



BM-WRP.0237.1.2025

Warszawa, 22 stycznia 2025 r.

Wykaz prac legislacyjnych Ministra Edukacji
– aktualizacja (44)

lp.	planowana nazwa aktu prawnego	zwięzła informacja o przyczynach i potrzebie wprowadzenia rozwiązań, które planuje się zawrzeć w projekcie	istota planowanych rozwiązań	planowany termin wydania aktu prawnego	imię i nazwisko oraz stanowisko osoby odpowiedzialnej za opracowanie projektu aktu prawnego
1	2	3	4	5	6
59.	Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	Nowelizacja rozporządzenia wynika z potrzeby: 1) zwiększenia dostępności zespołów orzekających działających w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych, dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych, słabowidyjących, niewidomych, słabowidyjących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; 2) wskazania zespołu właściwego do wydania opinii lub orzeczenia odpowiednio dla dziecka lub ucznia posiadającego zezwolenie, o którym mowa w art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.); 3) zwiększenia efektywności prac zespołów orzekających przez określenie składu zespołu adekwatnego do rozpatrywanych spraw; 4) wprowadzenia zmian w zakresie dokumentacji dołączonej do wniosku o wydanie opinii lub orzeczenia, które umożliwią: a) dostosowanie przepisów do respektowania prawa rodzicielskiego oraz prawa do ochrony interesu dziecka przez oboje rodziców, b) skrócenie czasu rozpatrywania wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność przez zespoły orzekające poprzez zapewnienie niezbędnych informacji dotyczących rozpoznania postawionego przez lekarza o odpowiedniej specjalności dla danego rodzaju niepełnosprawności;	W projekcie rozporządzenia zostaną wprowadzone następujące zmiany: 1) zwiększenie dostępności zespołów orzekających poprzez zniesienie wymogu wskazywania przez kuratora oświaty publicznych poradni, w których działa zespół orzekający wydający orzeczenia dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych, słabowidyjących, niewidomych, słabowidyjących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Wydawanie opinii i orzeczeń dla ww. grup dzieci i uczniów będzie w kompetencjach poradni, które wydają orzeczenia i opinie dla pozostałych grup dzieci i uczniów (zgodnie z terenem działania poradni); 2) wskazanie, że w przypadku dzieci i uczniów posiadających zezwolenie, o którym mowa w art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, opinie i orzeczenia wydają zespoły działające w publicznych poradniach, na terenie działania których znajduje się siedziba przedszkola lub szkoły, której dyrektor wydał ww. zezwolenie; 3) w miejsce obecnego obowiązku, wprowadzenie możliwości (do decyzji przewodniczącego zespołu orzekającego) udziału lekarza w składzie zespołu orzekającego; 4) wprowadzenie możliwości uczestnictwa w posiedzeniu zespołu orzekającego: a) członka zespołu leczącego dziecko lub ucznia, w przypadku dzieci i uczniów	II kwartał 2025 r.	Jan Kosiński-Gortych - naczelnik wydziału Teresa Szopińska-Grodzka - ekspert Departament Edukacji Włączającej

		5) doprecyzowania przepisów w zakresie wydania orzeczenia o braku potrzeby kształcenia specjalnego w sytuacji poprawy zdrowia lub zachowania dziecka; 6) uproszczenia wzorów orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym doprecyzowania regulacji dotyczących zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.	objętych leczeniem w zakresie psychiatrii dzieci i młodzieży, b) asystenta międzykulturowego, c) osoby posługującej się językiem ukraińskim zatrudnionej w poradni; 5) dodanie oświadczenia rodzica dziecka składającego wniosek o wydanie opinii lub orzeczenia o tym, że drugi rodzic został poinformowany o fakcie składania danego wniosku (jeśli władzę rodzicielską sprawują oboje rodzice i kontakt z drugim rodzicem jest możliwy); 6) wprowadzenie obligatoryjności, w miejsce obecnej możliwości, przedłożenia opinii o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka lub ucznia, określenie niezbędnych elementów tej opinii oraz terminu jej przekazania do zespołu orzekającego, a także wskazanie obowiązku przekazania kopii tej opinii rodzicowi dziecka lub pełnoletniemu uczniowi; 7) w przypadku wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność – dookreślenie wymogu dołączenia do wniosku odpowiednio dokumentacji medycznej zawierającej: a) rozpoznanie medyczne zgodne z aktualnie obowiązującą Międzynarodową Klasyfikacją Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD, b) informację o czasie i przebiegu leczenia, c) kopię indywidualnego planu zdrowienia wraz ze wskazówkami do pracy z dzieckiem/ucznem w przedszkolu, szkole lub placówce – w przypadku dzieci i uczniów objętych leczeniem w zakresie psychiatrii dzieci i młodzieży, d) informację o wpływie stanu zdrowia na funkcjonowanie dziecka/ucznia, w tym na proces uczenia się, uczestnictwo w zajęciach; 8) doprecyzowanie przepisów w taki sposób, aby podkreślić pomocniczy charakter zaświadczeń lekarskich w procesie podejmowania decyzji przez zespół orzekający; 9) doprecyzowanie przepisów w zakresie wydania orzeczenia o braku potrzeby kształcenia specjalnego w przypadku poprawy stanu zdrowia lub poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia; 10) wydłużenie terminu na rozpatrzenie przez kuratora oświaty odwołania od orzeczenia do 30 dni oraz poszerzenie możliwości wydłużenia okresu rozpatrywania odwołania od orzeczenia przez kuratora oświaty we wszystkich uzasadnionych przypadkach, a nie jedynie w przypadku konieczności zasięgnięcia opinii psychologa, pedagoga, lekarza lub innego specjalisty (przy zachowaniu obowiązującego obecnie 14-dniowego terminu wydłużenia);		
--	--	--	---	--	--

			11) uproszczenie treści wzorów orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym doprecyzowanie regulacji dotyczących zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.		
--	--	--	--	--	--