Warszawa, 29 kwietnia 2020 r.

Dariusz Piontkowski

Minister Edukacji Narodowej  
/ – podpisany cyfrowo/

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności**

**Ministra Edukacji Narodowej za rok 2019**

**dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | | **Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu** | **Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu** |
| **Nazwa** | **Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2019 r.** | **Osiągnięta wartość  na koniec  2019 r.** |
| 1 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| **1.** | **Zwiększenie wpływu pracodawców, firm oraz organizacji zrzeszających przedsiębiorstwa na funkcjonowanie kształcenia zawodowego i promocja szkolnictwa branżowego wśród uczniów, ich rodziców i innych osób dorosłych** | Wejście w życie  (1 września 2019 r.)  przepisów ustawy wprowadzającej zmiany w kształceniu zawodowym oraz pięciu istotnych dla realizacji celu rozporządzeń wykonawczych  Ogłoszenie konkursu na opracowanie we współpracy z pracodawcami  i udostępnienie na domenie publicznej informacji o zawodach, wspierających proces doradztwa zawodowego oraz promujących zawody szkolnictwa branżowego wśród uczniów, ich rodziców i innych osób dorosłych | 6  TAK | 6  TAK | 1. Wejście w życie ustawy o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, wprowadzającej zmiany w kształceniu zawodowym, istotne z punktu widzenia pracodawców.  2. Opracowanie we współpracy z pracodawcami i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego zawodów szkolnictwa branżowego.  3. Opracowanie i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego stażu uczniowskiego (realizowanego u pracodawców).  4. Opracowanie i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego organizacji szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego (realizowanych u pracodawców).  5. Opracowanie i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego praktycznej nauki zawodu.  6. Opracowanie i opublikowanie nowelizacji rozporządzenia Rady Ministrów dotyczącego przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania.  7. *Przygotowanie i ogłoszenie konkursu na opracowanie* we współpracy z pracodawcami i udostępnienie na domenie publicznej informacji o zawodach, wspierających proces doradztwa zawodowego oraz promujących zawody szkolnictwa branżowego wśród uczniów,  ich rodziców i innych osób dorosłych.  8. Promocja zmian w kształceniu zawodowym, w tym m.in.: spotkania  i konferencje z pracodawcami, z kuratorami oświaty, z organami prowadzącymi szkoły, dyrektorami szkół i nauczycielami oraz z uczniami i ich rodzicami. | 1. Przepisy ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 2245), istotne z punktu widzenia pracodawców, weszły w życie z dniem 1 września 2019 r.  2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U poz. 316) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 991).  3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2019 r. w sprawie wzoru zaświadczenia o odbyciu stażu uczniowskiego (Dz. U. poz. 1583).  4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz.U. poz. 1653).  5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu  (Dz. U. poz. 391).  6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania ( Dz. U. poz. 1636).  7. W 2019 r. przygotowano dokumentację konkursową dla konkursu współfinansowanego ze środków UE  na *Przygotowanie i udostępnienie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa zawodowego dla wszystkich grup wiekowych*. Na podstawie tej dokumentacji w grudniu 2019 r. ogłoszono konkurs na opracowanie we współpracy z pracodawcami i udostępnienie na domenie publicznej informacji o zawodach, wspierających proces doradztwa zawodowego oraz promujących zawody szkolnictwa branżowego wśród uczniów, ich rodziców i innych osób dorosłych.  8. W 2019 r. prowadzono działania upowszechniające zmiany w kształceniu zawodowym wdrażane od roku szkolnego 2019/2020. Działania te (kongresy, konferencje, spotkania, szkolenia, webinaria) były skierowane do środowiska pracodawców, kuratorów oświaty, placówek doskonalenia nauczycieli, organów prowadzących szkoły, dyrektorów szkół i nauczycieli oraz uczniów i ich rodziców. |
| **2.** | **Wspieranie rozwoju działalności innowacyjnej szkół podstawowych i ponadpodstawowych,  w tym rozwijanie współpracy  z podmiotami zajmującymi się promocją i wspieraniem działalności innowacyjnej** | Liczba innowacji pedagogicznych realizowanych przez szkoły podstawowe i ponadpodstawowe  Liczba pobrań udostępnionych  e-materiałów wspierających prowadzenie działalności innowacyjnej przez nauczycieli, przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji  Liczba nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w szkoleniach z zakresu prowadzenia działalności innowacyjnej i rozwijania kompetencji proinnowacyjnych uczniów, prowadzonych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli i inne podmioty  Liczba uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych zaangażowanych w działalność innowacyjną na terenie szkoły  i poza nią  Odsetek uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej  w szkole podstawowej  i ponadpodstawowej  Liczba realizowanych  w szkołach podstawowych projektów edukacyjnych rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, w ramach ogłoszonego przez MEN konkursu na najlepszy i najciekawszy projekt innowacyjny realizowany  w szkołach podstawowych | 6 212  4 580  83 949  307 075  60%  minimum 48 | 8 990  52 532  87 145  317 533  60%  konkurs anulowano | 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, która wzmacnia zapisy dotyczące rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności.  2. Realizacja pilotażowego projektu „Szkoła dla innowatora” (we współpracy  z Ministerstwem Przedsiębiorczości i Technologii), w ramach którego zostaną wypracowane i przetestowane w mikroskali rozwiązania (w tym systemowe) dotyczące kształtowania kompetencji proinnowacyjnych uczniów i nauczycieli.  3. Wspieranie szkół przez organy nadzoru pedagogicznego w zakresie prowadzenia działalności innowacyjnej, poprzez organizację i promocję szkoleń (konferencji i warsztatów), doradztwo prowadzone m.in.: przez wojewódzkich koordynatorów do spraw innowacji w edukacji.  4. Realizacja przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w roku szkolnym 2018/2019 następujących zadań:  – opracowanie ramowego programu szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów,  – opracowanie i wdrożenie kursu on-line z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów,  – opracowanie następujących publikacji elektronicznych z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów:   * poradnika „Aktywne uczenie się matematyki i przyrody w klasach I-III”, * poradnika „Sztuka perswazyjnego opowiadania - od retoryki do narracji”, * poradnika dotyczącego tworzenia i realizowania eksperymentów pedagogicznych; * poradnika „Rozwój zasobów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społeczni” - upowszechnianie innowacyjnych metod pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej ukierunkowanych na rozwój potencjałów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społecznie, * poradnika „Metody twórczej resocjalizacji w praktyce” - wsparcie pracowników MOW i MOS w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym/niedostosowanej społecznie, * poradnika „Cyfrowe portfolio - język algorytmów”, * „Uczeń badaczem” - rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, przygotowanie nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do stosowania metod, postaw badawczych i myślenia naukowego u uczniów.   5. Realizacja ogólnopolskiego konkursu  na najlepszy i najciekawszy projekt innowacyjny realizowany w szkołach podstawowych. | 1. Wdrażano nową podstawę programową w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, która wzmacnia zapisy dotyczące rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności. – w roku szkolnym 2019/2020 zmiany programowe objęły już wszystkie klasy szkoły podstawowej oraz klasę I szkół ponadpodstawowych.  2. Realizowano pilotażowy projekt „szkoła dla innowatora (we współpracy z MPIT, obecnie MR), w ramach którego zostaną wypracowane i przetestowane w mikroskali rozwiązania (w tym systemowe) dotyczące kształtowania kompetencji proinnowacyjnych uczniów i nauczycieli - rozstrzygnięto konkurs, w ramach którego Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z innymi podmiotami, przeprowadzi trzyletni projekt pilotażowy pod nazwą: Szkoła dla innowatora.  3. Wspierano szkoły przez organy nadzoru pedagogicznego w zakresie prowadzenia działalności innowacyjnej, poprzez organizację i promocję szkoleń (konferencji i warsztatów), doradztwo prowadzone m.in. przez wojewódzkich koordynatorów do spraw innowacji w edukacji.  4. Ośrodek Rozwoju Edukacji zrealizował w roku szkolnym 2018/2019 następujące zadania:  – opracowano ramowy program szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów,  – opracowano kurs on-line z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów,  – przeprowadzono szkolenie „Aktywne uczenie się matematyki i przyrody w klasach I-III”,  – opracowano następujące publikacje elektroniczne z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów:   * poradnik „Sztuka perswazyjnego opowiadania – od retoryki do narracji”, * poradnik dotyczący tworzenia i realizowania eksperymentów pedagogicznych,   – zorganizowano konferencję „Rozwój zasobów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społecznie” - upowszechnianie innowacyjnych metod pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej ukierunkowanych na rozwój potencjałów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społecznie,  – przeprowadzono dwa stacjonarne szkolenia pn. „Metody twórczej resocjalizacji w praktyce” - wsparcie pracowników MOW i MOS w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym / niedostosowanej społecznie,  – przeprowadzono szkolenie e-learningowe „Cyfrowe portfolio - język algorytmów”,  – rozwijano kompetencje matematyczno-przyrodnicze poprzez przygotowanie nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do stosowania metod, postaw badawczych i myślenia naukowego u uczniów w ramach zadania pn. „Uczeń badaczem”. |
| **3.** | **Upowszechnianie i rozwój wykorzystywania nowoczesnych form kształcenia uczniów opartych na nowych technologiach informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych  w sieci** | Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu  Liczba nauczycieli, którzy przeprowadzili lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK  Liczba szkół doposażonych w tablice i monitory interaktywne, zakupione  w 2019 r. w ramach rządowego programu „Aktywna tablica”  Liczba e-materiałów udostępnionych dla nauczycieli w 2019 r.  Odsetek uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej informatyki  Liczba szkół i placówek zapewniających uczniom dostęp  do Internetu, które korzystają z narzędzi zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, udostępnianych w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej | 5 000  5 000  4 000  3 000  60%  5 000 | 12 016  6 008  2 656  3 225  60%  6 000 | 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia nowych i wykorzystywania już istniejących  e-materiałów do kształcenia ogólnego oraz bezpieczeństwa w sieci, w tym  m. in.:  – realizacja projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa, który zakłada przeszkolenie nauczycieli z zakresu wykorzystywania i tworzenia własnych  e-materiałów do kształcenia ogólnego. Projekt zakłada również prowadzenie lekcji otwartych, zaangażowanie uczniów, nieodpłatne udostępnianie wytworzonych w ramach projektu  e-materiałów dla innych nauczycieli i uczniów - najpierw na dedykowanej projektowi platformie, później w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE);  – realizacja rządowego programu „Aktywna tablica”, w tym prowadzenie przez nauczycieli lekcji otwartych dla innych nauczycieli z zakresu wykorzystywania na zajęciach  e-materiałów.  2. Wspieranie tworzenia nowych  e-materiałów, m. in. w ramach projektów finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER), w ramach których powstają  e-materiały do kształcenia ogólnego.  3. Nabycie i uruchomienie nowej platformy edukacyjnej (posiadającej również cechy platformy  e-learningowej), na której będą udostępnianie e-materiały.  4. Realizacja kolejnego etapu budowy OSE, w tym podłączanie kolejnych lokalizacji.  5. Doposażanie szkół w tablice i monitory interaktywne, umożliwiające wykorzystywanie e-materiałów w kształceniu ogólnym - w ramach rządowego programu „Aktywna Tablica”.  6. Kontynuacja rozpoczętego w 2017 r. wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego, która przewiduje naukę programowania i algorytmiki od klasy I szkoły podstawowej.  7. Opracowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji publikacji elektronicznych:  – „Cyfrowe portfolio - język algorytmów” - rozwijanie kompetencji z zakresu kształcenia logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji oraz programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera, a także innych urządzeń cyfrowych. Rozwijanie kompetencji z zakresu wykorzystania metodyki kształcenia informatycznego do rozwiązywania problemów i programowania,  – „Rozwijanie kompetencji cyfrowych - Wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu  i w uczeniu się” - funkcjonalne wykorzystanie narzędzi Technik Informacyjno-Komunikacyjnych w dydaktyce. Wykorzystywanie  e-zasobów w procesie nauczania i uczenia się.  8. Wspieranie samokształcenia uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z wykorzystaniem dostępnych e-materiałów do kształcenia ogólnego, wytworzonych w ramach POWER.  9. Upowszechnienie narzędzi zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, udostępnianych w ramach OSE. | 1. Podnoszono kompetencje nauczycieli w zakresie tworzenia nowych i wykorzystywania już istniejących  e-materiałów do kształcenia ogólnego oraz bezpieczeństwa w sieci, w tym m.in.  – w ramach projektu „Lekcja: enter” realizowanego przez Fundację Orange z Partnerami, finansowanego ze środków Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa, rozpoczęto działania, w ramach których docelowo  75 tys. nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących zostanie przeszkolonych z wykorzystywania i tworzenia własnych e-materiałów oraz finalnie zostaną udostępnione e-materiały edukacyjne, wytworzone przez nauczycieli w ramach projektu, w postaci programów nauczania i scenariuszy lekcji  z e-materiałami do lekcji, z których będą mogli korzystać inni nauczyciele,  – realizowano rządowy program „Aktywna tablica”,  w ramach którego m.in. nauczyciele prowadzili lekcje otwarte dla innych nauczycieli z zakresu wykorzystywania na zajęciach e-materiałów  2. Wspierano tworzenie nowych e-materiałów, m.in.  w ramach projektów finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój (PO WER), w ramach którego powstały e-materiały  do kształcenia ogólnego. Ogłoszono konkursy na tworzenie wysokiej jakości e-materiałów. Wykonanie założonych mierników realizowane było w II etapie projektu pn. „Tworzenie e-materiałów dydaktycznych  do kształcenia ogólnego”.  3 Dokonano zakupu narzędzia informatycznego umożliwiającego modernizację i ponowne uruchomienie, wraz z nowymi funkcjonalnościami  (w zakresie e-learningu), platformy edukacyjnej,  na której są udostępniane e-materiały. Zintegrowana Platforma Edukacyjna dostępna jest pod dotychczasowym adresem [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl).  4. Zrealizowano kolejny etap budowy OSE - zgodnie z harmonogramem przyłączania szkół do szerokopasmowego, bezpiecznego internetu, kolejne szkoły zostały podłączone do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.  5. Zakończono rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, w ramach którego w 2019 roku 2 656 szkół otrzymało wsparcie  na zakup sprzętu elektronicznego, w tym tablic interaktywnych, projektorów i monitorów dotykowych.  6. W roku szkolnym 2019/2020 zmiany programowe objęły już wszystkie klasy szkoły podstawowej oraz klasę I szkół ponadpodstawowych.  7. Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował i przeprowadził szkolenia:  - „Cyfrowe portfolio - język algorytmów” - rozwijanie kompetencji z zakresu kształcenia logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji oraz programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera, a także innych urządzeń cyfrowych. Rozwijanie kompetencji z zakresu wykorzystania metodyki kształcenia informatycznego  do rozwiązywania problemów i programowania,  – „Rozwijanie kompetencji cyfrowych - Wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu i w uczeniu się” - funkcjonalne wykorzystanie narzędzi Technik Informacyjno-Komunikacyjnych w dydaktyce. Wykorzystywanie  e-zasobów w procesie nauczania i uczenia się,  – Wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu języka francuskiego.  8. Wspierano samokształcenie uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z wykorzystaniem dostępnych e-materiałów do kształcenia ogólnego, wytworzonych w ramach POWER.  9. Upowszechniano narzędzia zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą  stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, udostępniając je w ramach podłączeń lokalizacji  do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. |
| **4.** | **Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych  za granicą – kontynuacja** | Odsetek szkół i placówek,  które opracowały program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki  Udostępnienie uczniom gry edukacyjnej „Godność, wolność, niepodległość**”**  Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach w ramach projektu  Odsetek uczniów Zespołu Szkół  im. Z. Mineyki w Atenach,  67 szkolnych punktów konsultacyjnych (od 1.09.2019 r. szkół polskich) przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie na odległość,  sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich, uczestniczących w działaniach w ramach projektu | 95%  TAK  50%  60% | 95%  TAK  11,43%  35,94% | 1. Kontynuacja szkoleń prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie przygotowania i konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego.  2. Przeprowadzenie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji naboru realizatora, który przygotuje i wykona interaktywną grę edukacyjną „Godność, wolność, niepodległość”, w tym poradnik dla nauczycieli i uczniów.  3. Opracowanie koncepcji merytorycznej i funkcjonalnej aplikacji mobilnej oraz aplikacji służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych z polską kultura i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna.  4. Realizowanie działań przez podmioty wyłonione w otwartym konkursie na wykonanie w szkołach organizacji Polaków i szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw prowadzących nauczanie języka polskiego i w języku polskim zadania publicznego związanego z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.  5. Organizowanie przez Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą w szkołach za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. | 1. Ośrodek Rozwoju Edukacji przeprowadził 3 szkolenia online i upowszechnił 6 materiałów/publikacji w zakresie opracowywania programów wychowawczo-profilaktycznych szkół i placówek dla dyrektorów szkół i placówek. Zorganizował seminaria i konferencje nt. wychowawczej funkcji szkół oraz hierarchii wartości w wychowaniu (liczba uczestników 633).  2. Ośrodek Rozwoju Edukacji na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej wybrał w trybie zamówień publicznych realizatora interaktywnej gry edukacyjnej „Godność, wolność i niepodległość”. Gra została wykonana i udostępniona na stronach internetowych: <https://niepodlegla.men.gov.pl>  i  <https://epodreczniki.pl/>.  Opracowany został poradnik dla nauczycieli i uczniów z instrukcją dla nauczycieli jak korzystać z gry.  3. Przeprowadzono prace merytoryczne związane z przygotowaniem koncepcji aplikacji mobilnej służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych z polską kultura i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna. Zakończenie realizacji zadania nastąpi w 2020 r.  4. Dwa podmioty wyłonione w konkursie na realizację zadania publicznego, kontynuowały działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości wśród Polonii i Polaków za granicą.  5. Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kontynuował realizację zadania polegającego na organizowaniu w szkołach za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. |
| **5.** | **Podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez wdrażanie edukacji włączającej wysokiej jakości (etap II)** | Liczba produktów projektu  Liczba osób uczestniczących w konsultacjach  Liczba uczestników szkoleń  Liczba spotkań  Odsetek przedszkoli i szkół wśród których upowszechniona zostanie publikacja  Liczba uczestników konferencji | 6  200  300  4  100%  150 | 6  43  365  4  100%  310 | 1. Opracowanie rekomendacji w zakresie zmian wspierających wdrażanie edukacji włączającej  wysokiej jakości w Polsce we współpracy z Europejską Agencją do Spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w ramach projektu realizowanego w ramach Programu Wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej.  2. Opracowanie i konsultacje społeczne modelowych rozwiązań w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzgledniającego rekomendacje wypracowane w ramach współpracy z europejską Agencją do Spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej.  3. Kontynuacja szkoleń prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli, specjalistów, rodziców, dyrektorów i organów prowadzących szkół w zakresie edukacji włączającej.  4. Kontynuacja spotkań informacyjno-konsultacyjnych dotyczących wspierania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dla wizytatorów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych.  5. Opracowanie i upowszechnienie publikacji poświęconej edukacji włączającej.  6. Organizacja ogólnopolskiej konferencji poświęconej wymianie wiedzy i doświadczeń w zakresie zapewniania edukacji włączającej wysokiej jakości. | 1. W ramach pierwszego etapu projektu Programu Wspierania Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej (PWRS) opracowano 16 rekomendacji oraz 4 działania priorytetowe, które służyć mają podniesieniu jakości edukacji włączającej w praktyce. Działanie objęło przeprowadzenie:  a) analizy przepisów prawa oraz polityki oświatowej;  b) warsztatów konsultacyjnych dla rodziców, uczniów i partnerów społecznych, przedstawicieli resortów i instytucji centralnych, kuratoriów oświaty oraz samorządów;  c) upowszechnienia rekomendacji podczas konferencji, która odbyła się 5 marca 2019 roku w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, z udziałem Pani Minister Anny Zalewskiej, przedstawicieli Komisji Europejskiej oraz Europejskiej Agencji do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej (EA).  2. Opracowano modelowe rozwiązania w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) uwzględniające ww. rekomendacje. Działanie objęło:  a) opracowanie w ramach prac Zespołu ds. opracowania modelu kształcenia uczniów ze SPE „Modelu Edukacji dla wszystkich” (MEW);  b) analizę MEW pod kątem spójności z rekomendacjami PWRS;  c) opracowanie wstępnych obszarów zmian legislacyjnych;  d) konsultacje MEW i wstępnych obszarów zmian legislacyjnych z departamentami MEN, resortami oraz Narodową Rada Rozwoju i Biurem Rzecznika Praw Dziecka oraz Zespołem ds. opracowania modelu kształcenia uczniów ze SPE.  3. Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli kontynuowały prowadzenie szkoleń w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i pracy z uczniem ze SPE. Materiały i publikacje dla nauczycieli, specjalistów, rodziców, dyrektorów i organów prowadzących szkół opracowane przez ORE zostały upowszechnione na stronie internetowej ośrodka.  4. Zorganizowano zgodnie z planem 4 spotkania informacyjno-konsultacyjne dla wizytatorów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, prowadzona jest także sieć współpracy i samokształcenia dla tej grupy odbiorców. Zadaniem organizowanych form jest podnoszenie kompetencji wizytatorów oraz upowszechnianie wiedzy z zakresu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspierania procesu ich kształcenia. W spotkaniach uczestniczyli wizytatorzy w 16 województw, po dwie osoby z województwa.  5. W ramach projektu POWER pn. Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, opracowano publikację pt. Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Publikacja została upowszechniona na stronie internetowej ORE.  6. W dniu 30 października 2019 r. we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) zorganizowano konferencję pt. *Edukacja włączająca – od założeń do praktyki.* |

**CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | | **Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu** | **Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu** |
| **nazwa** | **planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2019 r.** | **osiągnięta wartość na koniec 2019 r.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania** | Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym  Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów,  którzy ją rozpoczęli (w%) | 88%  84% | 89,3%  84,1% | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*  2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*  3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*  4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*  5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*  6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*  7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*  8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*  2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*  3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*  4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*  5. Wspieranie dzieci i młodzieży  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*  6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*  7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*  8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* |
| 2. | **Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych** | Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego | 96% | 96,43% |

**Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2019**

**W zakresie części A planu działalności na rok 2019:**

**– cel nr 2. *Wspieranie rozwoju działalności innowacyjnej szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym rozwijanie współpracy z podmiotami zajmującymi się promocją i wspieraniem działalności innowacyjnej***

Przekroczenie wartości liczbowych w miernikach celu „Wspieranie rozwoju działalności innowacyjnej szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym rozwijanie współpracy z podmiotami zajmującymi się promocją i wspieraniem działalności innowacyjnej wynika z zastosowania podwójnego pomiaru. Dane do określenia wartości mierników pozyskano z arkuszy monitorowania prowadzenia działalności innowacyjnej. Monitorowanie było przeprowadzone na początku i na końcu 2019 r. Jednocześnie między pierwszym a drugim pomiarem Minister Edukacji Narodowej skutecznie realizował wskazane w tabeli działania, których celem było wsparcie prowadzenia działalności innowacyjnej w szkołach, co przełożyło się na wyższe wartości mierników, niż wcześniej zakładane. Przekroczenie części mierników wynika z aktualizacji danych po przeprowadzeniu drugiego monitorowania na koniec 2019 r.

Ośrodek Rozwoju Edukacji zamiast wydania poradnika „Aktywne uczenie się matematyki i przyrody w klasach I – III” przeprowadził szkolenie pn. „Aktywne uczenie się matematyki i przyrody   
w klasach I – III”.

Zmieniono formę realizacji zadania „Rozwój zasobów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społecznie” - upowszechnianie innowacyjnych metod pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej ukierunkowanych na rozwój potencjałów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społecznie – zrealizowano w formie konferencji. Zmieniono także formułę realizacji zadania „Metody twórczej resocjalizacji w praktyce” - wsparcie pracowników MOW i MOS w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym/niedostosowanej społecznie, organizując dwa szkolenia stacjonarne.

Zgodnie z planem pracy Ośrodka Rozwoju Edukacji, przeprowadzono szkolenia e-learningowe: „Cyfrowe portfolio – język algorytmów”, „Cyfrowe portfolio - bezpieczeństwo w komunikacji   
i w mediach” oraz „Cyfrowe portfolio – korzystanie z informacji”. Nie wydano natomiast publikacji „ Cyfrowe portfolio”.

Ze względu na konieczność przesunięcia zaplanowanych środków finansowych na inny cel anulowano konkurs na najlepszy i najciekawszy projekt innowacyjny realizowany w szkołach podstawowych, dla którego miernikiem była liczba realizowanych w szkołach podstawowych projektów edukacyjnych rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

Pomimo zmian, które wprowadzono w toku realizacji celu, należy uznać, że zakładany efekt został osiągnięty.

**– cel nr 3. *Upowszechnianie i rozwój wykorzystywania nowoczesnych form kształcenia uczniów opartych na nowych technologiach informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci***

Przekroczenie miernika dotyczącego liczby nauczycieli, którzy wzięli udział w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, wynika z analizy danych otrzymanych w ramach zakończonego w 2019 r. programu „Aktywna tablica”. Zgodnie z założeniami programu, organy prowadzące szkoły były obowiązane zapewnić, aby w odniesieniu do których uzyskały wsparcie finansowe, podjęły działania dotyczące wdrożenia stosowania TIK w procesie nauczania, polegające m.in. na uczestniczeniu przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu. W 2019 r. szkół, które wzięły udział w programie było 12 016.

Nieosiągnięcie planowanej wartości miernika: Liczba szkół doposażonych w tablice i monitory interaktywne, zakupione w 2019 r. w ramach rządowego programu „Aktywna tablica”, wynikało   
z obawy dyrektorów szkół uprawnionych do złożenia wniosku, że nie będą w stanie spełnić wymogów wskazanych w kryteriach programu. W roku 2019 dyrektorzy szkół składali deklarację,   
że szkoła zapewnia dostęp do internetu o wymaganej przepustowości (30 Mbit), a wymóg ten zostanie spełniony do końca roku. Ponieważ w realizacji programu OSE występowały opóźnienia, stąd obawy dyrektorów, że brak odpowiedniego łącza spowoduje niekwalifikowalność wydatków. Przełożyło się to na mniejszą liczbę złożonych wniosków.

Przekroczenie zakładanej wartości miernika: Liczba szkół i placówek zapewniających uczniom dostęp do Internetu, które korzystają z narzędzi zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, udostępnianych w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej wynika z przyspieszenia realizacji zaplanowanego harmonogramu przyłączeń szkół do sieci OSE.

Przekroczenie zakładanej wartości miernika Liczba e-materiałów udostępnionych dla nauczycieli w 2019 r. było efektem szybszego udostępnienia części materiałów powstałych w drugiej edycji konkursu: „Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do kształcenia ogólnego”.

Po analizie możliwości w zakresie modernizacji i rozwoju, jakie oferowało dotychczasowe narzędzie informatyczne, na którym funkcjonowała platforma epodreczniki.pl, postanowiono, dla zachowania ciągłości funkcjonowania platformy, o zakupie jedynie nowego rozwiązania informatycznego, umożliwiającego gruntowną modernizację i dodanie nowych funkcjonalności w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania oraz e-learningu. Na platformie zachowano dotychczas tam dostępne e-materiały (po przyporządkowaniu ich do nowej podstawy programowej), oraz ten sam adres, pod którym jest dostępna.

Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował i przeprowadził szkolenie Rozwijanie kompetencji cyfrowych – „Wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu i w uczeniu się” - funkcjonalne wykorzystanie narzędzi Technik Informacyjno-Komunikacyjnych w dydaktyce. Wykorzystywanie e-zasobów w procesie nauczania i uczenia się, oraz cykl szkoleń „Cyfrowe portfolio – język algorytmów”, „Cyfrowe portfolio - bezpieczeństwo w komunikacji i w mediach” oraz „Cyfrowe portfolio – korzystanie z informacji”. Nie wydano natomiast publikacji „ Cyfrowe portfolio”. Zgodnie z planem pracy Ośrodka Rozwoju Edukacji powyższe działania zostały zrealizowane jako szkolenia, a nie poprzez wydanie poradników. Dodatkowo opracowano i przeprowadzono szkolenie „Wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu języka francuskiego”.

**– cel nr 4. *Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych za granicą – kontynuacja***

Wszystkie zaplanowane w ramach realizacji celu na 2019 r. zadania zostały podjęte i zrealizowane w zakładanym na 2019 r. zakresie. Poniższe zadania, których realizację i finansowanie   
w ramach projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej pn. Godność, wolność, niepodległość, zaplanowano na lata 2018-2020, są w trakcie realizacji, a wartości osiągniętych w 2019 r. mierników są składnikiem wartości docelowych zaplanowanych na zakończenie całego projektu:

- zlecono Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kontynuację realizacji w latach 2018-2020 zadania polegającego na organizowaniu w szkołach za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. W 2019 r. zrealizowano 35,94% (w 2018 r. 13,2%) z zakładanej na 60% na lata 2018-2020, łącznej wartości miernika realizacji zadania pn. *Odsetek uczniów Zespołu Szkół im. Z. Mineyki w Atenach, 67 szkolnych punktów konsultacyjnych (od 1.09.2019 r. szkół polskich) przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich.* Skala działań podejmowanych przez szkoły polskie w 2019 r. była mniejsza niż zakładano. W związku ze specyfiką organizacji pracy szkół, w tym w szczególności warunkami lokalowymi wzięła w nich udział mniejsza niż zakładano liczba uczniów, rodziców i społeczności lokalnej;

- dwa podmioty, które zostały wyłonione w otwartym konkursie ofert MEN na realizację zadania publicznego pn. *„Godność, wolność, niepodległość” – wsparcie szkół organizacji Polaków oraz szkół w systemie oświaty kraju zamieszkania Polaków prowadzących nauczanie języka polskiego i innych przedmiotów w języku polskim w organizowaniu obchodów setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Rzeczpospolitą Polską* kontynuowały w 2019 r. działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. W 2019 r. zrealizowano 11,43%   
(w 2018 r. 19,25%) z zakładanej na 50% na lata 2018-2020, łącznej wartości miernika realizacji zadania pn. *Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach w ramach projektu.* W 2019 r. był mniejszy niż zakładano udział w oferowanych działaniach szkół zlokalizowanych w Europie Zachodniej   
i Ameryce Północnej*.* Pomimo podjętych przez podmioty działań promocyjnych do udziału w konkursie plastycznym, literackim i wiedzy o Polsce Niepodległej zgłosiła się mniejsza niż zakładano liczba uczniów szkół organizacji Polaków i szkół w systemach oświaty krajów zamieszkania Polonii i Polaków prowadzących nauczanie języka polskiego. Ponadto, część wydarzeń zaplanowanych w plenerze cieszyła się mniejszym zainteresowaniem z uwagi na pogodę.

W ramach planowanego zadania nr 3. Opracowanie koncepcji merytorycznej i funkcjonalnej aplikacji mobilnej oraz aplikacji służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych   
z polską kultura i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna”, przeprowadzono prace merytoryczne związane z przygotowaniem koncepcji aplikacji mobilnej: zorganizowano trzy warsztaty, w których wzięli udział nauczyciele, uczniowie i przedstawiciele środowisk związanych z kultywowaniem polskiej kultury i historii w miejscach znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP. Na ich podstawie rozpoczęto prace nad opracowaniem koncepcji, których nie udało się zakończyć   
w 2019 r. i są kontynuowane w 2020 r.

**– cel nr 5. *Podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez wdrażanie edukacji włączającej wysokiej jakości (etap II)***

Wartości trzech z sześciu mierników realizacji celu zostały zrealizowane w większym stopniu, niż planowano.

W 2019 roku modelowe rozwiązania zostały skonsultowane z innymi resortami (Ministerstwem Zdrowia, Ministerstwem Rodziny, Prawy i Polityki Społecznej, Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Ministerstwem Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Ministerstwem Sprawiedliwości oraz Ministerstwem Inwestycji i Rozwoju), Biurem Rzecznika Praw Dziecka, Narodową Radą Rozwoju, Instytutem Badań Edukacyjnych oraz Centralną Komisja Egzaminacyjną oraz Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (43 osoby). Uwagi zgłoszone podczas tych konsultacji zostały uwzględnione przez Zespół w pracach nad dokumentem pt. „Model Edukacji dla wszystkich”. Zespół zakończył prace nad modelowymi rozwiązaniami w grudniu 2019 r., w związku z czym planowane w 2019 r. konsultacje z partnerami społecznymi zostały przełożone na rok 2020.

Objęcie szkoleniami większej niż pierwotnie planowano liczby osób (planowano 300 osób, przeszkolono 365 osób), wynikało z dużego zainteresowania ze strony uczestników.   
Aby umożliwić zainteresowanym osobom udział w szkoleniach zwiększono liczebność grup.

Większa niż planowano liczba uczestników dwóch konferencji poświęconych zagadnieniom edukacji włączającej o wysokiej jakości (planowano 150 osób, udział wzięło   
310 osób), wynikała z dużego zainteresowania tematem ze strony dyrektorów jednostek systemu oświaty, nauczycieli, rodziców oraz przedstawicieli uczelni.