

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

***Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych
im. Grażyny Bacewicz w Koszalinie***

rok szkolny 2022/2023

„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”

Maria Kownacka

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły, oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej, jest dążenie do harmonijnego rozwoju ucznia, zarówno w sferze artystycznej, intelektualnej, psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, estetycznej, jak i społecznej. Pragniemy rozbudzać ciekawość poznawczą i wskazywać możliwości jej zaspokajania. Dążymy do tego, by uczniowie umieli rozpoznawać własne talenty, rozwijać w sobie to, co najbardziej wartościowe, mieli świadomość możliwości realizacji własnych pragnień, potrafili funkcjonować w społeczeństwie oraz umieli troszczyć się o siebie i innych. Stwarzamy warunki sprzyjające rozwojowi dzieci wrażliwych na muzykę oraz dajemy podstawy wykształcenia muzycznego, wdrażając do samodzielności i pomagając w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

Jesteśmy po to, aby kształcić uczniów, wpajając im jak najszerszą wiedzę ogólnokształcącą i muzyczną, ucząc radości obcowania z muzyką, zdyscyplinowanego i zharmonizowanego stosunku do nauki, pracy i życia prywatnego. Uczymy systematyczności, odpowiedzialności oraz profesjonalizmu, przygotowując do aktywnego i twórczego udziału w życiu artystycznym, kulturalnym i społecznym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie, we współpracy z rodzicami, dążą do tego, aby przygotować uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafi odnaleźć się i dobrze funkcjonować we współczesnym społeczeństwie,
- w swoich działaniach kieruje się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi,
- jest życzliwy, wrażliwy, otwarty na innych, nie odmawia pomocy potrzebującym,
- rozumie sens praw i obowiązków,

- zna i potrafi zastosować sposoby radzenia sobie ze stresem oraz tremą,
- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,
- zna mechanizmy, przyczyny oraz skutki uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy – potrafi obronić się przed zagrożeniami oraz wie, gdzie szukać pomocy,
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- posiada wiedzę o zdrowym stylu życia, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- jest świadomym, chętnym i zaangażowanym odbiorcą sztuki, w szczególności słuchaczem koncertów, spektakli i przedstawień muzycznych,
- posiada umiejętności stosownego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (podczas koncertów, spektakli, okolicznościowych ceremonii),
- jest tolerancyjny, szanuje tych którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne,
- podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego,
- jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ORAZ ICH ZADANIA

Niezwykłe istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Wszyscy członkowie Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych, czyli nauczyciele, pracownicy, uczniowie oraz ich rodzice tworzą sieć współodpowiedzialności za jakość relacji międzyludzkich panujących w Szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Z tego względu wzajemne zrozumienie i współpraca są istotą oddziaływań wychowawczych.

Obszary działań i kompetencji poszczególnych uczestników procesu wychowawczo – profilaktycznego

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych, lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- inspiruje i wspiera nauczycieli w ich działalności artystycznej, dzięki której stają się oni autorytetami/mistrzami dla swoich wychowanków – przyszłych muzyków,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozwijają zgodnie z możliwościami ucznia jego kompetencje psychologiczne, intelektualne i społeczne jako wsparcie sukcesów artystycznych,
- tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy, opartej na życzliwości i pozytywnych relacjach,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- promują u uczniów właściwe postawy ekologiczne,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia,
- stanowią dla uczniów wzór godny naśladowania w szczególności na polu artystycznym, między innymi poprzez organizację audycji i koncertów oraz poprzez własną działalność artystyczną za aprobatą i z pomocą dyrektora szkoły,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- promują w toku pracy z uczniami wartości uniwersalne,
- prowadzą pozytywną profilaktykę uzależnień.

Wychowawcy:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- diagnozują sytuację wychowawczą oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby i trudności uczniów,
- integrują zespół klasowy i dbają o utrzymywanie dobrej atmosfery,
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym, a także ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia,
- organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- prowadzi działalność badawczo - diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.)
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych (pedagogizacja rodziców),
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnościach indywidualnych,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej,
- organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno -wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sanepidem, Policją.

Psycholog szkolny:

- organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne, w szczególności dla uczniów jako grupy wysoko wrażliwej narażonej na silny stres związany ze specyfiką funkcjonowania szkoły artystycznej,

- podejmuje działania związane z psychofizycznym przygotowaniem uczniów do występu publicznego w celu obniżenia poziomu stresu i tremy,
- stara się być obecny podczas występów w celu kreowania pozytywnej i mobilizującej atmosfery na backstagu,
- oferuje uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły możliwość indywidualnego poradnictwa psychologicznego, konsultacji psychologicznych, spotkań wspierających i spotkań nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych, kompetencji związanych z inteligencją emocjonalną, radzeniem sobie w sytuacji kryzysowej, rozwojem osobistym (emocjonalnym i duchowym),
- współpracuje z Rodzicami, Nauczycielami oraz pracownikami szkoły w zakresie zagadnień z zakresu psychologii,
- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.),
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych.

Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach z wychowawcami,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dbają o wypełnianie obowiązku szkolnego przez swoje dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i motywują dziecko w jego poczynaniach,
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

DIAGNOZA

Każde przedsięwzięcie wymaga zdiagnozowania problemu, ustalenia przyczyn jego powstawania, możliwości przeciwdziałania a następnie wyznaczenie zadań, by zapobiec bądź wyeliminować występujące zagrożenia.

Do ustalenia pełnego obrazu zagrożeń i potrzeb szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, przeprowadzono następujące działania:

- obserwacja zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, wycieczek, imprez okolicznościowych;
- analiza i wnioski z rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami;
- analiza niepowodzeń szkolnych;
- analiza doświadczeń w okresie pandemii;
- ankieta wśród uczniów OSM I i II stopnia dotycząca czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Wyniki pozwoliły na wyznaczenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, występujących w środowisku szkolnym oraz w środowisku rodzinnym:

CZYNNIKI CHRONIĄCE		CZYNNIKI RYZYKA	
Środowisko rodzinne	Środowisko szkolne	Środowisko rodzinne	Środowisko szkolne
• znaczna część uczniów uważa, iż posiada dobre relacje z rodzicami • niemal połowa ankietowanych uczniów rozmawia z rodzicami i/lub z rodzeństwem o swoich problemach.	• uczniowie w szkole zazwyczaj czują się bezpiecznie • większość naszych uczniów uważa, że w szkole oraz w klasie panuje dobra atmosfera, • uczniowie w swoich klasach zdecydowanie mają osoby, na które mogą liczyć • uczniowie wiedzą do kogo mogą zgłosić się w szkole, gdy mają trudności lub kłopoty.	• konflikty z rodzicami • brak wsparcia • poczucie niezrozumienia • duży nacisk ze strony rodziców na osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników	• brak wiary we własne możliwości • nieumiejętność radzenia sobie ze stresem oraz z tremą • słabe więzi klasowego
		• podejmowanie zachowań ryzykownych takich jak: używanie wulgaryzmów, zażywanie substancji psychoaktywnych, spędzanie nadmiernej ilości czasu przy komputerze, telewizorze w Internecie	

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów oraz ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób zakaźnych.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli ogólnokształcących oraz nauczycieli przedmiotów artystycznych,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, jak również na kształtowaniu właściwych postaw i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób zakaźnych,
- 6) promowanie zachowań ekologicznych (segregacja odpadów, czyste powietrze).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli przedmiotów artystycznych/ogólnokształcących, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji, lęku lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę kształtowania adekwatnej samooceny i wiary we własne możliwości, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczyciele przedmiotów artystycznych/ogólnokształcących, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji.

PRIORYTETY

Wiodącymi priorytetami w pracy wychowawczo – profilaktycznej Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie w roku szkolnym 2022/2023 będą:

a) rekomendacje wychowawczo - profilaktyczne CEA na rok 2022/2023:

- zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej przed i podczas występów artystycznych uczniów,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin;

b) podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;

c) priorytety wypracowane przez społeczność szkolną, wynikające z diagnozy:

- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- organizacja zajęć oraz przedsięwzięć integrujących zespół klasowy,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- organizacja zajęć / warsztatów psychoedukacyjnych dotyczących metod radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi emocjami,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Wyniki będą ważnym wskaźnikiem do pracy w następnym roku szkolnym. Podstawą do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
- roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH

ROK SZKOLNY 2022/2023

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Intelektualna	- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów - opieka nad uczniem zdolnym; - Kształtowanie postawy twórczej; - Podtrzymywanie ciekawości muzycznej, poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - Rozwijanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy; - Rozwijanie umiejętności uczenia się; - Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wpieranie uczniów mających trudności w nauce; - Podnoszenie efektów kształcenia poprzez u uwiadamianie wagi edukacji oraz wyników zewnętrznych; - Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna; - Przygotowanie młodzieży do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągania celów, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości.	- wsparcie psychologiczne ucznia zdolnego; - lekcje wychowawcze na temat rozwiązywania problemów, kreatywności, przedsiębiorczości, planowania, organizacji czasu pracy, umiejętności uczenia się, samodzielności myślenia i działania); - zajęcia, warsztaty psychoedukacyjne, - pogadanki, bieżące rozmowy z uczniami, - udostępnianie pomieszczeń, sprzętu do realizacji działań, imprez uczniowskich, - wspieranie różnych form działalności samorządu uczniowskiego nastawionych na rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich umiejętności społeczne i organizacyjne; - konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, filharmonii; - analiza opinii, dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów;

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Spoleczna	- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami zgodnie z obowiązującymi normami i regułami kultury osobistej; - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - Integracja społeczności szkolnej i klasowej; - Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego; - Wzmacnianie edukacji ekologicznej; - Zaangażowanie uczniów w proces zarządzania szkołą, edukację oraz pobudzenie ich aktywności obywatelskiej.	- organizowanie zajęć adaptacyjno- integracyjnych - organizacja imprez szkolnych i klasowych - udział uczniów w różnego rodzaju uroczystościach szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym - zwracanie uwagi na język i kulturę wypowiedzi uczniów - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej poprzez prace w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie - udział w akcjach, kampaniach ekologicznych - wdrożenie szkolnego koła ekologicznego - pogadanki na lekcjach wychowawczych - warsztaty z pedagogiem/ psychologiem/ zaproszonymi gośćmi - wdrożenie Szkolnego Budżetu Obywatelskiego
SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Emocjonalna	Promowanie artystycznych uzdolnień i umiejętności uczniów jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu,	przygotowanie uczniów do konkursów i przesłuchań

	przynależności i satysfakcji życiowej; • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz z treścią; • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby; • Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka; • Rozwijanie empatii, rozumienia własnych stanów emocjonalnych, • Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej).	• stwarzanie uczniom możliwości publicznego prezentowania swych osiągnięć (koncerty, popisy, apele) • szkolenia Rady Pedagogicznej • zajęcia psychoedukacyjne warsztaty z pedagogiem / psychologiem szkolnym • konsultacje indywidualne z pedagogiem/psychologiem szkolnym • pogadanki na lekcjach wychowawczych • realizacja programów profilaktycznych <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Unplugged, ARS - jak dbać o miłość</i> • wsparcie ucznia przez pedagoga/psychologa szkolnego przed/ i podczas występów
SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Fizyczna (zdrowotna)	• Promowanie zdrowego stylu życia – przeciwdziałanie otyłości oraz zaburzeniom odżywiania; • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania chorób skóry; • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID -19 oraz chorób zakaźnych;	• udział klas I – III w Wojewódzkim Programie Higieny i Profilaktyki Wybranych Chorób Zakaźnych <i>Higiena naszą tarczą</i> • udział klas licealnych w programach edukacyjnych <i>Podstępne WZW</i> oraz <i>Znamie, znam je!</i> • pogadanki na lekcjach wychowawczych

	• Uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;	• zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty z pedagogiem / psychologiem szkolnym lub z zaproszonym gościem • udział w Programie <i>Warzywa, owoce, mleko dla szkół</i> • wycieczki, rajdy • akcja edukacyjna klas I - III <i>Warzywa i owoce z naszych sadów</i>
SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Aksjologiczna	• Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej; • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej oraz szerszej	• zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut, Program wychowawczo - profilaktyczny) • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • pogawędki na lekcjach wychowawczych dot. Patriotyzmu • udział w akcjach charytatywnych np. KREDKOBRAJIE, WOŚP, zbieranie darów dla Domu Samotnej Matki, zbieranie karmy dla schroniska itp. • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii • udział w koncertach okolicznościowych

	społeczności; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Budowanie respektu do tradycji muzycznych.	
SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Profilaktyczna	• Poznawanie zagrożeń i negatywnych skutków jakie niesie picie alkoholu, zażywanie dopalaczy, narkotyków, innych środków odurzających oraz palenie papierosów; • Uczenie zachowań asertywnych; • Profilaktyka zachowań ryzykownych – samookaleczeń, nadmiernego korzystania z Internetu, telefonu, komputera; • Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego – poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych jak: radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną, adekwatna samoocena, umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz z treścią, formowanie trwałych relacji a także poczucie własnej wartości; • Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; • Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych	• program Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej „<i>Bieg po zdrowie</i>” w klasach IV OSM I st. • realizacja szkolnego programu profilaktyki uniwersalnej „<i>Unplugged</i>” • realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych „<i>Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach</i>” • zajęcia z adwokatem w ramach akcji edukacyjnej „<i>Adwokaci rozjaśniają prawo</i>” • rozmowy podczas godzin wychowawczych • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy • udział nauczycieli w szkoleniach z dziedziny udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieciom i młodzieży

	i profilaktycznych; • Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych; • Profilaktyka cyberprzemocy; • Przeciwdziałanie przemocy, uruchamianie procedury „Niebieska karta”	• zajęcia warsztatowe z psychologiem / pedagogiem szkolnym • bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole konsultacje rodziców z pedagogiem/psychologiem szkolnym • spotkanie rodziców z przedstawicielem Policji w ramach programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” • konsultacje dla rodziców oraz uczniów • w ramach godzin dostępności • udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną • zapoznanie nauczycieli z przewodnikiem dla pracowników oświaty <i>Postępowanie w związku z wystąpieniem przemocy wobec dziecka</i> • znajomość i stosowanie procedury <i>Niebieskiej Karty</i> w sytuacjach koniecznych
--	---	--