

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ MUZYCZNYCH
IM. M. SPISAKA W DĄBROWIE GÓRNICZEJ
NA ROK SZKOLNY 2025 / 2026

Program opracowany został przez zespół nauczycieli w składzie:

Oskar Domas

Klaudia Garbarz

Agata Gołek

Martyna Jaremus

Justyna Szczepiek

SPIS TREŚCI:

I.	PODSTAWY PRAWNE	3
II.	ZAŁOŻENIA PROGRAMU	4
III.	MISJA SZKOŁY	5
IV.	MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY MUZYCZNEJ	5
V.	DIAGNOZA PROBLEMU. CZYNNIKI RYZYKA ORAZ CZYNNIKI CHRONIĄCE	6
VI.	CELE I ZADANIA PROGRAMU	6
VII.	EWALUACJA	19

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Muzycznych im. M. Spisaka w Dąbrowie Górniczej

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole szkół Muzycznych im. M. Spisaka w Dąbrowie Górniczej opiera się na hierarchii wartości, przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, a także z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest tutaj jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ponadto ważnym aspektem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie działań mających na celu uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma natomiast wzbudzenie motywacji nauczycieli do pogłębiania kompetencji wychowawczych m.in. poprzez poszerzanie znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego, zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rzetelna diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY MUZYCZNEJ

W wychowaniu uczniów szkoły muzycznej ważne są nie tylko kształtowanie i rozwój umiejętności zawodowych, ale także kompetencji społecznych. Istotne jest, kim uczeń szkoły muzycznej jest, zarówno jako młody artysta, jak i jako człowiek pełniący podstawowe role społeczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wyznacza zadania w takim zakresie, aby uczeń po jej ukończeniu:

- był przygotowany do aktywnego i twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości,
- był wierny ideałom i podstawowym wartościom ogólnoludzkim,
- był człowiekiem o dużej wrażliwości,
- był odpowiedzialny za swoje czyny, przewidywał skutki podejmowanych działań,
- potrafił dokonywać trafnych wyborów,
- był konsekwentny w działaniu oraz posiadał umiejętność samokontroli,
- był ciekawy świata,
- odnosił się z szacunkiem do przeszłości i tradycji, cenił przynależność do wspólnoty narodowej,
- odnosił się z szacunkiem do innych, ale również wymagał szacunku dla siebie,
- był odpowiedzialny i prawdomówny,
- cechował się wyrozumiałością i tolerancją wobec odmienności drugiego człowieka,
- budował pozytywne relacje oparte na zaufaniu i empatii,
- był życzliwy i uczynny, chętny do pomocy potrzebującym jego wsparcia,
- rozwijał swoje zainteresowania i możliwości,
- potrafił myśleć twórczo,
- posiadał ukształtowane zasady moralne,

- posiadał umiejętności asertywne niezbędne do właściwego funkcjonowania w grupie,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- potrafił działać w grupie i przyjmował współodpowiedzialność za efekt jej pracy;
- potrafił samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- wykazywał chęć i umiejętność samokształcenia,
- przejawiał gotowość do prezentowania swoich dokonań,
- posiadał wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej,
- uczestniczył w życiu kulturalnym,
- umiejętnie organizował swoją pracę,
- wykazywał wrażliwość społeczną, opierając swoje działania na zasadach współżycia społecznego,
- dążył do poznania prawdy o świecie, ludziach i o sobie,
- potrafił korzystać ze swoich praw, szanując prawa innych.

V. DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH WŚRÓD UCZNIÓW

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych ze specyfiką nauki w szkole muzycznej oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Uzyskane wyniki diagnozy wykazały, iż uczniowie szkoły muzycznej:

- wykazują relatywnie wysoki poziom stresu,
- cechują się silnymi wahaniem samooceny,
- często doświadczają stanów napięcia i niepokoju,
- są zorientowani na realizowanie własnych celów, przez co mają trudności związane ze współpracą z rówieśnikami,

- wydają się wykazywać wysoki poziom introwersji, co utrudnia nawiązywanie relacji interpersonalnych,

W związku z tym, cele i działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane będą do w/w profilu uczniów oraz koncentrować się będą na wzmacnianiu czynników chroniących przed opisanymi trudnościami. Podejmowane działania ukierunkowane będą na:

- pogłębianie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności społecznych,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami,
- kształtowanie właściwych postaw wobec sukcesu i porażki,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- doskonalenie umiejętności organizacji samodzielnej nauki,
- zapobieganie uzależnieniom,
- pomoc i wsparcie dla uczniów niebędących obywatelami Polski.

W związku z powyższymi wnioskami, a także przyjętymi w roku szkolnym 2025/2026 kierunkami realizacji polityki oświatowej oraz priorytetami wychowawczo-profilaktycznymi CEA, wyznaczono następujące obszary działań na rok 2025/2026:

I. ROZWÓJ ARTYSTYCZNY (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły i środowiska	koncerty szkolne, popisy, uroczystości szkolne	nauczyciele instrumentu, wychowawcy klas	IX 2025 – VI 2026
2. Stymulowanie aktywności przez prezentację własnych osiągnięć	audycje klasowe, popisy sekcyjne i klasowe, popis uczniów klas pierwszych	nauczyciele instrumentu	IX 2025 – VI 2026
3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym; stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów.	zachęcanie uczniów do podejmowania własnych prób kompozytorskich – tworzenie małych miniatur instrumentalnych na lekcjach indywidualnych	nauczyciele instrumentu, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	IX 2025 – VI 2026
4. Stwarzanie warunków motywujących do nauki i pracy poprzez aktywny kontakt z „żywą” muzyką; kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu, muzycznym i kulturalnym	zajęcia rozwijające; wyjazdy do PKZ, Filharmonii Śląskiej	nauczyciele instrumentu, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących, wychowawcy klas	IX 2025 – VI 2026

w roli odbiorcy; pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji, możliwości i talentów			
5. Współpraca z rodzicami uczniów	pogłębienie wiedzy rodziców nt. sposobów wspierania dziecka w grze na instrumen- cie oraz przed i po wystąpie- niach publicznych; konsultacje, warsztaty; koncerty, sekcyjne zebrania informacyjne, warsztaty dla rodziców pogłębiające kompetencje wychowawcze; warsztaty psychologiczne online dla rodziców uczniów szkół artystycznych – CEA	nauczyciele przedmio- tów muzycznych i ogólnokształcących, pedagog, psycholog, wykładowcy	IX 2025 – VI 2026
6. Wspieranie inicjatyw dzieci i młodzieży; przekazywanie pozytywnych wzorców; przygotowywanie przyszłych animatorów życia kulturalnego w środowisku lokalnym	dni otwarte, bieżąca praca z uczniami, motywowanie uczniów do podejmowania własnych prób kompozytor- skich – tworzenie małych miniatur instrumentalnych na lekcjach indywidualnych	nauczyciele przedmio- tów muzycznych i ogólnokształcących, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
7. Kształtowanie wytrwa- łości w działaniu i dążeniu do celu oraz budowanie umiejętności stawiania realnych celów w oparciu o swoje mocne strony	rozmowy z uczniami, udział uczniów w konkursach muzycznych, lekcje wychowawcze	nauczyciele przedmio- tów muzycznych i ogólnokształcących, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
8. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących ich rozwoju artystycznego, realizacji planów i zamierzeń, a także rozwoju własnych zdolności i zainteresowań	rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, lekcje wycho- wawcze poświęcone tema- tyce zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia –	nauczyciele przedmio- tów muzycznych i ogólnokształcących, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	IX 2025 – VI 2026

	koła zainteresowań		
9. Doskonalenie umiejętności niezbędnych do osiągnięcia pozytywnych zmian w rozwoju artystycznym	zajęcia psychoedukacyjne; udzielanie konstruktywnej krytyki ze strony nauczyciela; kształtowanie większego zainteresowania przedmiotem; motywacja uczniów do podejmowania własnych prób kompozytorskich – tworzenie małych miniatur instrumentalnych na lekcjach indywidualnych; uwrażliwianie na jakość wykonania; budowanie pozytywnego nastawienia do występów publicznych; kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków, motywacji do poprawy błędów, właściwego podejścia do ewentualnej porażki, radzenia sobie z emocjami podczas występu; grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi, grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, warsztaty psychologiczne online dla uczniów szkół artystycznych – CEA	nauczyciele instrumentalni, pedagog, psycholog, specjaliści CEA, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
10. Wychowanie przez sztukę w poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego	lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, plastyki, lekcje instrumentu, koncerty, konkursy	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026

II. ROZWÓJ DUCHOWY I MORALNY (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na sztukę sakralną	udział w koncertach oraz innych wydarzeniach na terenie parafii rzymsko-katolickich oraz kościołów innych denominacji	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX 2025 – VI 2026
2. Pogłębienie wiedzy, rozwój zainteresowań i samoświadomości, promowanie wartości	koncerty, warsztaty tematyczne, konkursy, lekcje wychowawcze, lekcje religii i etyki	wychowawcy, nauczyciele religii i etyki, nauczyciele przedmiotów muzycznych	IX 2025 – VI 2026
3. Rozwój artystyczny w zakresie muzyki chrześcijańskiej – nawiązanie współpracy z parafiami rzymsko-katolickimi oraz kościołami innych denominacji na terenie miasta oraz miast sąsiadujących	koncerty	dyrekcja szkoły, ksiądz, nauczyciele przedmiotów muzycznych	IX 2025 – VI 2026

III. ROZWÓJ EMOCJONALNY (radzenie sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Wdrażanie podstawowych wartości poprzez wykorzystanie relacji nauczyciel – uczeń; wspieranie w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji; pomoc w pokonywaniu trudności związanych z treścią i stresem, emocjami podczas występów	indywidualne lekcje instrumentu, lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne, rozmowy indywidualne z uczniami, poradnictwo	nauczyciele instrumentu, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026

publicznych oraz innymi nieprzewidywalnymi czynnikami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi; indywidualizacja metod pracy			
2. Wspieranie procesu adaptacji do środowiska szkolnego uczniów kl. I	realizacja programu adaptacyjno-integracyjnego dla uczniów kl. I; bieżąca praca z uczniami, poradnictwo dla rodziców	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspomaganie odporności psychicznej, budowanie samoświadomości i samooceny, radzenie sobie ze stresem i treścią, radzenie sobie z negatywnymi emocjami, doskonalenie umiejętności społecznych	grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi; grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny; zajęcia psychoedukacyjne; lekcje wychowawcze; indywidualne rozmowy z uczniami; warsztaty	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele instrumentalności, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w pogłębianiu kompetencji wychowawczych	poradnictwo, materiały umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz wysyłane przez e-dziennik	pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
5. Niwelowanie skutków zaburzeń powstałych na skutek pandemii COVID-19 oraz trudności wynikających z sytuacji wojny na Ukrainie	poradnictwo, praca indywidualna z uczniami, zajęcia profilaktyczne w klasach, rozmowy, udzielanie wsparcia, diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz zagrożeń zaburzeniami natury psychicznej	pedagog, psycholog, PPP, wychowawcy	IX 2025 – VI 2026
6. Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych wśród uczniów	poradnictwo, zajęcia profilaktyczne w klasach, badania socjometryczne, praca indywidualna z uczniami,	pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026

	grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, szkolenia Rady Pedagogicznej; udzielanie wsparcia przed wystąpieniami publicznymi, tworzenie atmosfery akceptacji i życzliwości podczas popisów, konkursów, koncertów		
7. Szczególna opieka nad uczniami wykazującymi trudności w zakresie kontaktów społecznych (np. Zespół Aspergera)	praca w kierunku ponownego wdrożenia do pracy stacjonarnej oraz kontaktów społecznych – zajęcia rewalidacyjne, zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne, udzielanie wsparcia	specjaliści rewalidacji, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026

IV. ROZWÓJ SPOŁECZNY (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne – wolontariat)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Uwrażliwienie na potrzeby ludzi i zwierząt, rozwój empatii; propagowanie postaw prospołecznych oraz uniwersalnych wartości	lekcje wychowawcze oraz zajęcia profilaktyczne, spektakle profilaktyczne, akcje charytatywne, działalność szkolnego koła wolontariatu	wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX 2025 – VI 2026
2. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej, prawidłowej komunikacji, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, nauka radzenia sobie z negatywnymi emocjami, eliminowanie niewłaściwych zachowań – konflikty rówieśnicze, profilaktyka agresji i przemocy, działa-	zajęcia profilaktyczne, grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, lekcje wychowawcze, praca w małych grupach, indywidualne rozmowy z uczniami, szkolne obchody np. Międzynarodowego Dnia Tolerancji, Międzynarodowego Dnia Życzliwości itd.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych	IX 2025 – VI 2026

nia promujące postawę tolerancji i życzliwości wobec drugiego człowieka			
3. Przygotowanie do życia w rodzinie	lekcje wychowawcze, rozmowy z rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
4. Kształtowanie dbałości o ochronę środowiska, rozwój świadomości ekologicznej, propagowanie kultury czasu wolnego	edukacja ekologiczna – lekcje wychowawcze; pogadanki; wycieczki edukacyjne, akcja „Sprzątanie świata”; obchody Dnia Ziemi konkursy ekologiczne	wychowawcy klas, nauczyciel przyrody i biologii	IX 2025 – VI 2026
5. Aktywizacja uczniów	samorząd szkolny; akcje charytatywne, szkolne koło wolontariatu; pomoc koleżeńska; prace na rzecz klasy lub szkoły	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekun Samorządu szkolnego i Koła Wolontariatu	IX 2025 – VI 2026
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	poszerzanie wiedzy uczniów nt. świata, kraju i regionu; kultywowanie tradycji, świąt państwowych; uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych	wychowawcy klas, nauczyciel historii, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX 2025 – VI 2026
7. Podejmowanie działań z zakresu preorientacji zawodowej	promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w wyborze szkoły ponadpodstawowej	pedagog szkolny	II półrocze

V. PROFILAKTYKA ZDROWIA FIZYCZNEGO - promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Rozwój umiejętności dbania o własne zdrowie, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami	lekcje wychowawcze, indywidualne lekcje instrumentu, zajęcia profilaktyczne	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX 2025 – VI 2026
2. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego, nauki i pracy	lekcje wychowawcze, indywidualne lekcje instrumentu, zajęcia profilaktyczne	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX 2025 – VI 2026
3. Wspomaganie rozwoju ruchowego, zachęcenie do aktywnego spędzania wolnego czasu, zapobieganie zagrożeniom.	lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne, lekcje wychowania fizycznego	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego	IX 2025 – VI 2026
4. Propagowanie zasad higieny osobistej oraz propagowanie zasad zdrowego odżywiania	lekcje wychowawcze, lekcje przyrody i biologii, spotkania ze specjalistami	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel przyrody i biologii, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
5. Profilaktyka dolegliwości wynikających ze specyfiki gry na instrumentach	pogadanki nt. właściwej postawy ciała podczas gry na instrumencie; ćwiczenia oddechowe i rozciągające; automasaże; ćwiczenia z elementami gimnastyki korekcyjnej	nauczyciele instrumentu, nauczyciele wychowania fizycznego	IX 2025 – VI 2026
6. Profilaktyka i higiena głosu	lekcje chóru, poznanie technik wokalnych oraz poprawnych nawyków podczas śpiewu, ćwiczenia artykulatoryjno-dykcyjne, oddechowe, rozluźniające	nauczyciel chóru, nauczyciele zajęć ogólnomuzycznych	IX 2025 – VI 2026

7. Profilaktyka wad wymowy	zajęcia logopedyczne	nauczyciel logopeda	IX 2025 – VI 2026
----------------------------	----------------------	---------------------	-------------------

VI. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych	ankiety, rozmowy, obserwacje	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
2. Zapobieganie przemocy i agresji	lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne poświęcone tematyce przemocy i agresji, empatii, asertywności, sposobom radzenia sobie z negatywnymi emocjami, pogadanki, rozmowy interwencyjne	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, funkcjonariusze KMP	IX 2025 – VI 2026
3. Profilaktyka uzależnień (w tym uzależnienie od: mediów elektronicznych – smartfon, gry komputerowe, komputer, Internet, substancje psychoaktywne)	pogłębianie wiedzy dotyczącej zagrożeń oraz dostępnych form pomocy dzieciom zagrożonym uzależnieniem	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, funkcjonariusze KMP	IX 2025 – VI 2026
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegro-	prelekcje, zajęcia profilaktyczne, gablota informacyjna	pedagog, wychowawcy klas, funkcjonariusze KMP	IX 2025 – VI 2026

wanej Platformy Edukacyjnej			
5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym (m.in. rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród uczniów nie będących obywatelami Polski, a także kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym)	regularna obserwacja oraz badanie osiągnięć uczniów; dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych oraz rozwojowych potrzeb uczniów; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi, koło logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia; aktywizowanie uczniów do działalności artystycznej i społecznej; motywowanie do pracy nad rozwojem własnych umiejętności, dodatkowe lekcje języka polskiego	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, pedagog, logopeda	IX 2025 – VI 2026
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	zastosowanie różnorodności metod w codziennej pracy dydaktycznej z uczniami; współpraca nauczycieli	nauczyciele	IX 2025 – VI 2026
7. Wyeliminowanie niepożądanych zjawisk w środowisku rodzinnym uczniów	orientacja w sytuacji życiowej uczniów oraz ich ewentualnych problemach mających wpływ na wyniki w nauce lub zachowanie, rozmowy interwencyjne i wspierające, procedury Niebieskiej Karty, stała współpraca z MOPS	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
8. Dostarczanie informacji nt. instytucji udzielających	pogadanki, zajęcia profilaktyczne, rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026

wsparcia.	ne, gabłota informacyjna		
9. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad ruchu drogowego, utrwalenie prawidłowych nawyków zachowań na drodze	lekcje wychowawcze, współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia – pogadanki, ulotki, konsultacje	wychowawcy klas, pedagog	IX 2025 – VI 2026

VII. INDYWIDUALNA POMOC PSYCHOLOGICZNO –PEDAGOGICZNA (uczniowie ze SPE, opinie, orzeczenia, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, interwencje kryzysowe)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Wspomaganie zaburzonych funkcji, niwelowanie trudności	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi	pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
2. Wyrównywanie braków i zaległości	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia z instrumentu	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, pedagog	IX 2025 – VI 2026
3. Analiza opinii, orzeczeń i zaleceń PPP, udzielanie wskazówek do pracy	konsultacje ze specjalistami PPP, współpraca z nauczycielami	pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej klas; działania mające na celu poprawę sytuacji w klasie, wyeliminowanie zachowań trudnych, wdrożenie właściwych form pomocy	ankiety, obserwacja, rozmowy, zebrania z rodzicami	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści PPP	IX 2025 – VI 2026
5. Diagnoza indywidualnych trudności oraz potrzeb uczniów	obserwacja, rozmowy, badania przesiewowe w kierunku ryzyka dysleksji – kl. II	pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
6. Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacjach trudnych	rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	IX 2025 – VI 2026
7. Udzielnie wsparcia	rozmowy, zajęcia	dyrekcja szkoły,	IX 2025 – VI 2026

i pomocy uczniom przybyłym z Ukrainy	integracyjne, pomoc materialna	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
8. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga specjalnego	realizacja zadań zgodnych z rozporządzeniami MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach edukacyjnych.	dyrekcja szkoły	IX 2025 – VI 2026
9. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach artystycznych	współpraca nauczycieli w zakresie organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej	dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026

VIII. WZMACNIANIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych	poradnictwo, materiały na stronie internetowej szkoły, wysyłane poprzez e-dziennik, warsztaty organizowane przez PPP lub CEA	pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
2. Poszerzenie wiedzy dotyczącej specyfiki gry na instrumencie oraz możliwości wspierania dziecka w jego rozwoju artystycznym	zebrania sekcyjne, rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, specjaliści PPP i CEA, nauczyciele instrumentalni	IX 2025 – VI 2026

IX. ROZWÓJ KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Rozwój kompetencji wychowawczych, rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, a także związanych z pracą z uczniami z Ukrainy	warsztaty, szkolenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem	dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	IX 2025 – VI 2026
2. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących	wymiana doświadczeń, konsultacje, podejmowanie wspólnych inicjatyw	dyrekcja szkoły, nauczyciele	IX 2025 – VI 2026
3. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA	aktualizacja wiedzy na podstawie najnowszej literatury	nauczyciele	IX 2025 – VI 2026

VII. EWALUACJA

Ewaluacja powyższego programu przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Muzycznych im. M. Spisaka w Dąbrowie Górniczej w dniu 30.09.2025 r.