

Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia  
im. Zygmunta Noskowskiego  
w Krzeszowicach

rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

1. PODSTAWA PRAWNA
2. WSTĘP
3. DZIAŁANIA

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród   
   w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017 poz1611);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
   (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” 9Dz. U.  
   z 2015r. poz. 972);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017r. poz. 783, 1458);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. 2016r. poz. 1654, z 2017r. poz. 773);
11. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001r. ,CETS nr 185;
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. 2013r. poz. 1563);
13. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
14. Statut Szkoły wraz z zawartymi w nim regulaminami;
15. Koncepcja Pracy Szkoły.

WSTĘP

Czas dzieciństwa i dorastania to okres w życiu człowieka, w którym bardzo intensywnie kształtuje się osobowość. Przed uczniami stoją niełatwe zadania rozwojowe związane  
z budowaniem prawidłowych relacji, więzi z rówieśnikami i światem dorosłych. Dotyczy to również wyznaczania własnych norm i zasad życiowych, zaspokajania własnych potrzeb  
a w szczególności rozwijania pasji i zainteresowań. Na drodze kształtowania własnej osobowości uczniowie mogą napotkać wiele trudności i niepowodzeń. Zadaniem szkoły jest wspieranie ich w dążeniu do wyznaczonych celów, rozumienie potrzeby akceptacji  
i wspieranie w sytuacjach trudnych, szczególnie jest to ważnie po długim okresie izolacji spowodowanym zagrożeniem epidemicznym i ogłoszoną pandemią, po której uczniowie wciąż borykają się z problemami emocjonalnymi i motywacyjnymi.

Działania podejmowane przez szkołę w tym zakresie muszą być przemyślane, często dostosowane do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów. Specyfika szkoły muzycznej, nakłada na nas, nauczycieli, obowiązek wspomagania ucznia nie tylko  
w sferze umiejętności związanych z muzyką, ale również zadania związane z wspieraniem rozwoju emocjonalnego, radzeniem sobie ze stresem, rozwijaniem zainteresowań.

Opracowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera w sobie działania, których realizacja ma na celu wspieranie i kształtowanie prawidłowego rozwoju naszych uczniów, zapobieganie pojawianiu się zagrożeń w rozwoju i wskazywanie właściwych form rozwiązywania problemów.

DZIAŁANIA

Opracowane przez nas działania wychowawczo-profilaktyczne wynikają z celów wychowawczych zawartych w Programie. Mamy nadzieję, że przyczynią się do ukształtowania sylwetki absolwenta.  
Nasze działania dotyczą pracy wychowawczej i profilaktycznej zmierzającej do pełnego rozwoju ucznia w sferze:

* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu poczucia własnej wartości.
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.
* kulturowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości etycznych  
  i estetycznych.

**Cele wychowawcze, realizowane w trakcie rozwoju ucznia**

* Wprowadzanie uczniów w świat muzyki oraz uniwersalnych systemów wartości.
* Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz ich problemów   
  i potrzeb.
* Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego rozwoju.
* Kształtowanie postaw patriotycznych.
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.
* Rozwijanie kompetencji związanych z umiejętnościami twórczego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Integrowanie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły i rodziny.

**Misja szkoły: szacunek i odpowiedzialność**

* Staramy się dostrzec i wydobyć drzemiące w uczniu zdolności.
* Traktujemy każdego z szacunkiem.
* Wspieramy młodych ludzi w każdej dziedzinie tak, aby byli przygotowani  
  do podjęcia nowych zadań: kontynuowania nauki w szkole II stopnia oraz do aktywnego udziału w szeroko pojętym życiu kulturalnym.
* Rozbudzamy w uczniach ciekawość świata oraz poczucie odpowiedzialności za słowa i czyny.
* Uczymy podejmowania decyzji i inicjatyw.
* Kształtujemy: umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, zaradności, pracy w zespole i odpowiedzialności.
* Współpracujemy z rodzicami, starając się wspierać ich w pracy wychowawczej.

**Oczekiwana sylwetka ucznia i absolwenta**

Podejmowane przez nas działania dydaktyczno-wychowawcze (przy współpracy z domem rodzinnym) powinny doprowadzić do ukształtowania sylwetki ucznia, a w przyszłości absolwenta, którego będzie cechować:

* odpowiedzialny stosunek do obowiązków
* umiejętność prawidłowego przestrzegania zasad współżycia społecznego, obowiązujących regulaminów, jak również norm moralnych i etycznych
* wysoki poziom umiejętności i wiedzy, adekwatny do możliwości ucznia
* szacunek względem drugiego człowieka
* twórcze podejście do życia
* aktywność społeczna
* umiejętność pracy zespołowej
* kultura osobista, przejawiająca się w postawie, ubiorze, słownictwie i zachowaniu
* umiejętność rozwijania swoich zainteresowań i kierowania rozwojem własnej osobowości

Cele:

* Kształtowanie w uczniach samodyscypliny i wytrwałości
* Budowanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w środowisku szkolnym
* Podnoszenie odporności na stres
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* Budowanie poczucia własnej wartości

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły powstał na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego, która została dokonana na podstawie:

* wyników rozmów z rodzicami i uczniami
* wyników ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli
* wyników ewaluacji i obserwacji nauczycieli
* wyników badań diagnozujących poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów

Oprócz wyników diagnozy, do programu wychowawczo-profilaktycznego włączyliśmy działania wychowawcze, które wynikają z problemów naszych wychowanków. Możemy do nich zaliczyć m.in.:

* brak wsparcia i zainteresowania w rodzinie
* stres i niepowodzenia edukacyjne
* niski poziom odporności na stres
* brak wytrwałości w dążeniu do celu
* zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi w szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia w swych działaniach współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

DZIAŁANIA

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Budowanie świadomości samego siebie:
   * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
   * rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca)
2. Budowanie pewności siebie
   * techniki budowania pewności siebie
   * odkrywanie własnej osobowości
   * rozwijanie zainteresowań
   * odnajdywanie swoich mocnych stron
3. Budowanie zaradności życiowej:
   * angażowanie uczniów w organizację koncertów, warsztatów, audycji itp.
   * organizacja wyjazdów, wycieczek

Cele szczegółowe na podstawie wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz uwzględniające przeprowadzoną ankietę ewaluacyjną (średnia ocena działań naszej szkoły wynikająca z ankiety to 4,7 przy maksymalnej 5,0):

* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w szkole
* uczenie podejmowania właściwych decyzji
* uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań
* wzmacnianie poczucia własnej wartości
* poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odbiorca** |
| Zajęcia integracyjne | * ćwiczenia integrujące uczniów klas 1 z całą społecznością uczniowską, z zachowaniem dystansu * ćwiczenia aktywizujące – wspólne wyjścia (wyjazdy) poza teren szkoły na: warsztaty muzyczne, koncerty, recitale * ćwiczenia na pierwszych zajęciach indywidualnych nauczyciel – uczeń: poznaj mnie | Uczniowie |
| Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad poczuciem własnej wartości. | * zajęcia warsztatowe, mini wykłady, trening asertywnego zachowania – uczniowie zapoznają się ze sposobami komunikowania z innymi * zajęcia poświęcone odkrywaniu barier komunikacyjnych, zrozumieniu różnicy pomiędzy aktywnym słuchaniem a słyszeniem | Uczniowie |
| Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.  Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie  w sytuacjach trudnych. | * ćwiczenia indywidualne * warsztaty grupowe z zachowaniem dystansu społecznego * stosowanie technik relaksacyjnych na zajęciach indywidualnych * mini wykłady * ćwiczenia rozluźniające * ćwiczenia oddechowe * tworzenie gniotki antystresowej | Uczniowie |
| Budowanie zaradności życiowej.  Nauka samodzielnego podejmowania inicjatywy. | * koncerty, konkursy, audycje, jak się do nich przygotować * cykl spotkań z koncertującymi artystami | Uczniowie |
| Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.  Prowadzenie ewaluacji. | * szkolenia, kursy, treningi, warsztaty * książki, materiały szkoleniowe * ulotki badania ankietowe | Nauczyciele |
| Nawiązanie współpracy  z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | * spotkania za specjalistami danej tematyki * szkolenia   **Przykłady:**  Nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z:   * Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną * z ośrodkami kulturalnymi w swojej miejscowości * rodzicami uczniów * instytucjami i organizacjami edukacyjnymi * osobami fizycznymi * służbami porządku publicznego | Cała społeczność szkolna |

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH**

* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro
* pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych
* zachęcanie do aktywnego udziału w społeczności szkolnej, lokalnej
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odbiorca** |
| Kształtowanie osobowości ucznia. | * Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych tj. wyjścia do filharmonii, opery, innych sal koncertowych na recitale i koncerty, zapraszanie wybitnych artystów do szkoły itp. * uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – zachęcanie uczniów do własnej twórczości, i wyrażania swojej ekspresji | Uczniowie |
| Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.  Promowanie społeczności lokalnej. | * wykłady, warsztaty * uczestniczenie w projektach organizowanych przez CKiS w Krzeszowicach dotyczących kultywowania dawnych obrzędów i zwyczajów: Majówka, Kolędy i Pastorałki * zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, regionalnych i ogólnopolskich | Uczniowie |
| Poznawanie historii lokalnej społeczności. | * promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, przygotowujących do życia w niej * angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu lokalnego | Uczniowie |
| Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.  Szkolenie kadry pedagogicznej  dotyczące wartości oraz metod nauczania i wychowania. | * Szkolenia * broszury informacyjne * spotkania z rodzicami, uświadomienie rodzicom jak wielkie znaczenie w rozwoju dzieci i młodzieży ma kontakt ze sztuką * proponowane pozycje książkowe * prowadzenie badań, ewaluacji * udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych   **Przykłady:**  przeprowadzenie wewnętrznych warsztatów z tematów:  Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne.  Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia – np. szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, odwaga, samodyscyplina, szczęście, edukacja, oddanie, piękno, mądrość | Rodzice  Nauczyciele |

**BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

* poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły
* intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych
* kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych
* budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych
* uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów
* przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania
* budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły
* tworzenie tradycji i więzi ze szkołą

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odbiorca** |
| Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły.  Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | * badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych * spotkania informacyjne   **Przykłady:**   * badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły * zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, oraz rodzicom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły * wprowadzenie nowych działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole | Cała społeczność szkolna |
| Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.  Promowanie zdrowego  i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. | * uroczystości szkolne, apele, wydarzenia warsztaty, lekcje   **Przykłady:**  prowadzenie uświadamiających spotkań informacyjnych dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły. Poza przypomnieniem i usystematyzowaniem wiedzy uczniów na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych, warto poruszyć również temat wpływu warunków w jakich przebywają: np. ciągłe przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach, itp. | Uczniowie |
| Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.  Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.  Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania | * udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych * spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie * spotkania informacyjne ze specjalistami * materiały informacyjne, broszury   **Przykłady:**   * przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły * przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy * promowanie działań opartych na zasadach psychologii pozytywnej – ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz promowania zasad psychologii pozytywnej, rozwijanie potencjału uczniów, promowania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz nauka wyciągania wniosków ze swoich czynów * utrzymywanie kontaktu z poradniami | Nauczyciele |
| Pedagogizacja rodziców uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.  Zachęcanie rodziców do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami. | * szkolenia, warsztaty, e-szkolenia * materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych   **Przykłady:**   * uświadomienie rodzicom jak istotna jest ich opinia i jaki wpływ wywiera na młodego człowieka * opracowanie wspólnego podejścia do ucznia – ważne jest, aby nauczyciele i rodzice udzielali sobie wzajemnego wsparcia w trakcie trwania edukacji. Okazywanie niechęci, wyśmiewanie, bądź lekceważenie którejkolwiek ze stron jest niedopuszczalne i nieefektywne z punktu widzenia nauczania * szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających zdrowiu * edukowanie rodziców o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów: e-szkolenia Akademii Aktywnej Edukacji pt. „Świadomy rodzic – problem agresji w Internecie” * organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp. * pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym) budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice – nauczyciele (np. organizowanie spotkań indywidualnych, udostępnianie telefonu czy e-maila służącego do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach) | Rodzice uczniów |
| Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły. | * prowadzenie prac remontowych * instalowanie niezbędnych usprawnień, sprzętów i dozowników środków dezynfekujących * dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów   **Przykłady:**   * umieszczanie planu ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnianie, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „dzień próbny”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku * zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego:  1. działanie monitoringu 2. przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów 3. zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wnętrz, dróg wokół szkoły 4. przestrzeganie zasad BHP 5. zabezpieczenie i udrożnianie otworów kanalizacyjnych i studzienek 6. utrzymanie w sprawności instalacji odprowadzającej wodę i ścieki 7. patrolowanie wejścia i korytarzy szkolnych przez pracownika szkoły 8. zabezpieczenia wyjścia ze szkoły przed bezpośrednim wyjściem na ulicę 9. oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą 10. dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii – stoliki i krzesła dostosowane do potrzeb konkretnego ucznia 11. dbanie o czystość i stan techniczny wyposażenia sal lekcyjnych 12. prowadzenie rejestru gości przebywających na terenie szkoły 13. zabezpieczenie schodów i korytarzy szkolnych 14. wyposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania (dotyczy również pokoju nauczycielskiego i sekretariatu) 15. kontrola sprawności i bezpieczeństwa maszyn i urządzeń technicznych 16. dbanie o prawidłowe naświetlenie, natężenie hałasu, wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach szkoły 17. funkcjonowanie higienicznych i bezpiecznych toalet, szatni, itp. 18. prowadzenie rejestru wypadków, a później analiza ich przyczyn i okoliczności  * udostępnianie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu * zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkich interwencji, posiadanie jasno określonego regulaminu i nieakceptowanie żadnych wyjątków * przeprowadzanie corocznych badań występowania na terenie szkoły zjawisk nieakceptowanych a następnie przeprowadzenie diagnozy uzyskanych wyników, porównanie ich do stanu z lat wcześniejszych, dyskusja, analiza przyczyn obecnego stanu rzeczy oraz podjęcia działań zaradczych * realizowanie pomysłów uczniów zaproponowanych przez np. Samorząd Uczniowski | Dyrekcja szkoły, pracownicy |
| Propagowanie aktywności  i twórczego myślenia uczniów.  Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. | * pogadanki * praca indywidualna   **Przykłady:**   * zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontaryjnych (np. w Samorządzie Szkolnym, przy gazetce szkolnej, zespołach organizujących warsztaty, udzielanie pomocy osobom potrzebującym np. udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności) * zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego * zezwalanie uczniom na realizację ich pomysłów (np. nakręcenie reportażu, flash moba, zorganizowanie akcji mikołajkowej dla potrzebujących dzieci z domu dziecka, wsparcie schroniska dla zwierząt, zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.) * prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów * promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu * uczniowie świadomi swoich praw: zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka * organizacja warsztatów kształcących zdolności miękkie: asertywność – ćwiczenie asertywnych zachowań * komunikacja werbalna i niewerbalna, * radzenie sobie ze stresem * efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych | Uczniowie |
| Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.  Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. Popularyzowanie dobrego zachowania.  Promowanie postaw tolerancyjnych. | * zajęcia aktywizujące   **Przykłady:**   * podkreślanie wartości zachowań fair play podczas egzaminów, audycji i przesłuchań uczniowie uczestniczą w szkoleniach uczących ich czym jest aktywne słuchanie, a czym tylko słyszenie. Podczas zajęć uczeni są jak jasno i w sposób bezpośredni wyrażać swoje potrzeby, prośby i oczekiwania względem innych osób | Uczniowie |
| Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli | * prelekcje * broszury, materiały informacyjne   **Przykłady:**  poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem | Nauczyciele, rodzice |

# Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: Jarosław Przybylski – rok 2023