

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSCKR w Hańczowej na rok szkolny 2025/2026

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut ZSCKR w Hańczowej
- Standardy Ochrony Małoletnich

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSCKR w Hańczowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym i internacie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

#### **Czynnikami chroniące w szkole:**

- zajęcia profilaktyczne prowadzone dla każdej klasy;
- szkoła uczestniczy w inicjatywach społecznych;
- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu
- wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli;
- pozytywny klimat i atmosfera w szkole;
- SU oraz wolontariusze organizują akcje promujące szkołę w środowisku lokalnym;
- szkoła analizuje problemy związane z bezpieczeństwem w szkole i podejmuje realne działania w kierunku wyeliminowania ich,
- obecny wskaźnik poczucia bezpieczeństwa kształtuje się u uczniów na poziomie powyżej 50%, dlatego wskazana jest dalsza praca w tym obszarze,
- szkoła oferuje wystarczające wsparcie psychologiczne i pedagogiczne tak uważa ponad 50% uczniów dlatego wskazana jest dalsza praca w tym obszarze,
- szkoła współpracuje z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (min. PPP, OPS oraz Sądem Rodzinnym,);
- zostały wprowadzone standardy ochrony małoletnich
- nauczyciele w większym stopniu dostrzegają problemy uczniów;
- rodzice zwracają się o pomoc do nauczycieli;

- młodzież ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre (ponad 80% uczniów wie do kogo ma się zwrócić o pomoc na terenie szkoły);
- uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne i pomocowe;
- uczniowie uczestniczą w praktykach zagranicznych (Erasmus), co wzmacnia ich kompetencje społeczne;

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem.

### **Czynniki ryzyka w szkole są:**

- ciągle pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów (min. stres związany z przyszłością, problemy z samooceną, trudności w nauce, zaburzenia suicydalne, próba samobójcza poza szkołą)
- wzrost uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- trudności z radzeniem sobie w sytuacjach trudnych,
  - trudności w nauce;
- rosnąca liczba uczniów lub rodziców sygnalizuje konieczność konsultacji z psychologiem, pedagogiem lub innym specjalistą;
- uczniowie mają problem z organizacją własnej nauki, a co za tym idzie, samodyscypliną oraz motywacją i koncentracją;
- nasilające się zjawisko hejtu i cyberprzemocy (w tym poprzez media społecznościowe);

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka, czyli rozwijanie umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania.

<b>CEL PRIORYTETOWY</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
<b>1. Diagnoza sytuacji wychowawczych oraz potrzeb uczniów.</b>	Poznanie potrzeb oraz środowiska uczniów i wychowanków internatu.	Spotkania z rodzicami, rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów, analiza dokumentacji uczniów.	wychowawcy, zespół psychologiczno -pedagogiczny	cały rok
		Sporządzenie listy uczniów posiadających opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i dostosowanie form i warunków pracy do potrzeb uczniów.	zespół psychologiczno -pedagogiczny	wrzesień
		Opracowanie wieloaspektowych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	zespół pracujący z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wrzesień
<b>2. Poprawa frekwencji szkolnej uczniów.</b>	Uczeń posiada poczucie sprawstwa oraz motywację do wypełniania swoich obowiązków szkolnych.	Konkurs Tablica frekwencji - klasa o najwyższej frekwencji rocznej otrzymuje nagrodę.	wychowawcy	cały rok
		Bieżące informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów.	wychowawcy	cały rok
		Rozmowy wychowawcze z uczniami na temat nieusprawiedliwionej absencji w szkole	wychowawcy, zespół p-p	cały rok

<p><b>3. Wspieranie rozwoju i umiejętności zawodowych uczniów.</b></p>	<p>Uczeń potrafi planować swoją naukę oraz przejmować odpowiedzialność za dalszą edukację; zna swoje mocne strony</p>	<p>Zajęcia i konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Organizowanie wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy oraz wyjazdów na targi m.in. rolnicze</p> <p>Organizacja zagranicznych praktyk zawodowych dla uczniów technikum oraz szkoły branżowej</p> <p>Kontakt z pracodawcami dotyczących uczniów Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>koordynator projektu wychowawcy,</p> <p>zespół psychologiczno-pedagogiczny, kierownik kształcenia praktycznego</p>	<p>cały rok wg określonych terminów</p> <p>wg określonych terminów</p> <p>wg potrzeb</p>
<p><b>4. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</b></p>	<p>Uczeń w swoim postępowaniu kieruje się postawą tolerancji, szacunku, wdzięczności i życzliwości. Potrafi być empatyczny i pomocny.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego nastawienia do życia i ludzi poprzez działania organizowane w ramach Tygodnia optymizmu. Słoik dobrych słów, Tablice: Życzliwości, Miłe słowo do kolegi. Porzuć szarości i wskocz w kolory radości - akcja dzień bez pytania.</p> <p>Solidaryzowanie się z osobami z zespołem Downa poprzez udział w akcji</p> <p>Nie do pary – kolorowe</p>	<p>zespół psychologiczno-pedagogiczny SU,</p> <p>zespół psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>zespół psychologiczno-pedagogiczny</p>	<p>kwiecień</p> <p>marzec</p> <p>kwiecień</p>

		<p>skarpetki. Dzień świadomości na temat autyzmu.</p> <p>Kampania „Stop przemocy – wybieram dobro” – plakaty, gazetki, prace plastyczne;</p> <p>“Tablica wdzięczności” - przygotowanie tablicy na której uczniowie i nauczyciele mogą zapisywać za co są wdzięczni innym osobom w szkole</p>		
<p><b>5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, dbałość o higienę cyfrową.</b></p>	<p>Uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z internetu</p> <hr/> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń online takich jak cyberprzemoc i oszustwa Internetowe</p> <hr/> <p>Kształtowanie nawyków</p>	<p>Uczenie młodzieży rozpoznawania hejtu, phishingu, manipulacji online.</p> <p>Omówienie sposobów reagowania i zgłaszania przemocy dorosłym lub instytucjom.</p> <p>Stworzenie mapy kontaktów i bezpiecznych miejsc zgłaszania cyberprzemocy.</p> <hr/> <p>Ustalenie z uczniami zasad</p>	<p>pedagog</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy klas zaproszeni specjaliści</p> <hr/>	<p>cały rok</p>

	odpowiedzialnego i racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych	<p>korzystania z telefonów/tabletów w domu i szkole. Przeprowadzanie ankiet samooceny czasu ekranowego i wyciąganie wniosków. Zajęcia o wpływie ekranów na sen, koncentrację, emocje. Rozmowy o konsekwencjach nadużywania technologii cyfrowych</p>	wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciel edukacji zdrowotnej	
<b>6. Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego.</b>	Uczeń zna wartość zdrowia psychicznego w życiu człowieka i wie gdzie zgłosić się o pomoc w sytuacji trudnej.	<p>Udzielanie wsparcia uczniom przez nauczycieli specjalistów poprzez dyżury pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego.</p> <p>Zapoznanie rodziców oraz uczniów z dostępnymi formami pomocy specjalistów – strona internetowa.</p> <p>Zwiększenie świadomości na temat zdrowia psychicznego przy okazji Światowego Dnia Walki z Depresją . Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>Prowadzenie zajęć/warsztatów z zakresu rozwijania kompetencji</p>	<p>zespół psychologiczno - pedagogiczny</p> <p>zespół psychologiczno - pedagogiczny</p> <p>zespół psychologiczno - pedagogiczny</p> <p>zespół psychologiczno -</p>	cały rok

		społeczno – emocjonalnych.	pedagogiczny	
<b>7. Promowanie zdrowego stylu życia; zapobieganie uzależnieniom, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</b>	Uczeń zna wartość zdrowia w życiu człowieka i kieruje się zasadami zdrowego stylu życia.	Organizowanie konkursów profilaktycznych w celu pogłębienia wiedzy na temat zagrożeń. Realizacja programów profilaktycznych organizowanych przez Sanepid.  Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i wychowanków internatu z zakresu udzielania pierwszej pomocy- OSP Smerekowiec.  Organizowanie zawodów sportowych	nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych nauczyciel edukacji zdrowotnej  nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
<b>8. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin.</b>	Rodzic dba o rozwój dziecka; zna jego potrzeby.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.  Bieżące informowanie o dostępnych formach pomocy , instytucjach pomocowych, poradni psychologiczno-pedagogicznej  Stałe rozmowy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania ryzykowne, niestosujących się do przepisów Statutu Szkoły,	zespół psychologiczno -pedagogiczny, wychowawcy  zespół psychologiczno -pedagogiczny, wychowawcy  zespół psychologiczno -pedagogiczny	wrzesień  cały rok  cały rok

		<p>niewypełniającego obowiązku nauki.</p> <p>Współpraca z OPS, zespołem kuratorów sądowych przy Sądzie Rejonowym w Gorlicach PPP w Gorlicach, Komisariatem Policji w Uściu Gorlickim</p> <p>Udział w pracy zespołu interdyscyplinarnego do spraw przemocy w rodzinie przy Urzędzie Gminy w Uściu Gorlickim ( pedagog szkolny)</p>	<p>zespół psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>zespół psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>zespół psychologiczno-pedagogiczny</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
<p><b>9. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</b></p>	<p>Uczeń posiada podstawowe umiejętności obywatelskie, postawy i wzorce zachowań oraz szacunek do własnego państwa.</p>	<p>Organizacja i udział w apelach z okazji ważnych świąt narodowych</p> <p>Wzmacnianie postawy szacunku do miejsc kultury i pamięci narodowej poprzez organizację wyjazdów, zgodnie z Planem Pracy Szkoły</p> <p>Reprezentowanie Szkoły podczas uroczystości, gminnych obchodów świąt narodowych – poczet sztandarowy.</p> <p>Organizacja i udział w konkursach oraz uroczystościach o charakterze regionalnym.</p>	<p>wychowawcy, SU,</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wyznaczeni opiekunowie</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		Realizacja ogólnopolskiej akcji edukacyjnej BohaterON włącz historię!		
<b>10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych, rolniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</b>	<p>Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy matematycznej w praktyce.</p> <hr/> <p>Wzmacnianie kompetencji analitycznych poprzez naukę obserwacji, wyciągania wniosków i formułowania hipotez.</p>	<p>Stwarzanie uczniom sytuacji problemowych z życia codziennego. Wspólne planowanie i realizacja np. klasowego budżetu wycieczki. Zadania wymagające obliczeń w czasie lekcji.</p> <hr/> <p>Zastosowanie metody badawczej na lekcjach przyrodniczych, rolniczych i ścisłych. Wdrażanie uczniów do zadawania pytań i przewidywania wyników</p>	zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych i przedmiotów zawodowych	

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSCKR w Hańczowej w dniu 8 września 2025 r.

Program został podpisany przez:

Dyrektora szkoły            mgr Stanisław Sęk

Radę Rodziców            pani Michalina Drąg

Samorząd Uczniowski    uczeń Kacper Nogawka