jeśli uczestnikami zdarzenia są uczniowie szkoły, ze sprawcą i ofiarą przeprowadzona jest rozmowa (oddzielnie) psychologa lub pedagoga szkolnego na temat emocji, jakie może budzić materiał, do jakich zachowań zachęca, omówione zostają także konsekwencje zdarzenia wynikające ze złamania Statutu Szkoły.
 5. Powiadomieni zostają rodzice uczniów, których informuje się o poczynionych ustaleniach i dalszych działaniach szkoły (zastosowane kary statutowe/środki oddziaływania

wychowawczego, powiadomienie organów ścigania, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne).

6. Współpraca z organami ścigania lub sądem rodzinnym obligatoryjnie musi zaistnieć w przypadku naruszenia zakazu rozpowszechniania materiałów pornograficznych z udziałem małoletniego (osoby poniżej 18. roku życia – art. 202 § 3 kodeksu karnego) oraz treści propagujących publicznie faszystowski lub inny totalitarny ustrój państwa lub nawołujących do nienawiści na tle różnic narodowościowych, etnicznych, rasowych, wyznaniowych (art. 256 i art. 257 kodeksu karnego).

II. Ochrona wizerunku

1. Z chwilą przyjęcia do szkoły każdego nowego ucznia pozyskiwane są pisemne zgody rodziców i pełnoletnich uczniów na publikację wizerunku uczniów na potrzeby dokumentacji fotograficznej i fonicznej działań podejmowanych przez szkołę (rejestrowanie, zamieszczanie i rozpowszechnianie – publikację). W miarę możliwości fotografowane są grupy uczniów, a nie pojedyncze osoby.
2. Nośniki analogowe zawierające zdjęcia i nagrania uczniów są przechowywane w zamkniętej na klucz szafce, a nośniki elektroniczne zawierające zdjęcia i nagrania są przechowywane w folderze chronionym z dostępem ograniczonym do osób uprawnionych przez instytucję u administratora sieci, przez okres wymagany przepisami prawa o archiwizacji.
3. Niedopuszczalne jest przechowywanie zdjęć i nagrań z wizerunkiem uczniów na nośnikach nieszyfrowanych lub mobilnych (zwłaszcza prywatnych telefonach komórkowych i pendrive'ach).

III. Naruszenie prywatności

1. Informacja o zagrożeniu naruszeniem prywatności w szkole powinna zostać niezwłocznie przekazana administratorowi systemów informatycznych i dyrektorowi szkoły, którzy podejmują natychmiastowe działania w celu zabezpieczenia danych i ograniczenia dalszego dostępu do informacji niejawnych.
2. Następnie należy ustalić okoliczności zdarzenia, poprzez dokładne udokumentowanie pozyskanych informacji i skontaktować się z Inspektorem Ochrony Danych Osobowych.
3. W przypadku poważniejszych zagrożeń i w sytuacji, gdy naruszenie prywatności jest spowodowane przez osoby spoza szkoły, należy nawiązać współpracę z organami ścigania.
4. Inspektor Ochrony Danych Osobowych powiadamia osoby dotknięte zdarzeniem (których dane osobowe wyciekły) o sytuacji, by podjęły indywidualne środki zaradcze.

IV. Cyberprzemoc

1. Uczeń, który stał się ofiarą lub świadkiem cyberprzemocy (wyśmiewania, poniżania uczestników społeczności szkolnej przy użyciu technologii cyfrowych, obraźliwych komentarzy, rozpowszechniania wizerunku, manipulowania zdjęciami itp.) powinien zgłosić sytuację do wychowawcy klasy lub pedagoga/psychologa szkolnego. Zgłoszenia dokonuje także świadek cyberprzemocy.

2. Przedstawiciel personelu, do którego dotarła informacja próbuje ustalić okoliczności zdarzenia, zebrać dowody w postaci zrzutów ekranu, wiadomości, komentarzy, zdjęć, adresów stron internetowych. Zebrane materiały przekazywane są pedagogowi szkolnemu, który wypełnia Kartę przebiegu interwencji.
3. O zdarzeniu poinformowani zostają rodzice, którzy wspólnie z dyrektorem, administratorem sieci i koordynatorem ds. standardów ustalają, czy sytuacja wymaga powiadomienia organów ścigania i czy odpowiedzialnym za to będzie rodzic czy szkoła.
4. Ofierze przemocy zapewnia się pomoc pedagoga/psychologa szkolnego, wyjaśniając również rolę szkoły w przeciwdziałaniu zjawisku cyberprzemocy i kolejne etapy postępowania szkoły.
5. Jeśli sprawcą jest uczeń szkoły, wychowawca oraz pedagog lub psycholog szkolny powinni przeprowadzić z nim rozmowę, w wyniku której ustali, czy istnieją przesłanki do zgłoszenia sprawy do Sądu Rodzinnego lub Policji (przestępstwa ścigane z urzędu), czy wystarczające będzie zastosowanie kar statutowych/środków oddziaływania wychowawczego.

V. Fake news

1. Włączenie zagadnienia dezinformacji do tematów działalności profilaktycznej, głównie w ramach realizacji zajęć z informatyki, celem wspierania umiejętności medialnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
2. Niezbędne jest prowadzenie kontroli mediów społecznościowych pod względem działań mających na celu ograniczenie rozpowszechniania fake newsów oraz sprawdzanie publikowanych w sieci treści.
3. Reagowanie na potencjalne zagrożenie – prostowanie informacji, zgłaszanie administratorowi strony, jeśli treści są nielegalne lub niezgodne z regulaminem.

Rozdział 8

Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia

1. Celem planu wsparcia jest przede wszystkim:
 - a) zainicjowanie działań interwencyjnych we współpracy z innymi instytucjami, jeśli istnieje taka konieczność;
 - b) współpraca z rodzicami w celu powstrzymania krzywdzenia małoletniego i zapewnienie mu pomocy;
 - c) diagnoza, czy konieczne jest podjęcie działań prawnych;
 - d) objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły i pomocą specjalistyczną poza szkołą, jeśli zaistnieje taka konieczność.
2. W ustalaniu planu wsparcia uczestniczy uczeń, jego rodzice/opiekunowie prawni, wychowawca i zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej – każda z tych osób otrzymuje zadania do wykonania w określonym czasie.

3. Działania koordynuje i monitoruje dyrektor szkoły, który ściśle współpracuje z pedagogiem szkolnym, w tym w podejmowaniu działań wspólnie z instytucjami pozaszkolnymi.
4. Plan wsparcia uwzględnia:
 - a) działania interwencyjne, mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa, w tym zgłoszone podejrzenie popełnienia przestępstwa zgłoszone do organów ścigania;
 - b) formy wsparcia oferowane przez szkołę;
 - c) zaproponowane formy specjalistycznej pomocy pozaszkolnej, jeśli istnieje taka potrzeba.
5. Planem wsparcia należy objąć także rodzeństwo pokrzywdzonego ucznia, jeśli są to uczniowie szkoły.
6. Plan wsparcia małoletniego funkcjonuje równoległe z podejmowanymi działaniami interwencyjnymi, a jego naczelną zasadą jest obserwacja ucznia, zapewnienie mu warunków do uzyskania wielospecjalistycznej pomocy, również pozaszkolnej, udzielanie wsparcia rodzicom/opiekunom prawnym i współpraca międzyinstytucjonalna.
7. Plan wsparcia małoletniego ustalany jest również w sytuacji, gdy inicjatorem działań interwencyjnych jest inna instytucja (procedura „Niebieskie Karty”, uzyskanie informacji o krzywdzeniu od organów ścigania lub sądu, współpraca z OPS).
8. W przypadku realizacji procedury „Niebieskie Karty”, plan wsparcia małoletniego tożsamy jest z ustaleniami poczynionymi w grupie diagnostyczno-pomocowej.
9. Do działań zaktywizowany powinien zostać rodzic „niekrzywdzący”, który współpracuje ze szkołą w celu powstrzymania sprawcy przemocy i zapewnienia dziecku pomocy pozaszkolnej. W przypadku krzywdzenia przez obojga rodziców/opiekunów prawnych, interwencja polega również na zawiadomieniu Sądu Rodzinnego i Policji. Działania względem rodziców/opiekunów prawnych, w tym sprawdzanie bezpieczeństwa domowników, leży w kompetencjach tych instytucji.
10. Plan wsparcia małoletniego obejmuje różne formy pomocy: prawną, psychologiczną, socjalną i medyczną, uwzględniając współpracę interdyscyplinarną w tym zakresie.
11. Zadania pracowników szkoły wiążą się głównie z pomocą w realizowaniu przez ucznia zadań dydaktyczno-wychowawczych i budowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i pracownikami szkoły.
12. Plan wsparcia małoletniego nie kończy się wraz z końcem procedury prawnej.

Rozdział 9

Zasady i sposób udostępniania personelowi, małoletnim i ich opiekunom polityki do zaznajomienia i stosowania oraz zasady aktualizacji i przeglądu Standardów

1. Wszelkie procedury i dokumenty związane z wprowadzeniem Standardów są udostępniane personelowi, małoletnim i ich rodzicom/opiekunom prawnym podczas zapoznawania i zobowiązania do stosowania (zgodnie z poniższymi zasadami),

a następnie – na żądanie – w dowolnym momencie. Dokumenty te udostępniane są w sekretariacie szkoły. Można również je znaleźć na stronie internetowej szkoły pod adresem zsckrbogdanczowice.pl/o-szkole.

2. Wersja skrócona Standardów dostępna jest na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim oraz w gabinecie pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Każdy pracownik, po zawarciu umowy o pracę, ma obowiązek zapoznać się ze Standardami i stosować ich postanowienia. Oświadczenie o zapoznaniu się ze Standardami i przyjęciu ich do stosowania włącza się do akt osobowych pracownika.
4. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów zapoznawani są ze Standardami podczas zebrań z rodzicami, każdorazowo na początku roku szkolnego, przy czym pierwsze zapoznanie nastąpi niezwłocznie po opracowaniu i wprowadzeniu Standardów, nie później niż w ciągu 30 dni. Zapoznanie się z wyżej wymienionymi dokumentami każda osoba potwierdza swoim podpisem, złożonym na liście obecności lub na oświadczeniu dostarczonym do wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności rodziców/opiekunów prawnych na wywiadówce – w ciągu 7 dni od przekazania przez wychowawcę za pośrednictwem dziennika elektronicznego Vulcan informacji o konieczności zapoznania się ze Standardami – doręczają stosowne oświadczenie.
5. Uczniowie zapoznawani są ze Standardami podczas jednych z zajęć z wychowawcą realizowanych w miesiącu wrześniu każdego roku, przy czym pierwsze zapoznanie nastąpi niezwłocznie po opracowaniu i wprowadzeniu Standardów, nie później niż w ciągu 30 dni. Za potwierdzenie faktu zaznajomienia się z dokumentami służy lista obecności na zajęciach, podczas których te procedury były omawiane. Uczniowie nieobecni donoszą do wychowawcy oświadczenie o zapoznaniu się w ciągu 7 dni od powrotu z nieobecności.
6. Treść oświadczenia dla pracowników szkoły, rodziców/opiekunów prawnych i uczniów stanowią załączniki do Standardów.
7. Pedagog szkolny lub Inspektor Ochrony Danych Osobowych na bieżąco monitorują i okresowo weryfikują zgodność prowadzonych działań z przyjętymi zasadami ochrony dzieci, dokonując co najmniej raz na dwa lata oceny Standardów, by dostosować je do aktualnych potrzeb i obowiązujących przepisów. Wnioski z przeprowadzonej oceny są dokumentowane w formie notatek służbowych, a zmiany w Standardach wprowadzane są aneksami, po uzyskaniu akceptacji dyrekcji szkoły i po konsultacjach z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.
8. Pedagog szkolny przeprowadza wśród pracowników, rodziców i uczniów minimum raz na dwa lata ankietę monitorującą poziom realizacji Standardów, a następnie dokonuje analizy jakościowej i ilościowej badania ankietowego i sporządza na tej podstawie sprawozdanie z monitoringu. Sprawozdanie przekazywane jest dyrektorowi szkoły.
9. Monitoring i ewaluacja Standardów, o których mowa w ust. 7, prowadzona jest w oparciu o analizę dokumentacji wewnętrznej i korespondencji międzyinstytucjonalnej, przepisów prawa, obserwację, analizę ilościową i jakościową zgłoszeń, badania ankietowe, o których mowa w ust. 8, diagnozę czynników ryzyka i chroniących i konsultacje z organami szkoły.
10. Wprowadzone zmiany w Standardach zatwierdza i przedstawia pracownikom, rodzicom i uczniom, dyrektor szkoły.

Rozdział 10

Procedura postępowania w sytuacjach występowania zachowań suicydalnych wśród uczniów

Rozdział ten stanowi wewnętrzny regulamin szkoły i określa sposób postępowania kadry pedagogicznej w przypadku ujawnienia myśli lub zachowań samobójczych wśród uczniów.

1. Cel procedury

- Zapewnienie natychmiastowej ochrony życia i zdrowia ucznia.
- Zdefiniowanie działań wszystkich pracowników szkoły.
- Wprowadzenie jednolitego i obowiązującego trybu postępowania.

2. Zakres stosowania

Procedura obowiązuje wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrekcję oraz pracowników administracji i obsługi.

3. Definicje i przykłady

Uczeń znajdujący się w kryzysie suicydalnym może przejawiać różnorodne objawy, zarówno psychiczne, emocjonalne, jak i behawioralne. Ich obserwacja powinna stanowić dla nauczycieli i pracowników szkoły sygnał ostrzegawczy do podjęcia działań interwencyjnych.

- Myśli samobójcze – wypowiedzi ucznia: „Nie chcę żyć”, „Nie widzę sensu w niczym”.
- Zachowania sygnalizujące – rozdawanie rzeczy osobistych, listy pożegnalne, autoagresja.
- Próba samobójcza – każde działanie ukierunkowane na odebranie sobie życia.
- Zachowanie wysokiego ryzyka – posiadanie planu i środków do jego realizacji.

Najczęstsze objawy, które można zaobserwować u ucznia to:

- wzmożona drażliwość, płaczliwość, wahania nastroju,
- izolowanie się od rówieśników, wycofanie z aktywności szkolnych i społecznych,
- nagłe pogorszenie wyników w nauce, brak motywacji,
- rozdawanie rzeczy osobistych, pożegnalne wpisy w mediach społecznościowych,
- objawy somatyczne związane ze stresem (bezsenna, bóle brzucha, bóle głowy),
- zachowania autoagresywne (np. samookaleczenia),
- nadużywanie substancji psychoaktywnych,
- zainteresowanie tematyką śmierci i samobójstwa,
- wcześniejsze próby samobójcze w wywiadzie.

Pojawienie się jednego lub kilku z powyższych objawów wymaga uważnej obserwacji i niezwłocznej reakcji nauczycieli, wychowawców, specjalistów zgodnie z poniższymi procedurami.

4. Zespół kryzysowy

W celu przygotowania się do sprawnego reagowania w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych dyrektor szkoły uruchamia wcześniej powołany zespół kryzysowy.

W skład członków zespołu kryzysowego wchodzi:

Wicedyrektor - Alina Mormul - przewodniczący zespołu kryzysowego

Psycholog szkolny – Iwona Popławska

Pedagog szkolny – Sara Wojakowska

Pedagog specjalny - Marzena Bałamucka

Pielęgniarka szkolna

Wychowawca ucznia/uczennicy

Kierownik internatu/ wychowawca internatu

5. Zadania zespołu kryzysowego

Członkowie zespołu kryzysowego mają za zadanie pomagać w stworzeniu łańcucha wsparcia dla ucznia/uczennicy i jego/jej opiekunów prawnych zarówno na terenie szkoły, jak i kontaktując się z osobami, instytucjami lub organizacjami, które mogą być pomocne w procesie pokonywania kryzysu, np.: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodki środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży, centra zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, poradnie zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki pomocy społecznej, organizacje pozarządowe. Działania zespołu obejmują następujące kroki:

- wyznaczenie osób odpowiedzialnych za poszczególne zadania, m.in. kontakt z rodziną ucznia/uczennicy, mediami, policją, instytucjami pomocowymi;
- przeprowadzenie spotkania dla personelu szkoły;
- przygotowanie komunikatów informujących uczniów oraz rodziców o zdarzeniu;
- określenie potrzeb szkoły w zakresie wsparcia z zewnątrz oraz powiadomienie wybranych organizacji i instytucji.

6. Postępowanie krok po kroku w sytuacji rozpoznania u ucznia zachowań sygnalizujących kryzys samobójczy, myśli „s”.

Jeżeli w ciągu ostatnich kilku tygodni lub dłużej, nauczyciele, wychowawcy czy koledzy zaobserwowali u ucznia wymienione w punkcie 3 sygnały/objawy, szkoła powinna podjąć natychmiastowe działania. Kilka utrzymujących się objawów świadczy o poważnym kryzysie afektywnym z wysokim ryzykiem samobójstwa wymagającym pilnej interwencji specjalistów. Każdy, kto zauważy niepokojące sygnały, zobowiązany jest zgłosić swoje obserwacje wychowawcy klasy, nauczycielowi przedmiotu, pedagogowi/psychologowi szkolnemu.

Po zidentyfikowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog i psycholog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:

- jednoznacznie ustalają, które z w/w sygnałów występują u danego ucznia;

- przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn;
- kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia, przekazują informację o zagrożeniu rodzicom. Rodzice podpisują załącznik numer 5. W przypadku pełnoletniego ucznia, rodzice są również informowani, chyba że uczeń złożył oświadczenie, że nie wyraża zgody na przekazywanie informacji na jej/jego temat;
- jeżeli wspólne ustalenia potwierdzają obawy o zagrożeniu, informacja przekazywana jest dyrektorowi szkoły;
- dyrektor szkoły, wychowawca klasy, psycholog/pedagog szkolny ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów w tym informują o objęciu ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły i/lub wskazują konieczność konsultacji specjalistycznych poza szkołą;
- w przypadku braku współpracy ze strony rodziców, szkoła w trosce o bezpieczeństwo ucznia kieruje wnioskiem o wgląd w sytuację rodziny do Sądu Rodzinnego.

7. Postępowanie krok po kroku w sytuacji rozpoznania u ucznia zachowań wysokiego ryzyka (posiadanie planu „s” i środków do jego realizacji).

Pracownik szkoły, który otrzymał informację o zamiarze popełnienia samobójstwa przez ucznia, stara się natychmiast odnaleźć ucznia i powiadomić o sytuacji jego wychowawcę lub pedagoga/psychologa szkolnego. Po zidentyfikowaniu sytuacji zagrożenia nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny/psycholog szkolny podejmują następujące działania:

- po odnalezieniu ucznia nie pozostawiają ucznia samego, lecz próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce;
- wzywają służby ratunkowe informując dyspozytora numeru alarmowego 112 o zamiarach ucznia;
- zawiadamiają o sytuacji dyrektora szkoły;
- informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców/opiekunów prawnych lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje (np. policja). W przypadku pełnoletniego ucznia, rodzice są również informowani, chyba że uczeń złożył oświadczenie, że nie wyraża zgody na przekazywanie informacji na jej/jego temat;
- przeprowadzają z rodzicami/opiekunami prawnymi rozmowę w celu zapewnienia wsparcia oraz opracowania wspólnie działań mających na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa i pomocy, w tym informują rodziców/ opiekunów prawnych o konieczności objęcia ucznia indywidualną opieką psychologiczną oraz psychiatryczną i przekazują im informacje o dostępnych placówkach oferujących pomoc specjalistyczną, sporządzają kontrakt z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia;
- w przypadku braku współpracy ze strony rodziców/opiekunów prawnych, szkoła w trosce o bezpieczeństwo ucznia kieruje wnioskiem o wgląd w sytuację rodziny do Sądu Rodzinnego;
- opracowują z uczniem plan bezpieczeństwa;
- innym uczniom szkoły zostaje udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna – indywidualnie i grupowo (klasa ucznia);

- dyrektor pod rygorem tajemnicy informuje o zaistniałej sytuacji Radę Pedagogiczną w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli.

8. Postępowanie krok po kroku w sytuacji powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą na terenie szkoły/ internatu szkolnego.

O powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog/psycholog szkolny podejmują następujące działania:

- osoba, która otrzymała informację o podjęciu próby samobójczej ucznia odnajduje ucznia oraz udziela mu pierwszej pomocy przedmedycznej, usuwa przedmioty umożliwiające ponowienie próby oraz bezwzględnie nie pozostawia ucznia samego;
- pracownik szkoły zawiadamia służby pod numerem alarmowym 112 oraz powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego;
- dyrektor szkoły zwołuje Zespół Kryzysowy w celu podziału zadań i opracowania planu działań;
- dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z rodzicami/ opiekunami prawnymi, opracowują wspólnie plan działań mających na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa i pomocy, oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcia konsultacji specjalistycznych poza szkołą, opracowują kontrakt z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. W przypadku pełnoletniego ucznia, rodzice/ opiekunowie prawni są również informowani, chyba że uczeń złożył oświadczenie, że nie wyraża zgody na przekazywanie informacji na jej/jego temat;
- w przypadku braku współpracy ze strony rodziców/ opiekunów prawnych, szkoła w trosce o bezpieczeństwo ucznia kieruje wnioskiem o wgląd w sytuację rodziny do Sądu Rodzinnego.
- innym uczniom szkoły zostaje udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna – indywidualnie i grupowo (klasa ucznia);
- o próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli;
- pedagog/psycholog szkolny/wychowawca planują dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom/ opiekunom prawnym informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą, opracowują plan bezpieczeństwa z uczniem;
- dyrektor/wychowawca/psycholog/pedagog szkolny chronią ucznia oraz inne osoby przed dodatkową traumą, związaną np. z kontaktem z mediami;
- uczeń, który podjął próbę samobójczą bezwzględnie powinien otrzymać konsultację psychiatryczną;
- dyrektor szkoły powiadamia o zaistniałej sytuacji organ prowadzący i nadzorujący szkołę.

9. Postępowanie krok po kroku w sytuacji powrotu ucznia do szkoły po powziętej próbie „s” lub dłuższym pobycie w szpitalu.

Przed powrotem do szkoły (po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu w związku z wszelkiego rodzaju zaburzeniami psychicznymi/emocjonalnymi) prosimy rodziców/opiekunów prawnych o dostarczenie informacji/zaświadczenia od lekarza psychiatry z zaleceniami dotyczącymi dalszego postępowania z uczniem w tym o braku przeciwwskazań do uczenia się dziecka na terenie szkoły w grupie klasowej. W przypadku ucznia mieszkającego w internacie prosimy rodziców/opiekunów prawnych o przedłożenie zaświadczenia od lekarza psychiatry o braku przeciwwskazań do przebywania w placówce opiekuńczo-wychowawczej.

Jeśli rodzic/ opiekun prawny nie dostarczy zaświadczenia od lekarza psychiatry, zobowiązujemy go do podpisania oświadczenia, w którym deklaruje, że jest świadomy zagrożeń i możliwych negatywnych konsekwencji pozostawienia dziecka w placówce biorąc jednocześnie odpowiedzialność za mogące wystąpić następstwa takiej decyzji.

- Przed powrotem ucznia do szkoły specjalista szkolny lub wychowawca nawiązuje kontakt z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia aby zorganizować wspólne spotkanie, w celu zminimalizowania u ucznia stresu i przygotowanie go do powrotu do szkoły. W przypadku pełnoletniego ucznia, rodzice są również informowani, chyba że uczeń złożył oświadczenie, że nie wyraża zgody na przekazywanie informacji na jej/jego temat;
- psycholog/ pedagog opracowuje wspólnie z uczniem plan bezpieczeństwa w powrocie do szkoły;
- pedagog i psycholog (współpracując z wychowawcą) otaczają opieką ucznia poprzez udzielenie wsparcia w postaci rozmów, spotkań, kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi
- opracowują kontrakt; w miarę konieczności wskazują miejsca, w których jest możliwe skorzystanie z terapii i fachowej opieki specjalistów; w przypadku zaistnienia przesłanek mogących świadczyć o pogorszeniu stanu zdrowia, rodzic/opiekun prawny – po uzyskaniu takiej informacji ze szkoły, ma obowiązek odebrać dziecko ze szkoły i udać się do odpowiedniego specjalisty;
- przy każdej kolejnej interwencji szkoła prosi rodzica/ opiekuna prawnego o przedstawienie zaświadczenia od lekarza o braku przeciwwskazań do kontynuowania nauki i przebywania w szkole/ internacie szkolnym.

10. Postępowanie krok po kroku w przypadku śmierci samobójczej ucznia.

- W przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor informuje o zaistniałej sytuacji organ prowadzący i nadzorujący szkołę;
- w szkole pracuje zespół kryzysowy;
- szkoła we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej lub inną instytucją interwencyjną opracowuje plan działań postinterwencyjnych;
- zespół kryzysowy przygotowuje informacje, które mają zostać przekazane rodzicom/ opiekunom prawnym, nauczycielom i uczniom;
- zorganizowane są spotkania dla nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców/ opiekunów prawnych oraz uczniów;

- pedagog/psycholog szkolny/wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej i bliskim znajomym ucznia);
- do ewentualnego kontaktu z mediami dyrektor wyznacza rzecznika szkoły, który przedstawia obiektywne fakty związane ze śmiercią samobójczą ucznia, jak i z działaniami interwencyjnymi podjętymi przez szkołę.

Działania następujące po śmierci samobójczej ucznia powinny być wdrażane w następującej kolejności:

Działania natychmiastowe – pierwsze 24-72 godziny:

- zwołanie Zespołu Kryzysowego;
- kontakt z rodziną ucznia;
- dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę;
- kontakt z instytucjami zewnętrznymi np. PPP, CIK, OPS, CTZ w celu zapewnienia wsparcia psychologicznego;
- Zespół Kryzysowy opracowuje komunikaty, które zostają przekazane uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- przygotowanie i uruchomienie systemu wsparcia dla uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców/opiekunów prawnych: wewnętrznego i zewnętrznego;
- wyznaczenie rzecznika szkoły do ewentualnego kontaktu z mediami.

Działania krótkoterminowe – pierwszy tydzień:

- realizacja grupowych i indywidualnych form wsparcia dla społeczności szkolnej;
- ustalenie z rodziną zmarłego ucznia szczegółów dotyczących udziału społeczności szkolnej w uroczystościach pogrzebowych;
- monitorowanie mediów społecznościowych;
- identyfikowanie osób potrzebujących wsparcia;
- wsparcie klasy, grupy najbliższej związanej ze zmarłym uczniem;
- spotkanie psychoedukacyjne dotyczące kryzysu i żałoby dla rodziców.

Działania długoterminowe – kolejne tygodnie i miesiące:

- grupowe i indywidualne formy wsparcia dla uczniów, nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych;
- dokumentowanie poszczególnych działań;
- dokonanie analizy ewentualnych przyczyn zdarzenia (czynników ryzyka i samego zdarzenia);
- wprowadzenie ewentualnych modyfikacji do istniejącej procedury;
- dalsze działania profilaktyczne.

Ważne zasady w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku popełnienia przez ucznia szkoły samobójstwa:

- Wszystkie działania powinny być przeprowadzone najszybciej jak to możliwe (najważniejsze są pierwsze 3 dni po zdarzeniu).
- Koledzy szkolni, personel i rodzice/ opiekunowie prawni powinni być poinformowani o wydarzeniu. Komunikat ma być ograniczony do niezbędnego minimum (nie opisujemy metody i miejsca, ale podkreślamy, że jest to skutek interakcji wielu czynników).
- W czasie dyskusji, rozmów nie można dopuścić do gloryfikowania tego typu zachowań oraz do idealizacji osoby samobójcy, kładziemy nacisk na konsekwencje śmierci dla pozostałych osób (trudne emocje i sposoby ich przeżywania) oraz dostępne formy pomocy (w szkole i poza nią).
- W czasie spotkań z młodzieżą należy również stworzyć możliwość do przepracowania emocji związanych z tym wydarzeniem. Uczniowie powinni uzyskać informację o miejscach, w których uzyskaliby pomoc w czasie kryzysu oraz numery telefonów zaufania. Nie należy organizować uroczystości o charakterze wspominkowym ani apeli szkolnych, na których informowano by o zdarzeniu. Uczniowie powinni zostać poinformowani w małych grupach (w zespołach klasowych) przez nauczycieli do tego przygotowanych przez zespół kryzysowy.
- Należy stworzyć uczniom/wychowankom możliwości uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych uwzględniając potrzeby rodziny zmarłego.
- Po samobójstwie lub usiłowaniu popełnienia może dojść do zjawiska fali samobójstw (tzw. Efekt Wertera). Należy zidentyfikować wszystkich uczniów o złym stanie emocjonalnym lub ze skłonnościami samobójczymi i otoczyć ich większą opieką i wsparciem.

Rozdział 11

Przepisy końcowe

1. Standardy wchodzi w życie z dniem 21.05.2024 r.
2. Ogłoszenie następuje poprzez zamieszczenie Standardów na stronie internetowej szkoły, w pokoju nauczycielskim oraz w gabinecie pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Standardy zostały przyjęte do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej i pozytywnym zaopiniowaniu Rady Rodziców.
4. Zmiany w Standardach Ochrony Małoletnich zostały wprowadzone w dniu 11.05.2026 r.

.....
(podpis i pieczęć dyrektora szkoły)

.....
(miejscowość, data)

Oświadczenie

Ja,

nr PESEL

oświadczam, że posiadam pełną zdolność do czynności prawnych, korzystam z praw publicznych, nie byłam(-em) skazana(-y) za przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności, przestępstwa z użyciem przemocy na szkodę małoletniego oraz nie toczy się przeciwko mnie żadne postępowanie karne ani dyscyplinarne w tym zakresie.

Nie zostałam(-em) skazana(-y) prawomocnym wyrokiem za przestępstwa umyślne.

Jestem świadoma(-y) odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

.....
podpis

KARTA PRZEBIEGU INTERWENCJI

Imię i nazwisko dziecka, klasa:

.....

Przyczyna interwencji:

.....

Osoba zawiadamiająca (imię i nazwisko, stanowisko/klasa):

.....

Opis podjętych działań	Data
Spotkanie z rodzicami	
Forma podjętych działań: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa <input type="checkbox"/> wniosek do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka/rodziny <input type="checkbox"/> powiadomienie Policji <input type="checkbox"/> pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie: <input type="checkbox"/> inny rodzaj interwencji, jaki..... 	
Plan pomocy dziecku	
Działania szkoły	
Działania rodziców	
Wynik interwencji	

Oświadczenie o zapoznaniu się ze Standardami Ochrony Małoletnich

Ja niżej podpisany(-a) oświadczam, że zapoznałem(-am) się z dokumentacją wchodzącą w skład Standardów Ochrony Małoletnich obowiązującą w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach i przyjmuję ją do realizacji.

.....

(data, podpis)

Szkolny sieciownik – najważniejsze kontakty i telefony

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza gotowości szkolnej • Orzeczenia pedagogiczne • Trudności szkolne • Trudności wychowawcze, • Trudności w rozwoju emocjonalnym i psychospołecznym 	<p>Poradnie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>Szkoła Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy grup wychowawczych • specjaliści, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowi i terapeuci pedagogiczni <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2017 poz. 1591</p>	<p><u>Telefony zaufania:</u></p> <p>112 Numer alarmujący w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</p> <p>116 111 Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży Prowadzenie: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę www.116111.pl</p> <p>116 112 Kryzysowy Telefon Zaufania dla dorosłych Prowadzenie: Instytut Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</p> <p>800 12 00 02 Ogólnopolski Telefon dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” www.niebieskaLinia.pl</p> <p>Stowarzyszenie i Fundacje o zasięgu ogólnopolskim można weryfikować i odnajdywać między innymi na portalu www.ngo.pl</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Działania prewencyjne i profilaktyczne • Działania interwencyjne dotyczące m.in. przemocy rówieśniczej, domowej, wobec nauczyciela, molestowania, środków psychoaktywnych, kradzieży, cyberprzemoc • Działania wzmacniające-kontrolujące np. procedura niebieskiej karty, współpraca z kuratorami, asystentami rodziny 	<p>Policja</p> <p>m.in. Wydziały Prewencji</p> <p>Wydziały ds. Nietletnich i Patologii</p> <p>Dzielnicowi</p>		<p>Dyżurny Komendy Powiatowej Policji Kluczborku tel. 47 8625 203</p> <p>Wydział Prewencji Sekretariat: tel. 47 8625 208</p> <p>Dzielnicowy: sp. sztab. Paweł Walczak tel. 47 8625 220, 514 811 191 http://dzielnicowy.kluczbork9@op.policja.gov.pl/</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo specjalistyczne • prowadzenie placówek opiekuńczo-wychowawczych • wsparcie młodzieży opuszczającej placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego i socjalizacyjnego • wsparcie rodzin z osobami z niepełnosprawnością • wsparcie osób, które uzyskały status uchodźcy • działania interwencyjne (Centra Interwencji Kryzysowej), w tym przemoc domowa 	<p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</p>		<p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie tel. 77 418 00 30 tel. 77 410 70 34 e-mail: kluczbork@pcprkluczbork.pl</p>
<p>Świadczenia pieniężne i niepieniężne z zakresu pomocy społecznej ukierunkowane na pomoc rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wsparcie pracownika socjalnego dla rodzin przeżywających trudności ekonomiczne, wychowawcze, społeczne • pomoc rodzinie z trudnościami wychowawczymi i opiekuńczymi 	<p>Miejski/Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <p>Pracownik socjalny</p> <p>Asystent Rodzin</p>		<p>Ośrodek Pomocy Społecznej w Kluczborku tel. (77) 418-52-07, 418-52-81 www.ops.kluczbork.pl</p>

<p>Wsparcie i monitorowanie sytuacji rodzin z problemami wychowawczymi, w tym szkolnymi</p> <p>Wsparcie i monitorowanie sytuacji rodzin w których występuje przemoc lub działania/zachowania niezgodne z normami prawnymi</p> <p>Wsparcie i monitorowanie sytuacji rodzin z problemami wychowawczymi, w tym szkolnymi</p> <p>Wsparcie i monitorowanie sytuacji rodzin w których występuje przemoc lub działania/zachowania niezgodne z normami prawnymi</p>	<p>Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej</p> <p>Kuratorzy zawodowi</p> <p>Wydział Rodzinny i Nieletnich</p> <p>Sąd Rejonowy</p>		<p>Sekretariat Zespołów Kuratorskiej Służby Sądowej w Kluczborku</p> <p>tel.: 77 447 16 72</p> <p>e-mail: sekretariatkd@kluczbork.sr.gov.pl</p> <p>Sąd Rejonowy w Kluczborku</p> <p>tel. 774471669</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • świadczenia w zakresie ambulatoryjnym realizowane przez psychologów, psychoterapeutów oraz terapeutów środowiskowych • świadczenia ambulatoryjne realizowane przez lekarzy psychiatrów, psychologów oraz psychoterapeutów • poradnie zdrowia psychicznego i psychiatryczne oddziały dzienne o charakterze rehabilitacyjnym w ramach których realizowane są świadczenia przez lekarzy psychiatrów, psychologów, psychoterapeutów, terapeutów zajęciowych • świadczenia stacjonarne realizowane przez lekarzy psychiatrów, psychologów, psychoterapeutów, terapeutów zajęciowych 	<p>System ochrony zdrowia dzieci i młodzieży</p> <p>I poziom referencyjny Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci Młodzież</p> <p>II poziom referencyjny Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży - poradnia zdrowia psychicznego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży</p> <p>III poziom referencyjny Ośrodek Wysokospecjalistycznej Całodobowej Opieki Psychiatrycznej</p>		<p>Centrum Terapii i Psychoedukacji Oddział w Kluczborku tel. 602 673 504, 882 515 864</p> <p>Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Opolu Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży tel. 775414221, 775414222</p>
<p>Wsparcie rodzin z problemami alkoholowym</p>	<p>Miejsko-Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p>		

Organizacja	Numer telefonu	Dostępność
Telefon Zaufania dla dzieci i Młodzieży	116 111	czynny 24h 7 dni w tygodniu
Kryzysowy Telefon Zaufania - wsparcie i porady psychologiczne	116 123	czynny codziennie od 14.00 do 20.00 dla osób dorosłych
Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka	800 12 12 12	czynny 24h 7 dni w tygodniu
Całodobowa infolinia dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli	800 080 222	czynny 24h 7 dni w tygodniu
Ogólnopolski telefon zaufania dla nauczycieli	801 800 967	czynne poniedziałek, środa, czwartek od 17.00-19.00
Niebieska Linia - pogotowie dla ofiar przemocy w rodzinie	801 120 002	czynny 24h 7 dni w tygodniu
Pomarańczowa Linia, program informacyjno- konsultacyjny dla rodziców dzieci pijących alkohol i zażywających narkotyki	801 140 068	czynne poniedziałek- piątek od 14.00-20.00
Telefon Zaufania Narkotyki	800 199 990	czynny 7 dni w tygodniu od 16.00- 22.00
Telefon dla osób w kryzysie psychicznym (emocjonalnym)	800 702 222	czynny 24h 7 dni w tygodniu
Telefon dla rodziców i nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży	800 100 100	czynny poniedziałek- piątek 12.00-18.00
Problemy z narkomanią - informacje, porady, wsparcie	801 199 990	czynny codziennie od 16.00 do 21.00
Antydepresyjny Telefon Zaufania Fundacji ITAKA	22 484 88 01	Psycholog: poniedziałek i wtorek: 15.00 – 20.00 Seksuolog: środa 15.00 – 20.00
Telefon Zaufania Młodych- ITAKA- dyżury psychologów	22 484 88 04	czynny od poniedziałku do soboty od 12.00 do 20.00

Telefoniczna Pierwsza Pomoc Psychologiczna	22 425 98 48	Czynny poniedziałek – piątek 17.00-20.00/sobota od 15.00- 17.00
Stowarzyszenie Animo- Odważ się żyć! – wsparcie psychologiczne osób z trudnościami z powodu zaburzeń lękowych	22 270 11 65	czynne od poniedziałku do czwartku w godzinach 18.00- 21.00
Antydepresyjny Telefon Forum przeciw Depresji	22 594 91 00	czynny w każdą środę-czwartek od 17.00-19.00

**Informacja dla rodziców/ opiekunów prawnych ucznia
na temat wystąpienia zagrożenia zdrowia lub życia ucznia**

Potwierdzamy, że zostaliśmy powiadomieni o wystąpieniu zagrożenia dla zdrowia/ życia naszego dziecka oraz konieczności niezwłocznej/szybkiej konsultacji specjalistycznej psychiatrycznej/psychologicznej. Zostały nam przekazane numery telefonów i adresy placówek, gdzie możemy uzyskać pomoc.

Zobowiązujemy się do dostarczenia informacji zwrotnej po konsultacji specjalistycznej w celu zorganizowania opieki i pomocy na terenie szkoły.

.....
Miejscowość i data

.....
podpisy rodziców / opiekunów

Oświadczenie rodzica/ opiekuna prawnego

Oświadczam, że jestem świadomy zagrożeń i możliwych negatywnych konsekwencji pozostawienia mojego dziecka w szkole/internacie szkolnym biorąc jednocześnie odpowiedzialność za mogące wystąpić następstwa takiej decyzji.

.....
data

.....
podpisy rodziców/ opiekunów prawnych

Jak reagować, gdy uczeń mówi o samobójstwie Jak się zachować, gdy młody człowiek komunikuje wprost zamiary samobójcze, daje do zrozumienia, że chce pozbawić się życia, czy opowiada o podejmowanych wcześniej próbach samobójczych?

Celem rozmowy ma być nawiązanie kontaktu, zapewnienie bezpieczeństwa oraz umożliwienie odreagowania nagromadzonych emocji. Rozmowa powinna odbywać się bezpiecznym i dyskretnym miejscu.

Kilka podstawowych zasad reagowania i wskazówek umożliwiających osiągnięcie celów i uniknięcie poważnych błędów:

1. Zachowaj spokój. Nie panikuj. Ważne, żeby rozmowę prowadzić w sposób naturalny, opanowany, wspierający i dający oparcie.
2. Nie lekceważ ucznia, traktuj jego samego i jego zamiary poważnie.
3. Porozmawiaj z uczniem właśnie teraz, w tej chwili, nie odsyłaj go. Odeślanie ucznia na inny termin może zwiększyć lęk, poczucie osamotnienia i beznadziei.
4. Nie zostawiaj ucznia ani na chwilę samego. Jeśli potrzebujesz pomocy i wsparcia poślij po kogoś z zespołu ds. sytuacji kryzysowych, który jest lepiej przygotowany do prowadzenia rozmowy z osobą w kryzysie. Oczekując na pomoc, zatroszcz się o dziecko spokojnie i serdecznie. Po przyjeździe drugiej osoby pozostań przy ich rozmowie.
5. Nie obiecuj absolutnej dyskrecji. Nie zawieraj kontraktu, że nikomu nic nie powiesz, gdyż musisz powiadomić dyrektora i rodziców. Czasem konieczna jest współpraca z policją i sądem rodzinnym. Można odwołać się do obowiązującej procedury, że takie sytuacje rozpatrywane są w zespole. Przede wszystkim należy powtórzyć, że zależy nam na uczniu.
6. Zapewnij możliwie najlepsze warunki rozmowy, zadbaj o bezpieczne miejsce, intymność i dyskrecję.
7. Nie prowokuj ucznia, podając w wątpliwość jego zamiary.
8. Respektuj uczucia. Nie bagatelizuj problemu protekcjonalnym traktowaniem go.
9. Uważnie słuchaj. Skup się na uczniu, pozwól mu mówić. Nie komentuj, dbaj o kontakt wzrokowy.
10. Nie próbuj poprawiać nastroju ucznia. Uczeń w tym momencie przeżywa dramat i cierpi, a pocieszenie może zostać odebrane jako dowód lekceważenia, kompletnego braku zrozumienia i braku rozsądku.
11. Bądź empatyczny. Spróbuj nazwać emocje i odczucia ucznia: „Poczułeś, że świat się wali?” albo „Byłaś przerażona”. Bądź cierpliwy. W uczniu jest pełno lęku, żalu, wstydu i gniewu. Może zachowywać się buntowniczo i prowokacyjnie. Nie daj się sprowokować.
12. Ujawnij swoje odczucia wywołane rozmową. Wyraź krótko własne odczucia, posługując się zdaniem: „Jestem poruszony/przejęty tym, co mi powiedziałeś”. Nie mów jednak, że bardzo cię to zdenerwowało lub przerażyło i nie składaj wyrazów współczucia. Nie

opowiadaj też teraz o własnych trudnościach życiowych i stanach psychicznych ani o znanych ci podobnych przypadkach. Skoncentruj się na historii ucznia.

13. Nie oceniaj. Unikaj oceniania zachowania ucznia i wypowiedzania opinii, co jest dobre, a co złe, etyczne lub nieetyczne.
14. Nie próbuj prowadzić dyskusji. Nie czuj się zobowiązany do natychmiastowego przekonania ucznia, by zrezygnował z samobójczych zamiarów. Nie zasypuj go lawiną argumentów. Nie przeciwstawiaj się gwałtownie samobójczej decyzji ucznia, ale zachęcaj do odwołania w czasie jej realizacji.
15. Unikaj wywoływania w nim poczucia winy. Nie obciążaj go dodatkowo. Nie używaj takich argumentów jak rozpacz rodziców i bliskich w przypadku jego śmierci.
16. Masz jednak prawo nie zgadzać się z wielokrotnie wypowiedzianym przez ucznia przekonaniem o braku wyjścia z kryzysu. Powiedz: „Wiem, że tak to widzisz i oceniasz, ale nie zgadzam się tobą. Przychodzą mi do głowy różne możliwe wyjścia”. Demonstruj spokojną pewność siebie.
17. Wypowiadaj się w sposób bezpośredni i otwarty. Nie obawiaj się używać słów „śmierć” i „samobójstwo”.
18. Nie bój się ciszy. Daj sobie i uczniowi czas na refleksję
19. Przedstaw swoje najbliższe zamiary. Możesz jeszcze nie wiedzieć, jak rozwinie się akcja pomocy. Opowiedz jednak uczniowi, co zamierzasz zrobić w jego sprawie w najbliższym czasie, by nie czuł się zaskoczony i zdradzony przez ciebie. Zapytaj, czego obawia się w związku z planowanymi przez ciebie działaniami. Wysłuchaj jego obaw i weź je poważnie pod uwagę. Spróbuj go uspokoić, staraj się go chronić.
20. Bądź uczciwy. Nie obiecuj uczniowi zbyt wiele.
21. Nie stosuj konfrontacji. Gdy dowiesz się, że przyczyną próby samobójczej jest przemoc rówieśnicza, przemoc domowa czy wykorzystywanie seksualne, nie doprowadzaj do konfrontacji ze sprawcami przemocy. Dla ofiary jest to dodatkowa ogromna trauma.
22. Po zakończeniu rozmowy uruchom procedurę postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym powiadom rodziców. Nie pozwól, by uczeń sam opuścił szkołę.

PLAN BEZPIECZEŃSTWA

- W ramach monitorowania samopoczucia – kontaktuje się z
- Wiem, że w związku z zagrożeniem mojego bezpieczeństwa i życia pedagogzy będą zwracać się do rodziców informując ich o niepokojących sygnałach (samookaleczeniach, upublicznianiu w portalach społecznościowych treści suicydalnych i rezygnacyjnych).
- W sytuacji gdy będę czuła się gorzej, będę się chciała samookaleczyć, będę miała myśli rezygnacyjne, lub myśli „s” zwrócę się jak najszybciej o pomoc do osoby dorosłej np.: psychologa, nauczyciela, wychowawcy, obsługi szkoły. Mogę również skorzystać z Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży (można też czat) **116 11**.

.....
1. Sygnały ostrzegawcze (po czym poznaję, że jest gorzej)

Zaczynam czuć się źle, kiedy:

- Czuję silne napięcie / pustkę / smutek
- Mam myśli o zranieniu się
- Izoluję się od innych
- Czuję złość lub frustrację, której nie umiem wyrazić
- Mam trudności ze snem / koncentracją

Moje własne sygnały ostrzegawcze:

-
-
-

2. Co mogę zrobić sam, żeby zmniejszyć napięcie

Zamiast się okaleczać mogę spróbować:

Szybkie metody (5–10 minut)

- Trzymanie kostki lodu w dłoni
- Rysowanie po skórze markerem zamiast cięcia
- Zimny prysznic / umycie twarzy zimną wodą
- Ściskanie piłki antystresowej
- Słuchanie muzyki
- Oddychanie (4 sekundy wdech — 4 zatrzymanie — 4 wydech)

Dłuższe metody

- Spacer
- Rozmowa z kimś
- Pisanie w notatniku
- Rysowanie
- Oglądanie filmu / serialu
- Granie w grę

Moje własne sposoby:

-
-

3. Osoby, do których mogę się odezwać

Gdy jest mi bardzo trudno, mogę napisać lub zadzwonić do:

- Imię: Telefon:
- Imię: Telefon:
- Imię: Telefon:

To mogą być:

- rodzic / opiekun
- przyjaciel
- nauczyciel
- psycholog szkolny

4. Miejsca, gdzie czuję się bezpieczniej

Mogę pójść:

- Do mojego pokoju
- Do salonu, gdzie są inni
- Do znajomego
- Na spacer do bezpiecznego miejsca

Moje miejsca:

-
-

5. Co zrobić, gdy myśli są bardzo silne

Jeśli czuję, że mogę się skrzywdzić:

1. Odsuwam od siebie ostre przedmioty
2. Idę do miejsca, gdzie są inni ludzie
3. Dzwonię do zaufanej osoby
4. Korzystam z telefonu zaufania

Ważne numery w Polsce

- **116 111** — Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży (można też czat)
- **800 70 2222** — Centrum Wsparcia
- **112** — w sytuacji zagrożenia życia

6. Dlaczego warto wytrzymać (moje powody)

-
-
-

7. Osoby, które wiedzą o moim planie

Plan znają:

-
-

KONTRAKT WSPÓŁPRACY **Szkoła – Rodzice**

Dotyczy ucznia:

Klasa:

Data sporządzenia:

Szkoła: Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach

Cel kontraktu

Celem kontraktu jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi oraz wspólne działania wspierające jego zdrowie psychiczne i dobrostan.

1. Zobowiązania szkoły

Szkoła zobowiązuje się do:

- Zapewnienia uczniowi bezpiecznego środowiska.
- Monitorowania samopoczucia ucznia- kontakt z: w dniu:..... Godzina:.....
- Informowania rodziców o niepokojących sygnałach (samookaleczeniach, upublicznianiu w portalach społecznościowych treści suicydalnych i rezygnacyjnych).
- Zachowania dyskrecji i ochrony prywatności ucznia, wykluczeniem będzie sytuacja związana z zagrożeniem życia i bezpieczeństwa ucznia i innych osób.
- Wspierania ucznia/uczniwa gdy zgłosi trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym, konsultacje ze specjalistami.

Osoby odpowiedzialne w szkole/ internacie:

- Wychowawca:
- Pedagog:
- Psycholog:

2. Zobowiązania rodziców

Matka zobowiązuje się do:

- Współpracy ze szkołą.
- Informowania szkoły o ważnych zmianach w funkcjonowaniu ucznia/uczniwa.
- Zapewnienia dziecku wsparcia specjalisty (psycholog / psychiatra/psychoterapeuta).
- Informowanie szkoły o podjętych działaniach (np. leczenie farmakologiczne, leczenie specjalistyczne).
- Monitorowania bezpieczeństwa dziecka w domu.
- Utrzymywania regularnego kontaktu ze szkołą.

3. Wspólne działania

Szkoła i matka ustalają:

- Regularne kontakt telefoniczny lub osobisty według potrzeb ale nie rzadziej niż raz w miesiącu (ostatni piątek miesiąca).

- Kontakt w sytuacjach kryzysowych.
- Wspólną strategię reagowania w sytuacjach trudnych (procedura w sytuacji kryzysowej).

4. Procedura w sytuacji kryzysowej

W przypadku:

- świeżych samookaleczeń, upubliczniania w portalach społecznościowych treści suicydalnych, myśli rezygnacyjnych, wypowiedzi o chęci zrobienia sobie krzywdy.

Szkoła:

- informuje rodziców lub osoby do tego uprawnione wskazane przez nią,
- zapewnia opiekę uczennicy/uczniowi,
- w razie potrzeby wzywa pomoc medyczną.

Rodzice:

- odbierają ucznia ze szkoły (jeśli konieczne) lub wyznaczają osobę do tego uprawnioną,
- zapewniają dalszą pomoc specjalistyczną.

5. Osoby do kontaktu

Rodzic /matka:, ojciec.....

Telefon:

.....

Telefon:

Szkoła – wychowawca:

Telefon: 774131804

Psycholog/pedagog:

Telefon: 774131804

6. Czas obowiązywania kontraktu

Kontrakt obowiązuje od:do:

Kontrakt może zostać zmodyfikowany w zależności od potrzeb uczennicy/ucznia.

Bogdańczowice, dnia

Podpisy:

Rodzice

Wychowawca:

Psycholog/Pedagog:

Dyrektor szkoły:

