

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY BALETOWEJ
IM. OLGI SŁAWSKIEJ-LIPCZYŃSKIEJ
W POZNANIU**

ROK SZKOLNY 2025/2026

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele wspierają ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, aby uczniowie naszej szkoły akceptowali siebie, a także byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to całokształt procesów i oddziaływań zachodzących w toku wzajemnej relacji między osobami, pomagających im rozwijać własną osobowość, tożsamość, postawy.

Profilaktyka natomiast to inaczej **zapobieganie**. Obejmuje wszelkie działanie, których celem jest niedopuszczenie do zachowań i zdarzeń ryzykownych czy niepożądanych.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017r., poz.59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2017r., poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017r., poz.3)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -§ 4.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 oraz rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej.
- Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. O. Sławskiej-Lipczyńskiej w Poznaniu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Ogólnokształcącej Szkole Baletowej im. O. Sławskiej-Lipczyńskiej w Poznaniu.

Cel nadrzędny programu:

Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Nauka życia w harmonii ze sobą i światem. Rozwijanie umiejętności współdziałania, poszanowania norm społecznych i wartości oraz dokonywania właściwych wyborów. Promowanie zdrowego stylu życia. Tym samym zapobieganie wystąpieniu zachowań dysfunkcyjnych u uczniów (agresji, wagarów, stosowania używek czy środków zastępczych) oraz udzielanie profesjonalnej pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom przejawiającym zaburzenia lub trudności.

Cele szczegółowe programu:

- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom – uświadamianie uczniom konsekwencji niebezpiecznych zabaw i ryzykownych zachowań, dostarczanie niezbędnej wiedzy dotyczącej skutków zachowań ryzykownych,
- rozwijanie umiejętności samoobserwacji i samokontroli,
- uczenie zachowań społecznych (asertywnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych) oraz umiejętności budowania więzi międzyludzkich,
- motywowanie i mobilizowanie uczniów do dalszej pracy artystycznej, do nauki oraz wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia założonych celów,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- propagowanie postawy prospołecznej (z uwypukleniem tolerancji kulturowej, rozwijanie szacunku dla wspólnego dobra), prorodzinnej i prozdrowotnej,
- umacnianie wiary we własne możliwości i rozwijanie poczucia własnej wartości, godności i szacunku dla siebie i innych ludzi,
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów i budowanie społecznie aprobowanej hierarchii wartości,

- przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
- systematyczna współpraca z rodzicami – wspieranie ich w wychowywaniu, udzielanie wskazówek do pracy, kierowanie do specjalistów, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- wychowywanie w poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla tradycji i kultury innych narodów, rozwijanie patriotyzmu,
- odpowiedzialne korzystanie z praw i wywiązywania się z obowiązków ucznia.

SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA SZKOŁY

- Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości.
- Potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- Wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia.
- Jest wolny, samodzielny w myśleniu i działaniu - zdolny do poznawania i kształtowania świata.
- Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- Jest zdolny do podejmowania odpowiedzialności za siebie i za innych - za rodzinę, społeczność lokalną, Ojczyznę.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Jest zdolny do rozwijania opartych na przyjaźni i miłości relacji z innymi.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- Jest tolerancyjny i wrażliwy, otwarty na różnorodność, odróżnia dobro od zła.
- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Działalność **wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów, aby osiągnęli pełną dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Obejmuje ona współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów, w celu budowania

jednokierunkowych oddziaływań, kształtowaniu hierarchii wartości, wiary w siebie oraz postaw prospołecznych.

Działalność **edukacyjna** ma na celu nieustanne poszerzanie i ugruntowanie wiedzy uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia.

Obejmuje ona w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia, umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków, substancji szkodliwych oraz pierwszych symptomów zaburzeń.

Działalność **informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków szkodliwych skierowanych do uczniów, rodziców, opiekunów, a także nauczycieli.

Działalność **profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmuje ona w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i rodziców/opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych.

Program realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice lub opiekunowie. Odbiorcami są uczniowie Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej w Poznaniu. W realizacji celów programu wspierają szkołę instytucje z nią współpracujące.

EWALUACJA

Program profilaktyczno-wychowawczy stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Zawiera konkretne działania profilaktyczne i wychowawcze, zgodnie z potrzebami uczniów i wspiera dzieci oraz ich środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym i moralnym. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły jest dokumentem otwartym, podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego w naszej placówce przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora i dokonywana na podstawie analizy sprawozdań nauczycieli z rocznej pracy wychowawczej, analizy ankiet skierowanych do rodziców, opiekunów, nauczycieli i dzieci, wyników zachowania i nauczania, formułuje wnioski do dalszej pracy. Wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego zostają uwzględnione w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny.

Obszary	Formy realizacji	
Zakres	Cele	Proponowane działania
ROZWIJANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH	- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, życzliwości - wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych - wdrażanie uczniów do poszanowania praw i potrzeb innych, - przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, - rozbudzanie tolerancji dla inności, przeciwdziałanie postawom wykluczającym, - promowanie kultury słowa i savoir vivre.	1. Dzień dobrych uczynków (V) - Biblioteka 2. Akcje charytatywne/ Wolontariat 3. Lekcje wychowawcze (proponowane tematy): - <u>Integracja</u> (obowiązkowo 1h w semestrze dla każdej klasy) - Tolerancja - Emigracja - Akceptacja - Szacunek -Kultura i szacunek wobec odmienności kulturowej i rasowej innych państw - Temat migracji i różnic kulturowych - Zasady zachowania
BUDOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA NIĄ, DZIAŁANIA OPIEKUNCZE SZKOŁY	- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa, - budowanie atmosfery bezpieczeństwa w szkole, - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach,	1. Obserwacja nauczycieli podczas lekcji 2. Proponowane tematy lekcji wychowawczych.: - Niebezpieczeństwo w szkole i poza nią - Zagrożenia w codziennym życiu

KSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROZDROWOTNYCH I SZACUNKU DO ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	- kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych, - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia, - ugruntowanie wiedzy o korzyściach płynących ze zdrowego stylu życia i profilaktyki - wdrażanie do świadomego i efektywnego zarządzania czasem, - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska - wzbogacanie wiedzy dotyczącej konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych, - wzmacnianie zasobów i czynników chroniących ucznia.	1. Ankieta diagnostyczna wśród rodziców i uczniów (X) - gabinet p-p 2. Światowym Dniu Zdrowia Psychicznego (X) 3. Tydzień dbania o relacje (XI) 4. Tydzień zdrowia - Rada Rodziców (IV) 5. Dzień Walki z Depresją (II) 6. Tematy na lekcje wych.: - kultura zdrowego stylu życia - umiejętności dbania o swój dobrostan - Zaburzenia odżywiania i problemy z samoakceptacją. 7. Szerzenie profilaktyki zdrowotnej - szczepienia HPV
PIERWSZA POMOC	kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji wypadku (warsztaty).	Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy z ratownikiem/lekarzem (WSZYSTKIE KLASY OBOWIĄZKOWO)
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ, KREATYWNOŚCI, SAMODZIELNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW	- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, - wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, - rozpoznanie stylów uczenia się przejawianych przez uczniów, - tworzenie przestrzeni do rozwijania przez uczniów kreatywności i samodzielności.	1. Tematy: - aktywne słuchanie i rozwiązywanie problemów - wspólna gazetka klasowa - Zajęcia literackie z czytania wrażeńowego - Wizyta w pracowni ceramiki „Nero” - Kapsuła czasu 2. Akcja Narodowe Czytanie

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ, W TYM EDUKACJA INFORMATYCZNA ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW	- diagnoza osobowościowych i środowiskowych czynników ryzyka wśród uczniów, - przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie - wyposażenie uczniów w umiejętność krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, - przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.	1. Tematy lekcji wych.: -Cyberprzemoc - Komputer - pomoc czy zagrożenie? 2. Tydzień bezpiecznego internetu (II)
WSPIERANIE SAMODZIELNOŚCI UCZNIÓW ORAZ DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNA	- motywowanie uczniów do przejęcia odpowiedzialności za ład i estetykę miejsca pracy, zabawy, - wspieranie dzieci w podejmowaniu samodzielnych zachowań prospołecznych, - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, - atrakcyjne spędzanie czasu wolnego.	1. Akcje/wydarzenia charytatywne, imprezy szkolne, wycieczki, wyjścia klasowe. 2. Tematy lekcji wych.: - Dyscyplina i systematyczność - Wolontariat artystyczny - Radzenie sobie z trudnościami - Radzenia sobie z emocjami i stresem - Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia? 3. Warsztaty taneczne/ choreograficzne 4. Młody Duch Tańca
KSZTAŁTOWANIE WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ	- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji, - rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, - wzmocnienie współpracy z pracodawcami i instytucjami, - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań	1. Współpraca szkoły z pracodawcami, instytucjami, szkołami, organizacjami. 2. Tematy lekcji wych.: - „Dobre praktyki ucznia baletowego” - Wsparcie w wyborze drogi życiowej - Radzenie sobie ze stresem podczas ubiegania się o pracę - Co jeśli nie kariera tancerki/tancerza? - Kryzysy tożsamości: kim jestem

	uczniów.	poza tańcem? - Lęk przed przyszłością (niepewność zatrudnienia, wyjazdy za granicę, przesłuchania).
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNA MI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM („OTWARTA SZKOŁA”)	-integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny oraz środowiska lokalnego	1. Stały kontakt z rodzicami 2. Warsztaty dla rodziców: jak wspierać dziecko w szkole baletowej, współpraca rodzic - nauczyciel, jak radzić sobie z presją i stresem, jak wygląda depresja wśród dzieci i młodzieży 3. Współpraca z organizacjami, szkołami oraz instytucjami.
ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM UCZNIÓW I NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU	- wspomaganie rozwoju uczniów (w tym także o specjalnych potrzebach edukacyjnych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, - wyrównywanie szans edukacyjnych.	1. Zajęcia specjalistyczne (korekcyjno -kompensacyjne oraz kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne) 2. Kierowanie do specjalistów (terapeuta, psychiatra, lekarze), opiniowanie, współpraca z Poradnią Psych.-Pedagog nr 5 w Poznaniu oraz Poradnią CEA 3. Indywidualne rozmowy, konsultacje oraz wsparcie uczniów, interwencja w sytuacjach wyjątkowych 4. Monitorowanie bieżącej sytuacji społeczności szkolnej, a w szczegółowości uczniów wskazanych przez wychowawców.
KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI NARODOWEJ	- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, - wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	1. Obchody Święta Niepodległości 2. Lekcje historii, WOSu i Edukacji Obywatelskiej 3. Tematy lekcji wychowawczych: - Tradycja uroczystości rodzinnych w moim domu - Moje prawa i obowiązki w rodzinie - Prawa dziecka i prawa ucznia

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KADRY PEDAGOGICZNEJ	- samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczycieli, - wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, - integracja kadry pedagogicznej, - zwiększenie efektywności pracy nauczycieli.	1. Szkolenia Centrum Edukacji Artystycznej i szerzenie wiedzy pedagogicznej zgodnie z rekomendacjami CEA 2. Wspólna praca nad Projektami w szkole, ale i poza nią. 3. Indywidualne konsultacje z Psycholożką szkolną.
--	---	---

Podpis pedagoga szkolnego

.....

Podpis Dyrektora Szkoły

.....

Data zatwierdzenia

Podpis psychologa szkolnego

.....

.....