

SYSTEM WSPIERANIA RODZINY W GMINIE BYTÓW



I. Organizacja systemu wspierania rodziny

Rodzina to grupa jednostek powiązanych więzami krwi, której dorośli członkowie ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dzieci. To rodzina, a przede wszystkim rodzice i ich postępowanie kształtują określone wartości, postawy, przekonania, którymi w swoim życiu będą kierowały się dzieci. Proces wychowania stanowi podstawowy cel rodziny i jej pierwszorzędne zadanie. Poprzez rodzinę i interakcje, jakie w niej zachodzą dziecko poznaje, co jest w życiu ważne, wartościowe, godne szacunku i naśladowania, a także poznaje otaczający świat i prawa nim rządzące. To od rodziców dziecko uczy się odbierania świata, asymiluje ich poglądy, a co za tym idzie identyfikuje się z nimi. Rodzina, jako fundamentalne środowisko dziecka powinna dbać o wszechstronny rozwój psychiczny i osobisty dziecka oraz społeczny i fizyczny, zapewniać bezpieczeństwo i spokój w każdym aspekcie życia, dążyć do prawidłowego rozwoju moralnego i kulturowego.



Obok rodzin funkcjonalnych istnieją rodziny dysfunkcjonalne, które kształtują zaburzony i nieprawidłowy obraz rzeczywistości w percepcji dziecka. Rodzina dysfunkcjonalna to rodzina, w której dochodzi do ciągłych, różnorodnych nieprawidłowości w jej funkcjonowaniu (przemoc, uzależnienia, brak umiejętności opiekuńczo – wychowawczych, zaniedbania, przestępczość, bezrobocie, obniżony poziom kompetencji wychowawczych, nieporadność życiowa).

Niezależnie od tego, jak funkcjonuje rodzina, czy jest środowiskiem zdrowym i wartościowym moralnie, czy też przejawia wyraźne cechy dysfunkcji – w każdym przypadku kształtuje osobowość dziecka, postawę społeczną, wyznacza koleje losu. Rodzinie przeżywającej trudności w prawidłowym funkcjonowaniu oraz wypełnianiu obowiązków rodzicielskich należy okazać wsparcie i interdyscyplinarną pomoc na rzecz przezwyciężania wszelkich dysfunkcji i wzmacniania prawidłowych umiejętności opiekuńczo – wychowawczych.



Zgodnie z art. 176 pkt 1 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 poz. 135 z późn. zm.) do zadań gminy należy m.in. opracowanie i realizacja 3–letnich gminnych programów wspierania rodziny. Podstawowym założeniem Gminnego Programu jest utworzenie spójnego systemu wsparcia dzieci i rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu ról opiekuńczo – wychowawczych, w celu przywrócenia im zdolności do wypełnienia tych funkcji, poprzez pracę z rodziną oraz zapewnienie pomocy w opiece i wychowaniu dzieci. Realizowane w ramach programu zadania koncentrować powinny się nie tylko na dziecku, ale na całej rodzinie, również w sytuacjach, gdy dziecko umieszczone zostanie poza rodziną biologiczną, w celu odzyskania przez nią funkcji opiekuńczej.



Interdyscyplinarną pomoc rodzinom przeżywającym kryzys powinny świadczyć lokalne służby społeczne oraz inne podmioty działające na rzecz dziecka i rodziny, z zachowaniem zasady wzajemnej współpracy oraz poszanowania godności wszystkich uczestników działań. Realizacja programu winna odbywać się za zgodą rodziny oraz z jej aktywnym udziałem w procesie zmian, z wykorzystaniem jej zasobów własnych oraz źródeł wsparcia zewnętrznego.

Zapisy Programu powinny być spójne z aktami ustawodawstwa krajowego i lokalnego.



Gmina Bytów w latach 2012 – 2014 realizowała pierwszy trzyletni Gminny Program Wspierania Rodziny. Corocznie, w terminie do 31 marca, składane są Radzie Miejskiej sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny oraz przedstawiane są potrzeby związane z ich realizacją.

Uchwałą nr V/35/2015 Rady Miejskiej w Bytowie z dnia 25.02.2015 r. został przyjęty Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2015 – 2017.

Odbiorcami Programu są rodziny zamieszkałe na terenie gminy Bytów doświadczające problemów opiekuńczo-wychowawczych, zagrożone umieszczeniem dzieci w pieczy zastępczej oraz rodziny, którym zostały odebrane bądź ograniczone prawa rodzicielskie.



CELE PROGRAMU

Cel główny:

Wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym

Cel szczegółowy: 1

- *Wspieranie w zabezpieczaniu podstawowych potrzeb rodziny i dziecka*

Cel szczegółowy: 2

- *Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży*

Cel szczegółowy: 3

- *Kształtowanie i wzmacnianie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziców przeżywających trudności w wypełnianiu swoich funkcji*

Cel szczegółowy: 4

- *Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa rodziny, dzieci i młodzieży*



Przewidywane efekty programu

1. Poprawa funkcjonowania społecznego dzieci, młodzieży i rodzin ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym.
2. Zminimalizowanie liczby dzieci kierowanych do pieczy zastępczej.
3. Zwiększenie dostępności rodziny do poradnictwa specjalistycznego.
4. Nabycie przez rodzinę umiejętności i wiedzy na temat właściwego rozwiązywania konfliktów emocjonalnych, wewnątrzrodzinnych oraz w odniesieniu do dzieci właściwe rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym i grupie rówieśniczej.
5. Zwiększenie kompetencji społecznych rodziców, w szczególności rodzicielskich i opiekuńczo-wychowawczych.
6. Wzrost aktywności rodzin oraz poziomu ich zaangażowania w życie społeczne i zawodowe.
7. Skuteczniejsze i efektywniejsze wykorzystywanie istniejących zasobów.



II. Asystent rodziny

W gminie Bytów od 2012 roku zatrudniony jest Asystent Rodziny. Jest to osoba, która przez pewien czas wspiera rodzinę, aby w przyszłości samodzielnie potrafiła pokonywać wszelkie problemy życiowe a zwłaszcza te dotyczące opieki i wychowania dzieci. Poprzez swoją wiedzę i doświadczenie wspiera rodziny edukując i podnosząc ich świadomość na różnych płaszczyznach życia. Buduje pozytywne relacje między swoją osobą a podopiecznymi, aby współpraca przynosiła dobre efekty. W czasie spotkań i wspólnie ustalonych działań z rodziną pomaga;

- w codziennej organizacji dnia rodziny, znajdowania sposobów na konstruktywne spędzanie czasu wolnego z rodziną
- doradza jak pielęgnować i wychowywać dzieci
- odnaleźć w rodzinie to, co w Niej dobre
 - doradza jak zarządzać pieniędzmi
 - chroni dzieci przed niebezpiecznymi zachowaniami dorosłych
 - pokazuje jak sprawnie wykonywać obowiązki domowe
 - wspiera w kontaktach z instytucjami
 - wyjaśnia jak wypełniać dokumentację
 - pomaga podnieść kwalifikacje zawodowe i znaleźć pracę



Spotkania z asystentem odbywają się najczęściej w domu rodziny natomiast mogą to być również różnego rodzaju instytucje, plac zabaw, biblioteka. Po podpisaniu zgody na współpracę spotkania z rodziną na początku odbywają się często, potem coraz rzadziej. Jedna wizyta może trwać nawet trzy godziny.

Asystent rodziny dokładnie wsłuchuje się w historię rodziny, jej sprawy bieżące oraz wszelkie plany na przyszłość. Wszystko co zostanie powiedziane ma ogromną wartość. Asystent rodziny pomaga zatem zrealizować to, co rodzina chce oraz co inne służby społeczne wymagają od rodziny. Natomiast pomaga tylko w tym, co możliwe jest do osiągnięcia.

Ważny elementem we wspieraniu rodzin jest powoływanie zespołów ds. okresowej oceny sytuacji rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny. Do pracy w zespole powoływane są osoby reprezentujące różne instytucje, współpracujące z rodziną – pracownik socjalny, psycholog, pedagog, kurator. Wspólne poszukiwanie rozwiązań dla trudnych sytuacji i kryzysowych pozwala na znalezienie optymalnych rozwiązań, służących rodzinie. Okresowe oceny sytuacji w rodzinach odbywają się zgodnie z potrzebami, na wniosek asystenta rodziny, nie rzadziej niż raz na 6 m-cy.



Kącik dla dzieci w pokoju asystenta rodziny



III. Placówki wsparcia dziennego

Od 18 stycznia 2016 r. funkcjonuje w Gminie Bytów placówka wsparcia dziennego dla 30 osób w wieku od 7 do 15 lat, która prowadzona jest przez Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „POMÓŻ MI” w Bytowie. Zajęcia odbywają się w świetlicy przy ul. Miłej 26a w Bytowie.

Placówka funkcjonuje od poniedziałku do piątku z wyłączeniem okresu ferii zimowych, przerw świątecznych, przerwy wakacyjnej i innych wolnych dni od nauki obowiązujących w placówkach oświatowych na terenie gminy Bytów,
Prowadzone są zajęcia opiekuńczo – wychowawcze oraz specjalistyczne dla dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo.



W ramach zajęć odbywają się zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, prowadzone różnymi metodami, mające na celu rozwój zainteresowań, zagospodarowanie czasu wolnego oraz wyrównywanie deficytów edukacyjnych i rozwojowych. Ponadto odbywają się zajęcia specjalistyczne o charakterze korekcyjno – kompensacyjnym i wyrównawczym, a także terapeutycznym i profilaktycznym, mające na celu przeciwdziałanie patologii, uzależnieniom, zachowaniom społecznie nieakceptowanym i wykluczeniu społecznemu uczestników, a także mające na celu wyrównywanie deficytów rozwojowych oraz rozwiązywanie problemów i niwelowanie trudności szkolnych.



W ramach zajęć specjalistycznych prowadzone są zajęcia socjoterapeutyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne adresowane są do dzieci z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością, agresją, zahamowaniem, niską samooceną, nieśmiały, dzieci mających problemy w relacjach rówieśniczych. Zapełniają one lukę w sposobach udzielania pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży z objawami nieprzystosowania społecznego, dzieciom wychowującym się w rodzinach problemowych czy dzieciom zachowującym się kłopotliwie.

Zadaniem zajęć z zakresu socjoterapii jest więc wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju i pojmowaniu rzeczywistości poprzez realizację celów rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych.



Zajęcia socjoterapeutyczne mają charakter ustrukturalizowanych spotkań grupowych, na które składają się odpowiednio dobrane gry, zabawy i ćwiczenia. Każde spotkanie ma swój cel szczegółowy podporządkowany celowi ogólnemu oraz propozycje aktywności sprzyjające osiągnięciu założonych celów. Istotą zajęć jest więc głównie realizacja celów terapeutycznych, czyli organizowanie takich sytuacji społecznych podczas spotkań, które dostarczą uczestnikom zajęć doświadczeń korekcyjnych, przeciwnych doznanych urazom oraz sprzyjać będą odreagowaniu napięć emocjonalnych i posłużą uczeniu się nowych umiejętności społecznie aprobowanych.

W trakcie zajęć dzieci otrzymują posiłek (herbatę, kanapki, naleśniki, sałatki, owoce, gofry, tosty, itp.), który wraz z opiekunami przygotowują, co ma dodatkowy walor terapeutyczny i dydaktyczny.



Wszystkie zajęcia są dostosowane do wieku oraz możliwości uczestników oraz prowadzone nowoczesnymi i ciekawymi dla dzieci metodami pracy.

Głównym celem jest stworzenie warunków sprzyjających prawidłowemu przebiegowi procesu wielostronnej terapii i socjalizacji dzieci i młodzieży. Dzieciom stworzone zostało miejsce do bezpiecznego i aktywnego spędzenia wolnego czasu oraz oferowana jest doraźna pomoc w rozwiązywaniu trudności funkcjonowania społecznego, szkolnego, osobistego i emocjonalnego.



IV. Sprawdzone rozwiązania w gminie Bytów w zakresie realizacji zadań wynikających z ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej



IV.1 „Jak być dobrym rodzicem? – warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia integracyjne dla rodzin wymagających wsparcia”



W okresie **od 3 września do 30 listopada 2012r.** Stowarzyszenie „Nazaret” realizowało projekt **„Jak być dobrym rodzicem? – warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia integracyjne dla rodzin wymagających wsparcia”** współfinansowany przez Powiat Bytowski. Do współpracy w ramach w/w projektu zaproszono Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bytowie, Bibliotekę Miejską Oddział dla Dzieci w Bytowie i Nadleśnictwo Bytów. Działalność na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka to zadanie publiczne, które wpisuje się doskonale w potrzeby rodzin znajdujących się w centrum zainteresowania pomocy społecznej i Stowarzyszenia Nazaret.

**W projekcie wzięły udział rodziny objęte asystenturą rodziny
w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Bytowie.**



Warsztaty
psychoedukacyjne



Rodzice poprzez uczestnictwo w warsztatach psychoedukacyjnych (*Wychowanie bez stresu, Zdrowe dziecko*) podnosili swoje umiejętności rodzicielskie, wymieniali się doświadczeniami, podnosili wiedzę o prawidłowym rozwoju i odżywianiu dziecka, zasadach higienicznych i opiece medycznej. Skorzystali z porad prawnika w ramach zajęć pn. *Prawa dziecka i obowiązki rodzica*.

Podczas różnych zajęć integracyjnych (np. wycieczka do środowiska przyrodniczego, piknik rodzinny, spotkania w bibliotece, wyjście do kina razem z dziećmi) rodziny przełamywały izolację społeczną, ponosiły swoje kompetencje społeczne, nawiązywały kontakty sąsiedzkie, towarzyskie. Poprzez pogadanki tematyczne i propagowanie wspólnego spędzania czasu (organizowanie wyjść na place zabaw, wycieczki przyrodniczej, czytanie dzieciom i wykonywanie prac plastycznych). Dzięki wycieczce przyrodniczej i spotkaniu z leśnikiem kształtowano postawy proekologiczne, a dzieci zapoznały się z zasadami zachowania w lesie, nad jeziorem, przy ognisku. Poprzez planowanie trasy wycieczki, wyjść na place zabaw, do kina wdrażano zasady bezpiecznego poruszania się z dziećmi w ruchu miejskim.



Malowanie jesieni

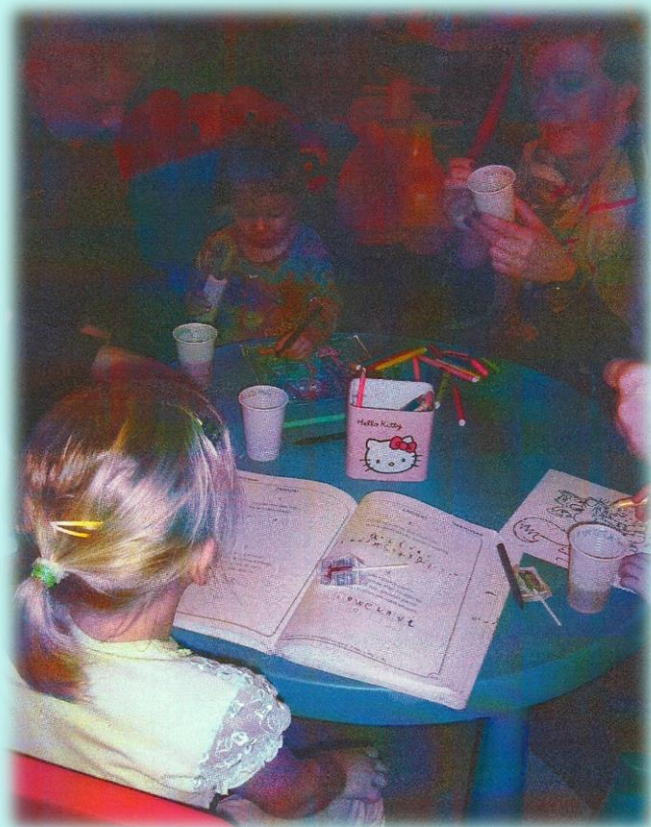


uczestnicy projektu wzięli udział w następujących działaniach:

- warsztaty psychoedukacyjne: *Wychowanie bez stresu*, *Zdrowe dziecko* – warsztaty prawidłowego odżywiania, zasad higienicznych i opieki medycznej, *Prawa dziecka i obowiązki rodzica*.
- rodzinne wyjścia na plac zabaw, wyjście do środowiska przyrodniczego (spotkanie z leśniczym, piknik rodzinny z ogniskiem), zajęcia plastyczne w bibliotece i spotkanie z bibliotekarzami, rodzinne wyjście do kina.
- uczestnikami projektu zostały rodziny objęte asystenturą rodziny w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Bytowie. Działania projektowe miały chociaż w niewielkiej części wesprzeć rodziny przeżywające kryzys, a przede wszystkim dać szansę na prawidłowy rozwój dzieci.

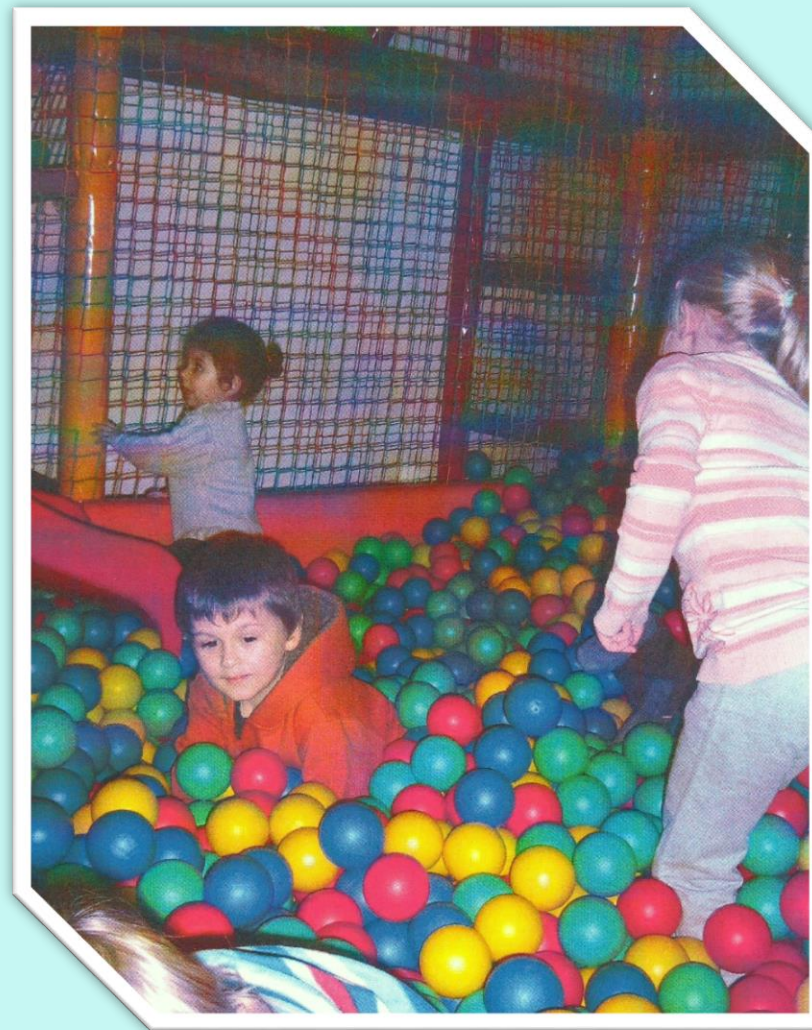
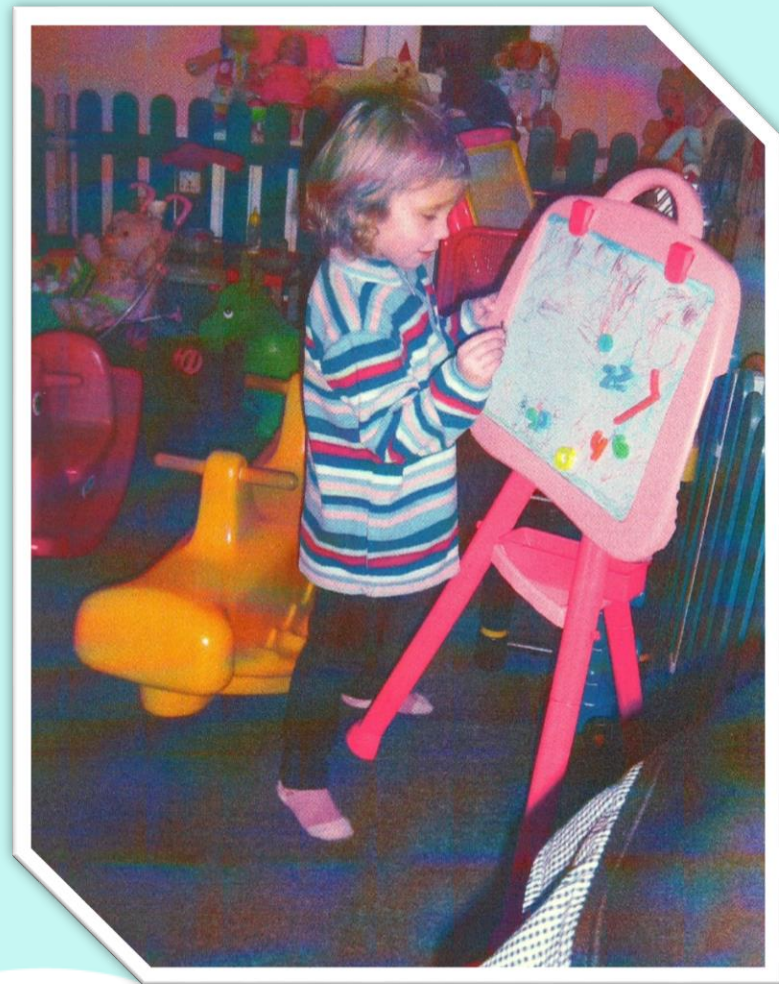


Rysowanie



Malowanie





Gry i zabawy



**IV.2 Przeprowadzenie warsztatów psychologicznych dla młodzieży z rodzin
objętych asystenturą rodziny pod nazwą
„Pozytywka”
program rozwoju inteligencji emocjonalnej**



Realizator programu:

„Pracownia Edukacji i Psychoterapii Agnieszka Szrejter-Łoś”

Odbiorcy programu:

Adolescenci z rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny

Cele programu:

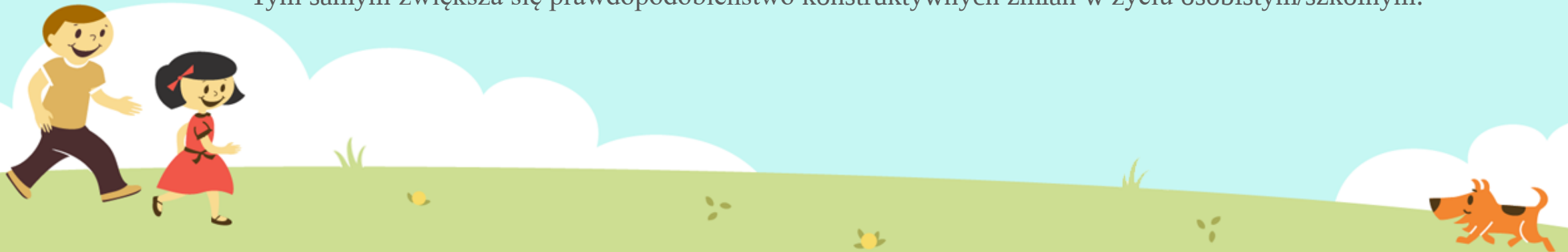
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, kierowania nimi (lek, strach, poczucie winy, złość, życzliwość, przyjaźń)
- Doskonalenie umiejętności planowania
- Wzrost umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów
- Zwiększenie pewności siebie i poczucia wpływu na swoje życie
- Pogłębienie rozumienia siebie w interakcjach z ludźmi
- Zwiększenie samodzielności, pogłębienie znajomości własnych zasobów
- Doskonalenie umiejętności bezpośredniej, uczciwej i otwartej komunikacji
- Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich opinii w sposób asertywny.



Formy zajęć:

1. Udział w projekcji filmu „Warto żyć”
2. Zawody indywidualne w kręgle
3. Warsztaty psychologiczne prowadzone w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Ćwiczenia praktyczne, gry, zabawy, ćwiczenie zachowań, techniki relaksacyjne.

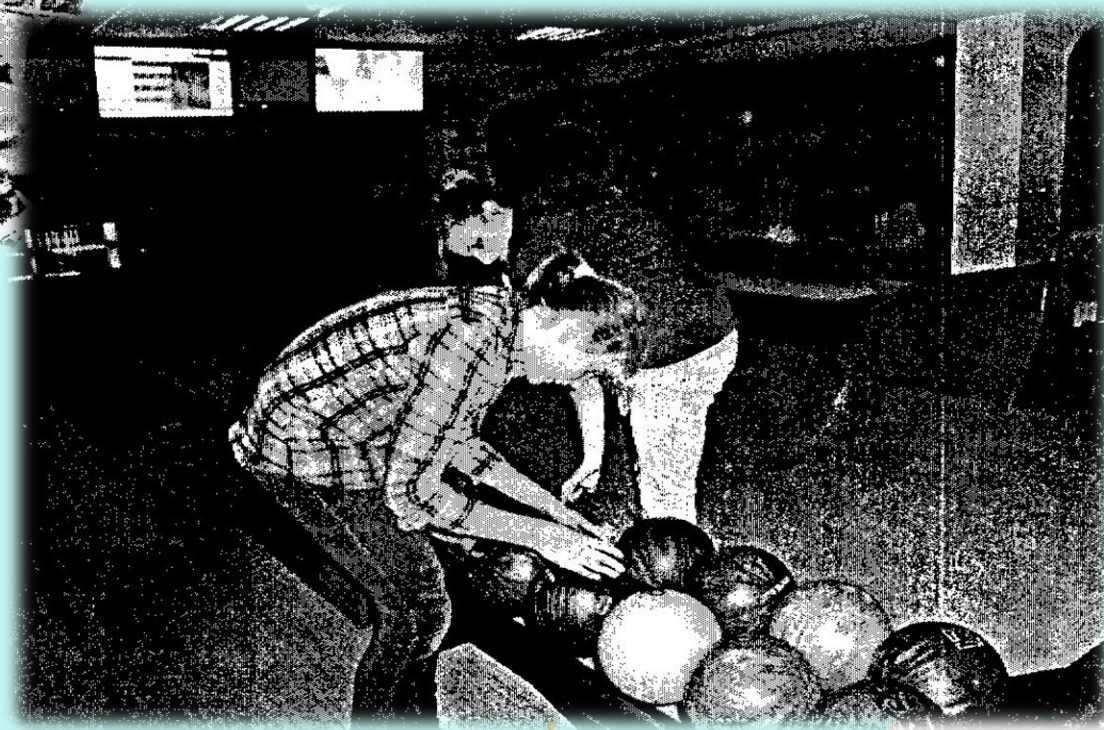
Z relacji uczestników zajęć wynika, że udało się osiągnąć zamierzone cele. Wnioskuje się, że tego typu działania stanowią ważne uzupełnienie interdyscyplinarnych działań na rzecz dzieci z rodzin wieloprotblemowych, objętych wsparciem asystenta rodziny. Stworzono adolescentom warunki do nabywania/doskonalenia umiejętności interpersonalnych, zmiany zachowań i postaw, zwiększenia motywacji do konstruktywnych aktywności, możliwości ćwiczenia nowych konstruktywnych form myślenia i reagowania. Tym samym zwiększa się prawdopodobieństwo konstruktywnych zmian w życiu osobistym/szkolnym.





Warsztaty

Kręgle



IV.3 AKADEMIA KOMPETENTNEGO RODZICA

warsztaty kształtowania właściwych postaw rodzicielskich oraz konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu

Realizator warsztatów:

- „Pracownia Psychologiczna Anna Matysiak – Rembalska”

Odbiorcy warsztatów:

- Rodziny (osoby dorosłe i dzieci) objęte wsparciem asystenta rodziny, tj.:
- rodzice którzy pragną doskonalić i którym wskazane jest kształcenie swoich umiejętności rodzicielskich
- ich dzieci by nauczyć ich bycia ze sobą, konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu



Cele Programu:

- Długotrwałe cele:
- uświadomienie rodzicom ze skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od osoby wychowującej co oznacza, że aby zmienić dziecko często należy zacząć od zmiany siebie
- ukazanie prawdy że skuteczne wychowanie nie może mieć miejsca, jeśli wychowujący nie opiera go na jasnym systemie wartości, który sam posiada i realizuje
- pogłębianie samoświadomości i refleksji nt. skuteczności określonych metod wychowawczych ułatwienie zakwestionowania niektórych funkcjonujących potocznie stereotypów i mitów odnośnie wychowania
- umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu przez naprawę i ochronę więzi emocjonalnych budowanie klimatu zaspokajającego potrzeby miłości bezpieczeństwa i akceptacji
- poprawienie relacji rodzice – dzieci
- nauka konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.



- Cele bezpośrednie czyli opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych:
- nawiązanie efektywnej współpracy z dzieckiem
- modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań bez stosowania różnorodnych form przemocy
- mądre wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka
- pomoc w rozwoju pozytywnego i realistycznego obrazu siebie swoich możliwości i zdolności a także wzrostu zaufania i szacunku do siebie jako wartościowego człowieka
- umiejętność aktywnego wspierającego słuchania
- rozpoznawanie wyrażanie i akceptowanie uczuć także tych mniej przyjemnych
- wyrażanie rodzicielskich oczekiwań w taki sposób by były one przez dziecko respektowane.





Prace plastyczne wykonane wspólnie przez dzieci i rodziców podczas warsztatów



V. Inne dodatkowe rozwiązania



V.1. Świadczenie usług opiekuńczych i specjalistycznych na rzecz rodzin z dziećmi poprzez:

- pomoc w przygotowywaniu posiłków dla rodziny, zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia,
- dbałość o higienę osobistą, w szczególności dzieci,
- nabywanie umiejętności wspierających rodzinę w razie nagłych sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,
- wspomaganie umiejętności racjonalnego gospodarowania budżetem domowym (planowanie zakupów i innych wydatków),
- nauka sposobów spędzania wolnego czasu,
- pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów dotyczących rodzin i dzieci,
- kształtowanie umiejętności życiowych w środowisku lokalnym (dbałość o dobre relacje).



V.2. Realizacja usługi poradnictwa psychologicznego poprzez:

- przeprowadzanie konsultacji psychologicznych przeznaczonych dla rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny, służących rozwiązywaniu problemów i przywróceniu samodzielności życiowej,
- przeprowadzanie konsultacji psychologicznych z asystentami rodzin,
- diagnozowanie rodzin i sporządzanie w formie pisemnej diagnoz, przekazywanych asystentowi rodziny,
- sporządzanie opinii psychologicznych, przekazywanych asystentowi rodziny,
- sporządzanie niezbędnych pism oraz innej dokumentacji,
- uczestniczenie, w razie potrzeby, w spotkaniach służb działających na rzecz wspierania rodzin.



V.3 Asystentura rodziny przed wejściem w życie ustawy

Od kwietnia 2011 roku w MOPS w Bytowie w ramach projektu systemowego „**MOPS w Bytowie – Masz Okazję Pomóc Sobie**” zaczęła funkcjonować asystentura rodziny, która swoim działaniem objęła 5 rodzin znajdujących się w kryzysie i z problemami opiekuńczo wychowawczymi.



VI. Stosowane druki, wzory i inna dokumentacja



Dokumentacja asystenta rodziny to:

- wywiad rodzinny
- plan pracy z rodziną, sporządzony w obecności rodziny
- karta pracy asystenta rodziny
- tygodniowe plany pracy z rodziną oraz sprawozdanie z wykonanych działań
- półroczne sprawozdania- ocena sytuacji rodziny



VI.1 WYWIAD RODZINNY

Analiza sytuacji rodziny

.....

zamieszkałej

objętej wsparciem w ramach

sporządzona przez

.....

Struktura rodziny, relacje między jej członkami

.....

Warunki mieszkaniowe

.....

Sytuacja materialna, otrzymywana pomoc

.....



Funkcjonowanie psychospołeczne rodziny:

kompetencje i umiejętności społeczne , w tym opiekuńczo-wychowawcze

.....

świadomość w zakresie funkcjonujących w społeczeństwie stereotypów ról kobiet i mężczyzn

.....

zaangażowanie w obowiązki rodzinno-domowe

.....

świadomość znaczenia ról ojcowskich i opiekuńczych mężczyzn

.....

zdolność racjonalnego gospodarowania środkami pieniężnymi

.....

wzorce funkcjonowania rodziny

.....

umiejętność organizacji dobrej i sprawnej opieki nad dziećmi

.....



Zgłaszane problemy, próby podejmowane przez rodzinę w celu ich rozwiązania, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych

.....

Diagnoza problemu:

.....

Mocne strony rodziny (zasoby):

.....

Słabe strony rodziny, dysfunkcje:

.....

.....

(podpis asystenta rodziny)



VI.2 PLAN PRACY Z RODZINĄ

Rodzina

zamieszkała

objętą wsparciem w ramach

sporządzony przez

Cel główny

Cele szczegółowe

Spodziewane efekty



Działania

Lp	Opis działania	Liczba godzin	Termin wykonania	Osoba odpowiedzialna za wykonanie działania

.....
.....

(podpis asystenta rodziny) (podpis rodziny)

.....

(podpis pracownika socjalnego)



VI.3 Karta pracy asystenta rodziny

objętej wsparciem w ramach

Imię i nazwisko asystenta rodziny karta za miesiąc.....

Data	Miejsce	Opis podjętych działań	Liczba godzin	Podpis członka rodziny

.....

(data i podpis asystenta rodziny)



VI.4 Sprawozdanie półroczne z pracy Asystenta Rodziny w środowisku rodziny Pani/ Pana

.....

Imię i nazwisko

Okres od.....do.....

1. Czy rodzina chętnie współpracuje z asystentem rodziny?

.....

2. Jakie problemy występują w rodzinie?

.....

Plan przezwyciężenia trudnej sytuacji w rodzinie.

.....



3. Jakie występują przeszkody, a co sprzyja realizacji usługi?

.....

Jakie zostały podjęte działania w celu uaktywnienia rodziny?

.....

Partnerzy we współpracy z rodziną.?

.....

4. Postępy rodziny w ciągu ostatnich 6 m-cy.

.....

Pan pracy na kolejne półrocze?

.....

.....

Data i podpis asystenta rodziny

