



Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Warszawa, 17 września 2026 r.
znak sprawy: DOR.np.6520.39.2026

1. Wprowadzenie

Sprawozdanie przedstawia wyniki realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego nad szkołami Sieci Szkół Rolniczych w roku szkolnym 2025/2026. Obejmuje ono zestawienie danych ilościowych dotyczących przeprowadzonych kontroli planowych i doraźnych oraz innych czynności prowadzonych w ramach zadań organu sprawującego nadzór pedagogiczny, a także jakościową analizę zaleceń pokontrolnych wraz ze wskazaniem wniosków i rekomendacji do pracy szkół w kolejnym roku szkolnym.

Nadzór pedagogiczny realizowany był zgodnie z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, obejmując kontrolę i wspomaganie (jako formy nadzoru wynikające z rozporządzenia) oraz monitorowanie na bieżąco działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół

2. Dane ilościowe nadzoru pedagogicznego

2.1. Kontrole planowe i doraźne

Obszar	Liczba
Kontrole planowe wg tematyki:	
– prawidłowość wykonywania przez dyrektora zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego nad dokumentacją przebiegu nauczania, procedurami wewnątrzszkolnymi i ocenianiem	15
– prawidłowość organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	15
– zgodność kształcenia zawodowego z podstawą programową w zakresie przygotowania do prawa jazdy kat. B i T	13

Kontrole doraźne wg tematyki	10
– prawidłowość wykonywania przez dyrektora szkoły zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego (w związku z oceną pracy dyrektora)	8
– inne	2

Wydano 72 zalecenia pokontrolne w 20 kontrolowanych szkołach, w 5 szkołach nie wydano zaleceń.

2.2. Pozostałe czynności w ramach sprawowania nadzoru

Zadania:	Liczba
Dokonanie oceny pracy dyrektorów (bardzo dobre i wyróżniające)	8
Rozpatrzenie odwołania od oceny pracy nauczyciela (ocena negatywna utrzymana)	1
Porozumienia w sprawie indywidualnego nauczania	158
Opiniowanie arkuszy organizacji i aneksów do arkuszy	349
Zgody na zatrudnienie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji	31
Obserwacje egzaminu zawodowego	5
Obserwacje egzaminu maturalnego	7
Wnioski o postępowanie na awans zawodowy nauczycieli (razem)	222
– nauczyciel mianowany (wg rozporządzenia z 2018 r.) ¹	97

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2018 r. poz. 1574).

- nauczyciel mianowany (wg rozporządzenia z 2022 r.) ²	80
- nauczyciel dyplomowany	45

Dodatkowo w ramach nadzoru rozpatrywano skargi i wnioski wpływające do organu sprawującego nadzór na podstawie wyjaśnień składanych przez dyrektorów szkół oraz przesyłanej dokumentacji.

Zorganizowano również cykl szkoleń dla dyrektorów i specjalistów szkolnych pt. „Profilaktyka suicydalna – rola i zadania dyrektora, specjalistów szkolnych, wychowawców i nauczycieli”, przeprowadzony w 5 grupach.

3. Wyniki jakościowe kontroli – zalecenia pokontrolne wg obszarów

Analiza zaleceń wydanych w wyniku kontroli w poszczególnych szkołach wskazuje na kilka powtarzających się obszarów problemowych.

3.1. Dokumentacja przebiegu nauczania

Najczęściej powtarzającym się obszarem zaleceń pozostaje prawidłowe prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania (Dz. U. z 2024 r. poz. 50). Stwierdzone nieprawidłowości i zalecenia dotyczyły w szczególności:

- prowadzenia dzienników zajęć innych (pedagoga, psychologa, zajęć rewalidacyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia)
- prowadzenia ksiąg uczniów
- prowadzenia arkuszy ocen i ksiąg arkuszy ocen
- przestrzegania przepisów dotyczących warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w tym skutecznego informowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych na początku roku szkolnego.

3.2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

W wielu szkołach stwierdzono nieprawidłowości w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powtarzającym się zaleceniem jest prawidłowe opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), z precyzyjnym określeniem zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia w nawiązaniu do art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2022 r. poz. 1914).

systemie oświaty oraz § 6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. Zalecenia dotyczyły również:

- organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w grupach nieprzekraczających 8 uczniów
- organizowania zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów
- ustalania form i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

3.3. Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz stan techniczny obiektów

W obszarze BHP powtarzającymi się zaleceniami było uzupełnienie brakujących instrukcji BHP w salach i pracowniach, zapewnienia opieki nad uczniami w przypadku odwołania planowych zajęć, zapewniania bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych oraz dostosowania liczby uczniów w grupie wychowawczej w internacie, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

3.4. Organy szkoły i doskonalenie zawodowe

Zalecenia w tym obszarze dotyczyły:

- konieczności przestrzegania kompetencji rady pedagogicznej i rady rodziców oraz podejmowania uchwał w ramach ich kompetencji stanowiących i opiniujących
- ustalania w szkole sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły
- aktualizacji regulaminów rady pedagogicznej oraz regulaminów doskonalenia zawodowego nauczycieli
- dopuszczanie do użytku w szkole programów nauczania zgodnie z art. 22a ustawy o systemie oświaty.

3.5. Kształcenie zawodowe – przygotowanie do prawa jazdy kat. B i T

W ramach kontroli zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B i T zwracano uwagę na obowiązek zapewnienia i dokumentowania minimalnej liczby godzin zajęć teoretycznych i praktycznych, w tym zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z ustawą o kierujących pojazdami oraz rozporządzeniem w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami. Zalecano również terminowe wydawanie zaświadczeń o ukończeniu szkolenia uczniom spełniającym wymagania ustawowe.

4. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych kontroli i innych czynności wynikających z zadań organu sprawującego nadzór wskazuje się następujące obszary, które powinny zostać objęte szczególną uwagą w kolejnym roku szkolnym:

1. Dokumentacja przebiegu nauczania

Konieczne jest systematyczne szkolenie kadry administracyjnej i pedagogicznej w zakresie prawidłowego prowadzenia dzienników, ksiąg uczniów oraz arkuszy ocen, a także wdrożenie mechanizmów bieżącej kontroli wewnętrznej tej dokumentacji przez dyrektorów szkół.

2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nadzór nad jakością i zgodnością z przepisami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz nad rzeczywistą realizacją zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zalecane jest zwiększenie częstotliwości kontroli i monitorowania pracy nauczycieli oraz specjalistów w tym zakresie.

3. Funkcjonowanie organów szkoły

Należy wzmocnić świadomość i praktyczne stosowanie przez dyrektorów oraz rady pedagogiczne obowiązujących kompetencji statutowych, w tym wykorzystywania wyników nadzoru pedagogicznego do doskonalenia pracy szkoły oraz aktualizowania dokumentów wewnętrznych.

z up. Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Aleksandra Banasiak
dyrektor
Departament Oświaty Rolniczej
/podpisano elektronicznie/