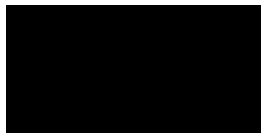




# Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Edukacji Włączającej  
DEW-WES.053.1.2026.KR  
Warszawa, 13 maja 2026 r.



*Szanowny Panie,*

w odniesieniu do petycji dotyczących zmian w systemie wsparcia edukacyjno-specjalistycznego dla uczniów ze spektrum autyzmu oraz zasad prowadzenia doradztwa zawodowego złożonych 20 i 28 lutego 2026 roku, uprzejmie informuję, że znaczna część zgłaszanych przez Pana postulatów znajduje odzwierciedlenie w obowiązujących przepisach i powinna być realizowana w ramach istniejących rozwiązań.

W kontekście treści petycji należy wskazać, że funkcjonowanie systemu oświaty w Rzeczypospolitej Polskiej, w tym organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego, regulowane są w szczególności przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe<sup>1</sup> oraz aktami wykonawczymi, w tym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<sup>2</sup> oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego<sup>3</sup>. Przepisy te ustanawiają obowiązek indywidualizacji procesu kształcenia oraz dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia, w tym ucznia ze spektrum autyzmu, a także zapewnienia adekwatnego wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego, uwzględniającego jego predyspozycje, zainteresowania oraz ograniczenia wynikające z jego indywidualnej sytuacji rozwojowej i funkcjonalnej.

W odniesieniu do poruszonej kwestii przeciwdziałania dezinformacji oraz nadużyciom autorytetu w procesie doradztwa i wsparcia uczniów, warto zaznaczyć, że nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści zatrudnieni w szkołach są zobowiązani do wykonywania swoich zadań z należytą starannością, w oparciu o aktualną wiedzę oraz obowiązujące przepisy prawa. Zgodnie z art. 6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela<sup>4</sup>, nauczyciel obowiązany jest m.in. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz kształcić i wychowywać młodzież w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego i doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły.

---

<sup>1</sup> Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.

<sup>2</sup> Dz.U. z 2023 r. poz. 1798.

<sup>3</sup> Dz.U. z 2019 r. poz. 325 z późn. zm.

<sup>4</sup> Dz.U. z 2026 r. poz. 515.

W kontekście doradztwa zawodowego należy podkreślić, że jego celem – zgodnie z obowiązującymi regulacjami – jest wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych. Pracownicy pedagogiczni szkoły (nauczyciele, nauczyciele specjaliści) nie posiadają kompetencji do dokonywania wiążącej oceny zdolności zdrowotnych ucznia do wykonywania zawodów regulowanych, w tym zawodów wymagających odrębnych badań specjalistycznych. Oceny takie należą do organów właściwych do ustalania/przyznawania uprawnień do wykonywania zawodu regulowanego oraz służb medycyny pracy.

Jednocześnie przekazywanie uczniom informacji niezgodnych z aktualnym stanem prawnym lub wiedzą naukową, a także formułowanie kategoriycznych prognoz dotyczących wyników przyszłych badań orzecznich przez osoby nieuprawnione, może stanowić naruszenie standardów wykonywania zawodu nauczyciela lub specjalisty. W takich przypadkach zastosowanie mają przepisy dotyczące odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli<sup>5</sup> oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły<sup>6</sup> i właściwego kuratora oświaty<sup>7</sup>.

W zakresie postulatu dotyczącego zapewnienia rzetelnych i aktualnych informacji należy wskazać, że resort edukacji podejmuje działania informacyjne i współpracuje z innymi resortami w celu upowszechniania wiedzy dotyczącej systemu kwalifikacji i wymagań zawodowych. Jednocześnie zagadnienia dotyczące szczegółowych wymogów zdrowotnych dla zawodów regulowanych pozostają we właściwości odrębnych przepisów prawa oraz organów i instytucji je stopujących.

W odniesieniu do postulatu rozszerzenia szkoleń dla kadry pedagogicznej należy wskazać, że doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym psychologów i pedagogów szkolnych, jest systemowo zapewnione<sup>8</sup>, a zakres tematyczny szkoleń obejmuje m.in. pracę z uczniem o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Organy prowadzące oraz placówki doskonalenia nauczycieli mają możliwość uwzględniania aktualnych potrzeb w tym zakresie.

W kwestii postulatów dotyczących zmian w dokumentowaniu i organizacji wsparcia dla uczniów w spektrum autyzmu, obowiązujące przepisy przewidują już szereg mechanizmów gwarantujących indywidualizację oraz podmiotowe traktowanie ucznia<sup>9</sup>.

---

<sup>5</sup> Zakres odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli zawarty w art. 75 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

<sup>6</sup> Dyrektor szkoły lub placówki oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze sprawują nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w tych szkołach i placówkach na podstawie art. 60 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

<sup>7</sup> Kurator oświaty, właściwy ze względu na siedzibę jednostki systemu oświaty, sprawuje nadzór pedagogiczny m.in. nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami oraz kolegiami pracowników służb społecznych, które znajdują się na obszarze danego województwa na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe.

<sup>8</sup> Cykle szkoleń, kursy i warsztaty rozwijające kompetencje nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach, m.in. w obszarze edukacji włączającej, oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i społecznym czy doradztwa zawodowego organizowane są przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) – <https://szkolenia.ore.edu.pl/> oraz Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy (IBE-PIB) – <https://www.ibe.edu.pl/pl/szkolenia>

<sup>9</sup> Kwestie indywidualizacji nauczania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych, treści, metod i organizacji pracy do potrzeb i możliwości ucznia reguluje art. 44 c ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.) oraz rozporządzenia: 1). rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), opracowywany dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, tworzony jest przez zespół nauczycieli i specjalistów, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz – co istotne – we współpracy z rodzicami ucznia, a w miarę potrzeb także z samym uczniem<sup>10</sup>. Przepisy nie wykluczają udziału ucznia w tym procesie, a praktyka edukacyjna rekomenduje uwzględnianie jego opinii i potrzeb.

W zakresie języka stosowanego w dokumentacji szkolnej należy wskazać, że powinna ona mieć charakter opisowy i funkcjonalny oraz opierać się na rozpoznaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia<sup>11</sup>. Jednocześnie diagnoza medyczna pozostaje w kompetencjach uprawnionych podmiotów leczniczych<sup>12</sup>, zatem szkoła nie jest uprawniona do jej formułowania.

W sprawie postulatu rozszerzenia katalogu dostosowań edukacyjnych, należy zauważyć, że obowiązujące przepisy nie zawierają zamkniętego katalogu form wsparcia<sup>13</sup>. Szkoła ma obowiązek dostosować organizację kształcenia, metody pracy oraz wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, co może obejmować m.in. zapewnienie odpowiednich warunków sensorycznych, dostosowanie sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności czy wykorzystanie narzędzi wspomagających, w tym technologii cyfrowych.

Jednocześnie organizacja procesu kształcenia, w tym przydział do oddziałów klasowych, realizacja podstawy programowej czy zasady oceniania, powinna uwzględniać ramy określone w przepisach prawa oświatowego, w tym zasadę równego dostępu do edukacji<sup>14</sup> oraz konieczność zapewnienia realizacji wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej<sup>15</sup>.

Należy przy tym zaznaczyć, że wsparcie edukacyjno-specjalistyczne nie może mieć charakteru schematycznego, lecz powinno być każdorazowo dostosowane do indywidualnej sytuacji ucznia i odpowiadać jego rzeczywistym potrzebom rozwojowym, edukacyjnym i społecznym, a nie ograniczać się wyłącznie do realizacji formalnych procedur opartych na rozpoznaniu medycznym.

---

organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach 2). rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm.).

<sup>10</sup> Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu orzekającego, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen na podstawie § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).

<sup>11</sup> Zasady prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej są określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50), natomiast § 6 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. określa sposoby dokumentowania dostosowań programu kształcenia oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

<sup>12</sup> Art. 3, art. 4, art. 11 oraz art. 14 ust 2 pkt 1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz.U. z 2026 r. poz. 156).

<sup>13</sup> § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

<sup>14</sup> Zgodnie z art. 70 ust. 4 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia i w tym celu tworzą i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów.

<sup>15</sup> Art. 1 pkt 24 ustawy – Prawo oświatowe.

W kontekście postulatów dotyczących elastycznego kształtowania ścieżki edukacyjnej ucznia, system oświaty przewiduje różnorodne formy indywidualizacji realizacji obowiązku szkolnego i nauki, takie jak indywidualny tok nauki czy indywidualny program nauki<sup>16</sup>. Ich zastosowanie każdorazowo wymaga spełnienia określonych warunków formalnych.

Resort edukacji podziela stanowisko, że system oświaty powinien wspierać rozwój potencjału wszystkich uczniów – w tym uczniów neuroróżnorodnych – oraz przeciwdziałać ich stygmatyzacji. Dlatego też są prowadzone działania ukierunkowane na dostosowywanie i doskonalenie tego systemu do dynamicznych zmian społecznych i demograficznych oraz rosnących i zróżnicowanych potrzeb dzieci i młodzieży. Obejmują one zarówno rozwiązania organizacyjne, jak i inicjatywy legislacyjne, których celem jest zapewnienie jak najlepszych warunków nauki, opieki i wychowania, podnoszenie jakości kształcenia, wzmacnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz poprawa warunków pracy nauczycieli i specjalistów. Zmiany te wprowadzane są stopniowo i w sposób planowy, co umożliwia szkołom i placówkom odpowiednie przygotowanie organizacyjne i merytoryczne, a jednocześnie pozwala na bieżące monitorowanie efektów oraz dostosowywanie rozwiązań do praktyki szkolnej.

Ewentualne zmiany legislacyjne wymagają każdorazowo kompleksowej analizy pod kątem spójności systemu prawa oraz ich wpływu na funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych. Aktualne kierunki zmian oraz prowadzone prace legislacyjne można śledzić na stronach internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej<sup>17</sup> oraz Rządowego Centrum Legislacji<sup>18</sup>.

*Z wyrazami szacunku*

Alina Sarnecka  
Dyrektor  
/ – podpisano cyfrowo/

---

<sup>16</sup> Art. 115 ustawy – Prawo oświatowe.

<sup>17</sup> <https://www.gov.pl/web/edukacja>

<sup>18</sup> <https://rci.gov.pl/>