

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa roku szkolnym 2025/2026**

dla klasy 1technikum (I BTP, I BT) oparte na programie nauczania

Edukacja dla bezpieczeństwa. Liceum, technikum, branżowa szkoła 1 stopnia. Zakres podstawowy. Nowa edycja. Klasa 1. Zmiana 08.2022; wydawnictwo:

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne; Rok wydania 2022; Bogusława Breitkopf, Mariusz Cieśla; ISBN 978-83-02-20405-0; nr w wykazie MEiN

992/2022/z1; Podstawa programowa z roku 2022

nauczyciel: Krzysztof Kowalik

Dostosowanie wymagań dla uczniów z **dysleksją, dysortografią i dysgrafią** obejmuje modyfikację sposobu sprawdzania wiedzy (np. przez ustne odpowiedzi, dłuższy czas na testy, dzielenie zadań na etapy), formy pracy (np. akceptowanie pisma drukowanego lub pracy na komputerze) i sposobu przekazywania materiału (np. powtarzanie, rozbijanie informacji na mniejsze części). Kluczowe będzie też wspieranie ucznia poprzez budowanie poczucia własnej wartości i docenianie wysiłku, a nie tylko efektu końcowego.

Przekazywanie informacji:

Dzielenie złożonych poleceń na prostsze, krótsze części.

Upewnianie się, że uczeń rozumie polecenie, ewentualnie prośba o powtórzenie go własnymi słowami.

Wykorzystywanie technik ułatwiających zapamiętywanie, takie jak wyróżnianie kolorami kluczowych informacji.

Zwalnianie tempa wypowiedzania nowych słów i zwrotów, a także powtarzanie i utrwalanie materiału.

Praca z tekstem:

Umożliwienie uczniowi korzystać z podręcznika lub ksero podczas czytania tekstu przez nauczyciela.

Dawanie możliwości słuchania tekstów w formie nagrań (np. nagrania komputerowe).

Ułatwianie korzystanie z materiałów, pozwalanie na pracę na komputerze przy obszernych pracach pisemnych.

Praca w grupie:

Zapewnienie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie sobie informacji.

Unikanie „wrywania” ucznia do natychmiastowej odpowiedzi.

Upředzanie ucznia o planowanej odpowiedzi, aby mógł się przygotować i zmniejszyć stres.

Sprawdzanie wiedzy i ocenianie:

Dostosowanie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, ograniczanie prac pisemnych na rzecz odpowiedzi ustnych lub dzielenie dłuższych sprawdzianów na części.

Zezwalanie na pisanie na komputerze, jeśli ma to pomóc w płynności pisanja.

Akceptacja pisma drukowanego lub komputerze.

Ocenianie:

Ocenianie przede wszystkim toku rozumowania.

Ograniczanie liczby prac pisemnych.

Ograniczenie wymagań w ocenie ortografii i gramatyki, ocenianie zwłaszcza merytorycznej strony pracy.

Poświęcenie uwagi na rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia, docenianie małych sukcesów i motywacja do dalszej pracy.

Inne:

Zapewnienie dobrej organizacji i porządku w klasie, eliminacja zbędnych hałasów i zakłóceń.

Zwrócenie uwagi na dobrą organizację miejsca pracy ucznia, zapewnienie mu dobrego oświetlenia.

Pozwalanie uczniowi na korzystanie z dodatkowych materiałów, takich jak słowniki ortograficzne czy fiszki.

Metody i formy pracy z uczniami

- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia
- stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez patrzenie, słuchanie)
- metody poszukujące

- metody kierowania samodzielną pracą ucznia
- metody oparte na działaniu praktycznym
- pokaz
- opis i pogadanka (związane z konkretem)
- metoda obserwacji
- metody ćwiczeń utrwalających

Sprzęt i środki dydaktyczne

- wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy itp.
- nagrane teksty na nośnikach elektronicznych
- filmy i wideoklipy z napisami
- teksty z Internetu
- oprogramowanie tworzące mapy opowiadań
- terminarze lub „przypominacze” komputerowe
- program komputerowy do odczytywania tekstu
- edytory tekstu
- dyktafony
- fiszki
- generatory karty pracy
- pomoce audiowizualne

		Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	Ocena celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen rocznych	Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen śródrocznych	Uczeń					
		Dział I – Podstawy pierwszej pomocy					
		1. Organizacja pierwszej pomocy	• rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym • oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy • wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe • prawidłowo wzywa pomoc • stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej • wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej	• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach • wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej	• wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu • wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie	• podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy • opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy	• uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę
		2. Kontrola funkcji życiowych	• rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia • podaje przykład aplikacji	• wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących	• opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego	• wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu	• wskazuje przyczyny i okoliczności

			na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy	„triadę przeżycia” • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	dla prawidłowego funkcjonowania organizmu	oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych	prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia
		3. Utrata przytomności	• ocenia przytomność poszkodowanego • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa • prawidłowo wzywa pomoc	• układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej • zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej	• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	• wymienia objawy utraty przytomności	• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
		4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych	• ocenia przytomność poszkodowanego • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą	• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia • przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej	• wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną • wymienia oznaki zatrzymania krążenia • omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia	• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej	• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)

			• prawidłowo wzywa pomoc				
		5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci	• ocenia przytomność poszkodowanego • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą • prawidłowo wzywa pomoc	• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia • przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	• wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną • wymienia oznaki zatrzymania krążenia • omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia	• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych	• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
		6. Zadławienia	• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • prawidłowo wzywa pomoc	• wykonuje na fantomie tzw. rękocyny ratunkowe w przypadku zadławienia • wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia	• wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia	• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego
		7. Rany, krwawienia i krwotoki	• wykonuje opatrunek uciskowy • prawidłowo wzywa pomoc	• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy	• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach	• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach	• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami i

				• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć			krwotokami
		8. Sposoby opatrywania ran	• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny • prawidłowo wzywa pomoc • stosuje opatrunek uciskowy	• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • zatamuje krwotok za pomocą opaski uciskowej	• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn • zatamuje krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi	• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady pierwszej pomocy w urazach z użyciem broni konwencjonalnej	• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • zatamuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej
		9. Uszkodzenia kości i stawów	• stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • wykorzystuje	• wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa • wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa	• wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów(zasada Potta) • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • wymienia objawy związane z	• przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa	• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego

			dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny • prawidłowo wzywa pomoc	własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu		transportu) ,
		10. Oparzenia termiczne i chemiczne	• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny • prawidłowo wzywa pomoc	• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach	• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń	• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego
		11. Podtopienia	• opisuje sytuację, w jakich dochodzi do tonięcia	• podaje przykłady zagrożeń w środowisku	• uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej	• wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem	• odtwarza etapy pomocy w podtopieniach
		12. Zatrucia	• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie • prawidłowo wzywa pomoc	• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach	• opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi	• omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy	• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego

				podziemnych, w lasach			
		13. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs, udar i zawał	- wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu - stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego) - prawidłowo wzywa pomoc	- podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie	wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu	przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego
		Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)					
		14. Międzynarodowe prawo humanitarne	identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków	wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż	wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża	wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego	wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie
		15. Ochrona ludności i zwierząt	- wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi - omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek	- omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę - wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry	- wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami - wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne - omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwchemicznego	wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”	omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego

			przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących				
		16. Służby ratownicze	• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego	• opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne	• charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe	• charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe	• charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
		17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	• rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych • wskazuje drogi ewakuacji w szkole • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach	• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia	• omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny	• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych • wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów	• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
		18. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne	• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • opisuje obowiązki pieszo i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w	• wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych,	• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych	• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy	• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu

			momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania	w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)			lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi
		19. Zagrożenia związane z działalnością człowieka	• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) • wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach	• omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy • opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę • podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami	• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry	• wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych	• wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)

Dział III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna						
		20. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej	wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa	wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa	określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych, których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (Dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi”	- wymienia nazwy formacji służb mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa
		21. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli	uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie	orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę	podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem	- wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna” - dokonyuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii
		22. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	- omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej - omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
		23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi	opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia	wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania	opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania	- wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania - omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym
		24. Cyberbezpieczeń-	opisuje zasady	identyfikuje	omawia podział ról	wyjaśnia wybrane

		stwo w wymiarze wojskowym	identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa	podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa	w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego	definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa(Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655) oraz dokumentach NATO	
		25. Zasady posługiwania się bronią	• wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej	• omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią	• wymienia podstawowe elementy broni palnej	• rozróżnia podstawowe elementy broni palnej	• opisuje zasady składania i rozkładania broni
		26. Bezpieczeństwo podczas strzelania	• omawia zasady zachowania się na strzelnicy	• wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką	• wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności podczas strzelania	• opisuje warunki wpływające na celność strzelania	• potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych

Tryb i warunki uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa są określone w Statucie Szkoły.