|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| **Województwo zachodniopomorskie**  |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.W świetle Raportu z realizacji działań związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie za 2013 r. sporządzonego przez Wydział Spraw Społecznych Zachodniopomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w 2013 r. wynika, że w 2013 roku liczba Formularzy „Niebieska Karta A” przekazanych przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego wyniosła 3075 (0119 przekazanych przez przedstawicieli oświaty). Ze sprawozdania „Niebieskie Karty” za pierwsze półrocze 2014 r. wynika, że do 30 czerwca 2014 r. przekazano 2223 Formularze „Niebieska Karta A” (66 przez przedstawicieli oświaty).Z kontroli przeprowadzanych przez Kuratorium Oświaty wynika, że najczęstszym tematem kontroli doraźnych w ramach skarg i interwencji są sprawy dotyczące przemocy rówieśniczej: fizycznej i psychicznej. Z informacji przekazanych przez dyrektorów i nauczycieli szkół przyszpitalnych i uzdrowiskowych podczas organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w latach 2010 – 2011 – 2012 Ogólnopolskiego Forum Szkół Szpitalnych wynika, że wyraźnie narasta zjawisko rozmaitych fobii i nerwic szkolnych wśród dzieci (nawet najmłodszych) i młodzieży. Szczególną uwagę zwraca epidemiologia używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów, potwierdzana przez uzależnione osoby dorosłe lub młodych dorosłych, którzy podczas podjętego leczenia w poradniach uzależnień, wskazują na bardzo wczesną inicjację w tym zakresie. Ogólnopolskie badania dotyczące używania przez młodzież szkolną substancji psychoaktywnych wskazują na wzrost liczby dzieci i młodzieży inicjujących palenie papierosów. Odsetek młodzieży w Polsce rozpoczynającej palenie w wieku 11 lat i mniej wynosi 9,2%; w wieku 15 lat wynosi 12% *(wyniki badań HBSC 2010 rok – raport techniczny, IMiD Warszawa 2011 rok).*Nieprawidłowe odżywiania oraz brak  aktywności fizycznej to istotny czynnik, który wpływa na występowanie nadwagi i otyłości wśród dzieci i młodzieży w okresie dojrzewania. Badanie z 2005r. przeprowadzone przez Instytut Matki i Dziecka w Warszawie na reprezentatywnej próbie ponad 8,3 tys. uczniów gimnazjów w wieku 13-15 lat wykazało występowanie nadwagi u9% i otyłości u 4,5% badanych. Największy odsetek uczniów (12% chłopców i 16% dziewcząt) z nadwagą i otyłością stwierdzono w grupie 14-latków. A zatem występowanie nadmiaru masy ciała (nadwaga) u 14-15-latków zwiększyło się w ciągu 10 lat o 2,4% u chłopców i 2% u dziewcząt, a otyłości - o 2% u chłopców i 1,5% u dziewcząt (raport z badań uczniów gimnazjów w Polsce pt. ˝Otyłość u polskich nastolatków - epidemiologia, styl życia, samopoczucie˝, red. A. Oblacińska, M. Jodkowska, IMiDz, Warszawa 2007). W latach 2007-2010 zrealizowane przez Instytut ˝Pomnik - Centrum Zdrowia Dziecka˝ w Warszawie badania w ramach projektu ˝Opracowanie norm ciśnienia tętniczego dzieci i młodzieży w Polce OLAF˝ (na podstawie danych Instytutu ˝Pomnik - Centrum Zdrowia Dziecka˝ - projekt ˝OLAF˝ 2007-2010) potwierdziły, że nadwaga i otyłość dotyczą ok. 22% chłopców i 18% dziewczynek w szkołach podstawowych; w szkołach gimnazjalnych odsetek ten jest nieco niższy, odpowiednio 15% i 12%. W ankietowym badaniu stanu zdrowia ludności Polski (EHIS) przeprowadzonym przez GUS w listopadzie 2009 stwierdzono, że problem nadwagi i otyłości narasta w ostatnich latach wśród młodzieży obu płci, choć częściej dotyczy chłopców. W roku 2010 odsetki osób zarówno z otyłością, jak i nadwagą we wszystkich analizowanych grupach wieku były wyraźnie wyższe niż w 2006 roku.Siedzący tryb życia stanowi czynnik ryzyka dla rozwoju wielu schorzeń, w tym chorób sercowo-naczyniowych, stanowiących główną przyczynę zgonów w skali światowej. Polska należy do krajów o niskim odsetku osób regularnie ćwiczących – 6%. Jednocześnie aż 49% Polaków nie uprawia sportu w ogóle, zaś 17% nigdy nie podejmuje innych form rekreacji fizycznej. Młodzież w Polsce również nie osiąga rekomendowanego poziomu aktywności tj. co najmniej 60 minut dziennie ćwiczeń o umiarkowanej lub wysokiej intensywności. Odsetek ćwiczących zmniejsza się z wiekiem, szczególnie mocno wśród dziewcząt. W 2010 roku odpowiedni poziom aktywności zadeklarowało tylko 4% dziewcząt w najstarszej grupie wieku 17-18 lat (*Sytuacja zdrowotna ludności polskiej i jej uwarunkowania, pod red. Bogdan Wojtyniak, Paweł Goryński, Bożena Moskalewicz, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego - Państwowy Zakład Higieny, Warszawa 2012*). |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczbowe**Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki*** 1. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
	2. upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
	3. angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
	4. doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków, w tym uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów i wychowanków w tym zakresie;
	5. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.

**Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży*** 1. **Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy**.
		1. prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
		2. realizacja przez szkoły i placówki, w tym młodzieżowe ośrodki wychowawcze (MOW) i młodzieżowe ośrodki socjoterapii (MOS), programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno--terapeutycznych;
		3. doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
		4. prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.
	2. **Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu**
		1. uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;
		2. prowadzenie i wspieranie programów i działań profilaktyki selektywnej i wskazującej w MOW i MOS;
		3. podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
		4. opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków.
	3. **Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów**
		1. wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
		2. upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
		3. współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.
	4. **Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie**
		1. uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły i placówki;
		2. doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek wzakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;
		3. uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.

**Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży*** 1. upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
	2. podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;
	3. zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;
	4. podnoszenie jakości pracy szkół i placówek promujących zdrowie w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie.
 |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 03 września 2014r. |
| Data składania ofert: | 24 września 2014r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 29 września 2014r. |
| 4. | Temat konkursu: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”Cele konkursu/ów:zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach oświatowych województwa zachodniopomorskiego.Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:299.375 zł (słownie: dwieście dziewięćdziesiąt dziewięć tysięcy trzysta siedemdziesiąt pięć złotych 00/100).  |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem – 6 , w tym:  |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 2 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 1 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 3 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji + kwota wkładu własnego) | 346 634,14 zł |
| Kwota dofinansowania projektów | 299 375,00 zł |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 47259,14 zł |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 299 375,00 zł |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 0 |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 45 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 4 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 7564 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 72 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 119 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 3 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 6 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? W przypadku projektu „Szkoła z relaksem” ewaluacja przyjęła charakter konkluzywny i oparty na badaniu jakościowym. Przeprowadzono obserwacje i diagnozy dzieci kl. I-III, wnioski omówiono o na spotkaniu pedagoga i nauczycieli. 10 obserwacji uczestniczących w trakcie zajęć relaksacyjnych. Dodatkowymi elementami ewaluacji były sposoby realizacji celów. Były to rozmowy kierowane z uczestnikami zajęć. Po warsztatach z nauczycielami i rodzicami przeprowadzono zogniskowane rozmowy grupowe, w których respondenci byli proszeni o dokonanie opisu , czy udział w spotkaniu wiązał się z jakimiś zmianami w zakresie wiedzy, postaw lub zachowań dot wspierania emocjonalnego dzieci. Dzięki udziałowi dzieci w zajęciach łączących metodę karate i techniki relaksacyjne oraz zajęciach relaksacyjnych, u dzieci w wieku 6-9 lat, pedagog szkolny zauważył zwiększoną umiejętność tonowania zachowań impulsywnych. Grono pedagogiczne i rodzice klas młodszych (96 osób) uczestniczyli w szkoleniu z zakresu technik relaksacyjnych. Pedagodzy podczas codziennej pracy, zwłaszcza z sześciolatkami, stosują wybrane techniki, dzięki czemu liczba zachowań impulsywnych spadła. Na te aspekty zwracali także uwagę rodzice podczas rozmów z nauczycielami i instruktorami. *(Uczniowski Klub Sportowy Polsko – Amerykańskich Szkół).*W Świnoujściu przeszkolono 12 osób z 9 placówek oświatowych w zakresie Praktyk Treningu Zastępowania Agresji ART. Wszyscy otrzymali zaświadczenia ukończenia. Z ankiet wynika, że wg 83% uczestników szkolenie było przydatne i spełniło oczekiwania. 17% uczestników stwierdziło, iż nie do końca – z powodu samego sposobu prowadzenia zajęć przez jednego wykładowcę. 50 % uczestników przed przystąpieniem do szkolenia posiadało podstawową wiedzę nt Treningu Zastępowania Agresji. 50 % uczestników stwierdziło, że najbardziej przydatne okazały się ćwiczenia praktyczne, ponieważ można było przetrenować dowolną umiejętność. Wszyscy uczestnicy szkolenia 100%, zamierzają w przyszłości prowadzić treningi ART. Przez 92% uczestników przygotowanie szkolenia zostało ocenione wysoko. *(Gmina Miasto Świnoujście, Praktyk Zastępowania Agresji ART*) |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? Ewaluacja projektu odbywała się na lekcjach wychowawczych i polegała na wypełnieniu przez uczniów ankiety-testu. Wszyscy uczniowie wypełnili test bezbłędnie, co świadczy o wysokim wzroście poziomu ich wiedzy z zakresu edukacji prawnej. Z informacji zwrotnych od nauczycieli wynika, że nastąpił wyraźny: * wzrost świadomości młodzieży w zakresie przepisów prawa,
* spadek liczby zachowań świadczących o demoralizacji,
* ograniczenie na terenie szkoły zachowań niepożądanych,
* ograniczenie zachowań niepożądanych związanych z bezpieczeństwem w internecie

Nauczyciele wskazywali też, że „szkolna lekcja prawa" wśród uczniów zrobiła duże wrażenie i znacząco podniosła ich świadomość prawną. W ramach projektu odbyły się rady pedagogiczne dla nauczycieli. Głównym efektem jakościowym jest podniesienie standardów zgłaszania przez szkołę zawiadomień do sądu, związanych z nieprawidłowym wykonywaniem przez rodziców władzy rodzicielskiej. Nauczyciele, dyrektorzy i pedagodzy otrzymali konkretne informacje związane z treścią zawiadomienia, aby było one skuteczne i zawierało niezbędne informacje dla Sądu. Nauczyciele poznali zasady pracy kuratora z rodziną i w jaki sposób powinna przebiegać współpraca Sądu ze szkołą. Wszyscy uczestniczący w szkoleniu nauczyciele, wskazali podczas rozmowy będącej podsumowaniem i ewaluacją szkolenia, że uzyskane informacje pomogą im w rozpoznawaniu problemów ucznia a tym samym sporządzania precyzyjnych opinii o uczniach. Dzięki przedstawieniu zasad pracy kuratora z rodzina objętą postępowaniem sądowym, nawiązana została ściślejsza współpraca szkoły z Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej, co spowoduje wzrost jakości współpracy nauczycieli i kuratorów w celu rozwiązywania sytuacji trudnych w rodzinach dzieci uczęszczających do szkoły. *(Stowarzyszenie „CENTRUM ANIMACJI MŁODZIEŻY”, Goleniów).* |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? **Wzrost świadomości zdrowego stylu życia i nabycie umiejętności udzielania I pomocy wśród uczniów i nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych**.Na podstawie wypełnionych przez uczestników ankiet dotyczących nawyków żywieniowych i sprawności fizycznej opracowano wyniki badań prowadzonych w trakcie realizacji projektu. Wnioski z ankiet pozwoliły na przygotowanie diagnozy społecznej dla szkół ponadgimnazjalnych i przekonały o tym, że warto kontynuować podobne działania. Głównym celem przedsięwzięcia było podniesienie świadomości uczniów i nauczycieli w zakresie korzyści wynikających ze zdrowego trybu życia, utrzymywania dobrej kondycji i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. Cel ten został zrealizowany. Dzięki szkoleniom młodzież uzmysłowiła sobie korzyści wynikające z postaw prospołecznych i ekologicznych, a także uzyskała właściwe wzorce bezpiecznego zachowania się w szkole, poza nią, w drodze do szkoły oraz w czasie wolnym. Podobne działania zapobiegają zjawiskom patologicznym wśród młodzieży i pokazują, że upowszechnienie bezpiecznych form działalności ruchowej oraz zdrowego stylu życia jest realne. Na I etapie projektu podniesiono świadomość uczniów klas I i III (dodatkowo klas II) szkół ponadgimnazjalnych na temat wpływu zbilansowanego odżywiania na jakość życia. Udało się zmienić mentalność części młodzieży w podejmowaniu decyzji podczas codziennych czynności żywieniowych i konsumenckich. Program z zakresu pierwszej pomocy pomógł przyswoić wiedzę i umiejętności zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Zapoznano młodzież ze sposobami walki z agresją i przemocą w szkole m.in. poprzez kształtowanie prawidłowych relacji i przyjaznego klimatu społecznego w środowisku szkolnym opartym na wzajemnym szacunku i zaufaniu uczniów, nauczycieli i rodziców oraz otwartości na współpracę ze środowiskiem. Przeszkolono nauczycieli – koordynatorów, poszerzając ich wiedzę i umiejętności w zakresie pierwszej pomocy. *(Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe Województwa Zachodniopomorskiego).***Wzrost świadomości zdrowego stylu życia i nabycie umiejętności udzielania I pomocy wśród uczniów i nauczycieli i pracowników szkół podstawowych**.Badaniem objęte zostały dzieci i młodzież klas I- VI oraz nauczyciele i pracownicy szkół podstawowych. Celem ankiety było zdiagnozowanie środowiska uczniów 4 szkół w sprawach dotyczących zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, spędzania czasu wolnego oraz znajomości podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. Narzędziem badania była ankieta. Ankieta dla n-li, pracowników szkół i uczniów dotyczyła zagadnień i wiedzy związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w nagłych wypadkach. Ankieta przeprowadzona była przed rozpoczęciem realizacji programu oraz po realizacji programu. Udział w ankiecie wzięła grupa 900 chętnych uczniów , w niektórych pytaniach nie wszyscy uczniowie udzielili odpowiedzi. Badaniom poddało się 69 nauczycieli.Z analizy ankiet przed i po realizacji programu można wywnioskować, że po programie wzrósł poziom wiedzy na temat zdrowego stylu życia oraz udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. Uczniowie dostrzegają, jak ważne w zachowaniu zdrowia jest właściwe odżywianie się i uprawianie różnych form aktywności fizycznej. Zdecydowana większość uczniów zna zasady zdrowego stylu życia. Uczniowie wiedzą, ile razy dziennie myć zęby, ile posiłków dziennie należy spożywać, aby utrzymać zdrowie. Wiedzą, jak ważne dla zdrowia jest I i II śniadanie, wypoczynek oraz uprawianie sportu. Większość deklaruje, że nie będzie kupowała w sklepiku szkolnym produktów niszczących zdrowie. Zastąpią to zdrowymi produktami. Uczniowie znają telefony alarmowe i umieją z nich korzystać. Nauczyciele i pracownicy szkół, w których prowadzono kursy pierwszej pomocy przed rozpoczęciem programu znali podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w stopniu dobrym. Zauważono jednak braki w niektórych zagadnieniach. Nauczyciele chętni uczestniczyli w specjalnie dla nich zorganizowanych zajęciach. Poznawali zasady udzielania pierwszej pomocy oraz łańcuch postępowania „krok po kroku” w przypadkach nagłych, kiedy poszkodowany oczekiwał na ich pomoc. Na zakończenie kursów bezbłędnie odpowiedzieli na wszystkie zadane pytania – 100% prawidłowych odpowiedzi. *(Oddział Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Koszalinie)*.**Zmniejszenie na terenie szkoły zjawisk niepożądanych, integracja środowiska, wzrost zainteresowania sportem i aktywności fizycznej uczniów i rodziców**.Na podstawie narzędzi badawczych (ankiety ewaluacyjne, wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami, obserwacje) stwierdzono, że uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w zajęciach sportowych w ramach projektu. Dobór form i metod pozwolił na wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły. Zajęcia sprzyjały integracji środowiska. Rodzice potwierdzają, że dzieci na arenie sportowej kształtują swój charakter, lepiej radzą sobie ze stresem i niepowodzeniami w szkole. Zakładane cele realizacji zadania zostały osiągnięte: 1. Zorganizowano atrakcyjną i różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych, popularyzując i upowszechniając sport wśród uczniów, wszyscy uczniowie mieli możliwość udziału w zajęciach sportowych. 2. Uczniowie aktywnie i bezpiecznie spędzali wolny czas z pożytkiem dla zdrowia fizycznego i psychicznego. 3. Sport stał się „areną przyjaźni”, zauważalnie zmniejszyła się w środowisku szkolnym liczba zachowań agresywnych i niepożądanych. 4. Dzieci kształtowały swoją sprawność fizyczną. 5. Rodzice zaczęli dawać dobry przykład jako partnerzy wspólnej zabawy. 6. Sport zauważalnie zmniejszył agresję i stres wśród uczniów, nauczył przegrywać i wygrywać z klasą, szanować swoich partnerów i przeciwników, kibicować. 7. Szkoła buduje z sukcesem przyjazny klimat w swoim środowisku, pozyskując partnerów, rodziców, instytucje i organizacje pozarządowe. (Gmina Recz) |