

Program wychowawczo-profilaktyczny

*realizowany w Zespole Państwowych Szkół
Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie*

rok szkolny 2024/2025

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły, oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej, jest dążenie do harmonijnego rozwoju ucznia, zarówno w sferze artystycznej, intelektualnej, psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, estetycznej, jak i społecznej. Pragniemy rozbudzać ciekawość poznawczą i wskazywać możliwości jej zaspokajania. Dążymy do tego, by uczniowie potrafili rozpoznawać własne talenty, rozwijać w sobie to, co najbardziej wartościowe, mieli świadomość możliwości realizacji własnych pragnień, potrafili funkcjonować w społeczeństwie oraz umieli troszczyć się o siebie i innych. Stwarzamy warunki sprzyjające rozwojowi dzieci wrażliwych na muzykę oraz dajemy podstawy wykształcenia muzycznego, wdrażając do samodzielności i pomagając w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji. Jesteśmy po to, aby kształcić uczniów, wpajając im jak najszerszą wiedzę ogólnokształcącą i muzyczną, ucząc radości obcowania z muzyką, zdyscyplinowanego i zharmonizowanego stosunku do nauki, pracy i życia prywatnego. Uczymy systematyczności, odpowiedzialności oraz profesjonalizmu, przygotowując do aktywnego i twórczego udziału w życiu artystycznym, kulturalnym i społecznym.

SYLWETKA ABSOLWENT SZKOŁY

Wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie, we współpracy z rodzicami, dążą do tego, aby przygotować uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafi odnaleźć się i dobrze funkcjonować we współczesnym społeczeństwie,
- w swoich działaniach kieruje się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi,
- jest życzliwy, wrażliwy, otwarty na innych, nie odmawia pomocy potrzebującym, rozumie sens praw i obowiązków,
- zna i potrafi zastosować sposoby radzenia sobie ze stresem oraz tremą,
- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,
- zna mechanizmy, przyczyny oraz skutki uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy – potrafi obronić się przed zagrożeniami oraz wie, gdzie szukać pomocy,
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- posiada wiedzę o zdrowym stylu życia, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- jest świadomym, chętnym i zaangażowanym odbiorcą sztuki, w szczególności słuchaczem koncertów, spektakli i przedstawień muzycznych,

- posiada umiejętności stosownego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (podczas koncertów, spektakli, okolicznościowych ceremonii),
- jest tolerancyjny, szanuje tych którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne,
- podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego,
- jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.

Niezwykle istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Wszyscy członkowie Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych, czyli nauczyciele, pracownicy, uczniowie oraz ich rodzice tworzą sieć współodpowiedzialności za jakość relacji międzyludzkich panujących w Szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Z tego względu wzajemne zrozumienie i współpraca są istotą oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania;
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, wychowanków – przyszłych muzyków;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
 - nadzoruje realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Nauczyciele:

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, artystycznych;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- promują w toku rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo–profilaktycznym prowadzą pozytywną profilaktykę uzależnień;
- tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na życzliwości i pozytywnych relacjach społecznych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- promują u uczniów właściwe postawy ekologiczne;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępiech w nauce na swoich zajęciach;

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- stanowią dla uczniów wzór godny naśladowania w szczególności na polu artystycznym, między innymi poprzez organizację audycji koncertów oraz poprzez własną działalność artystyczną za aprobatą i z pomocą dyrektora szkoły.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i trudności uczniów;
- integrują zespół klasowy i dbają o utrzymywanie dobrej atmosfery;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia;
- organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci, itp.);
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych;
- współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych (pedagogizacja rodziców); - wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnościach indywidualnych;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
- organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sanepidem, Policją.

Psycholog szkolny:

- organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne, w szczególności dla uczniów jako grupy wysoko wrażliwej narażonej na silny stres związany ze specyfiką funkcjonowania szkoły artystycznej;
- podejmuje działania związane z psychofizycznym przygotowaniem uczniów do występu publicznego w celu obniżenia poziomu stresu i tremy;
- stara się być obecny podczas występów w celu kreowania pozytywnej i mobilizującej atmosfery na backstagu;
- oferuje uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły możliwość indywidualnego poradnictwa psychologicznego, konsultacji psychologicznych, spotkań wspierających i spotkań nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych, kompetencji związanych z inteligencją emocjonalną, radzeniem sobie w sytuacji kryzysowej, rozwojem osobistym (emocjonalnym i duchowym);
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły w zakresie zagadnień z zakresu psychologii;
- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.);
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych;
- współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych.

Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach z wychowawcami;
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- dbają o wypełnianie obowiązku szkolnego przez swoje dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- wspierają i motywują dziecko w jego poczynaniach;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

DIAGNOZA

Każde przedsięwzięcie wymaga zdiagnozowania problemu, ustalenia przyczyn jego powstawania, możliwości przeciwdziałania a następnie wyznaczenie zadań, by zapobiec bądź wyeliminować występujące zagrożenia. Do ustalenia pełnego obrazu zagrożeń i potrzeb szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, przeprowadzono następujące działania:

- analiza i wnioski z rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami;
- obserwacja zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, wycieczek, imprez okolicznościowych;
- analiza niepowodzeń szkolnych;
- ankieta wśród uczniów OSM I i II stopnia dotycząca czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Do rozpoznanych w szkole czynników należą:

1. Czynniki chroniące:

- a) znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa,
- b) poczucie bezpieczeństwa oraz przyjazna atmosfera w szkole,
- c) dobra komunikacja uczniów z ich rodzicami,
- d) wsparcie uczniów przez ich rodziców,
- e) poprawna komunikacja nauczycieli z uczniami,
- f) pomoc ze strony nauczycieli w razie kłopotów lub trudności,
- g) pomoc koleżeńska oraz pozytywne relacje wśród uczniów,
- h) akcje, zabawy, uroczystości integrujące całą społeczność szkolną,
- i) obecność psychologa i pedagoga w szkole,
- j) spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz uczniów, np. Policja, Sanepid,
- k) możliwość wychodzenia na dwór podczas przerw,
- l) możliwość brania udziału w koncertach.

2. Czynniki ryzyka:

- a) stany depresyjne,
- b) przeciążenie nadmiarem obowiązków szkolnych,
- c) stres i obawy związane z egzaminami, sprawdzianami, ocenami, popisami,
- d) niska samoocena,
- e) mała ilość czasu wolnego,
- f) sięganie po substancje psychoaktywne,
- g) trudne relacje z niektórymi nauczycielami.

PRIORYTETY

Wiodącymi priorytetami w pracy wychowawczo- profilaktycznej w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie w roku szkolnym 2024/2025 będą:

a) rekomendacje wychowawczo- profilaktyczne CEA na rok szkolny 2024/2025:

- współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs;
- profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych;
- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych;

b) podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

- edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

c) priorytety wypracowane przez społeczność szkolną, wynikające z diagnozy:

- organizacja zajęć/ warsztatów na temat radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi emocjami;
- organizacja warsztatów/ prelekcji na temat bezpiecznego korzystania z internetu;
- organizacja warsztatów, prowadzenie pogadarek na szkodliwego używania środków psychoaktywnych;
- wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości;
- rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji w relacjach koleżeńskich oraz z osobami dorosłymi;
- organizacja warsztatów, imprez, wydarzeń mających na celu integrację zespołów klasowych oraz szkolnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

I. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, konferencjach i kursach.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	na początku roku szkolnego 2024/25 zgodnie z planem pracy zgodnie z harmonogramem
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 5. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	na początku roku szkolnego 2024/25 zgodnie z planem pracy

	8. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 9. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 10. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem - Komenda Powiatowa Policji, Stacja Sanitarно- Epidemiologiczna.		zgodnie z harmonogramem
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich. 3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Koszalinie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 8. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 9. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 10. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 11. Współpraca profilaktyczno- edukacyjna ze Służbą Więzienną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami na początku roku szkolnego 2024/25 zgodnie z potrzebami

II. OBSZAR ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zwiększenie świadomości	1. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariuszy;	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem

uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia i jego promowanie	2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy; 3. Rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie nawyków prozdrowotnych; 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu; 5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa; 6. Angażowanie uczniów do brania udziału w zawodach i turniejach sportowych.	Nauczyciele przyrody i biologii Wychowawcy Zaproszeni instruktorzy Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna	roku szkolnego
Uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną	1. Branie udziału w wycieczkach, rajdach. 2. Angażowanie uczniów do brania udziału w zawodach i turniejach sportowych. 3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. 4. Akcje informacyjne dotyczące szczepień ochronnych. 5. Udział w programie dla klas 1-3 "Higiena naszą tarczą ochronną". 6. Udział w programie dla klas OSM II st. "Podstępne WZW".	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy	zgodnie z harmonogramem turniejów i zawodów
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz na zajęciach z przyrody, biologii i geografii. 2. Udział w kampaniach i konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Udział w akcjach: "Dzień Ziemi", "Sprzątanie Świata". 4. Działalność charytatywna- organizowanie zbiórek na rzecz zwierząt ze schroniska.	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii, geografii i przyrody	zgodnie z harmonogramem konkursów i zawodów
Organizowanie procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspieranie w sferze zdrowia psychicznego	1. Organizowanie zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 2. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną; 5. Obserwacje uczniów. 6. Zajęcia wspierające odporność uczniów. 7. Diagnozowanie samopoczucia i komfortu psychicznego uczniów;	Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć i terminami ustalonymi dla poszczególnych klas wg potrzeb

III. OBSZAR RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego	początek roku szkolnego 2024/25 zgodnie z kalendarzem uroczystości
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i zasad	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze) 3. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	Całe Grono Pedagogiczne	początek roku szkolnego przed wyjściami wg potrzeb
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele	cały rok szkolny 2024/2025

niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, stresem i tremą pojawiającymi się przed występami publicznymi	2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	wg potrzeb uczniów
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”. 6. Wolontariat.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun wolontariatu	zgodnie z potrzebami zgodnie z kalendarzem
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski Opiekunowie SKC i szkolnego wolontariatu	Zgodnie z ustalonymi terminami
Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Udział w akcjach i kampaniach ekologicznych. 2. Uwrażliwienie na piękno natury. 3. Dbanie o ekosystemy ekologiczne. 4. Wycieczki krajoznawcze	Nauczyciele biologii, przyrody i geografii Wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami

	2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Zachęcanie do prezentowania talentów muzycznych na forum szkoły, a także na scenie ogólnopolskiej i międzynarodowej 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda	
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Zgodnie z potrzebami uczniów

	5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.		
--	--	--	--

IV. OBSZAR KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 6. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły 7. Żywe lekcje historii. 8. Współpraca z Muzeum Obrony Przeciwlotniczej.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS Nauczyciele sekcji muzycznej	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych Nauczyciele sekcji muzycznej	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie”. 3. Udział w koncertach organizowanych przez Filharmonię Koszalińską.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii	zgodnie z harmonogramem

domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	4. Udział w koncertach szkolnych. 4. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 7. Udział w Narodowym Programie Czytelnictwa 2.0 dla klas 1-8. 8. Wycieczki do muzeów.	Nauczyciele sekcji muzycznej	
--------------------------------------	---	------------------------------	--

V. OBSZAR PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3. Uczestnictwo w prelekcjach profilaktycznych. 4. Udział w Wojewódzkim Programie Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych w tym nowych narkotyków dla klas 5-7 „ Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Zaproszeni goście	Wg potrzeb uczniów zgodnie z harmonogramem spotkań
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	

	4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.		
Przeciwdziałanie uzależnieniom od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Zaproszeni goście	
Profilaktyka ochrony zdrowia fizycznego- poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów poprzez wzmacnianie kondycji fizycznej	1. Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego 2. Informowanie rodziców uczniów o funkcjonowaniu ucznia w szkole. 3. Współpraca w tym zakresie nauczycieli sekcji muzycznej z nauczycielami wychowania fizycznego. 4. Prezentowanie podczas Rad Szkoleniowych katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które mają korzystny wpływ na dobrostan fizyczny uczniów. 5. Współpraca w tym zakresie wszystkich nauczycieli i specjalistów z nauczycielami wychowania fizycznego oraz pielęgniarką szkolną.	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna	wg potrzeb w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem Rad

Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Organizowanie spotkań z absolwentami. 3. Udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych oraz na uczelniach wyższych. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 5. Zajęcia warsztatowe z orientacji zawodowej.	Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z programem zgodnie z potrzebami
---	--	---	---

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Podstawą do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- obserwacje uczniów dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
- ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników ryzyka i czynników chroniących;
- ankieta ewaluacyjna dla rodziców, nauczycieli dotycząca realizacji działań zawartych w programie;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami.