

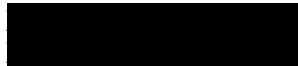


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego
DKO-WPP.053.12.2026.JS

Warszawa, 27 sierpnia 2026 r.

Pani



Szanowna Pani,

odnosząc się do treści petycji przesłanej do Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie drugiego języka obcego w szkołach ponadpodstawowych, w której wniesiono o *możliwość rozwijania dowolnego drugiego języka obcego w zakresie pozaszkolnym zamiast uczęszczania na zajęcia oferowane przez placówkę edukacyjną za dostarczeniem certyfikatu uczęszczania na dane zajęcia w danym roku*, przedstawiam poniżej stanowisko Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Nauczanie w szkołach języków obcych odbywa się zgodnie z przepisami prawa oświatowego określającymi podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego (która jest wspólna dla wszystkich języków obcych) oraz ramowymi planami nauczania, w których wskazano wymiar godzin języków obcych w poszczególnych klasach i typach szkół. Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1028) – jak również z wcześniej obowiązującymi - uczniowie w szkołach ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącym i technikum) uczą się obowiązkowo dwóch języków obcych (w zakresie podstawowym) w łącznym wymiarze 12 godzin (w przypadku pierwszego języka obcego nowożytnego) oraz 8 godzin (w przypadku drugiego języka obcego nowożytnego) - w czteroletnim (w LO) i pięcioletnim (w technikum) okresie nauczania. Uczniowie mogą również realizować język (języki) obcy nowożytny w zakresie rozszerzonym (jeżeli oferta szkoły to uwzględnia). Wówczas na zajęcia te przeznacza się po 6 godzin w okresie nauczania (dodatkowo, poza wymiarem godzin określonym dla języka (języków) obcego w zakresie podstawowym).

W obecnym stanie prawnym decyzję w zakresie języków obcych nowożytnych, które będą obowiązkowo nauczane w danej szkole (zarówno pierwszego, jak i drugiego języka obcego) – podejmuje dyrektor szkoły. Uczniowie uczą się najczęściej tych języków obcych nowożytnych, z których przystępują do egzaminów zewnętrznych. Natomiast szkoły przygotowują ofertę w zakresie nauczania języków obcych w zależności od zainteresowania uczniów, ich potrzeb edukacyjnych oraz własnych możliwości organizacyjnych i kadrowych. Dobór języków obcych nowożytnych ma na celu zaspokojenie rzeczywistych potrzeb edukacyjnych uczniów, umożliwiając im dalsze kształcenie w szkołach polskich i zagranicznych lub zatrudnienie w kraju czy na terenie Unii Europejskiej, jak również poza jej granicami.

Jednocześnie informuję, że szkoły ponadpodstawowe (oraz podstawowe) mają obowiązek realizacji wszystkich treści nauczania z zakresu języków obcych, które są określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w tygodniowym wymiarze godzin, który wskazano powyżej. Dodatkowo dyrektor szkoły może wnioskować do organu prowadzącego szkołę o zwiększenie (maksymalnie o 3 godziny tygodniowo) wymiaru godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym np. języka obcego nowożytnego,

Jak wynika z powyższego, każdy uczeń w szkole ponadpodstawowej (LO i technikum) ma zagwarantowaną bezpłatną naukę dwóch języków obcych nowożytnych. Dyrektor szkoły może zdecydować również o wprowadzeniu - za zgodą organu prowadzącego - obowiązkowej nauki trzeciego języka obcego innego niż języki obce nauczane w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Jednocześnie informuję, że zgodnie z przepisami prawa oświatowego, uczniowie w szkołach ponadpodstawowych (i podstawowych) otrzymują oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym zajęć języka obcego nowożytnego. Ocenianie w szkole ma na celu wspieranie uczenia się ucznia i monitorowanie jego postępów. Ocena z języka obcego nowożytnego (pierwszego i drugiego), nauczanego w szkole - wystawiana przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia w szkole - wpływa na promocję ucznia do następnej klasy oraz jest wliczana się do ogólnej średniej ocen ucznia. Roczna ocena klasyfikacyjna z drugiego języka obcego nowożytnego w klasie IV liceum ogólnokształcącego (albo V technikum) ma wpływ na ukończenie przez ucznia szkoły.

Zwracam również uwagę na fakt, że realizacja w szkołach podstawy programowej i ramowych planów nauczania, w tym z zakresu języków obcych podlega szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu - wewnętrznemu, sprawowanemu przez dyrektora szkoły oraz zewnętrznemu, sprawowanemu przez właściwego kuratora oświaty. Ma to na celu zapewnienie uczniom w szkołach wysokiej jakości kształcenia m.in. w zakresie języków obcych nowożytnych.

Nie jest natomiast możliwe zweryfikowanie czy program nauczania języka obcego, realizowany przez podmioty inne niż szkoły, jest zgodny z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także warunkami zdania egzaminu maturalnego w polskim systemie oświaty. Kluczowe w tym kontekście jest bowiem to, że egzamin maturalny zastępuje egzamin wstępny do szkół wyższych, które wykorzystują wyniki tego egzaminu jako kryteria w procesie rekrutacji. Konieczne jest zachowanie jednakowych albo co najmniej porównywalnych dla wszystkich zdających - zasad i warunków uzyskania świadectwa dojrzałości, które warunkuje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia. W podstawie programowej zalecane warunki i sposób realizacji języka obcego nowożytnego na kolejnych etapach edukacyjnych mają swoje porównanie do sześciostopniowej skali poziomów biegłości, określonych przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Na IV etapie edukacyjnym (np. liceum ogólnokształcące) określono wymagania na poziomie IV.0 - dla początkujących, na poziomie IV.1 - dla kontynuujących naukę: w zakresie podstawowym - wymagania odpowiadają poziomowi B1 w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych, a w zakresie rozszerzonym poziomowi B2. Dla IV etapu edukacyjnego określa się ponadto poziom IV.2, który odpowiada poziomowi C1 w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych. Jest to poziom przewidziany dla uczniów oddziałów dwujęzycznych, dla których język obcy nowożytny jest drugim językiem nauczania.

Należy mieć również świadomość, że pomimo tego, że zarówno egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego, jak i egzaminy organizowane przez zewnętrzne, głównie zagraniczne podmioty, takie jak np. Cambridge Assessment (B1 *Preliminary*, B2 *First*, C1 *Advanced*, C2 *Proficiency*), są na zbliżonym poziomie, nawiązującym do poziomów biegłości określonych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego, to nie są to egzaminy identyczne. Egzaminy mają różne - częściowo z pewnością zbieżne, ale nie identyczne - definicje badanych konstruktów. W egzaminie maturalnym - są one zgodne z wymaganiami określonymi w podstawie programowej, w Cambridge Assessment - zgodne z własną definicją sprawności opracowaną na potrzeby tej instytucji. Niemożliwe jest zatem bezkrytyczne przyjęcie bezpośredniej ekwiwalencji egzaminów nawet na tym samym

poziomie (np. egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i *Preliminary*). Określenie stopnia ekwiwalencji pomiędzy egzaminami wymagałoby przeprowadzenia skomplikowanych i kosztownych badań, które pozwoliłyby w sposób rzetelny i odpowiedzialny odnieść polski egzamin na danym poziomie do egzaminu przeprowadzanego przez np. Cambridge Assessment na danym poziomie.

Egzamin maturalny jest egzaminem powszechnym, bezpłatnym, egalitarnym, powiązanym z zakresem i procesem kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, którego wyniki są uznawane przez praktycznie wszystkie instytucje edukacyjne na świecie.

Reasumując, nauka języków obcych nowożytnych w polskich szkołach, w tym szkołach ponadpodstawowych, jest ściśle uregulowana przepisami prawa oświatowego, które określają tygodniowy wymiar godzin pierwszego i drugiego języka obcego, języka obcego realizowanego w ramach dodatkowych zajęć edukacyjnych (jeżeli taki jest w szkole realizowany), obowiązkowe treści nauczania określone w podstawie programowej, zasady obowiązkowego podziału na grupy na tych zajęciach oraz kwalifikacje nauczycieli prowadzących te zajęcia.

W związku z powyższym nie przewiduje się wprowadzania w przepisach prawa oświatowego postulowanych zmian.

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/