

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA

W OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOLE MUZYCZNEJ

I i II st. im. Karola Szymanowskiego we Wrocławiu

SPIS TREŚCI

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA DLA KLAS 1 - 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ	3
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z RELIGII	5
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO	9
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.....	14
dla klas 4 – 8 SP	14
dla Liceum Ogólnokształcącego	24
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.....	38
dla klas 4 – 8 SP	38
dla Liceum Ogólnokształcącego	47
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z HISTORII.....	59
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE	61
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z GEOGRAFII	62
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z PRZYRODY I BIOLOGII	66
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z CHEMII	68
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z FIZYKI	70
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z MATEMATYKI.....	72
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z INFORMATYKI.....	74
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z PLASTYKI	77
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO- TECHNICZNYCH.....	79
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z TECHNIKI.....	81
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	87
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA	88
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z BIZNESU I ZARZĄDZANIA.....	90
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	92
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z FILOZOFII	96
PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ.....	101

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA DLA KLAS 1 - 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Celem oceniania w klasach 1-3 jest dostarczenie rzetelnej informacji na temat osiągnięć ucznia oraz motywowanie ucznia do pracy. W klasach 1-3 klasach stosowana jest ocena opisowa. Nauczyciel może posługiwać się następującymi symbolami literowymi: **W, B, D, P, S, J**.

W (Wspaniale) - uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazuje się bardzo dużym zaangażowaniem i zdobywaniu wiedzy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza wymagania zawarte w podstawie programowej dla danej klasy, wykazuje się samodzielnością.

B (Bardzo dobrze) - uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w podstawie programowej dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach bez pomocy nauczyciela.

D (Dobrze) - uczeń spełnia wymagania programowe, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

P (Poprawnie) - uczeń ma trudności ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela.

S (Słabo) - uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy i inspiracji ze strony nauczyciela.

J (Jeszcze się nie nauczył) - uczeń nie opanował zakresu wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, ma trudności w rozwiązywaniu zadań nawet przy pomocy nauczyciela

Nauczyciel może zamiennie stosować ocenianie procentowe (np. w przypadku testów lub sprawdzianów). Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

95% - 100% – W

80% - 94% – B

62% - 79% – D

45% - 61% – P

30% - 44% – S

0% - 29% – J

Ilość dopuszczalnych błędów w pisaniu ze słuchu:

0 błędów - W

1 błąd - B

2 - 3 błędy - D

4 - 5 błędów - P

6 - 7 błędów - S

powyżej 7 błędów - J

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe (w klasie pierwszej i drugiej) lub 2 błędy interpunkcyjne (w klasie trzeciej). Możliwe jest także stosowanie symboli + (plus), - (minus), np. (nieprzygotowanie), nb (nieobecność).

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z RELIGII

1. „Nauczanie religii odbywa się w oparciu o programy zatwierdzone przez właściwe władze Kościoła Katolickiego [...]. Te same zasady stosuje się wobec podręczników do nauczania religii.”

„Pojęcie oceny w nauce religii jest szerokie, bowiem zastosowania poznanej prawdy w życiu i postępów nie można odmierzyć, obliczyć matematycznie. Ocena na katechezie nie dotyczy wyłącznie sprawdzania wiadomości, lecz także umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji do uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej i zgodności postępowania z przyjętą wiarą”. Zgodnie z „Dyrektorium katechetycznym Kościoła katolickiego w Polsce” Konferencji Episkopatu Polski przyjmuje się zasadę: Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie ocenia się natomiast praktyk religijnych.

Ocena z religii jest umieszczana na świadectwie szkolnym, ale nie wlicza się do średniej ocen rocznych i końcowych.

2. Cel oceniania z religii.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Ocena nie może na katechezie być elementem zasadniczym, musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Jest nim przybliżenie do Chrystusa. Ocena musi być sprawiedliwa, a jednocześnie pobudzająca uczniów do aktywności i twórczej pracy.

Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia z religii ma na celu:

- systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom ucznia i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia,

Nauczyciel jest obowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen. Wszystkie oceny powinny być wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Ocenia się wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie. W ciągu jednego okresu nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe zaplanowane na dany okres.

Uczeń ma możliwość poprawiania ocen częściowych w ciągu okresów. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie przez nauczyciela.

Jedyną podstawą do wystawiania oceny śródrocznej są oceny częściowe wystawiane systematycznie i rozłożone na cały okres. Jedyną podstawą do wystawiania oceny rocznej są oceny częściowe drugiego okresu oraz ocena śródroczna za pierwszy okres.

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej (brak ocen częściowych) lub z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. W przypadku nieklasyfikowania ucznia w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się: „nieklasyfikowany”. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii składa rodzic/prawny opiekun ucznia u dyrektora szkoły. W takim przypadku uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania religii nie dokonuje się żadnych wpisów. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia o uczęszczaniu na lekcje religii.

3. Skala ocen częściowych.

Celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

Do ocen częściowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego; „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu. Przyjmuje się, że oprócz ocen częściowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym,
- "np" - nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych.

Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. Nie rozliczone „?” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy.

4. Formy oceniania.

Nauczyciel wystawia uczniom oceny cząstkowe według kategorii:

- prace pisemne (w tym prace twórcze na katechezie, sprawdziany, testy, kartkówki i inne),
- odpowiedzi ustne; w odniesieniu do odpowiedzi wynikającej z własnej inicjatywy ucznia, ocenie podlegać powinien nie sam fakt przejawienia aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanych tą drogą umiejętności,
- zeszyt przedmiotowy / przedmiotowy zeszyt ćwiczeń,
- praca na lekcji, praca w grupach, aktywność,
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- inne (np. zaangażowanie, stosunek do przedmiotu)

Nie wszystkie kategorie nauczyciel musi stosować na wszystkich poziomach nauczania. Nauczyciel może dodatkowo wystawiać oceny uczniom za udział i osiągnięcia w konkursach

przedmiotowych. Nauczyciel religii ma prawo na każdym poziomie nauczania w szkole sprawdzać i oceniać wiedzę ucznia z zakresu znajomości: Małego Katechizmu (w zakresie określonym programem nauczania dla danego poziomu nauczania).

Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej/ukończenie szkoły. Ocena z religii nie jest opisowa. Oceny śródroczne i roczne uczniów ustala nauczyciel religii uczący w danej klasie.

Zamierzone osiągnięcia ucznia po ukończeniu katechizacji w szkole podstawowej

- znajomość podstawowych fragmentów Pisma Świętego i ich przesłania;
- umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych;
- umiejętność integrowania poznanych informacji z aktualnymi wyzwaniami;
- znajomość symboli wiary;
- znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej;
- znajomość istoty okresów liturgicznych, ich odczytywanie w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
- znajomość symboliki liturgicznej;
- aktywne uczestnictwo w Eucharystii;
- znajomość istoty sakramentów;
- zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;
- umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
- umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów wiary;
- hierarchizacja podstawowych wartości moralnych;
- ocena poglądów i postaw własnych i innych ludzi;
- znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy;
- umiejętność samodzielnego formułowania modlitw;
- postawa uznania błędu, przeproszenia, dziękczynienia, uwielbienia;
- umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;
- umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;
- odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej;
- umiejętność wyrażania własnych opinii;
- zaangażowanie w różne formy apostołstwa;
- postawa akceptacji i tolerancji.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

I. Cele Przedmiotowego Sposobu Oceniania:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z języka polskiego i postępach w tym zakresie
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za swoje osiągnięcia
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- poinformowanie o efektywności nauczania, właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania

II. Umiejętności oceniane na lekcjach języka polskiego:

- mówienie (opowiadanie twórcze i odtwórcze)
- czytanie (głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa oraz ciche ze zrozumieniem)
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi
- znajomość treści lektur obowiązkowych
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku
- inne (np. recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie określonych projektów, realizacja zadań w grupie itp.)

III. Obszary aktywności podlegające ocenie:

- znajomość wiedzy elementarnej
- zawartość rzeczowa
- znajomość i rozumienie pojęć
- poprawne stosowanie pojęć
- umiejętność poprawnego czytania
- umiejętność analizy i interpretacji tekstu na poziomie dosłownym i przenośnym
- budowanie poprawnej pod kątem językowym, merytorycznym i kompozycyjnym analitycznej i artystycznej wypowiedzi pisemnej
- budowanie poprawnej pod kątem językowym, merytorycznym i kompozycyjnym wypowiedzi ustnej
- poprawne redagowanie pism użytkowych
- znajomość lektur
- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy
- jasność i logika wypowiedzi
- umiejętność wnioskowania

- wkład pracy ucznia, przygotowanie do lekcji.

IV. Zasady Przedmiotowego Sposobu Oceniania:

1. Uczniowie na początku każdego roku szkolnego są informowani przez nauczyciela o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzicom niniejszy przedmiotowy system oceniania jest udostępniany do wglądu na stronie internetowej szkoły oraz u nauczyciela przedmiotu. Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel może dokonać diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Ocena diagnostyczna ma charakter orientacyjny i jest informacją dla ucznia, nauczyciela, rodzica – nie wpływa na ocenę śródroczną i roczną.
3. Uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności uczeń powinien go uzupełnić.
4. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel monitoruje pracę ucznia oraz przekazuje mu informację o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazując, co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
5. Na lekcji stosuje się sześciostopniową skalę ocen. Ocenę celującą ze sprawdzianu otrzymuje uczeń, który uzyskał z niego 100% punktów. Ocenę celującą z innych form oceniania uzyskuje uczeń, który w sposób samodzielny i swobodny operuje wiedzą przedmiotową, przez co potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych w czasie aktywnej pracy na zajęciach lekcyjnych, wykonując zadania nieobowiązkowe lub otrzymując wyróżnienia na konkursach przedmiotowych.
6. Uczeń oceniany jest według następującej skali:
 - < 40% ocena niedostateczna
 - 41 - 50% ocena dopuszczająca
 - 51 - 69% ocena dostateczna
 - 70 - 86% ocena dobra
 - 87 - 98% ocena bardzo dobra
 - 99-100% ocena celująca
7. Prace klasowe, sprawdziany, testy, czytanie ze zrozumieniem, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
8. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości, sygnalizuje to zapisem w dzienniku lekcyjnym.
9. Odpowiedzi ustne i kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, podobnie jak nie muszą być zapowiadane formy sprawdzające stale wykorzystywane na lekcji umiejętności ucznia: czytanie ze zrozumieniem, dyktanda, odpowiedzi ustne.

10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie lub teście ma możliwość przystąpienia do odpowiedniej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły (2 tygodnie).
11. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień. Nie dotyczy to pisania prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole.
12. Każdą pracę pisemną (tj. sprawdzian, test, tzw. czytanie ze zrozumieniem, kartkówkę itp.) można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Do dziennika wpisywane są obie uzyskane przez ucznia oceny, przy czym nauczyciel przy wystawieniu końcowej oceny klasyfikacyjnej w dużej mierze uwzględnia starania ucznia poprawiającego oceny, traktując stopnie z poprawy jako obraz rzeczywistych osiągnięć ucznia w badanej sprawdzianem/kartkówką treści i umiejętności.
13. W przypadku stwierdzenia korzystania podczas pracy kontrolnej z niedozwolonych urządzeń elektronicznych nauczyciel postępuje zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
14. Uczeń powinien dbać o to, by uzyskać oceny pozytywne z dużych form kontrolnych przeprowadzanych w semestrze. W przypadku nieobecności na pracy klasowej lub sprawdzianie zostanie mu odnotowana nieobecność oznaczona „nb”. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć tę formę kontrolną w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeśli tego nie uczyni, zostanie następnie zanotowany znak „?” , oznaczający zadanie do rozliczenia. Podobnie w przypadku kartkówek dotyczących mniejszych partii materiału lub innych zadań do wykonania. Oznaczenie to jest informacją, którą nauczyciel uwzględnia przy wystawianiu ocen na koniec semestru/roku szkolnego.
15. Stałe unikanie pisemnych sprawdzianów przez ucznia, brak zaliczenia wymaganych przez nauczyciela form kontrolnych stanowi podstawę do obniżenia oceny końcowej (śródrocznej lub rocznej).
16. Prace klasowe i sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Uczniowie zapoznają się z oceną pracy, analizują wskazane błędy, braki w pracy, które nauczyciel omawia. Rodzice mogą uzyskać wgląd do pracy po skontaktowaniu się z nauczycielem i ustaleniu formy udostępnienia.
17. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji (brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji). Każde następne nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości.
18. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” lub „minus”. „Plus” można otrzymać za merytoryczny, aktywny udział w lekcji. „Minus” otrzymuje uczeń niepracujący podczas zajęć. Pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej wpisywanej do dziennika, pięć „minusów” – niedostatecznej.
19. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości (ma także możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela).
20. Nauczyciel nie zadaje uczniowi praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści nauczania zrealizowanych podczas zajęć. Pisemna praca domowa nie jest obowiązkowa dla ucznia i nie

ustala się z niej oceny. Każda wykonana przez ucznia pisemna praca domowa jest sprawdzana przez nauczyciela, który przekazuje uczniowi informację o jego osiągnięciach.

21. Obowiązuje zakaz używania telefonu komórkowego na lekcjach. Uczeń może posługiwać się telefonem komórkowym i innymi urządzeniami multimedialnymi jedynie w celach dydaktycznych, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji.
22. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa oświatowego, w szczególności na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującej na potrzebę dostosowania oraz rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. Formy podlegające kontroli i ocenianiu:

1. Prace klasowe z literatury – wypracowania sprawdzające umiejętność redagowania dłuższych form pisemnych, zwykle na podstawie lektury, przeprowadzane podczas jednej lub dwóch godzin lekcyjnych. Wypracowania opatrzone zostaną komentarzem (recenzją), uświadamiającym uczniowi jego osiągnięcia, informującym o zaległościach, ukierunkowującym dalszą pracę.
2. Sprawdziany obejmujące wiedzę z historii i teorii literatury, umiejętności ich wykorzystania w czytaniu i interpretowaniu tekstów literackich i użytkowych – zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Obejmują szerszy zakres materiału, przeprowadzone podczas jednej lub dwóch godzin lekcyjnych.
3. Sprawdziany z gramatyki (z działu), testy językowe – zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Obejmują szerszy zakres materiału, przeprowadzone podczas jednej godziny lekcyjnej.
4. Sprawdziany ortograficzne (dyktanda).
5. Kartkówki – sprawdziany niezapowiedziane (10-15 minut) obejmujące obszar wiedzy i umiejętności z zakresu trzech ostatnich tematów.
6. Aktywny udział w lekcji – oceniany za pomocą „plusów” i „minusów”.
7. Zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia – brak zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Uczeń ma obowiązek przedstawić nauczycielowi uzupełniony zeszyt lub ćwiczenia na początku następnej lekcji.
8. Wypowiedzi ustne – obejmujące dłuższe wypowiedzi na określony temat, recytację poezji i fragmentów prozy.
9. Wypowiedzi pisemne:
 - redagowanie tekstu użytkowego: zawiadomienie, zaproszenie, ogłoszenie, przepis, instrukcja, reklama, kartka pocztowa, dziennik, pamiętnik,
 - redagowanie dłuższych form pisemnych: opis przedmiotu, przeżyć wewnętrznych, krajobrazu, dzieła plastycznego, postaci rzeczywistych i fikcyjnych, sprawozdanie, opowiadanie, list prywatny i oficjalny, notatka, dialog, charakterystyka.
10. Praca w grupach – ocenie podlega merytoryczna jakość wykonania zadania, projektu, zaangażowanie, umiejętność współpracy, odpowiedzialność za wykonane zadanie.

11. Czytanie – ocenie podlegają: technika czytania głośnego oraz ciche czytanie ze zrozumieniem (sprawdzone najczęściej w formie testu).
12. Projekty przedmiotowe.

VI. Oceny okresowe

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka polskiego jest ustalana na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę całokształt osiągnięć edukacyjnych ucznia, w szczególności wyniki różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, postępy ucznia oraz stopień spełnienia wymagań edukacyjnych właściwych dla poszczególnych ocen.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla klas 4 – 8 SP

I. Podstawa prawna

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z późn. zm.).
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (w aktualnie obowiązującym brzmieniu).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
5. Statutu Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. im. K. Szymanowskiego.
6. Programu nauczania języka angielskiego dopuszczonego do użytku szkolnego oraz obowiązujących materiałów edukacyjnych wydawnictwa Pearson.

II. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach,
- motywowanie do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia metod pracy,
- monitorowanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

III. Cele nauczania języka angielskiego

Nauczanie języka angielskiego ma na celu rozwijanie kompetencji językowych uczniów poprzez:

- rozumienie wypowiedzi ustnych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- tworzenie wypowiedzi ustnych,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych,
- reagowanie językowe,
- przetwarzanie tekstów,
- rozwijanie kompetencji interkulturowej,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się.

IV. Zakres oceniania

Ocenie podlegają:

1. wiadomości gramatyczne,
2. zasób środków językowych,
3. rozumienie ze słuchu,
4. rozumienie tekstów pisanych,
5. mówienie,
6. pisanie,
7. wymowa,
8. poprawność językowa,
9. aktywność podczas zajęć,
10. systematyczność pracy,
11. przygotowanie do lekcji,
12. wykonywanie projektów,
13. praca indywidualna,
14. praca w parach i grupach,
15. udział w konkursach oraz przedsięwzięciach językowych.

V. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia sprawdzane są poprzez:

- sprawdziany
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi ustne indywidualne,
- wypowiedzi pisemne,
- projekty,
- prezentacje,
- zadania komunikacyjne,
- ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
- pracę z tekstem,
- pracę z nagraniami audio i wideo,
- aktywność,
- udział w konkursach.

VI. Zasady przeprowadzania prac pisemnych

1. Sprawdziany obejmują materiał z jednego działu programowego.
2. Sprawdzian jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Termin sprawdzianu zostaje wpisany do dziennika elektronicznego.
4. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi.

5. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić i omówić prace pisemne w możliwie najkrótszym terminie, zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Uczeń ma prawo wglądu do ocenionej pracy.

VII. Przygotowanie do zajęć

Uczeń powinien posiadać na każdej lekcji:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- zeszyt przedmiotowy,
- przybory do pisania,
- inne materiały wskazane przez nauczyciela.

Za przygotowanie do lekcji uznaje się również wykonanie poleceń przekazanych przez nauczyciela oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

VIII. Prace domowe

W klasach 4–8 OSM I st. zadawanie pisemnych prac domowych służy utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu stosowaniu treści nauczania realizowanych w czasie zajęć edukacyjnych. Każda wykonana przez ucznia praca domowa pisemna musi być przez nauczyciela sprawdzona i uczeń musi otrzymać o niej informację. Systematyczność w wykonywaniu przez uczniów prac domowych będzie uwzględniana przy ustalaniu rocznych ocen klasyfikacyjnych.

IX. Aktywność ucznia

Podczas oceniania aktywności nauczyciel bierze pod uwagę:

- zaangażowanie,
- systematyczność,
- wykonywanie poleceń,
- współpracę z innymi uczniami,
- udział w dyskusjach,
- inicjatywę,
- samodzielność,
- kulturę wypowiedzi.

Aktywność może być oceniana oceną lub inną formą motywowania określoną w Statucie szkoły.

X. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów oraz innych obowiązkowych form sprawdzania wiadomości. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze.

XI. Nieobecność ucznia

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej jest zobowiązany do jej napisania w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin zaliczenia materiału ustalany jest indywidualnie z uwzględnieniem możliwości ucznia. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości wynikające z nieobecności.

XII. Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy ocen ze sprawdzianów na zasadach określonych w Statucie szkoły. Termin poprawy ustala nauczyciel. Do dziennika wpisywana jest ocena zgodnie z zasadami obowiązującymi w Statucie szkoły.

XIII Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych

Podczas lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

Zakazu nie stosuje się, gdy:

- 1) nauczyciel wyrazi zgodę na skorzystanie z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego w celu realizacji programu nauczania, sprawdzenia wiedzy lub kontaktu z rodzicem/opiekunem w sytuacji nagłej;
- 2) dyrektor szkoły, w formie pisemnej, wyrazi zgodę, aby uczeń ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby mógł korzystać z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego umożliwiającego porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas pobytu na terenie szkoły;

XIV. Kryteria ocen bieżących i klasyfikacyjnych

Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne ustala się w skali od **1 do 6**, gdzie:

- **6 – celujący**
- **5 – bardzo dobry**
- **4 – dobry**
- **3 – dostateczny**
- **2 – dopuszczający**
- **1 – niedostateczny**

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, systematyczność pracy ucznia oraz jego postępy.

XV. Kryteria poszczególnych ocen

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania określone w programie nauczania,
- swobodnie posługuje się językiem angielskim w zakresie przewidzianym dla danego etapu edukacyjnego,
- samodzielnie wykorzystuje poznane struktury językowe w nowych sytuacjach,
- wypowiada się płynnie, poprawnie i bogatym językiem,
- rozumie autentyczne teksty odpowiednie do wieku,
- popełnia nieliczne, nieistotne błędy,
- wykazuje szczególne zainteresowanie nauką języka,
- osiąga sukcesy w konkursach lub wykonuje zadania wykraczające poza program.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne,
- poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania,
- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności,
- poprawnie wykonuje typowe zadania,
- rozumie główne informacje w tekstach,
- potrafi prowadzić prostą rozmowę,
- popełnia błędy, które nie utrudniają komunikacji,
- wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela przy trudniejszych zadaniach.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- rozumie główny sens prostych wypowiedzi,
- potrafi przekazać podstawowe informacje,
- stosuje ograniczony zakres słownictwa,
- popełnia liczne błędy językowe,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- opanował jedynie niezbędne wiadomości i umiejętności,
- rozwiązuje zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela,
- rozumie pojedyncze informacje,
- buduje bardzo krótkie wypowiedzi,
- często popełnia błędy utrudniające komunikację,
- wymaga systematycznego wsparcia.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki,
- nie rozumie prostych poleceń,
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje postępów mimo podejmowanych działań wspierających.

XVI. Ocenianie poszczególnych sprawności językowych

1. Rozumienie ze słuchu

Ocenie podlega:

- rozumienie sensu wypowiedzi,
- wyszukiwanie informacji,
- rozpoznawanie intencji mówiącego,
- wykonywanie poleceń na podstawie nagrania.

2. Czytanie

Ocenie podlega:

- rozumienie tekstu,
- wyszukiwanie informacji,
- określanie głównej myśli,
- interpretowanie informacji zawartych w tekście.

3. Mówienie

Oceniane są:

- poprawność językowa,
- płynność wypowiedzi,
- wymowa,
- bogactwo słownictwa,
- adekwatność wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej,
- samodzielność.

4. Pisanie

Ocenie podlega:

- zgodność z poleceniem,

- poprawność gramatyczna,
- poprawność leksykalna,
- spójność tekstu,
- logika wypowiedzi,
- ortografia,
- interpunkcja.

5. Znajomość środków językowych

Sprawdzane są:

- słownictwo,
- gramatyka,
- funkcje językowe,
- poprawność stosowania poznanych struktur.

XVII. Ocenianie prac pisemnych

Prace pisemne oceniane są zgodnie z liczbą uzyskanych punktów.

Przykładowa skala procentowa:

Wynik	Ocena
0–29%	1
30–49%	2
50–74%	3
75–89%	4
90–97%	5
98–100%*	6

* Ocena celująca **może** zostać przyznana uczniowi, który oprócz uzyskania niemal maksymalnego wyniku wykonał poprawnie zadania o podwyższonym stopniu trudności lub wykazał się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania podstawowe.

Uwaga: procentowy wynik pracy pisemnej stanowi pomoc przy ustalaniu oceny, jednak ostateczna ocena jest ustalana zgodnie z obowiązującymi przepisami i stopniem opanowania wymagań edukacyjnych.

XVIII. Aktywność i systematyczność

Przy ocenianiu aktywności uwzględnia się:

- udział w lekcji,
- zgłaszanie się do odpowiedzi,
- wykonywanie poleceń,
- pracę w parach i grupach,
- przygotowanie do zajęć,

- systematyczność.

Aktywność może być oceniana oceną, plusami lub inną formą określoną w Statucie szkoły.

XIX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Dostosowanie wymagań edukacyjnych ustala nauczyciel w odniesieniu do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia oraz rozpoznania dokonanego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zakres i forma dostosowania mogą różnić się w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia.

Dostosowanie wymagań może dotyczyć w szczególności:

- zakresu materiału podlegającego sprawdzeniu,
- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania,
- sposobu formułowania poleceń,
- liczby wykonywanych zadań,
- możliwości udzielania dodatkowych wyjaśnień,
- sposobu oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.

Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wszystkich wymagań edukacyjnych, lecz umożliwia uczniowi zaprezentowanie rzeczywiście posiadanych wiadomości i umiejętności.

XX. Ocenianie uczniów posiadających opinie i orzeczenia

W przypadku uczniów posiadających:

- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- inne dokumenty wskazujące na szczególne potrzeby edukacyjne,

nauczyciel:

- stosuje zalecenia zawarte w dokumentacji,
- uwzględnia indywidualne możliwości ucznia,
- ocenia przede wszystkim postępy ucznia w odniesieniu do ustalonych wymagań,
- wspiera rozwój kompetencji językowych poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

Uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami obowiązującymi wszystkich uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych dostosowań.

XXI. Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym

W pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym językowo nauczyciel może:

- proponować zadania wykraczające poza podstawowy zakres programu,

- rozwijać samodzielne poszukiwanie informacji,
- przygotowywać ucznia do konkursów językowych,
- umożliwiać tworzenie projektów,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne poprzez dodatkowe działania.

Uczeń uzdolniony może otrzymać ocenę celującą, jeżeli spełnia kryteria określone w niniejszym systemie oceniania.

XXII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wystąpić z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę powinien:

- systematycznie uczestniczyć w zajęciach,
- wykazywać zaangażowanie w proces nauki,
- uzupełnić wskazane zaległości,
- przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, jeżeli przewiduje to Statut szkoły.

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności wynikające z wymagań edukacyjnych dla danej klasy.

XXIII. Klasyfikacja śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna:

- jest ustalana na podstawie ocen bieżących,
- uwzględnia stopień opanowania wymagań edukacyjnych,
- uwzględnia postępy ucznia oraz jego systematyczność,
- nie jest średnią arytmetyczną ocen.

Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę całoroczną pracę ucznia.

XXIV. Zasady informowania uczniów i rodziców

Nauczyciel:

- na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania,
- udostępnia uczniom i rodzicom informacje dotyczące sposobów sprawdzania osiągnięć,
- przekazuje informacje o postępach i trudnościach ucznia zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

XXV. Specyfika nauczania języka angielskiego w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I i II stopnia im. K. Szymanowskiego

W związku ze specyfiką szkoły muzycznej nauczyciel uwzględnia:

- zwiększone obciążenie uczniów wynikające z realizacji programu muzycznego,
- konieczność rozwijania samodyscypliny i organizacji pracy,
- indywidualne tempo pracy ucznia,
- możliwość wykorzystywania elementów muzyki i kultury krajów anglojęzycznych w procesie nauczania.

Podczas pracy dydaktycznej możliwe jest wykorzystywanie materiałów związanych z muzyką, kulturą i sztuką, wspierających rozwój kompetencji językowych uczniów.

XXVI. Postanowienia końcowe

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego obowiązuje wszystkich uczniów klas 4-8 Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. im. K. Szymanowskiego we Wrocławiu.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz Statut szkoły.
3. PSO podlega ewaluacji i może być modyfikowany w zależności od zmian w przepisach prawa, programu nauczania oraz potrzeb uczniów.
4. Zmiany w PSO wprowadza się zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

Załącznik 1

Wymagania ogólne dla klas 4-8

Uczeń kończący klasę 8 powinien:

- rozumieć proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne oraz pisemne,
- komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego,
- stosować podstawowe i rozszerzone struktury gramatyczne przewidziane programem,
- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne,
- korzystać ze słowników i innych źródeł informacji,
- wykazywać samodzielność w nauce języka.

Załącznik 2

Zapis dotyczący programu Pearson

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania opracowano w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego oraz program nauczania języka angielskiego dopuszczony do użytku szkolnego, realizowany z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych wydawnictwa Pearson, zgodnie z wyborem dokonany przez nauczycieli i Szkołę.

Tytuł: Od słowa do działania. Program nauczania języka angielskiego dla klas 4-8, zgodny z podstawą programową z 11 marca 2026 r.

Autorzy: dr Anna Abramczyk, Anna Pasternak

Etap nauki: II etap edukacyjny, poziom A2 i B1 na podbudowie wymagań dla I etapu edukacyjnego

dla Liceum Ogólnokształcącego

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego, zwany dalej „PSO”, określa szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas II stopnia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. K. Szymanowskiego we Wrocławiu.
2. PSO obejmuje:
 - o język angielski realizowany w zakresie podstawowym w klasach I–IV;
 - o język angielski realizowany w zakresie rozszerzonym w klasach III i VI, jeżeli został wybrany przez ucznia i wprowadzony do szkolnego planu nauczania;
 - o zasady oceniania bieżącego, śródrocznego i końcoworocznego;
 - o wymagania edukacyjne na poszczególne oceny;
 - o formy sprawdzania osiągnięć ucznia;
 - o zasady poprawiania ocen;
 - o zasady dostosowania wymagań edukacyjnych;
 - o zasady klasyfikowania uczniów.
3. PSO jest zgodny ze Statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Ocenianie z języka angielskiego odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz przepisami dotyczącymi publicznych szkół artystycznych.
5. W szczególności podstawę prawną PSO stanowią:
 - o ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w szczególności przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - o ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - o rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych, z późniejszymi zmianami;
 - o rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 lipca 2025 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i placówek artystycznych;
 - o właściwe przepisy dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego oraz przepisy przejściowe dotyczące ich stosowania w szkołach artystycznych.
6. Aktualne przepisy dla publicznych szkół artystycznych określają m.in. skalę ocen 1–6, zasady dostosowania wymagań edukacyjnych oraz cele oceniania bieżącego.

II. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka angielskiego ma na celu:

1. rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania;

2. systematyczne monitorowanie postępów ucznia;
3. przekazywanie uczniowi informacji:
 - o co wykonuje prawidłowo,
 - o co wymaga poprawy,
 - o w jaki sposób może poprawić swoje osiągnięcia,
 - o jak powinien dalej się uczyć;
4. motywowanie ucznia do systematycznej nauki;
5. wspieranie samodzielności ucznia w procesie uczenia się;
6. rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku angielskim;
7. przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym i – w przypadku realizacji rozszerzenia – na poziomie rozszerzonym;
8. rozwijanie kompetencji językowych przydatnych w edukacji, życiu społecznym i przyszłej działalności artystycznej ucznia;
9. uwzględnianie indywidualnych możliwości, potrzeb i predyspozycji ucznia, w szczególności w sytuacji dużego obciążenia ucznia kształceniem artystycznym.

Ocenianie bieżące powinno przede wszystkim pełnić funkcję wspierającą i informacyjną, a nie wyłącznie klasyfikacyjną.

III. Zakres ocenianych umiejętności

Ocenianiu podlegają w szczególności:

1. **rozumienie wypowiedzi ustnych** – listening;
2. **rozumienie tekstów pisanych** – reading;
3. **tworzenie wypowiedzi ustnych** – speaking;
4. **tworzenie wypowiedzi pisemnych** – writing;
5. **znajomość i stosowanie środków językowych**, w tym:
 - o gramatyki,
 - o leksyki,
 - o funkcji językowych,
 - o zasad wymowy,
 - o ortografii;
6. **interakcja językowa** - umiejętność prowadzenia rozmowy, reagowania na wypowiedzi rozmówcy i podtrzymywania komunikacji;
7. **przetwarzanie informacji** - przekazywanie informacji zawartych w języku angielskim oraz ich parafrazowanie;
8. **mediacja językowa** - przekazywanie informacji między językiem polskim i angielskim;
9. **kompetencja interkulturowa** - znajomość realiów, kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych;
10. **samodzielność w uczeniu się** - korzystanie ze słowników, materiałów cyfrowych, źródeł językowych i innych narzędzi wspierających naukę;
11. **umiejętność wykorzystania języka angielskiego w kontekście artystycznym**, w szczególności:
 - o rozumienie tekstów dotyczących muzyki i sztuki,

- posługiwanie się podstawową terminologią muzyczną w języku angielskim,
- rozumienie biografii artystów i muzyków,
- prezentowanie własnej działalności artystycznej,
- przygotowanie do kontaktów zawodowych i edukacyjnych w środowisku międzynarodowym.

IV. Organizacja nauczania języka angielskiego

1. Zgodnie z aktualnym ramowym planem nauczania OSM II stopnia język angielski na poziomie podstawowym jest realizowany w wymiarze 3 godzin tygodniowo w każdej klasie.
2. W przypadku języka angielskiego realizowanego w zakresie rozszerzonym stosuje się odrębne wymagania programowe właściwe dla tego zakresu.
3. Zajęcia w zakresie rozszerzonym mogą być organizowane w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych lub – zgodnie z przepisami i możliwościami organizacyjnymi szkoły – w innych dopuszczonych formach, w wymiarze 3 godzin tygodniowo.
4. W przypadku uczniów realizujących język angielski w zakresie rozszerzonym ocenianie uwzględnia zarówno wymagania zakresu podstawowego, jak i wymagania charakterystyczne dla zakresu rozszerzonego.

V. Zasady oceniania

1. Uczeń jest oceniany systematycznie.
2. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
3. Nauczyciel uzasadnia ocenę, przekazując uczniowi informację zwrotną dotyczącą stopnia opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
4. Ocena nie jest wyłącznie odzwierciedleniem liczby popełnionych błędów. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się przede wszystkim stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych.
5. Ocena śródroczna i roczna nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen bieżących.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę:
 - poziom opanowania wymagań edukacyjnych;
 - systematyczność pracy;
 - postępy ucznia;
 - samodzielność;
 - aktywność;
 - wyniki różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
 - stopień trudności wykonywanych zadań;
 - w przypadku zakresu rozszerzonego – stopień realizacji wymagań rozszerzonych.
7. Ocena klasyfikacyjna jest oceną osiągnięć edukacyjnych ucznia, a nie oceną jego zachowania.
8. Nie ocenia się samego faktu posiadania lub nieposiadania określonych predyspozycji językowych. Ocenia się rzeczywiste osiągnięcia ucznia oraz jego pracę w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

VI. Skala ocen

Roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się według skali:

Stopień Ocena	
6	celujący
5	bardzo dobry
4	dobry
3	dostateczny
2	dopuszczający
1	niedostateczny

Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”, o ile dopuszcza to statut szkoły lub przyjęte w szkole zasady oceniania.

VII. Formy sprawdzania osiągnięć

W ocenianiu bieżącym stosuje się w szczególności:

1. sprawdziany obejmujące większą partię materiału;
2. kartkówki;
3. wypowiedzi ustne;
4. zadania komunikacyjne;
5. prezentacje;
6. projekty indywidualne i grupowe;
7. prace pisemne;
8. zadania typu maturalnego;
9. zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu;
10. zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych;
11. ćwiczenia leksykalno-gramatyczne;
12. zadania z zakresu mediacji i przetwarzania informacji;
13. aktywność na lekcji;
14. pracę w parach i grupach;
15. udział w dyskusjach;
16. zadania związane z językiem angielskim w kontekście muzyki i sztuki;
17. konkursy, olimpiady i inne formy aktywności językowej – w zakresie określonym przez nauczyciela.

VIII. Sprawdziany i testy

1. Sprawdzian obejmujący większą partię materiału powinien być zapowiedziany z odpowiednim wyprzedzeniem, zgodnie ze statutem szkoły.
2. Nauczyciel określa zakres materiału i wymagania przed sprawdzianem.

3. Sprawdzian może obejmować jedną lub kilka sprawności językowych.
4. W przypadku sprawdzianu obejmującego kilka sprawności zaleca się wyodrębnienie punktacji za:
 - o rozumienie tekstu słuchanego;
 - o rozumienie tekstu czytanego;
 - o środki językowe;
 - o wypowiedź pisemną;
 - o wypowiedź ustną – jeżeli jest częścią sprawdzianu.
5. Wynik procentowy może być przeliczany na ocenę według progów określonych przez nauczyciela i zgodnych ze Statutem szkoły:

Procent uzyskanych punktów Ocena

0–39%	niedostateczny
40–54%	dopuszczający
55–69%	dostateczny
70–84%	dobry
85–94%	bardzo dobry
95–100%	celujący

6. W przypadku zadań otwartych ocena uwzględnia jakość wykonania zadania, komunikatywność, poprawność językową oraz zakres wykorzystanych środków językowych.
7. Powyższe progi mają charakter ramowy i mogą być modyfikowane dla konkretnego sprawdzianu, jeżeli wynika to z jego specyfiki, poziomu trudności lub przyjętej punktacji.

IX. Wymagania na poszczególne oceny – zakres podstawowy

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wymagania określone w programie nauczania;
- swobodnie posługuje się językiem angielskim w zakresie przewidzianym programem;
- rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane o wysokim stopniu złożoności;
- samodzielnie tworzy poprawne i rozbudowane wypowiedzi;
- stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych;
- potrafi skutecznie komunikować się również w sytuacjach nieprzewidzianych;
- bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami wymagającymi wnioskowania;
- świadomie wykorzystuje różne strategie komunikacyjne;
- wykazuje bardzo dużą samodzielność w uczeniu się;
- potrafi wykorzystać język angielski w kontekście muzyki, sztuki i działalności artystycznej;

- może osiągać sukcesy w konkursach, olimpiadach lub innych formach pozalekcyjnej aktywności językowej.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagania programowe;
- rozumie większość wypowiedzi ustnych i tekstów na poziomie odpowiednim dla klasy;
- tworzy spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi;
- posługuje się szerokim zasobem słownictwa;
- stosuje poznane struktury gramatyczne w sposób w większości poprawny;
- potrafi samodzielnie prowadzić rozmowę;
- radzi sobie z zadaniami wymagającymi zastosowania wiedzy w nowych sytuacjach;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł językowych.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość wymagań programowych;
- rozumie główny sens typowych wypowiedzi i tekstów;
- potrafi komunikować się w większości sytuacji życia codziennego;
- tworzy spójne wypowiedzi, choć występują w nich błędy;
- zna i stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa;
- potrafi wykonać większość zadań samodzielnie;
- błędy językowe na ogół nie uniemożliwiają komunikacji.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wymagania programowe;
- rozumie najważniejsze informacje zawarte w prostych wypowiedziach;
- potrafi tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- posługuje się ograniczonym, ale wystarczającym do podstawowej komunikacji słownictwem;
- zna podstawowe struktury gramatyczne;
- popełnia liczne błędy, ale zazwyczaj przekazuje podstawową treść;
- potrzebuje częściowego wsparcia nauczyciela;
- wykonuje podstawowe zadania według poznanych schematów.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimalny zakres wiadomości i umiejętności konieczny do kontynuowania nauki;
- rozumie bardzo proste komunikaty;

- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na proste pytanie;
- tworzy krótkie, często niepoprawne wypowiedzi;
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa;
- wymaga znacznego wsparcia nauczyciela;
- potrafi wykonać najprostsze zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
- nie rozumie podstawowych komunikatów;
- nie potrafi wykorzystać podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych;
- nie jest w stanie samodzielnie wykonać podstawowych zadań;
- mimo udzielonego wsparcia nie osiąga minimalnego poziomu wymagań;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu.

X. Język angielski w zakresie rozszerzonym

1. Charakterystyka

Zakres rozszerzony stanowi pogłębienie kształcenia językowego realizowanego w zakresie podstawowym.

Wymagania obejmują w szczególności:

- znacznie szerszy zasób leksykalny;
- bardziej złożone struktury gramatyczne;
- rozumienie tekstów o większym stopniu złożoności;
- analizę i interpretację tekstów;
- argumentowanie;
- formułowanie opinii i uzasadnianie stanowiska;
- tworzenie dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- prowadzenie dyskusji;
- swobodne reagowanie językowe;
- mediację;
- przetwarzanie informacji;
- pracę z tekstami o charakterze popularnonaukowym, publicystycznym, literackim i kulturowym;
- przygotowanie do zadań właściwych dla egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.

2. Dodatkowe wymagania dla zakresu rozszerzonego

Uczeń powinien:

1. rozumieć dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi;
2. rozpoznawać informacje jawne i ukryte;
3. wnioskować na podstawie tekstu;
4. rozpoznawać intencje autora i nadawcy;
5. analizować argumentację;

6. stosować zróżnicowane słownictwo;
7. stosować bardziej zaawansowane struktury gramatyczne;
8. tworzyć rozbudowane, logiczne i spójne wypowiedzi;
9. stosować właściwe środki spójności tekstu;
10. argumentować i kontrargumentować;
11. prowadzić dyskusję;
12. formułować hipotezy i wnioski;
13. dokonywać parafrazy;
14. wykorzystywać język angielski w sytuacjach formalnych i akademickich;
15. tworzyć wypowiedzi zgodne z wymaganiami określonych gatunków tekstu;
16. wykorzystywać język angielski w kontekście muzyki, kultury i sztuki.

XI. Wymagania na oceny w zakresie rozszerzonym

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- osiąga poziom zdecydowanie wykraczający poza wymagania programowe;
- bardzo swobodnie posługuje się językiem angielskim;
- rozumie teksty o wysokim stopniu złożoności;
- tworzy rozbudowane, logiczne, spójne i stylistycznie zróżnicowane wypowiedzi;
- bardzo dobrze argumentuje i analizuje problemy;
- wykorzystuje szeroki zakres zaawansowanego słownictwa i struktur;
- wykazuje wysoki poziom autonomii językowej;
- bardzo dobrze wykonuje zadania typu maturalnego na poziomie rozszerzonym;
- potrafi używać języka angielskiego w kontekstach akademickich, artystycznych i zawodowych.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagania zakresu rozszerzonego;
- rozumie złożone teksty;
- tworzy dłuższe i logiczne wypowiedzi;
- poprawnie argumentuje;
- stosuje szeroki zakres środków językowych;
- popełnia nieliczne błędy;
- skutecznie komunikuje się w sytuacjach formalnych i nieformalnych;
- bardzo dobrze wykonuje większość zadań na poziomie rozszerzonym.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wymagania rozszerzone;
- rozumie główne informacje w trudniejszych tekstach;
- tworzy poprawne i logiczne wypowiedzi;
- potrafi przedstawić i uzasadnić swoje stanowisko;

- wykorzystuje zróżnicowane słownictwo;
- popełnia błędy, ale zasadniczo zachowuje komunikatywność;
- samodzielnie wykonuje większość zadań.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres wymagań rozszerzonych;
- rozumie główne informacje zawarte w umiarkowanie trudnych tekstach;
- potrafi przedstawić prostą argumentację;
- tworzy wypowiedzi o ograniczonym zakresie językowym;
- wykorzystuje podstawowe struktury wymagane na poziomie rozszerzonym;
- popełnia liczne błędy;
- potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimalny zakres wymagań rozszerzonych;
- wykonuje najprostsze zadania z zakresu rozszerzonego;
- rozumie podstawowe informacje;
- tworzy krótkie wypowiedzi;
- ma znaczne trudności z argumentowaniem i analizą tekstu;
- wymaga systematycznego wsparcia nauczyciela.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował minimalnych wymagań zakresu rozszerzonego;
- nie potrafi samodzielnie wykonać podstawowych zadań;
- nie rozumie podstawowych informacji zawartych w tekstach;
- nie jest w stanie tworzyć komunikatywnych wypowiedzi;
- braki uniemożliwiają dalsze opanowywanie wymagań programowych.

XII. Szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi ustnej

Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej bierze się pod uwagę:

1. realizację tematu;
2. zakres środków leksykalnych;
3. zakres i poprawność środków gramatycznych;
4. płynność wypowiedzi;
5. wymowę i intonację;
6. spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi;
7. skuteczność komunikacyjną;
8. umiejętność reagowania na pytania i wypowiedzi rozmówcy;
9. samodzielność;

10. w zakresie rozszerzonym – również jakość argumentacji, precyzję językową i umiejętność rozwijania wypowiedzi.

XIII. Szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej

Przy ocenianiu pracy pisemnej uwzględnia się:

1. zgodność z tematem;
2. realizację polecenia;
3. zakres środków językowych;
4. poprawność środków językowych;
5. spójność i logikę tekstu;
6. organizację tekstu;
7. właściwy rejestr językowy;
8. poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
9. w zakresie rozszerzonym – stopień rozwinięcia argumentacji, różnorodność środków językowych oraz adekwatność stylistyczną.

XIV. Kryteria oceniania zadań ze słuchania i czytania

W przypadku zadań zamkniętych podstawą oceny jest liczba uzyskanych punktów.

W przypadku zadań otwartych ocenia się:

- poprawność udzielonej odpowiedzi;
- zgodność z treścią tekstu;
- kompletność informacji;
- umiejętność wnioskowania;
- adekwatność językową.

W zakresie rozszerzonym szczególne znaczenie ma umiejętność:

- selekcjonowania informacji;
- wnioskowania;
- rozpoznawania intencji;
- interpretowania znaczenia kontekstowego;
- rozumienia tekstu jako całości.

XV. Aktywność ucznia

1. Aktywność na lekcji może być oceniana w szczególności poprzez:
 - udział w rozmowach;
 - wykonywanie zadań;
 - udział w dyskusjach;
 - pracę w parach i grupach;
 - przygotowanie prezentacji;
 - samodzielne poszukiwanie informacji;
 - udział w projektach.

2. Aktywność nie może zastępować systematycznego sprawdzania podstawowych wymagań edukacyjnych.
3. Szczególna aktywność może być nagradzana oceną bieżącą, pochwałą lub inną formą informacji zwrotnej, zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

XVI. Nieprzygotowanie do lekcji

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach określonych w Statucie szkoły.
2. Nieprzygotowanie obejmuje w szczególności brak przygotowania do odpowiedzi, brak wymaganych materiałów lub nieprzygotowanie do zapowiedzianej wcześniej pracy.
3. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone po rozpoczęciu sprawdzania przygotowania ucznia.
4. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości.

XVII. Poprawa ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu na zasadach określonych w Statucie szkoły.
2. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, uwzględniając możliwości organizacyjne szkoły.
3. Poprawa może mieć formę:
 - o pisemną;
 - o ustną;
 - o mieszaną.
4. W przypadku poprawy nauczyciel ocenia przede wszystkim stopień opanowania wymagań, których uczeń wcześniej nie spełnił.
5. Szczegółowe zasady uwzględniania oceny pierwotnej i oceny z poprawy określa Statut szkoły lub wewnątrzszkolne zasady oceniania.

XVIII. Prace domowe

1. Praca domowa może służyć utrwaleniu materiału, rozwijaniu samodzielności i przygotowaniu do kolejnych zajęć.
2. Praca domowa jest oceniana przez nauczyciela, ale może być również przedmiotem informacji zwrotnej bez wystawiania stopnia, jeżeli taką formę pracy przyjmie nauczyciel.

XIX. Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych

Podczas lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

Zakazu nie stosuje się, gdy:

- 1) nauczyciel wyrazi zgodę na skorzystanie z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego w celu realizacji programu nauczania, sprawdzenia wiedzy lub kontaktu z rodzicem/opiekunem w sytuacji nagłej;
- 2) dyrektor szkoły, w formie pisemnej, wyrazi zgodę, aby uczeń ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby mógł korzystać z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego umożliwiającego porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas pobytu na terenie szkoły;

XX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach i na zasadach określonych w przepisach prawa.
2. Dostosowanie może nastąpić w szczególności na podstawie:
 - o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - o orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - o opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - o rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W odniesieniu do ucznia szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego przepisy przewidują również możliwość wydania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się na zasadach określonych w rozporządzeniu dotyczącym szkół artystycznych.
4. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:
 - o formy sprawdzania wiedzy;
 - o czasu pracy;
 - o stopnia złożoności poleceń;
 - o sposobu prezentowania materiału;
 - o organizacji pracy;
 - o możliwości korzystania z określonych pomocy dydaktycznych;
 - o sposobu oceniania określonych aspektów wypowiedzi.
5. Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wartości oceny, lecz dostosowanie sposobu osiągania i sprawdzania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia.

XXI. Uczeń szczególnie uzdolniony

1. W przypadku ucznia szczególnie uzdolnionego nauczyciel może:
 - o proponować zadania wykraczające poza program;
 - o rozwijać kompetencje na poziomie wyższym niż wymagany;
 - o kierować ucznia do konkursów i olimpiad;
 - o proponować dodatkową lekturę i materiały;
 - o rozwijać język specjalistyczny związany z muzyką i sztuką;
 - o stosować zadania problemowe i projektowe.

2. Szczególne uzdolnienia nie zwalniają ucznia z obowiązku realizowania podstawowych wymagań programowych.
3. Ocena celująca może wynikać z bardzo wysokiego stopnia opanowania wymagań programowych i samodzielnego, twórczego posługiwania się językiem, a nie wyłącznie z udziału w konkursach.

XXII. Język angielski a specyfika szkoły muzycznej

W ocenianiu należy uwzględniać specyfikę funkcjonowania ucznia OSM II stopnia, który jednocześnie realizuje intensywne kształcenie ogólnokształcące i artystyczne.

W szczególności nauczyciel może wykorzystywać:

1. teksty biograficzne dotyczące kompozytorów i wykonawców;
2. materiały dotyczące historii i kultury muzycznej;
3. recenzje koncertów;
4. programy koncertowe;
5. wywiady z muzykami;
6. materiały dotyczące konkursów muzycznych;
7. terminologię dotyczącą instrumentów, wykonawstwa, kompozycji i teorii muzyki;
8. materiały dotyczące studiów artystycznych i muzycznych za granicą;
9. sytuacje komunikacyjne związane z występami, koncertami, próbami, festiwalami i konkursami;
10. korespondencję zawodową i edukacyjną w języku angielskim.

W przypadku uczniów szczególnie obciążonych przygotowaniem do koncertów, konkursów, przesłuchań lub egzaminów artystycznych nauczyciel może – w uzasadnionych przypadkach – uwzględnić specyfikę organizacji pracy ucznia, nie obniżając wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

XXIII. Zasady klasyfikowania

1. Ocena śródroczna i roczna jest oceną klasyfikacyjną.
2. Ocena klasyfikacyjna wynika z całokształtu osiągnięć ucznia i nie jest automatycznie średnią ocen bieżących.
3. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się postępy ucznia w całym roku szkolnym.
4. W przypadku ucznia realizującego język angielski w zakresie rozszerzonym ocena uwzględnia wymagania określone dla tego zakresu.
5. Jeżeli uczeń nie spełnia minimalnych wymagań edukacyjnych, może otrzymać ocenę niedostateczną niezależnie od liczby ocen pozytywnych.
6. Jeżeli uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, nauczyciel powinien uwzględnić ten fakt przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.

XXIV. Postanowienia końcowe

1. PSO jest dokumentem obowiązującym nauczyciela języka angielskiego oraz uczniów w zakresie określonym Statutem szkoły.
2. PSO należy stosować łącznie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
3. W przypadku zmiany przepisów prawa postanowienia PSO stosuje się z uwzględnieniem nowych regulacji, a dokument podlega aktualizacji.
4. Jeżeli Statut szkoły zawiera rozwiązania bardziej szczegółowe niż niniejszy PSO, stosuje się postanowienia statutu.
5. PSO podlega ewaluacji w szczególności:
 - po zakończeniu roku szkolnego;
 - po zmianie podstawy programowej;
 - po zmianie przepisów dotyczących oceniania;
 - w przypadku zmiany organizacji kształcenia w OSM II stopnia.
6. Dokument wchodzi w życie z dniem określonym przez dyrektora szkoły.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas 4 – 8 SP

I Podstawa prawna

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z późn. zm.).
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (w aktualnie obowiązującym brzmieniu).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
5. Statutu Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. im. K. Szymanowskiego.

II Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach,
- motywowanie do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia metod pracy,
- monitorowanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

III Cele nauczania języka niemieckiego

Nauczanie języka niemieckiego ma na celu rozwijanie kompetencji językowych uczniów poprzez:

- rozumienie wypowiedzi ustnych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- tworzenie wypowiedzi ustnych,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych,
- reagowanie językowe,
- przetwarzanie tekstów,
- rozwijanie kompetencji interkulturowej,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się.

IV Zakres oceniania

Ocenie podlegają:

1. wiadomości gramatyczne,

2. zasób środków językowych,
3. rozumienie ze słuchu,
4. rozumienie tekstów pisanych,
5. mówienie,
6. pisanie,
7. wymowa,
8. poprawność językowa,
9. aktywność podczas zajęć,
10. systematyczność pracy,
11. przygotowanie do lekcji,
12. wykonywanie projektów,
13. praca indywidualna,
14. praca w parach i grupach,
15. udział w konkursach oraz przedsięwzięciach językowych.

V Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia sprawdzane są poprzez:

- sprawdziany
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi ustne indywidualne,
- wypowiedzi pisemne,
- projekty,
- prezentacje,
- zadania komunikacyjne,
- ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
- pracę z tekstem,
- pracę z nagraniami audio i wideo,
- aktywność,
- udział w konkursach.

VI Zasady przeprowadzania prac pisemnych

1. Sprawdziany obejmują materiał z jednego działu programowego.
2. Sprawdzian jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Termin sprawdzianu zostaje wpisany do dziennika elektronicznego.
4. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi.
5. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić i omówić prace pisemne w możliwie najkrótszym terminie, zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Uczeń ma prawo wglądu do ocenionej pracy.

VII Przygotowanie do zajęć

Uczeń powinien posiadać na każdej lekcji:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- zeszyt przedmiotowy,
- przybory do pisania,
- inne materiały wskazane przez nauczyciela.

Za przygotowanie do lekcji uznaje się również wykonanie poleceń przekazanych przez nauczyciela oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

VIII Prace domowe

W klasach 5–8 OSM I st. zadawanie pisemnych prac domowych służy utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu stosowaniu treści nauczania realizowanych w czasie zajęć edukacyjnych. Każda wykonana przez ucznia praca domowa pisemna musi być przez nauczyciela sprawdzona i uczeń musi otrzymać o niej informację. Systematyczność w wykonywaniu przez uczniów prac domowych będzie uwzględniana przy ustalaniu rocznych ocen klasyfikacyjnych.

IX Aktywność ucznia

Podczas oceniania aktywności nauczyciel bierze pod uwagę:

- zaangażowanie,
- systematyczność,
- wykonywanie poleceń,
- współpracę z innymi uczniami,
- udział w dyskusjach,
- inicjatywę,
- samodzielność,
- kulturę wypowiedzi.

Aktywność może być oceniana oceną lub inną formą motywowania określoną w Statucie szkoły.

X Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów oraz innych obowiązkowych form sprawdzania wiadomości. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze.

XI Nieobecność ucznia

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej jest zobowiązany do jej napisania w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin

zaliczenia materiału ustalany jest indywidualnie z uwzględnieniem możliwości ucznia. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości wynikające z nieobecności.

XII Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy ocen ze sprawdzianów i kartkówek na zasadach określonych w Statucie szkoły. Termin poprawy ustala nauczyciel. Do dziennika wpisywana jest ocena zgodnie z zasadami obowiązującymi w Statucie szkoły.

XIII Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych

Podczas lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

Zakazu nie stosuje się, gdy:

- 1) nauczyciel wyrazi zgodę na skorzystanie z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego w celu realizacji programu nauczania, sprawdzenia wiedzy lub kontaktu z rodzicem/opiekunem w sytuacji nagłej;
- 2) dyrektor szkoły, w formie pisemnej, wyrazi zgodę, aby uczeń ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby mógł korzystać z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego umożliwiającego porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas pobytu na terenie szkoły;

XIV Kryteria ocen bieżących i klasyfikacyjnych

Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne ustala się w skali od **1 do 6**, gdzie:

- **6 – celujący**
- **5 – bardzo dobry**
- **4 – dobry**
- **3 – dostateczny**
- **2 – dopuszczający**
- **1 – niedostateczny**

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, systematyczność pracy ucznia oraz jego postępy.

XV Kryteria poszczególnych ocen

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania określone w programie nauczania,

- swobodnie posługuje się językiem niemieckim w zakresie przewidzianym dla danego etapu edukacyjnego,
- samodzielnie wykorzystuje poznane struktury językowe w nowych sytuacjach,
- wypowiada się płynnie, poprawnie i bogatym językiem,
- rozumie autentyczne teksty odpowiednie do wieku,
- popełnia nieliczne, nieistotne błędy,
- wykazuje szczególne zainteresowanie nauką języka,
- osiąga sukcesy w konkursach lub wykonuje zadania wykraczające poza program.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne,
- poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania,
- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności,
- poprawnie wykonuje typowe zadania,
- rozumie główne informacje w tekstach,
- potrafi prowadzić prostą rozmowę,
- popełnia błędy, które nie utrudniają komunikacji,
- wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela przy trudniejszych zadaniach.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- rozumie główny sens prostych wypowiedzi,
- potrafi przekazać podstawowe informacje,
- stosuje ograniczony zakres słownictwa,
- popełnia liczne błędy językowe,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- opanował jedynie niezbędne wiadomości i umiejętności,
- rozwiązuje zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela,
- rozumie pojedyncze informacje,
- buduje bardzo krótkie wypowiedzi,
- często popełnia błędy utrudniające komunikację,
- wymaga systematycznego wsparcia.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki,
- nie rozumie prostych poleceń,
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje postępów mimo podejmowanych działań wspierających.

XVI Ocenianie poszczególnych sprawności językowych

1. Rozumienie ze słuchu

Ocenie podlega:

- rozumienie sensu wypowiedzi,
- wyszukiwanie informacji,
- rozpoznawanie intencji mówiącego,
- wykonywanie poleceń na podstawie nagrania.

2. Czytanie

Ocenie podlega:

- rozumienie tekstu,
- wyszukiwanie informacji,
- określanie głównej myśli,
- interpretowanie informacji zawartych w tekście.

3. Mówienie

Oceniane są:

- poprawność językowa,
- płynność wypowiedzi,
- wymowa,
- bogactwo słownictwa,
- adekwatność wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej,
- samodzielność.

4. Pisanie

Ocenie podlega:

- zgodność z poleceniem,
- poprawność gramatyczna,
- poprawność leksykalna,
- spójność tekstu,
- logika wypowiedzi,
- ortografia,
- interpunkcja.

5. Znajomość środków językowych

Sprawdzane są:

- słownictwo,
- gramatyka,
- funkcje językowe,
- poprawność stosowania poznanych struktur.

XVII Ocenianie prac pisemnych

Prace pisemne oceniane są zgodnie z liczbą uzyskanych punktów.

Wynik	Ocena
0–29%	1
30–49%	2
50–74%	3
75–89%	4
90–97%	5
98–100%*	6

* Ocena celująca **może** zostać przyznana uczniowi, który oprócz uzyskania niemal maksymalnego wyniku wykonał poprawnie zadania o podwyższonym stopniu trudności lub wykazał się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania podstawowe.

Uwaga: procentowy wynik pracy pisemnej stanowi pomoc przy ustalaniu oceny, jednak ostateczna ocena jest ustalana zgodnie z obowiązującymi przepisami i stopniem opanowania wymagań edukacyjnych.

XVIII Aktywność i systematyczność

Przy ocenianiu aktywności uwzględnia się:

- udział w lekcji,
- zgłaszanie się do odpowiedzi,
- wykonywanie poleceń,
- pracę w parach i grupach,
- przygotowanie do zajęć,
- systematyczność.

Aktywność może być oceniana oceną, plusami lub inną formą określoną w Statucie szkoły.

XIX Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Dostosowanie wymagań edukacyjnych ustala nauczyciel w odniesieniu do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia oraz rozpoznania dokonanego w ramach pomocy psychologiczno-

pedagogicznej. Zakres i forma dostosowania mogą różnić się w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia.

Dostosowanie wymagań może dotyczyć w szczególności:

- zakresu materiału podlegającego sprawdzeniu,
- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania,
- sposobu formułowania poleceń,
- liczby wykonywanych zadań,
- możliwości udzielania dodatkowych wyjaśnień,
- sposobu oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.

Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wszystkich wymagań edukacyjnych, lecz umożliwia uczniowi zaprezentowanie rzeczywiście posiadanych wiadomości i umiejętności.

XX Ocenianie uczniów posiadających opinie i orzeczenia

W przypadku uczniów posiadających:

- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- inne dokumenty wskazujące na szczególne potrzeby edukacyjne,

nauczyciel:

- stosuje zalecenia zawarte w dokumentacji,
- uwzględnia indywidualne możliwości ucznia,
- ocenia przede wszystkim postępy ucznia w odniesieniu do ustalonych wymagań,
- wspiera rozwój kompetencji językowych poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

Uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami obowiązującymi wszystkich uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych dostosowań.

XXI Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym

W pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym językowo nauczyciel może:

- proponować zadania wykraczające poza podstawowy zakres programu,
- rozwijać samodzielne poszukiwanie informacji,
- przygotowywać ucznia do konkursów językowych,
- umożliwiać tworzenie projektów,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne poprzez dodatkowe działania.

Uczeń uzdolniony może otrzymać ocenę celującą, jeżeli spełnia kryteria określone w niniejszym systemie oceniania.

XXII Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wystąpić z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

Uczeń ubiegający się o wyższą ocenę powinien:

- systematycznie uczestniczyć w zajęciach,
- wykazywać zaangażowanie w proces nauki,
- uzupełnić wskazane zaległości,
- przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, jeżeli przewiduje to Statut szkoły.

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności wynikające z wymagań edukacyjnych dla danej klasy.

XXIII Klasyfikacja śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna:

- jest ustalana na podstawie ocen bieżących,
- uwzględnia stopień opanowania wymagań edukacyjnych,
- uwzględnia postępy ucznia oraz jego systematyczność,
- nie jest średnią arytmetyczną ocen.

Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę całoroczną pracę ucznia.

XXIV Zasady informowania uczniów i rodziców

Nauczyciel:

- na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania,
- udostępnia uczniom i rodzicom informacje dotyczące sposobów sprawdzania osiągnięć,
- przekazuje informacje o postępach i trudnościach ucznia zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

XXV Specyfika nauczania języka niemieckiego w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I i II stopnia im. K. Szymanowskiego

W związku ze specyfiką szkoły muzycznej nauczyciel uwzględnia:

- zwiększone obciążenie uczniów wynikające z realizacji programu muzycznego,
- konieczność rozwijania samodyscypliny i organizacji pracy,
- indywidualne tempo pracy ucznia,
- możliwość wykorzystywania elementów muzyki i kultury krajów niemieckojęzycznych w procesie nauczania.

Podczas pracy dydaktycznej możliwe jest wykorzystywanie materiałów związanych z muzyką, kulturą i sztuką, wspierających rozwój kompetencji językowych uczniów.

XXVI Postanowienia końcowe

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego obowiązuje wszystkich uczniów klas 4-8 Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. im. K. Szymanowskiego we Wrocławiu.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz Statut szkoły.
3. PSO podlega ewaluacji i może być modyfikowany w zależności od zmian w przepisach prawa, programu nauczania oraz potrzeb uczniów.
4. Zmiany w PSO wprowadza się zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

Załącznik 1

Wymagania ogólne dla klas 4-8

Uczeń kończący klasę 8 powinien:

- rozumieć proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne oraz pisemne,
- komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego,
- stosować podstawowe i rozszerzone struktury gramatyczne przewidziane programem,
- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne,
- korzystać ze słowników i innych źródeł informacji,
- wykazywać samodzielność w nauce języka.

dla Liceum Ogólnokształcącego

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego, zwany dalej „PSO”, określa szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas II stopnia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. K. Szymanowskiego we Wrocławiu.
2. PSO obejmuje:
 - język niemiecki realizowany w zakresie podstawowym w klasach I–IV;
 - zasady oceniania bieżącego, śródrocznego i końcoworocznego;
 - wymagania edukacyjne na poszczególne oceny;
 - formy sprawdzania osiągnięć ucznia;
 - zasady poprawiania ocen;
 - zasady dostosowania wymagań edukacyjnych;
 - zasady klasyfikowania uczniów.
3. PSO jest zgodny ze Statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

4. Ocenianie z języka niemieckiego odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz przepisami dotyczącymi publicznych szkół artystycznych.
5. W szczególności podstawę prawną PSO stanowią:
 - o ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w szczególności przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - o ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - o rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych, z późniejszymi zmianami;
 - o rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 lipca 2025 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i placówek artystycznych;
 - o właściwe przepisy dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego oraz przepisy przejściowe dotyczące ich stosowania w szkołach artystycznych.
6. Aktualne przepisy dla publicznych szkół artystycznych określają m.in. skalę ocen 1–6, zasady dostosowania wymagań edukacyjnych oraz cele oceniania bieżącego.

II. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka niemieckiego ma na celu:

1. rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania;
2. systematyczne monitorowanie postępów ucznia;
3. przekazywanie uczniowi informacji:
 - o co wykonuje prawidłowo,
 - o co wymaga poprawy,
 - o w jaki sposób może poprawić swoje osiągnięcia,
 - o jak powinien dalej się uczyć;
4. motywowanie ucznia do systematycznej nauki;
5. wspieranie samodzielności ucznia w procesie uczenia się;
6. rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku niemieckim;
7. przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego;
8. rozwijanie kompetencji językowych przydatnych w edukacji, życiu społecznym i przyszłej działalności artystycznej ucznia;
9. uwzględnianie indywidualnych możliwości, potrzeb i predyspozycji ucznia, w szczególności w sytuacji dużego obciążenia ucznia kształceniem artystycznym.

Ocenianie bieżące powinno przede wszystkim pełnić funkcję wspierającą i informacyjną, a nie wyłącznie klasyfikacyjną.

III. Zakres ocenianych umiejętności

Ocenianiu podlegają w szczególności:

1. **rozumienie wypowiedzi ustnych;**
2. **rozumienie tekstów pisanych;**
3. **tworzenie wypowiedzi ustnych;**
4. **tworzenie wypowiedzi pisemnych;**
5. **znajomość i stosowanie środków językowych, w tym:**
 - o gramatyki,
 - o leksyki,
 - o funkcji językowych,
 - o zasad wymowy,
 - o ortografii;
6. **interakcja językowa** – umiejętność prowadzenia rozmowy, reagowania na wypowiedzi rozmówcy i podtrzymywania komunikacji;
7. **przetwarzanie informacji** – przekazywanie informacji zawartych w języku niemieckim oraz ich parafrazowanie;
8. **mediacja językowa** – przekazywanie informacji między językiem polskim i niemieckim;
9. **kompetencja interkulturowa** – znajomość realiów, kultury i obyczajów krajów niemieckojęzycznych;
10. **samodzielność w uczeniu się** – korzystanie ze słowników, materiałów cyfrowych, źródeł językowych i innych narzędzi wspierających naukę;
11. **umiejętność wykorzystania języka niemieckiego w kontekście artystycznym, w szczególności:**
 - o rozumienie tekstów dotyczących muzyki i sztuki,
 - o posługiwanie się podstawową terminologią muzyczną w języku niemieckim,
 - o rozumienie biografii artystów i muzyków,
 - o prezentowanie własnej działalności artystycznej,
 - o przygotowanie do kontaktów zawodowych i edukacyjnych w środowisku międzynarodowym.

IV. Organizacja nauczania języka niemieckiego

Zgodnie z aktualnym ramowym planem nauczania OSM II stopnia język niemiecki na poziomie podstawowym jest realizowany w wymiarze 3 godzin tygodniowo w każdej klasie.

V. Zasady oceniania

1. Uczeń jest oceniany systematycznie.
2. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
3. Nauczyciel uzasadnia ocenę, przekazując uczniowi informację zwrotną dotyczącą stopnia opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
4. Ocena nie jest wyłącznie odzwierciedleniem liczby popełnionych błędów. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się przede wszystkim stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych.
5. Ocena śródroczna i roczna nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen bieżących.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę:
 - o poziom opanowania wymagań edukacyjnych;

- systematyczność pracy;
 - postępy ucznia;
 - samodzielność;
 - aktywność;
 - wyniki różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
 - stopień trudności wykonywanych zadań;
 - w przypadku zakresu rozszerzonego – stopień realizacji wymagań rozszerzonych.
7. Ocena klasyfikacyjna jest oceną osiągnięć edukacyjnych ucznia, a nie oceną jego zachowania.
8. Nie ocenia się samego faktu posiadania lub nieposiadania określonych predyspozycji językowych. Ocenia się rzeczywiste osiągnięcia ucznia oraz jego pracę w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

VI. Skala ocen

Roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się według skali:

Stopień Ocena

6	celujący
5	bardzo dobry
4	dobry
3	dostateczny
2	dopuszczający
1	niedostateczny

Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”, o ile dopuszcza to statut szkoły lub przyjęte w szkole zasady oceniania.

VII. Formy sprawdzania osiągnięć

W ocenianiu bieżącym stosuje się w szczególności:

1. sprawdziany obejmujące większą partię materiału;
2. kartkówki;
3. wypowiedzi ustne;
4. zadania komunikacyjne;
5. prezentacje;
6. projekty indywidualne i grupowe;
7. prace pisemne;
8. zadania typu maturalnego;
9. zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu;
10. zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych;
11. ćwiczenia leksykalno-gramatyczne;

12. zadania z zakresu mediacji i przetwarzania informacji;
13. aktywność na lekcji;
14. pracę w parach i grupach;
15. udział w dyskusjach;
16. zadania związane z językiem niemieckim w kontekście muzyki i sztuki;
17. konkursy, olimpiady i inne formy aktywności językowej – w zakresie określonym przez nauczyciela.

VIII. Sprawdziany i testy

1. Sprawdzian obejmujący większą partię materiału powinien być zapowiedziany z odpowiednim wyprzedzeniem, zgodnie ze statutem szkoły.
2. Nauczyciel określa zakres materiału i wymagania przed sprawdzianem.
3. Sprawdzian może obejmować jedną lub kilka sprawności językowych.
4. W przypadku sprawdzianu obejmującego kilka sprawności zaleca się wyodrębnienie punktacji za:
 - rozumienie tekstu słuchanego;
 - rozumienie tekstu czytanego;
 - środki językowe;
 - wypowiedź pisemną;
 - wypowiedź ustną – jeżeli jest częścią sprawdzianu.
5. Wynik procentowy może być przeliczany na ocenę według progów określonych przez nauczyciela i zgodnych ze Statutem szkoły:

Procent uzyskanych punktów Ocena

0–39%	niedostateczny
40–54%	dopuszczający
55–69%	dostateczny
70–84%	dobry
85–94%	bardzo dobry
95–100%	celujący

6. W przypadku zadań otwartych ocena uwzględnia jakość wykonania zadania, komunikatywność, poprawność językową oraz zakres wykorzystanych środków językowych.
7. Powyższe progi mają charakter ramowy i mogą być modyfikowane dla konkretnego sprawdzianu, jeżeli wynika to z jego specyfiki, poziomu trudności lub przyjętej punktacji.

IX. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wymagania określone w programie nauczania;
- swobodnie posługuje się językiem niemieckim w zakresie przewidzianym programem;
- rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane o wysokim stopniu złożoności;
- samodzielnie tworzy poprawne i rozbudowane wypowiedzi;
- stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych;
- potrafi skutecznie komunikować się również w sytuacjach nieprzewidzianych;
- bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami wymagającymi wnioskowania;
- świadomie wykorzystuje różne strategie komunikacyjne;
- wykazuje bardzo dużą samodzielność w uczeniu się;
- potrafi wykorzystać język niemiecki w kontekście muzyki, sztuki i działalności artystycznej;
- może osiągać sukcesy w konkursach, olimpiadach lub innych formach pozalekcyjnej aktywności językowej.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagania programowe;
- rozumie większość wypowiedzi ustnych i tekstów na poziomie odpowiednim dla klasy;
- tworzy spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi;
- posługuje się szerokim zasobem słownictwa;
- stosuje poznane struktury gramatyczne w sposób w większości poprawny;
- potrafi samodzielnie prowadzić rozmowę;
- radzi sobie z zadaniami wymagającymi zastosowania wiedzy w nowych sytuacjach;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł językowych.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość wymagań programowych;
- rozumie główny sens typowych wypowiedzi i tekstów;
- potrafi komunikować się w większości sytuacji życia codziennego;
- tworzy spójne wypowiedzi, choć występują w nich błędy;
- zna i stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa;
- potrafi wykonać większość zadań samodzielnie;
- błędy językowe na ogół nie uniemożliwiają komunikacji.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wymagania programowe;
- rozumie najważniejsze informacje zawarte w prostych wypowiedziach;
- potrafi tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- posługuje się ograniczonym, ale wystarczającym do podstawowej komunikacji słownictwem;

- zna podstawowe struktury gramatyczne;
- popełnia liczne błędy, ale zazwyczaj przekazuje podstawową treść;
- potrzebuje częściowego wsparcia nauczyciela;
- wykonuje podstawowe zadania według poznanych schematów.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimalny zakres wiadomości i umiejętności konieczny do kontynuowania nauki;
- rozumie bardzo proste komunikaty;
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na proste pytanie;
- tworzy krótkie, często niepoprawne wypowiedzi;
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa;
- wymaga znacznego wsparcia nauczyciela;
- potrafi wykonać najprostsze zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
- nie rozumie podstawowych komunikatów;
- nie potrafi wykorzystać podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych;
- nie jest w stanie samodzielnie wykonać podstawowych zadań;
- mimo udzielonego wsparcia nie osiąga minimalnego poziomu wymagań;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu.

X. Szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi ustnej

Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej bierze się pod uwagę:

1. realizację tematu;
2. zakres środków leksykalnych;
3. zakres i poprawność środków gramatycznych;
4. płynność wypowiedzi;
5. wymowę i intonację;
6. spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi;
7. skuteczność komunikacyjną;
8. umiejętność reagowania na pytania i wypowiedzi rozmówcy;
9. samodzielność;

XI. Szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej

Przy ocenianiu pracy pisemnej uwzględnia się:

- a. zgodność z tematem;
- b. realizację polecenia;

- c. zakres środków językowych;
- d. poprawność środków językowych;
- e. spójność i logikę tekstu;
- f. organizację tekstu;
- g. właściwy rejestr językowy;
- h. poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;

XII. Kryteria oceniania zadań ze słuchania i czytania

W przypadku zadań zamkniętych podstawą oceny jest liczba uzyskanych punktów.

W przypadku zadań otwartych ocenia się:

- poprawność udzielonej odpowiedzi;
- zgodność z treścią tekstu;
- kompletność informacji;
- umiejętność wnioskowania;
- adekwatność językową.

W zakresie rozszerzonym szczególne znaczenie ma umiejętność:

- selekcjonowania informacji;
- wnioskowania;
- rozpoznawania intencji;
- interpretowania znaczenia kontekstowego;
- rozumienia tekstu jako całości.

XIII. Aktywność ucznia

1. Aktywność na lekcji może być oceniana w szczególności poprzez:
 - udział w rozmowach;
 - wykonywanie zadań;
 - udział w dyskusjach;
 - pracę w parach i grupach;
 - przygotowanie prezentacji;
 - samodzielne poszukiwanie informacji;
 - udział w projektach.
2. Aktywność nie może zastępować systematycznego sprawdzania podstawowych wymagań edukacyjnych.
3. Szczególna aktywność może być nagradzana oceną bieżącą, pochwałą lub inną formą informacji zwrotnej, zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

XIV. Nieprzygotowanie do lekcji

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach określonych w Statucie szkoły.
2. Nieprzygotowanie obejmuje w szczególności brak przygotowania do odpowiedzi, brak wymaganych materiałów lub nieprzygotowanie do zapowiedzianej wcześniej pracy.

3. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone po rozpoczęciu sprawdzania przygotowania ucznia.
4. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości.

XV. Poprawa ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu na zasadach określonych w Statucie szkoły.
2. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, uwzględniając możliwości organizacyjne szkoły.
3. Poprawa może mieć formę:
 - pisemną;
 - ustną;
 - mieszaną.
4. W przypadku poprawy nauczyciel ocenia przede wszystkim stopień opanowania wymagań, których uczeń wcześniej nie spełnił.
5. Szczegółowe zasady uwzględniania oceny pierwotnej i oceny z poprawy określa Statut szkoły lub wewnątrzszkolne zasady oceniania.

XVI Prace domowe

1. Praca domowa może służyć utrwaleniu materiału, rozwijaniu samodzielności i przygotowaniu do kolejnych zajęć.
2. Praca domowa jest oceniana przez nauczyciela, ale może być również przedmiotem informacji zwrotnej bez wystawiania stopnia, jeżeli taką formę pracy przyjmie nauczyciel.

XVII. Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych

Podczas lekcji obowiązuje zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

Zakazu nie stosuje się, gdy:

- 1) nauczyciel wyrazi zgodę na skorzystanie z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego w celu realizacji programu nauczania, sprawdzenia wiedzy lub kontaktu z rodzicem/opiekunem w sytuacji nagłej;
- 2) dyrektor szkoły, w formie pisemnej, wyrazi zgodę, aby uczeń ze względu na chorobę, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby mógł korzystać z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego umożliwiającego porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas pobytu na terenie szkoły;

XVIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach i na zasadach określonych w przepisach prawa.
2. Dostosowanie może nastąpić w szczególności na podstawie:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W odniesieniu do ucznia szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego przepisy przewidują również możliwość wydania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się na zasadach określonych w rozporządzeniu dotyczącym szkół artystycznych.
4. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:
 - formy sprawdzania wiedzy;
 - czasu pracy;
 - stopnia złożoności poleceń;
 - sposobu prezentowania materiału;
 - organizacji pracy;
 - możliwości korzystania z określonych pomocy dydaktycznych;
 - sposobu oceniania określonych aspektów wypowiedzi.
5. Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wartości oceny, lecz dostosowanie sposobu osiągania i sprawdzania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia.

XIX. Uczeń szczególnie uzdolniony

1. W przypadku ucznia szczególnie uzdolnionego nauczyciel może:
 - proponować zadania wykraczające poza program;
 - rozwijać kompetencje na poziomie wyższym niż wymagany;
 - kierować ucznia do konkursów i olimpiad;
 - proponować dodatkową lekturę i materiały;
 - rozwijać język specjalistyczny związany z muzyką i sztuką;
 - stosować zadania problemowe i projektowe.
2. Szczególne uzdolnienia nie zwalniają ucznia z obowiązku realizowania podstawowych wymagań programowych.
3. Ocena celująca może wynikać z bardzo wysokiego stopnia opanowania wymagań programowych i samodzielnego, twórczego posługiwania się językiem, a nie wyłącznie z udziału w konkursach.

XX. Język niemiecki a specyfika szkoły muzycznej

W ocenianiu należy uwzględniać specyfikę funkcjonowania ucznia OSM II stopnia, który jednocześnie realizuje intensywne kształcenie ogólnokształcące i artystyczne.

W szczególności nauczyciel może wykorzystywać:

1. teksty biograficzne dotyczące kompozytorów i wykonawców;
2. materiały dotyczące historii i kultury muzycznej;
3. recenzje koncertów;
4. programy koncertowe;
5. wywiady z muzykami;
6. materiały dotyczące konkursów muzycznych;
7. terminologię dotyczącą instrumentów, wykonawstwa, kompozycji i teorii muzyki;
8. materiały dotyczące studiów artystycznych i muzycznych za granicą;
9. sytuacje komunikacyjne związane z występami, koncertami, próbami, festiwalami i konkursami;
10. korespondencję zawodową i edukacyjną w języku niemieckim.

W przypadku uczniów szczególnie obciążonych przygotowaniem do koncertów, konkursów, przesłuchań lub egzaminów artystycznych nauczyciel może – w uzasadnionych przypadkach – uwzględnić specyfikę organizacji pracy ucznia, nie obniżając wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

XXI. Zasady klasyfikowania

1. Ocena śródroczna i roczna jest oceną klasyfikacyjną.
2. Ocena klasyfikacyjna wynika z całokształtu osiągnięć ucznia i nie jest automatycznie średnią ocen bieżących.
3. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się postępy ucznia w całym roku szkolnym.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia minimalnych wymagań edukacyjnych, może otrzymać ocenę niedostateczną niezależnie od liczby ocen pozytywnych.
5. Jeżeli uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, nauczyciel powinien uwzględnić ten fakt przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.

XXII. Postanowienia końcowe

1. PSO jest dokumentem obowiązującym nauczyciela języka niemieckiego oraz uczniów w zakresie określonym Statutem szkoły.
2. PSO należy stosować łącznie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
3. W przypadku zmiany przepisów prawa postanowienia PSO stosuje się z uwzględnieniem nowych regulacji, a dokument podlega aktualizacji.
4. Jeżeli Statut szkoły zawiera rozwiązania bardziej szczegółowe niż niniejszy PSO, stosuje się postanowienia statutu.
5. PSO podlega ewaluacji w szczególności:
 - o po zakończeniu roku szkolnego;

- po zmianie podstawy programowej;
 - po zmianie przepisów dotyczących oceniania;
 - w przypadku zmiany organizacji kształcenia w OSM II stopnia.
- 6.** Dokument wchodzi w życie z dniem określonym przez dyrektora szkoły.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z HISTORII

Wymagania stawiane uczniowi:

1. Prowadzi systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy, z wyjątkiem klas, w których uczniowie korzystają ze SMARTbooka.
2. Na lekcji posiada podręcznik i zeszyt ćwiczeń (dopuszczalny jeden podręcznik w ławce).
3. W domu utrwała bieżące wiadomości z 3 ostatnich lekcji i jest przygotowany do odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
4. W klasach 4 – 8 OSM I st. zalecane przez nauczyciela prace domowe mają charakter dobrowolny, nie podlegają ocenie i służą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu stosowaniu treści nauczania realizowanych w czasie zajęć edukacyjnych. Ich systematyczne wykonywanie może mieć wpływ przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
5. Na lekcji pracuje aktywnie i jest kulturalny.
6. W ciągu semestru może dwa razy (w kl. 4 i kl. VI II. st. – jeden raz) zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do odpowiedzi – otrzymuje wtedy wpis do dziennika „np.”. Zgłoszenie musi nastąpić na początku lekcji, w trakcie sprawdzania obecności. Za trzeci i każdy kolejny raz dostaje ocenę niedostateczną.
7. Otrzymuje oceny za następujące formy kontroli wiedzy i umiejętności:
 - sprawdzian
 - kartkówka długa (15-20 min.)
 - kartkówka krótka (10 -15 min.)
 - odpowiedź ustna
 - praca na lekcji, aktywność
 - praca w grupie
 - praca ze źródłami historycznymi
 - zeszyt ćwiczeń, prowadzenie zeszytu przedmiotowego
 - prezentacja multimedialna lub inny projekt własny (dla chętnych)
 - znaczące sukcesy w konkursach zewnętrznych i szkolnych.
8. Śródroczna oraz roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o stopień opanowania wiedzy i wykazywanych umiejętności wyrażonych w ocenach częściowych, Przy wystawieniu oceny nauczyciel uznaje aktywność ucznia na lekcji oraz starania poprawiania stopni wskazujące na podwyższanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości.
9. Uczeń może poprawić na konsultacjach każdy sprawdzian lub kartkówkę – jeden raz oraz w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania informacji o otrzymanej ocenie (w przypadkach uzasadnionych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Do dziennika wpisywane są dwie oceny.
10. W razie **nieobecności usprawiedliwionej** na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń pisze zaległe prace na konsultacjach. Istnieje możliwość pisania podczas lekcji, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem.

11. Uczeń może zawsze skorzystać z wyznaczonych godzin konsultacji, aby otrzymać pomoc lub dowiedzieć się o postępach w nauce.
12. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?” , który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. W sytuacji pozostawienia „?” tzn. nienadrobienia braków, nauczyciel może obniżyć ocenę śródroczną i roczną klasyfikacyjną, ze względu na brak pełnej realizacji form kontrolnych.
13. Na lekcjach obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. Korzystanie z powyższych w trakcie prac kontrolnych skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z danego zadania/pracy oraz konsekwencjami wynikającymi z regulaminu szkoły.
14. Korzystanie z wyżej wymienionych podczas lekcji jest możliwe tylko za zgodą nauczyciela w celu realizacji treści programowych lub sprawdzenia wiedzy.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Wymagania stawiane uczniowi.

1. Prowadzi systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.
2. Na lekcji posiada podręcznik (dopuszczalny jeden podręcznik w ławce).
3. Brak możliwości pracy z podręcznikiem należy zgłosić na początku lekcji, uczeń otrzymuje „np.” do dziennika.
4. Na lekcji pracuje aktywnie i jest kulturalny.
5. Otrzymuje oceny za następujące formy sprawdzania, które mają wagi:
 - sprawdzian
 - kartkówka krótka (10 -15 min.)
 - praca na lekcji, aktywność
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego (sprawdzane raz w semestrze)
 - prezentacja multimedialna
 - znaczące sukcesy w konkursach zewnętrznych i szkolnychSprawdziany i kartkówki długie są zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.
6. W klasie 8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności.
7. Śródroczna oraz roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o stopień opanowania wiedzy i wykazywanych umiejętności wyrażonych w ocenach częściowych, Przy wystawieniu oceny nauczyciel uznaje aktywność ucznia na lekcji oraz starania poprawiania stopni wskazujące na podwyższanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości.
8. Uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem każdy sprawdzian lub kartkówkę. Do dziennika wpisywane są dwie oceny.
9. W razie **nieobecności usprawiedliwionej** na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń pisze zaległe prace w ustalonym przez nauczyciela terminie.
10. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?” , który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. W sytuacji pozostawienia „?” tzn. nie nadrobienia braków, nauczyciel może obniżyć ocenę ze względu na brak pełnej realizacji form kontrolnych. Jeżeli uczeń nie zaliczył wszystkich obowiązkowych prac kontrolnych może otrzymać na semestr/koniec roku ocenę nie wyższą niż „dobry”.
11. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany uzupełnić notatki w zeszycie i przeczytać temat w podręczniku.
12. Na lekcjach obowiązuje **zakaz używania telefonów komórkowych** i innych urządzeń multimedialnych. Korzystanie z powyższych skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z danego zadania/pracy oraz konsekwencjami wynikającymi z regulaminu szkoły.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z GEOGRAFII

w klasach I i II st.

I. Ocenie podlegają kluczowe kompetencje w edukacji geograficznej, za które uznaje się:

- a. czytanie map różnej treści,
- b. wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych i społecznych
- c. umiejętność dokonywania planowych oraz systematycznych obserwacji,
- d. umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej (dane statystyczne, wykresy, diagramy, ryciny),
- e. umiejętność dokonywania obliczeń (odległości, różnicy wysokości, średnich temperatur, amplitudy, spadku temperatury z wysokością, wysokości słońca w różnych szerokościach geograficznych, różnic czasowych, itp.),
- f. umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geograficzną,
- g. wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym.

Wykaz umiejętności i wiadomości dla danego poziomu przedstawiony jest uczniom na początku roku szkolnego poprzez omówienie programu nauczania w danej klasie z jednoczesnym wskazaniem na kierunek pracy, częstotliwość i sposób uzyskania oceny.

II. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- a. wypowiedzi ustne,
- b. prace pisemne:
 - sprawdziany (przeprowadzone po zakończeniu działu),
 - kartkówki (z trzech ostatnich lekcji, sprawdzające wybrane umiejętności np.
 - odczytywanie treści mapy, graficznych sposobów przedstawiania zjawisk itp.),
 - konturówki (sprawdzające umiejętność orientacji na mapie).
- c. aktywność i praca na lekcji (indywidualna i w zespołach grupowych: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy, itp.),
- d. podstawowe umiejętności praktyczne (czytanie mapy, interpretacja rysunku, orientacja w terenie – położenie, kierunki, dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii; czytanie i graficzna interpretacja danych liczbowych),
- e. aktywność obejmująca prezentowanie wyników swojej pracy w różnej formie (konkursy przedmiotowe, udział projektach oraz innych przedsięwzięciach przedmiotowych),
- f. ćwiczenia przedmiotowe.

III. Sposoby oceniania:

- a. odpowiedź ustna, zadanie domowe i praca na lekcji podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi; ocenianie wszystkich innych form jest wcześniej zapowiadane; dłuższe sprawdziany, z większej partii materiału, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- b. oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami na daną notę. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, rozszerzone o „+” i „-”, (mogą być rozszerzone o „+” i „-”),
- c. ocena semestralna jest średnią ważoną za cały semestr, ocena roczna jest średnią ważoną ze wszystkich ocen z całego roku,
- d. progi ocen oraz wagę ocen nauczyciel przedstawia na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego,
- e. uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje „+” (trzy plusy z danej kategorii odpowiadają ocenie bardzo dobrej); uczeń otrzymuje „-” za brak pracy na lekcji, brak zeszytu (trzy minusy z danej kategorii odpowiadają ocenie niedostatecznej),
- f. uczeń ma prawo do zgłoszenia przed rozpoczęciem lekcji bez żadnych konsekwencji nieprzygotowania (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów, konturówek, kartkówek i lekcji powtórzeniowych),
 - klasy 5, 6, 8 – jeden raz w semestrze
 - klasy 7, I, II – dwa razy w semestrze
- g. nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku jej nadrobienia,
- h. uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela; do dziennika wpisuje się obok oceny uzyskanej ocenę poprawioną; uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą tylko jeden raz,
- i. uczniowi, który nie podejrze do pisemnej pracy zaliczeniowej (sprawdziany, kartkówki, itp.) oraz nie odda w wyznaczonym czasie zadania domowego, zeszytu ćwiczeń, zadanej pracy, itp. w dzienniku elektronicznym wystawia się znak: „?” Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w terminie ustalonym przez nauczyciela. Sam symbol nie obniża średniej z przedmiotu, ale oceny semestralne/roczne określa się na podstawie średniej przy zaliczeniu wszystkich obowiązkowych pisemnych form kontrolnych. W sytuacji pozostawienia „?” tzn. nie nadrobienia braków, nauczyciel może obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ze względu na brak pełnej realizacji form kontrolnych.
- j. na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych; uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego,
- k. przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego,
- l. na lekcjach geografii zwraca się szczególna uwagę na poprawność ortograficzną prac i zeszytów; rażąca ilość błędów może spowodować obniżenie oceny,
- m. wszystkie sprawy sporne, nieujęte w PSO z geografii rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz z rozporządzeniami MENiS,
- n. w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej

do tego jednostki – nauczyciel stosuje obniżenie wymagań jednak nie są one mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą,

- o. w klasach 4-8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności,
- p. na lekcjach można używać telefonu komórkowego i innych urządzeń multimedialnych jedynie w celach dydaktycznych, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji,
- q. Ocenę ze sprawdzianów i kartkówek ustala się w skali procentowej:

100 %	celujący
85–99 %	bardzo dobry
70–84 %	dobry
50–69 %	dostateczny
30–49 %	dopuszczający
00–29 %	niedostateczny

IV. Kryteria i wymagania na poszczególne stopnie:

1. Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej – potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

2. Ocena dopuszczająca:

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Polski, Europy i Świata, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to, jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

3. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy

pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

4. Ocena dobra:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności; treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

5. Ocena bardzo dobra:

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

6. Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z PRZYRODY I BIOLOGII w klasach I i II st.

1. Uczeń prowadzi notatki z lekcji, traktowane jako praca na lekcji. Uczniowie klasy 4, 5 i 6 I stopnia (konieczność zakupu ćwiczeń przedmiotowych) na każdą lekcję oprócz podręcznika, zeszytu powinni koniecznie posiadać ćwiczenia przedmiotowe.
2. Przed lekcją jest zobowiązany do ustnego przygotowania się do lekcji z poprzednich tematów, tzn. przeczytania odpowiedniego rozdziału w podręczniku i nauczania się wypowiadania ze zrozumieniem poznanych na lekcji treści.
3. W klasach 4–8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności.
4. W ciągu semestru uczeń może maksymalnie 2 razy zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie – otrzymuje wtedy „np.” lub „?”, co zwalnia go w tym dniu z odpowiedzi ustnej lub krótkiej kartkówki niezapowiedzianej. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego uczestniczenia w lekcji. W klasach 4 – 6 I stopnia brak ćwiczeń należy zgłosić na początku lekcji. Brak ćwiczeń zostaje zapisany w dzienniku jako nieprzygotowanie do lekcji. (zapis np.)
5. Każdą formę kontroli (kartkówkę, sprawdzian) uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania informacji o otrzymanym wyniku (lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Do dziennika wpisywane są dwie oceny, przy czym nauczyciel przy wystawieniu końcowej oceny klasyfikacyjnej w dużej mierze uwzględnia starania ucznia poprawiającego oceny traktując stopnie z poprawy jako obraz rzeczywistych osiągnięć ucznia w badanej sprawdzianem/kartkówką treści i umiejętności.
6. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. Nie rozliczone „?” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.
7. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.
8. Na ocenę semestralną/roczną mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu tych ocen zwraca się również uwagę na tendencję poprawy wyników ucznia lub ich pogarszania oraz pracowitość ucznia.
9. Inne informacje:
 - Sprawdziany są zawsze zapowiadane, często poprzedzone powtórzeniem materiału.
 - Kartkówki długie są zawsze zapowiadane i zwykle obejmują materiał z kilku lekcji.
 - Kartkówki krótkie nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
 - Aktywność na lekcji odnotowywana zostaje za pomocą oceny lub plusów, minusów.
 - Udział w konkursach nagradzany jest plusem lub oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od uzyskanego wyniku.

10. Ocenę celującą ze sprawdzianu lub semestralną/roczną może otrzymać uczeń, który opanował przewidziane podstawą programową wymagania w 100 %. Biegle potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych, podczas zajęć, konkursów, wykonuje zadania nieobowiązkowe. Interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z lekcji jak i zdobytą z różnych źródeł.
11. Na lekcjach uczeń może używać telefonu komórkowego i innych urządzeń multimedialnych tylko wtedy, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji w celach dydaktycznych.
12. Uczeń łamiący regulamin sali lekcyjnej otrzymuje naganę do dziennika.
13. Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. Dostosowanie wymagań nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.
14. Obszary aktywności podlegające ocenie:
 - znajomość wiedzy elementarnej z przyrody i biologii,
 - znajomość i zrozumienie pojęć,
 - poprawne stosowanie języka przyrodniczego i biologicznego,
 - stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych i praktycznych,
 - jasność i logika wypowiedzi,
 - umiejętność wnioskowania,
 - wkład pracy ucznia, przygotowanie do lekcji,
 - samodzielne planowanie i przeprowadzanie doświadczenia biologicznego,
 - sporządzenie dokumentacji doświadczenia.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny związane są z realizacją podstawy programowej wg programu:

- „To nasz świat – Przyroda” dla klas 4 wyd. GWO
- „Puls życia” – Biologia w klasach 5 – 8 wyd. Nowa Era
- „ Biologia na czasie” – Biologia klasy I i II liceum zakres podstawowy oraz klasy III i IV zakres rozszerzony.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z CHEMII

w klasach I i II st.

1. Uczeń prowadzi notatki z lekcji, traktowane jako praca na lekcji.
2. Przed lekcją jest zobowiązany do ustnego przygotowania się do lekcji z poprzednich tematów, tzn. przeczytania odpowiedniego rozdziału w podręczniku i nauczania się wypowiadania ze zrozumieniem poznanych na lekcji definicji, twierdzeń, wzorów i nazw związków chemicznych.
3. W klasach 7 – 8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności.
4. W ciągu semestru uczeń może maksymalnie 2 razy zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie - otrzymuje wtedy „np.” lub „?”, co zwalnia go w tym dniu z odpowiedzi ustnej lub krótkiej kartkówki niezapowiedzianej. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego uczestniczenia w lekcji.
5. Każdą formę kontroli (kartkówkę, sprawdzian) uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania informacji o otrzymanym wyniku (lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Do dziennika wpisywane są dwie oceny, przy czym nauczyciel przy wystawieniu końcowej oceny klasyfikacyjnej w dużej mierze uwzględnia starania ucznia poprawiającego oceny traktując stopnie z poprawy jako obraz rzeczywistych osiągnięć ucznia w badanej sprawdzianem/kartkówką treści i umiejętności.
6. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. Nie rozliczone „?” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.
7. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.
8. Na ocenę semestralną/roczną mają wpływ wszystkie oceny częściowe. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen częściowych. Przy wystawianiu tych ocen zwraca się również uwagę na tendencję poprawy wyników ucznia lub ich pogarszania oraz pracowitość ucznia.
9. Inne informacje:
 - Sprawdziany są zawsze zapowiadane, często poprzedzone powtórzeniem materiału.
 - Kartkówki długie są zawsze zapowiadane i zwykle obejmują materiał z kilku lekcji.
 - Kartkówki krótkie nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
 - Aktywność na lekcji odnotowywana zostaje za pomocą oceny lub plusów, minusów.
 - Udział w konkursach nagradzany jest plusem lub oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od uzyskanego wyniku.
10. Ocenę celującą ze sprawdzianu lub semestralną/roczną może otrzymać uczeń, który opanował przewidziane podstawą programową wymagania w 100 %. Biegle potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych, podczas zajęć, konkursów,

wykonuje zadania nieobowiązkowe. Interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z lekcji jak i zdobytą z różnych źródeł.

11. Na lekcjach uczeń może używać telefonu komórkowego i innych urządzeń multimedialnych tylko wtedy, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji w celach dydaktycznych.
12. Uczeń łamiący regulamin sali chemicznej otrzymuje naganę do dziennika.
13. Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. Dostosowanie wymagań nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.
14. Obszary aktywności podlegające ocenie:
 - poprawne stosowanie języka chemicznego (symbole i wzory chemiczne) i poprawnego nazewnictwa chemicznego,
 - znajomość i zrozumienie pojęć,
 - posługiwanie się układem okresowym pierwiastków; posługiwanie się szeregiem aktywności metali,
 - analiza doświadczeń (opis obserwacji i wysuwanie właściwych wniosków), analiza wykresów, tabel,
 - pisanie równań reakcji cząsteczkowych, jonowych, za pomocą wzorów strukturalnych, sumarycznych,
 - rozwiązywanie zadań rachunkowych i wykonywanie działań algebraicznych przy ich rozwiązywaniu,
 - wkład pracy ucznia, przygotowanie do lekcji.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny związane są z realizacją podstawy programowej wg programu:

- „Chemia Nowej Ery” wydawnictwa Nowa Era dla klas 7-8 szkoły podstawowej
 - „NOWA To jest chemia” wydawnictwa Nowa Era dla klas liceum ogólnokształcącego
- w zakresie podstawowym

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z FIZYKI

w klasach 7-8 OSM I st. oraz liceum ogólnokształcącego

1. Uczeń prowadzi notatki z lekcji, traktowane jako praca na lekcji, w klasach 7-8 posiada ćwiczenia, które uzupełnia w czasie lekcji.
2. Przed lekcją jest zobowiązany do ustnego przygotowania się do lekcji z poprzednich tematów, tzn. przeczytania odpowiedniego rozdziału w podręczniku i nauczenia się wypowiadania ze zrozumieniem poznanych na lekcji definicji, twierdzeń, wzorów fizycznych.
3. W klasach 7 – 8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności.
4. W ciągu semestru uczeń może maksymalnie 2 razy zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie – otrzymuje wtedy „*np.*” lub „*?*”, co zwalnia go w tym dniu z odpowiedzi ustnej lub krótkiej kartkówki niezapowiedzianej. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego uczestniczenia w lekcji.
5. Każdą formę kontroli (kartkówkę, sprawdzian) uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania informacji o otrzymanym wyniku (lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Do dziennika wpisywane są dwie oceny, przy czym nauczyciel przy wystawieniu końcowej oceny klasyfikacyjnej w dużej mierze uwzględnia starania ucznia poprawiającego oceny traktując stopnie z poprawy jako obraz rzeczywistych osiągnięć ucznia w badanej sprawdzianem/kartkówką treści i umiejętności.
6. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „*?*”, który w komentarzu pokazuje tekst: „*do rozliczenia*”. Nie rozliczone „*?*” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.
7. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.
8. Na ocenę semestralną/roczną mają wpływ wszystkie oceny częściowe. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen częściowych. Przy wystawianiu tych ocen zwraca się również uwagę na tendencję poprawy wyników ucznia lub ich pogarszania oraz pracowitość ucznia.
9. Inne informacje:
 - Sprawdziany są zawsze zapowiadane, często poprzedzone powtórzeniem materiału.
 - Kartkówki długie są zawsze zapowiadane i zwykle obejmują materiał z kilku lekcji.
 - Kartkówki krótkie nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
 - Aktywność na lekcji może zostać odnotowywana za pomocą oceny lub plusów, minusów.
 - Udział w konkursach nagradzany jest plusem, oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od uzyskanego wyniku.
10. Ocenę celującą może otrzymać uczeń ze sprawdzianu, w sytuacji gdy opanował przewidziane podstawą programową wymagania w 100 %. Biegle potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych, podczas zajęć, konkursów, wykonuje zadania

nieobowiązkowe. Interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z lekcji jak i zdobytą z różnych źródeł.

11. Na lekcjach uczeń może używać telefonu komórkowego i innych urządzeń multimedialnych tylko wtedy, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji w celach dydaktycznych.
12. Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. Dostosowanie wymagań nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.
13. Obszary aktywności podlegające ocenie:
 - poprawne stosowanie języka fizycznego (symbole i wzory fizyczne)
 - znajomość i zrozumienie pojęć,
 - analiza doświadczeń (opis obserwacji i wysuwanie właściwych wniosków), analiza wykresów, tabel,
 - rozwiązywanie zadań rachunkowych i wykonywanie działań algebraicznych przy ich rozwiązywaniu,
 - wkład pracy ucznia, przygotowanie do lekcji.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny związane są z realizacją podstawy programowej wg programu:

- „Fizyka. To nasz świat. ” wydawnictwa GWO dla klas 7-8 szkoły podstawowej
- „NOWE Odkryć fizykę” wydawnictwa Nowa Era dla klas liceum ogólnokształcącego w zakresie podstawowym

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. W ciągu semestru uczeń może maksymalnie trzykrotnie zgłosić nauczycielowi na początku nieprzygotowanie do lekcji – „np.” co zwalnia go w tym dniu z odpowiedzi ustnej i krótkiej kartkówki niezapowiedzianej. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego uczestniczenia w lekcji.
2. Uczeń jest zobowiązany do ustnego przygotowania się do lekcji, tzn. przeczytania odpowiedniego rozdziału w podręczniku i nauczenia się wypowiadania ze zrozumieniem poznanych na lekcji definicji, wzorów i twierdzeń.
3. W klasach 4 – 8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności.
4. Na ocenę semestralną/roczną mają wpływ wszystkie oceny częściowe. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen częściowych. Przy wystawianiu tych ocen zwraca się również uwagę na tendencję poprawy wyników ucznia lub ich pogarszania oraz pracowitość ucznia.
5. Wyniki sprawdzianów diagnostycznych i matur próbnych nie mają wpływu na ocenę semestralną/roczną. Wyniki procentowe mogą być wpisane do systemu eDziennika w celu informacyjnym.
6. Inne informacje:
 - Sprawdziany są zawsze zapowiadane, często poprzedzone powtórzeniem materiału.
 - Kartkówki długie są zawsze zapowiadane i zwykle obejmują materiał z kilku lekcji.
 - Kartkówki krótkie nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
 - Aktywność na lekcji odnotowywana zostaje za pomocą oceny lub plusów, minusów.
 - Udział w konkursach nagradzany jest plusem lub oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od uzyskanego wyniku.
7. Ocenę celującą na sprawdzianie uzyskuje uczeń, który zrealizował 100% punktów na sprawdzianie. Ocenę celującą z innych form oceniania uzyskuje uczeń, który w sposób samodzielny i swobodny operuje wiedzą przedmiotową przez co potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych w czasie aktywnej pracy na zajęciach lekcyjnych lub otrzymuje wyróżnienie na konkurach przedmiotowych.
8. Każdą formę kontroli (kartkówkę, sprawdzian) uczeń może poprawić jeden raz w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania informacji o otrzymanym wyniku (lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Do dziennika wpisywane są dwie oceny, przy czym nauczyciel przy wystawieniu końcowej oceny klasyfikacyjnej w dużej mierze uwzględnia starania ucznia poprawiającego oceny traktując stopnie z poprawy jako obraz rzeczywistych osiągnięć ucznia w badanej sprawdzianem/kartkówką treści i umiejętności.
9. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. Nie rozliczone „?” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.

- 10.** Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.
- 11.** Na lekcjach uczeń może używać telefonu komórkowego i innych urządzeń multimedialnych tylko wtedy, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji w celach dydaktycznych,
- 12.** Obszary aktywności podlegającej ocenie:
 - znajomość wiedzy elementarnej,
 - zawartość rzeczowa,
 - poprawne stosowanie języka matematyki,
 - znajomość i zrozumienie pojęć,
 - stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych i praktycznych,
 - jasność i logika wypowiedzi,
 - rozwiązywanie zadań, stosowanie odpowiednich metod, sposobu wykonania i analiza, otrzymanych rezultatów,
 - umiejętność wnioskowania,
 - wkład pracy ucznia, przygotowanie do lekcji.
- 13.** Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. Dostosowanie wymagań nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form oraz metod pracy z uczniem.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z INFORMATYKI

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).
2. Nauczyciel ma za zadanie:
 - informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - pomagać uczniowi przy samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - dostarczać rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych zdolnościach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym.
6. Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: ćwiczenia praktyczne, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
 - staranność i estetykę.
2. **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WSO nie reguluje tego inaczej).
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Kryteria oceniania sprawdzianu, jego poprawy oraz sposób przechowywania prac są zgodne z WSO.
 - Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznych do wykraczających.
 - Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
3. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - właściwe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane** (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
 - Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, plików potrzebnych do wykonania zadania).
 - Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.
6. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
7. **Szczegółne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

III. Kryteria wystawiania ocen po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacje semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:
 - wymaganiach edukacyjnych, które trzeba spełnić, aby uzyskać poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z informatyki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - trybie odwołania się od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości z poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie drugim różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności w zakresie pracy na komputerze są obowiązkowe. Oceny z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów praktycznych i teoretycznych wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).
7. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy WSO.
8. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z PLASTYKI

„Podstawę oceny ucznia z plastyki stanowi przede wszystkim jego wysiłek wkładany w uzyskanie wyników i rozwój własnych możliwości. Ocena nie powinna być obniżana z powodu niewielkich postępów dziecka w nauce, jeśli źródłem tych niepowodzeń jest brak uzdolnień plastycznych”

Metody i kryteria oceny osiągnięć uczniów z plastyki w klasach 4 - 7.

Podczas wystawiania oceny biorę pod uwagę – oprócz umiejętności plastycznych – postawę i zaangażowanie ucznia, przygotowanie do lekcji oraz dbanie o porządek w miejscu pracy.

Ocenie podlegają wyłącznie prace plastyczne wykonane przez ucznia podczas lekcji.

Aby uzyskać stopień:

- **celujący** – uczeń powinien przejawiać szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, a także wykazywać znajomością wszystkich treści programowych odpowiednich do danego poziomu edukacyjnego z plastyki oraz zaangażowanie i twórczą inicjatywę w działaniach grupowych. Twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi i eksperymentuje z technikami plastycznymi. Potrafi wymienić wybitnych artystów plastyków polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości. Uczeń analizuje i interpretuje dowolne dzieła plastyczne, zawsze jest przygotowany do lekcji w materiały konieczne do wykonania pracy plastycznej.

- **bardzo dobry** – uczeń powinien opanować i wykorzystywać w praktyce prawie wszystkie o kreślone w programie nauczania wiadomości i umiejętności. Ponadto bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie. Korzysta z różnorodnych źródeł informacji w przygotowywaniu dodatkowych wiadomości, a także uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły, wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością. Umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy. Podaje też nazwiska wybitnych artystów plastyków w Polsce i na świecie. Analizuje i porównuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat. Zawsze jest przygotowany do lekcji w materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej.

- **dobry** – uczeń potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności. Zawsze przynosi na lekcje potrzebne materiały i dba o estetykę swojego miejsca pracy. Ponadto prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy. Przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych, wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach. Świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne. Wymienia też nazwiska kilku artystów plastyków polskich i zagranicznych. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat.

- **dostateczny** – uczeń powinien przyswoić podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności. Bardzo rzadko jest nieprzygotowany do lekcji, stara się utrzymać porządek w miejscu pracy i oddaje większość zadanych prac praktycznych. Posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste techniki plastyczne. Uczeń powinien samodzielnie wykonywać łatwe ćwiczenia, a także współpracować w grupie i podejmować próby twórczości plastycznej. Umie podać nazwiska kilku wybitnych polskich artystów plastyków.

- **dopuszczający** – uczeń powinien być przygotowany do większości lekcji (przynosić potrzebne materiały) oraz z pomocą nauczyciela wykonywać proste ćwiczenia, wyjaśniać najważniejsze terminy. Potrafi również wymienić kilku wybitnych polskich artystów.

- **niedostateczny** – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu. Nie uczestniczy w lekcji i nie jest przygotowywany do zajęć. Świadomie lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 raz semestrze.

W nauczaniu zajęć z plastyki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne wykonane podczas lekcji,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna.

Brak wykonania obowiązkowego zadania skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst; „do rozliczenia”. Nie rozliczone „?” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH

Ocenie podlegają przede wszystkim: działania praktyczno-techniczne i realizacja projektów, organizacja stanowiska pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpraca w grupie. Ważnym elementem oceny jest także dokumentowanie procesu pracy (np. w formie szkiców, notatek, modeli) oraz refleksja nad własnym działaniem, w tym nad trudnościami i popełnionymi błędami. Ocenianie ma charakter wspierający proces uczenia się i uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna – uczeń nie podejmuje prób realizacji zadań, odmawia współpracy, mimo wsparcia nauczyciela nie wykonuje najprostszych czynności przewidzianych w programie nauczania lub rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

Ocena dopuszczająca – uczeń wykonuje proste działania przy znacznym wsparciu nauczyciela, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi przygotować stanowisko pracy. Uczeń:

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe materiały, narzędzia oraz wybrane znaki bezpieczeństwa i znaki drogowe,
- wykonuje nieskomplikowane czynności techniczne według instrukcji,
- przestrzega podstawowych zasad BHP oraz zasad bezpiecznego poruszania się pod nadzorem nauczyciela,
- podejmuje próby współpracy w zespole,
- wykazuje podstawową świadomość potrzeby oszczędnego korzystania z materiałów.

Ocena dostateczna – uczeń realizuje proste zadania techniczne według instrukcji oraz stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego.

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje proste zadania techniczne,
- rozróżnia podstawowe materiały i zna ich najważniejsze właściwości,
- czyta proste schematy i rysunki techniczne,
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
- współpracuje z innymi uczniami,
- stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy, rowerzysta i użytkownik UTO,
- podejmuje próby ponownego wykorzystania materiałów.

Ocena dobra – uczeń samodzielnie planuje i wykonuje zadania praktyczne oraz dobiera materiały i narzędzia do realizacji projektu.

Uczeń:

- planuje kolejność czynności i organizuje swoją pracę,
- poprawnie dobiera narzędzia i techniki obróbki materiałów,
- korzysta z instrukcji i schematów,
- analizuje efekty swojej pracy i wprowadza poprawki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa bez stałego nadzoru,
- potrafi wyjaśnić wybrane sytuacje komunikacyjne w ruchu drogowym,
- racjonalnie gospodaruje materiałami.

Ocena bardzo dobra – uczeń planuje działania i uzasadnia podejmowane decyzje techniczne.

Uczeń:

- samodzielnie realizuje projekty techniczne,
- proponuje usprawnienia rozwiązań konstrukcyjnych lub materiałowych,
- komunikuje swoje pomysły i argumentuje wybór rozwiązań,
- wykazuje inicjatywę w pracy zespołowej,
- dba o estetykę i funkcjonalność wytworów,
- świadomie podejmuje decyzje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uwzględnia aspekty środowiskowe i ekonomiczne w swoich działaniach.

Ocena celująca – uczeń wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych.

Uczeń:

- realizuje rozszerzone lub autorskie projekty techniczne,
- poszukuje alternatywnych rozwiązań i technologii wykonania,
- aktywnie wspiera innych uczniów (tutoring rówieśniczy),
- prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub szkoły,
- promuje bezpieczne zachowania w pracowni i w ruchu drogowym,
- podejmuje działania wykraczające poza program nauczania.

Metody sprawdzania wiedzy:

- aktywność - zaangażowanie
- karty pracy
- projekty
- testy
- sprawdziany
- odpowiedź ustna
- notatki

Podręcznik „Jak to działa?”, Wyd. Nowa Era do zajęć praktyczno-technicznych dla klas IV szkoły podstawowej.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z TECHNIKI

KLASA V

Ocenianiu podlegają następujące obszary:

1. Wiedza teoretyczna objęta programem nauczania.
2. Umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce.
3. Umiejętności wykonania dokumentacji technicznej.
4. Estetyka wykonania dokumentacji technicznej.
5. Umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych.
6. Aktywność i kreatywność własna ucznia.
7. Umiejętność pracy w małych grupach oraz w zespole.
8. Zaangażowanie i aktywność na lekcji.
9. Umiejętność odnalezienia i przygotowania materiałów poza pracownią.

Metody sprawdzania wiedzy:

- udział w konkursach,
- prace na rzecz ochrony środowiska,
- kartkówki, testy,
- odpowiedzi ustne,
- prace, zadania w zeszycie ćwiczeń,
- przestrzeganie regulaminu pracowni,
- projekty techniczne,
- obserwacja ucznia,
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie.

Kryteria ustalania oceny

1. Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:
 - przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
 - organizacja pracy,
 - ład i porządek na stanowisku pracy,
 - sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
 - oszczędne gospodarowanie materiałami,
 - estetyka wykonywanej pracy,
 - samodzielność pracy.
2. Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:
 - spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
 - zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
 - prawidłowość estetyka wykonania rysunków.

3. Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- różnorodność zastosowania materiałów i technik.

Ustalenia ogólne:

1. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć każdy sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności w ustalonym terminie, uczeń pisze pracę po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności.
2. Prace techniczne należy wykonywać na lekcjach w szczególnych przypadkach (losowych, zdrowotnych) dopuszczalne jest zaliczenie w późniejszym terminie, po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Ilość minimalna ocen: 3 w półroczu.
4. Dostosowania dla poszczególnych uczniów wg wytycznych.

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi zorganizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- zna historię produkcji papieru,
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- zna zasady zachowania się przy stole,
- zna zasady przygotowania posiłku,
- zna pojęcie dobowa norma energetyczna,
- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,
- wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej,
- potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego,

- zna podstawowe symbole elektryczne,
- zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- racjonalnie gospodaruje materiałami,
- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- rozumie zasadę jego działania,
- rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,
- rozumie znaczenie norm w technice,
- zna elementy rysunku technicznego,
- zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów,
- zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,
- wie, z jakich elementów składa się droga,
- rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,

- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- zna sposoby numeracji odzieży,
- docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- zna rodzaje pisma technicznego,
- potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,
- potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- potrafi czytać schematy elektryczne,
- umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,
- potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- zna budowę pnia drewna,

- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne,
- potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadów produktów żywnościowych,
- potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- potrafi zwymiarować prostą figurę,
- potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
- potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych,
- wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji,
- wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

Ocena celujący

Uczeń opanował materiał jak na ocenę bardzo dobrą oraz:

- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- rozwija swoje umiejętności i dzieli się swoją wiedzą na temat ekologii, produkcji i obróbki papieru,
- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych np. kole modelarskim, dekoracyjnym i wykonuje dodatkowe zadania rozwijające jego pasję,
- prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
- potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.,
- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,
- potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,

- potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze,
- potrafi omówić sposoby konserwowania żywności,
- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,
- potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów,
- potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów,
- potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Wymagania stawiane uczniowi.

1. Prowadzi systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.
2. Na lekcji posiada podręcznik (dopuszczalny jeden podręcznik w ławce). Brak możliwości pracy z podręcznikiem należy zgłosić na początku lekcji, uczeń otrzymuje „np.” do dziennika.
3. Odrabia terminowo zadania domowe.
4. Na lekcji pracuje aktywnie i jest kulturalny.
5. W ciągu semestru może zgłosić nauczycielowi na początku lekcji dwa razy w semestrze (klasa II, jeden raz semestrze klasa III) **brak zadania domowego** – otrzymuje wtedy „np.”. Za drugi(trzeci) i każdy kolejny raz dostaje ocenę niedostateczną. Jeśli nie zgłosi braku zadania domowego otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Otrzymuje oceny za następujące formy sprawdzania, które mają wagi:
 - sprawdzian
 - kartkówka krótka (10 -15 min.)
 - praca na lekcji, aktywność
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego (sprawdzenie raz w semestrze)
 - zadanie domowe
 - znaczące sukcesy w konkursach zewnętrznych i szkolnych
 - praktyczne działania obywatelskie
 - projekt edukacyjny
 - przegląd prasy.
7. Śródroczna oraz roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o stopień opanowania wiedzy i wykazywanych umiejętności wyrażonych w ocenach częściowych. Przy wystawieniu oceny nauczyciel uznaje aktywność ucznia na lekcji oraz starania poprawiania stopni wskazujące na podwyższanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości.
8. Uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem każdy sprawdzian lub kartkówkę. Do dziennika wpisywane są dwie oceny.
9. W razie **nieobecności usprawiedliwionej** na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń pisze zaległe prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
10. Jeśli uczeń nie napisze obowiązkowych prac pisemnych nie może otrzymać na koniec roku oceny wyższej niż **dobry**.
11. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. W sytuacji pozostawienia „?” tzn. nie nadrobienia braków, nauczyciel może obniżyć ocenę ze względu na brak pełnej realizacji form kontrolnych.
12. Na lekcjach obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych. Korzystanie z powyższych skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z danego zadania/pracy oraz konsekwencjami wynikającymi z regulaminu szkoły.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Wymagania stawiane uczniowi.

1. Prowadzi systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy.
2. Na lekcji posiada podręcznik (dopuszczalny jeden podręcznik w ławce). Brak możliwości pracy z podręcznikiem należy zgłosić na początku zajęć, uczeń otrzymuje „np.” do dziennika.
3. Na lekcji pracuje aktywnie i jest kulturalny.
4. W ciągu semestru może zgłosić nauczycielowi na początku lekcji jeden raz w semestrze nieprzygotowanie do zajęć praktycznych (bandażowanie)– otrzymuje wtedy „np.” do dziennika. W przypadku liceum, „np.” dotyczy też zadań domowych. Powtórne zgłoszenie „np.” w takim przypadku skutkuje wpisaniem oceny „niedostatecznej” do dziennika.
5. Musi zaliczyć zajęcia praktyczne z RKO i opatrywania ran.
6. W klasie 8 OSM I st. uczniowie nie będą mieli obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Zadawanie przez nauczyciela pracy domowej ma formę zalecanych przez nauczyciela ćwiczeń powtórkowych wskazanych do samodzielnej pracy ucznia utrwalającej wiedzę i umiejętności.
7. Otrzymuje oceny za następujące formy sprawdzania:
 - sprawdzian
 - zajęcia praktyczne – RKO,
 - zajęcia praktyczne – opatrywanie ran,
 - zajęcia praktyczne – strzelnica (liceum),
 - kartkówka krótka (10 -15 min),
 - praca na lekcji, aktywność,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego (sprawdzane raz w semestrze),
 - znaczące sukcesy w konkursach zewnętrznych i szkolnych,
 - zadanie domowe (liceum).

Sprawdziany i kartkówki długie są zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

8. Śródroczna oraz roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o stopień opanowania wiedzy i wykazywanych umiejętności wyrażonych w ocenach częściowych. Przy wystawieniu oceny nauczyciel uznaje aktywność ucznia na lekcji oraz starania poprawiania stopni wskazujące na podwyższanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości.
9. Uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem każdy sprawdzian lub kartkówkę. Do dziennika wpisywane są dwie oceny.
10. W razie **nieobecności usprawiedliwionej** na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń pisze zaległe prace w ustalonym przez nauczyciela terminie.

11. Brak napisania danej formy kontrolnej skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. W sytuacji pozostawienia „?” tzn. nie nadrobienia braków, nauczyciel może obniżyć ocenę ze względu na brak pełnej realizacji form kontrolnych
12. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany uzupełnić notatki w zeszytach i przeczytać temat w podręczniku.
13. Na lekcjach obowiązuje **zakaz używania telefonów komórkowych** i innych urządzeń multimedialnych. Korzystanie z powyższych może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej z danego zadania/pracy (będącej skutkiem braku pracy na lekcji) oraz konsekwencjami wynikającymi z regulaminu szkoły.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z BIZNESU I ZARZĄDZANIA

1. W ciągu semestru uczeń może maksymalnie trzykrotnie zgłosić nauczycielowi na początku zajęć nieprzygotowanie do lekcji – „np.” co zwalnia go w tym dniu z odpowiedzi ustnej i krótkiej kartkówki niezapowiedzianej. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego uczestniczenia w lekcji.
2. Na ocenę semestralną/roczną mają wpływ wszystkie oceny częściowe. Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen częściowych. Przy wystawianiu tych ocen zwraca się również uwagę na tendencję poprawy wyników ucznia lub ich pogarszania oraz pracowitość ucznia.
3. Inne informacje:
 - Sprawdziany są zawsze zapowiadane.
 - Kartkówki długie są zawsze zapowiadane i zwykle obejmują materiał z kilku lekcji.
 - Kartkówki krótkie nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
 - Aktywność na lekcji odnotowywana zostaje za pomocą oceny lub plusów, minusów (za poprawną odpowiedź podczas lekcji przyznawany jest plus (+). Uzyskanie czterech plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej. Za pasywną postawę na lekcji uczeń otrzyma minus (-). Cztery minusy powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej).
4. Ocenę celującą na sprawdzianie uzyskuje uczeń, który zrealizował 100% punktów na sprawdzianie. Ocenę celującą z innych form oceniania uzyskuje uczeń, który w sposób samodzielny i swobodny operuje wiedzą przedmiotową przez co potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności.
5. Każdą formę kontroli (kartkówkę, sprawdzian) uczeń może poprawić jeden raz w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania informacji o otrzymanym wyniku (lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Do dziennika wpisywane są dwie oceny, przy czym nauczyciel przy wystawieniu końcowej oceny klasyfikacyjnej w dużej mierze uwzględnia starania ucznia poprawiającego oceny traktując stopnie z poprawy jako obraz rzeczywistych osiągnięć ucznia w badanej sprawdzianem/kartkówką treści i umiejętności.
6. Brak napisania danej formy kontrolnej lub innego zadania (np. karta pracy) skutkuje wpisaniem symbolu „?”, który w komentarzu pokazuje tekst: „do rozliczenia”. Nie rozliczone „?” w ocenach będą świadczyć o braku pełnej realizacji form kontrolnych/zadań i mogą obniżyć ocenę semestralną/roczną.
7. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.
8. Na lekcjach uczeń może używać telefonu komórkowego i innych urządzeń multimedialnych tylko wtedy, gdy nauczyciel dopuścił takie narzędzia do pracy na swojej lekcji w celach dydaktycznych.
9. Obszary aktywności podlegającej ocenie:
 - aktywna i twórcza postawa podczas zajęć;
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej oraz zachowania przedsiębiorcze na zajęciach z przedmiotu;
 - ustne wypowiedzi ucznia formułowane w oparciu o uzyskaną na lekcji wiedzę;

- opracowane i wygłoszone referaty (w połączeniu z prezentacją multimedialną), samodzielnie przygotowane przez ucznia;
- samodzielna praca na lekcjach;
- projekty wykonywane w grupach (uwaga: wszyscy członkowie grupy wykonujący dany projekt otrzymują tę samą ocenę, podział pracy i indywidualne zaangażowanie członków grupy muszą być regulowane wewnątrz grupy);
- karty pracy.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Obszary podlegające kontroli i/lub ocenie:

1. postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego;
2. systematyczność uczestnictwa w lekcjach;
3. sprawność motoryczną/postęp w sprawności motorycznej;
4. umiejętności ruchowe;
5. wiadomości;
6. aktywność dodatkowa.

• Kryteria kontroli i oceny

Kryteria podstawowe:

1. Zaangażowanie uczniów (postawa, aktywność) w proces kształtowania sprawności fizycznej, nabywania umiejętności i wiadomości;
2. Systematyczność w uczęszczaniu na lekcje wf (frekwencja);
3. Osiągnięcia uczniów związane z pracą na rzecz wszechstronnego kształtowania sprawności fizycznej oraz postęp rozwoju ogólnej motoryczności;
4. Osiągnięcia uczniów związane z opanowaniem indywidualnych i zespołowych umiejętności niezbędnych w kształtowaniu aktywności ruchowej;
5. Osiągnięcia uczniów w opanowaniu i stosowaniu wiadomości w różnych przejawach aktywności ruchowej.

Kryteria dodatkowe:

Udział i/lub osiągnięcia ucznia w innych formach aktywności związanych z kulturą fizyczną i wychowaniem fizycznym poza szkołą.

Ocena z wychowania fizycznego jest wypadkową ocen z ww. kryteriów:

Wymagania na poszczególną ocenę w ww. obszarach:

1. Postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego:

- zaangażowanie na lekcjach (wykonywanie ćwiczeń i zadań wynikających z lekcji, aktywne uczestnictwo w lekcji);
- higiena osobista (schludny wygląd, brak biżuterii, sportowy i czysty strój, sportowe obuwie);
- dyscyplina na lekcjach wychowania fizycznego (zachowanie nie zagrażające własnemu bezpieczeństwu i innych, dbałość o sprzęt sportowy i porządek na sali, wykonywanie poleceń nauczyciela);
- zachowanie względem współwiczących (pomoc, szacunek, koleżeńskość).

- Celująca.....6** uczeń spełnia wszystkie wyżej wymienione elementy;
- Bardzo dobra.....5** uczeń spełnia wszystkie wyżej wymienione elementy z drobnymi, pojedynczymi odstępstwami;
- Dobra.....4** uczeń nie spełnia jednego z w/w elementów lub ma drobne odstępstwa w dwóch;
- Dostateczna.....3** uczeń spełnia tylko dwa z w/w elementów;
- Dopuszczająca...2** uczeń spełnia tylko jeden z w/w wymienionych elementów;
- Niedostateczna...1** uczeń nie przejawia żadnej aktywności podczas lekcji, nie bierze udziału w żadnych formach aktywności ruchowej w szkole, nie posiada prawidłowych nawyków higieniczno-zdrowotnych, jest ni niezdyscyplinowany, jego stosunek do przedmiotu i współwiczających budzi wiele zastrzeżeń.

Uwagi:

- uczeń ma prawo zgłosić, że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju sportowego) 2 razy w danym semestrze. Każdy kolejny brak stroju skutkuje częściową oceną niedostateczną (u dziewcząt 1 raz brak stroju w semestrze i jedna niedyspozycja w miesiącu) lub obniżeniem oceny semestralnej lub końcoworocznej za postawę;
- uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją;
- dziewczęta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, natomiast obowiązuje je aktywne uczestnictwo w zajęciach.
- uczniowie zwolnieni z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia (lekarskie, od rodziców) nie są zwalniani z obowiązku obecności na lekcji i udziału w niej;
- zwolnić ucznia z części ćwiczeń wynikających z wad postawy lub innych dolegliwości chorobowych może tylko lekarz, wystawiając odpowiednie zaświadczenie.

2. Systematyczność uczestniczenia w lekcjach:

- Celująca.....6** uczeń otrzymuje jeżeli uczestniczył we wszystkich zajęciach w semestrze (zawsze ćwiczył i był obecny);
- Bardzo dobra.....5** uczeń ma do 10 % opuszczonych lekcji bez usprawiedliwienia;
- Dobra.....4** uczeń otrzymuje, jeżeli opuścił do 20% lekcji w ciągu semestru bez usprawiedliwienia;
- Dostateczna.....3** uczeń opuścił do 30% lekcji w semestrze bez usprawiedliwienia;
- Dopuszczająca...2** uczeń opuścił do 50% lekcji w semestrze bez usprawiedliwienia;
- Niedostateczna...1** uczeń otrzymuje, jeżeli opuścił więcej niż 50% lekcji w semestrze bez usprawiedliwienia.

Uwagi:

- proponowaną ocenę z frekwencji nauczyciel wystawia na miesiąc przed klasyfikacją;
- zwolnienia lekarskie nie wpływają na obniżenie oceny;
- nieobecność nie jest liczona, jeżeli uczeń w tym czasie uczestniczył w innych zajęciach organizowanych przez szkołę (np. wyjazdy klasowe, zawody, konkursy, olimpiady);

- zwolnienia od rodziców, których dzieci mają problemy zdrowotne i wynikające z nich dolegliwości (np. astmatyczne, alergiczne itp.) są rozpatrywane indywidualnie.

3. Sprawność motoryczna / Postęp w sprawności motorycznej

Uczeń podlega diagnozie sprawności fizycznej wg wymagań programowych i jest oceniany za postęp, a nie za wynik:

Celująca.....6 uczeń poprawił 80% wyników;

Bardzo dobra.....5 uczeń poprawił 70% wyników;

Dobra.....4 uczeń poprawił 50% wyników;

Dostateczna.....3 uczeń poprawił 30% wyników;

Dopuszczająca.....2 uczeń poprawił 20% wyników.

Najniższą oceną, jaką uczeń może uzyskać za postęp jest ocena dopuszczająca.

Uwagi:

- za brak sprawdzianu uczeń otrzymuje „?”, który jest informacją o zaległościach w realizacji wymagań;
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń zalicza dany sprawdzian na konsultacjach u dowolnego nauczyciela w terminie nie przekraczającym terminu Rady Pedagogicznej Klasyfikacyjnej lub w terminie podanym przez nauczyciela prowadzącego.

4. Umiejętności ruchowe:

Uczeń jest oceniany plusami i minusami i/lub ocenami cząstkowymi według wymagań programowych poszczególnych dyscyplin sportowych za pomocą sprawdzianów i/lub obserwacji postępów w czasie lekcji.

Celująca.....6 uczeń uzyska dużą liczbę plusów bez żadnego minusa i/lub oceny bdb i cel;

Bardzo dobra....5 uczeń uzyska dużą liczbę plusów z maks. jednym minusem i/lub oceny bdb i db;

Dobra.....4 uczeń uzyska przewagę plusów nad minusami i/lub oceny db;

Dostateczna.....3 uczeń uzyska przewagę minusów nad plusami i/lub oceny dst;

Dopuszczająca...2 uczeń uzyska kilka minusów bez/lub z jednym plusem i/lub oceny dop;

Niedostateczna...1 uczeń uzyska dużą liczbę minusów bez plusów i/lub oceny ndst.

Uwagi:

- za brak sprawdzianu uczeń otrzymuje „?”, który jest informacją o zaległościach w realizacji wymagań.

5. Wiadomości:

Uczeń oceniany jest plusami/minusami według wymagań programowych z wiadomości. Wiedzę ucznia sprawdzamy w trakcie różnych zajęć wychowania fizycznego na zasadzie obserwacji lub pytań.

Celująca.....6 uczeń uzyska bardzo dużą liczbę plusów bez żadnego minusa;
Bardzo dobra.....5 uczeń uzyska dużą liczbę plusów z maksymalnie jednym minusem;
Dobra.....4 uczeń uzyska przewagę plusów nad minusami;
Dostateczna.....3 uczeń uzyska przewagę minusów nad plusami;
Dopuszczająca....2 uczeń uzyska kilka minusów bez/lub z jednym plusem;
Niedostateczna.....1 uczeń uzyska dużą liczbę minusów bez plusów.

6. Aktywność dodatkowa:

Uczeń może uzyskać ocenę bdb, celującą lub „+” za dodatkową aktywność sportowo – rekreacyjną poza szkołą (samodzielne treningi lub w klubach sportowych, itp.). Nauczyciel decyduje o ocenie, kierując się systematycznością podejmowanych przez ucznia działań.

Uwagi końcowe:

Nauczyciel przy wystawianiu oceny semestralnej lub końcoworocznej bierze pod uwagę kryteria ocen i dodatkowe czynniki uwzględniające postępowanie ucznia w procesie nauczania i uczenia się wychowania fizycznego.

Podwyższyć ocenę semestralną lub końcoworoczną o jeden stopień w górę może:

- uczestnictwo we wszystkich zajęciach wychowania fizycznego;
- systematyczna aktywność ruchowa i prozdrowotna, wykonywana rekreacyjnie lub sportowo, potwierdzona w sposób ustalony z nauczycielem (np. zaświadczenie z klubu, karta aktywności, karnety lub bilety wstępu na zajęcia ruchowe, itp.);
- osiąganie znaczących sukcesów na szczeblu ogólnopolskim z drużyną klubową.

Obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną o jeden stopień w dół może:

- nagminne nie uczestniczenie w lekcjach wychowania fizycznego;
- brak zaliczeń ze sprawdzianów obowiązujących w danym semestrze.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z FILOZOFII

I. Metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z filozofii

1. Możliwe sposoby oceniania postępów w nauce filozofii:

- a) **Merytoryczny udział w lekcji** - zainteresowanie tematem, udział w dyskusji, wykonywanie zaproponowanych przez nauczyciela działań, projektów lekcyjnych, pracy w grupie, stosunek do przedmiotu.
- b) **Odpowiedź ustna** - może obejmować treści trzech ostatnich lekcji, za wyjątkiem lekcji powtórzeniowej, kiedy to nauczyciel wskazuje zakres materiału, którego ma dotyczyć powtórzenie, przez co zobowiązuje uczniów do przygotowania się z tego zakresu materiału. Szczególną formą odpowiedzi ustnej może być prezentacja lub wygłoszenie referatu na umówiony z uczniem wcześniej temat.
- c) **Praca domowa** - esej albo wypowiedź argumentacyjna na wybrany temat z dziedziny filozofii, prezentacja, realizacja projektu np.: w formie podcastu.
- d) **Sprawdzian** - powinien zostać zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony powtórzeniem materiału, którego dotyczy sprawdzian. Dopuszczalne formy sprawdzianu to test, zestaw pytań, rozprawka, analiza tekstu filozoficznego. Uczeń ma prawo poprawić każdy sprawdzian, gorsza ocena nie będzie brana pod uwagę. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- e) pozalekcyjne rozwijanie zainteresowań filozoficznych, w szczególności za udział oraz osiągnięcia w olimpiadzie filozoficznej.

2. Skala ocen, wagi ocen, przełożenie punktacji sprawdzianu/kartkówki na ocenę:

- a) zasady przeliczania punktów zdobytych na sprawdzianie lub kartkówce na poszczególne oceny:

Ilość zdobytych punktów	Ocena	Pierwsze 3% danego przedziału (za wyjątkiem przedziału na ocenę niedostateczną) – do oceny dodawany jest '-'; ostatnie 5% danego przedziału – do oceny dodawany jest '+'.
0 - 39%	Niedostateczna	
40 - 50%	Dopuszczająca	
51 - 69%	Dostateczna	
70 - 84%	Dobra	

85 -95%	Bardzo dobra
96% - 100%	Celująca

b) wagi poszczególnych ocen:

- sprawdzian, rozprawka, esej – 5,
- prezentacja, referat, odpowiedź ustna – 3
- zadania domowe, aktywność – 1-4;

3. Ocenianie klasyfikacyjne z filozofii

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z filozofii jest ustalana na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych (wymienionych poniżej). Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę całokształt osiągnięć edukacyjnych ucznia, w szczególności wyniki różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, postępy ucznia oraz stopień spełnienia wymagań edukacyjnych właściwych dla poszczególnych ocen.

II. Wiedza i umiejętności podlegające ocenie na przedmiocie filozofia

1. Wiedza:

- a) znajomość i rozumienie pojęć filozoficznych;
- b) znajomość i rozumienie poglądów poszczególnych filozofów i szkół filozoficznych;
- c) znajomość i rozumienie problemów poszczególnych dziedzin filozoficznych oraz ich podstawowych rozstrzygnięć;
- d) znajomość dzieł kultury, w szczególności literatury, korespondujących z poznanymi problemami i koncepcjami filozoficznymi.

2. Umiejętności:

- a) posługiwania się pojęciami filozoficznymi;
- b) analizowania problemów filozoficznych oraz poglądów i dokonywania ich syntezy;
- c) porównywania i zestawiania ze sobą różnych koncepcji filozoficznych;
- d) pracy z tekstem źródłowym, jego interpretacji;
- e) odnajdywania przesłanek i wyciągania konsekwencji danego rozumowania;
- f) logicznego myślenia;
- g) precyzyjnego formułowania myśli;
- h) wyszukiwania i selekcjonowania informacji;
- i) tworzenia notatek;
- j) korelowania wiedzy filozoficznej z wiedzą zdobytą na innych przedmiotach;
- k) odnoszenia zagadnień filozoficznych do rzeczywistości;
- l) opisu rzeczywistości w kategoriach filozoficznych.

3. Postawa:

- a) twórcze myślenie;
- b) samodzielność;
- c) zaangażowanie i aktywność na zajęciach;
- d) udział w dyskusjach i ćwiczeniach;
- e) postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- f) kultura i styl wypowiedzi tak ustnej, jak i pisemnej;
- g) przygotowanie do lekcji;
- h) udział w olimpiadzie filozoficznej.

III. Zakres wymagań edukacyjnych z filozofii dla uzyskania poszczególnych ocen

A. Ocena dopuszczająca

- 1. Uczniowie znają:
 - a) podstawowe pojęcia filozoficzne,
 - b) podstawowe tezy poszczególnych koncepcji filozoficznych,
 - c) podstawowe zagadnienia filozoficzne;
- 2. Uczniowie potrafią z pomocą nauczyciela:
 - a) posługiwać się pojęciami filozoficznymi,
 - b) analizować proste problemy filozoficzne,
 - c) analizować proste teksty filozoficzne,
 - d) konstruować proste rozumowania logiczne;

B. Ocena dostateczna

- 1. Uczniowie spełniają kryteria na ocenę dopuszczającą oraz rozumieją:
 - a) podstawowe pojęcia filozoficzne,
 - b) podstawowe tezy poszczególnych koncepcji filozoficznych,
 - c) podstawowe zagadnienia filozoficzne;
- 2. Potrafią samodzielnie, bądź z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela:
 - a) posługiwać się pojęciami filozoficznymi,
 - b) analizować proste problemy filozoficzne,
 - c) konfrontować ze sobą przeciwstawne stanowiska filozoficzne,
 - d) analizować i interpretować proste teksty filozoficzne,
 - e) konstruować proste rozumowania logiczne.

C. Ocena dobra

- 1. Uczniowie spełniają kryteria na ocenę dostateczną i rozumieją:
 - a) związki problematyki filozoficznej z rzeczywistością,

b) powiązania poszczególnych koncepcji filozoficznych;

2. Uczniowie potrafią:

- a) analizować problemy filozoficzne o średnim stopniu trudności,
- b) analizować i interpretować teksty filozoficzne,
- c) dokonywać syntez i uogólnień,
- d) opisywać rzeczywistość w kategoriach filozoficznych,
- e) powiązać problematykę filozoficzną z wiedzą z innych dziedzin;

3. Uczniowie dbają o styl i precyzję swoich wypowiedzi;

4. Uczniowie wykazują się zaangażowaniem i aktywnością na zajęciach.

D. Ocena bardzo dobra

- 1. Uczniowie spełniają kryteria na ocenę dobrą oraz
- 2. rozumieją związki filozofii w jej rozwoju historycznym z rozwojem społeczeństw, nauki i kultury;
- 3. potrafią:
 - a) swobodnie posługiwać się kategoriami filozoficznymi,
 - b) analizować problemy filozoficzne o wysokim stopniu trudności,
 - c) samodzielnie konstruować argumenty bądź kontrargumenty względem tez i stanowisk filozoficznych,
 - d) precyzyjnie formułować myśli,
 - e) przedstawić zmiany jakie dokonywały się w rozumieniu pojęć filozoficznych,
 - f) znaleźć korelację między koncepcjami filozoficznymi a literaturą oraz innymi dziedzinami sztuki danej epoki,
 - g) zająć własne stanowisko w odniesieniu do dyskutowanych problemów i właściwie je uzasadnić;
- 4. wykazują się:
 - a) twórczym myśleniem,
 - b) samodzielną oceną poszczególnych tez filozoficznych i właściwie ją uzasadniając,
 - c) wysoką kulturą wypowiedzi;
- 5. w pełni opanowali treści i osiągnęli cele kształcenia przewidziane programem nauczania.

E. Ocena celująca

- 1. Uczniowie spełniają kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz
- 2. samodzielnie prowadzą dociekania filozoficzne,
- 3. samodzielnie sięgają do źródeł i opracowań w celu pogłębienia swego rozumienia poszczególnych zjawisk filozoficznych,
- 4. znają przynajmniej w zarysie wybrane przez siebie systemy filozoficzne: filozofia średniowieczna, nowożytna i współczesna oraz filozofia spoza naszego kręgu kulturowego;
- 5. formułują oryginalne wnioski;

6. biorą udział w olimpiadzie filozoficznej i mają w niej osiągnięcia;

F. Ocena niedostateczna

1. Uczniowie nie spełniają w sposób zadowalający kryteriów na ocenę dopuszczającą;
2. nie czynią postępów w przyswajaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych na lekcje filozofii, w szczególności nie uzupełniają braków w wykształceniu filozoficznym;
3. są bierni na lekcjach i niesystematyczni;
4. wykazują lekceważący stosunek do lekcji filozofii.

Wymagania na poszczególne oceny, zakres treści, zagadnień i pytań został oparty o „Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do programu nauczania *Spotkania z filozofią* dla LO i technikum” - dokument ten dostępny jest na stronie internetowej wydawnictwa.

IV. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej:

Nauczyciel respektuje zalecenia poradni i dostosowuje zarówno wymagania, jak i ocenianie odpowiednio do dysfunkcji:

a) dysleksja:

- wyraźne pisanie na tablicy terminów filozoficznych, imion filozofów;
- upewnienie się, że uczeń z dysleksją na bieżąco rozumie zagadnienia poruszane na lekcji;
- wydłużenie czasu na odpowiedź i napisanie sprawdzianu, jeżeli to konieczne, podział postawionego zadania na części;

b) dysortografia: ortografia nie podlega ocenie na tym przedmiocie

c) dysgrafia: jeżeli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia, prosi go o odczytanie, ewentualnie o odpowiedź ustną.

Uczniowie zdolni, ambitni i wykazujący zainteresowanie filozofią

Nauczyciel stwarza warunki do rozwijania zainteresowań filozoficznych wykraczających poza program nauczania poprzez:

- a) wskazanie odpowiedniej literatury i innych źródeł pozwalających pogłębić znajomość filozofii;
- b) przygotowywanie dodatkowych, nieobowiązkowych zadań;
- c) konsultacje indywidualne;
- d) zachętę do wzięcia udziału w olimpiadzie filozoficznej.

PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

1. Wykaz umiejętności i wiadomości dla danego poziomu przedstawiony jest uczniom na początku roku szkolnego poprzez omówienie programu nauczania w danej klasie z jednoczesnym wskazaniem na kierunek pracy, częstotliwość i sposób uzyskania oceny.
2. Ocenianiu na zajęciach edukacji zdrowotnej podlega:
 - rozumienie pojęć i zależności związanych ze zdrowiem,
 - rozpoznawanie zachowań sprzyjających zdrowiu i czynników ryzyka,
 - analizowanie fikcyjnych sytuacji problemowych,
 - wybieranie bezpiecznych sposobów postępowania,
 - ocenianie wiarygodności źródeł informacji,
 - uzasadnianie odpowiedzi i formułowanie wniosków,
 - aktywność i zaangażowanie podczas zajęć (nie oznacza to oceny temperamentu ucznia; uczeń może wykazać zaangażowanie również przez rzetelną pracę pisemną, wykonanie zadania, pracę w grupie, przygotowanie materiału lub refleksję),
 - wykonanie zadania praktycznego lub projektu (oceniane pod kątem staranności, estetyki i poprawności wykonania zadań praktycznych, oryginalności),
 - współpraca podczas realizacji jasno określonego zadania zespołowego (oceniany będzie indywidualny wkład ucznia, a nie tylko końcowy efekt pracy całej grupy).
3. Ocenianiu nie podlega: faktyczny styl życia ucznia, jego stan zdrowia, wygląd, masa ciała, sytuacja rodzinna, prywatne przekonania ani osobiste doświadczenia.
4. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:
 - aktywność i zaangażowanie podczas zajęć
 - karty pracy i zadania problemowe
 - praca na lekcji (indywidualna i w zespołach grupowych: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy, itp.),
 - projekty (np. prezentacja multimedialna, dzienniczek nawyków)
 - prezentowanie efektów pracy
5. Sposób oceniania:
 - oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami na daną notę. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, rozszerzone o „+” i „-”;
 - za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Pięć plusów odpowiada ocenie bardzo dobrej;
 - odpowiednio za brak aktywności uczeń otrzymuje „-”. Pięć minusów odpowiada ocenie niedostatecznej;
 - projekty, karty pracy czy inne zadania pisemne oceniane są w skali od 1 do 6;
 - uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego;
 - na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych prac zaliczeniowych.

6. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca: uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność, aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje zadania dodatkowe, angażuje się w szkolne akcje prozdrowotne, promuje zdrowy styl życia.

Ocena bardzo dobra: sprawnie operuje wiedzą, wyciąga trafne wnioski, aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje się krytycznym myśleniem wobec informacji medialnych o zdrowiu, wykonuje wskazane zadania.

Ocena dobra: uczeń dobrze rozumie zagadnienia, aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje wskazane zadania, potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki określonych zachowań oraz poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dostateczna: rozumie proste zależności między zachowaniem a zdrowiem (np. wpływ snu na samopoczucie) i wykonuje proste zadania, w miarę aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dopuszczająca: uczeń zna podstawowe pojęcia, potrafi wymienić najważniejsze zasady higieny lub zdrowego stylu życia przy pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet przy pomocy nauczyciela.