

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Opracowany na lata: 2021 – 2022
2022 – 2023
2023 – 2024
2024 – 2025
2025 – 2026

***Zespołu Szkół Centrum Kształcenia
Rolniczego w Okszowie***

Okszów dnia 1 września 2021 r.

Spis treści

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne.
3. Założenia ogólne programu.
4. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.
5. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.
6. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
7. Formy i metody realizacji działań ujętych w programie.
8. Przewidywane efekty programu.
9. Sylwetka absolwenta.
10. Monitoring i ewaluacja programu.

I. Wstęp

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Okszowie jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Głównym celem naszej pracy jest rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym. Dostrzegamy problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów. Indywidualne podejście do każdego ucznia, pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać szanse edukacyjne. Dbamy o wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do pełnienia ról zawodowych i społecznych. Każdemu uczniowi stwarzamy możliwość kontynuacji kształcenia. Oferujemy zajęcia dodatkowe, a poprzez nowoczesną bazę dydaktyczną i sportową zapewniamy odpowiednie warunki do realizacji zadań szkoły.

Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, co pomaga nam w osiągnięciu wytyczonych celów. We współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi.

II. Podstawy prawne

Podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (z późn. zm.);
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59). Zgodnie z art.84 ust. 2 pkt 1 u.p.o. program wychowawczy – profilaktyczny szkoły uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną;
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2002 nr 10 poz. 96);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. nr 24 poz. 128);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r (Dz.U. nr 35 poz.228 z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r (Dz.U. z 2017 r. poz. 882);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r w sprawie organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. nr 112, poz. 537);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r., poz. 487 z późn. zm.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2017 r. poz.783 z późn. zm.);

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 marca 1986r w sprawie odrębnych form działalności profilaktyczno – wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. nr 19, poz. 100 z późn. zm.);
- Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1280);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1652);
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii;
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Okszowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19 (z późn. zm.).

III. Założenia ogólne programu

- ❖ Głównym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, a rodzice pierwszymi wychowawcami. Szkoła swoje zadania wychowawcze realizuje w oparciu o ścisły kontakt z rodzicami.
- ❖ Rolą szkoły jest przede wszystkim rozwijanie wiedzy i umiejętności oraz wprowadzenie uczniów w kontakty społeczne.
- ❖ Szkoła powinna pomóc każdemu uczniowi w odnalezieniu jego własnej drogi w życiu zawodowym i publicznym.
- ❖ Koordynatorem wszystkich działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych przez szkołę jest zespół wychowawczy.

- ❖ Członkowie społeczności szkolnej ponoszą współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- ❖ Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji postawionych celów oraz rozwiązywaniu problemów.
- ❖ Należy dokonać oceny realizacji programu, zbadać efektywność przyjętych rozwiązań i konsultować ewentualne korekty.
- ❖ Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinny być wspierane przez współpracę z określonymi instytucjami. Podczas realizowania zadań przewiduje się współpracę z następującymi instytucjami:
 1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Wierzbicy.
 2. Urząd Gminy Chełm.
 3. Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.
 4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Chełmie.
 5. Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny i Nieletnich w Chełmie.
 6. Komenda Miejska Policji w Chełmie – Wydział Prewencji.
 7. Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Chełmie.
 8. Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Chełmie.

IV. Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

- **Wychowanie społeczne i przygotowanie do pełnienia ról społecznych**
- **Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej**
- **Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur**
- **Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich**
- **Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa**
- **Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata**

A. Cele i zadania adresowane do młodzieży:

- rozwój zainteresowania nauką, poczucia odpowiedzialności za własne wyniki edukacyjne,
- wzrost aktywności podczas zajęć lekcyjnych,
- wdrożenie do systematycznej pracy i uczenia się w domu,
- rozwój zainteresowań i dodatkowych umiejętności,
- pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, nauka procedur negocjacyjnych i mediacyjnych i wprowadzenie ich w kulturę życia szkolnego, co wpłynie na rozwój dojrzałości społecznej i wyposaży uczniów w praktyczne narzędzie rozwiązywania trudnych sytuacji bez przemocy, dominacji i naruszania granic;
- uzmysłowienie młodzieży poczucia własnej wartości;
- nauczanie postaw asertywnych, kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpieczeństw czyhających na młodzież;
- uzmysłowienie uczniom ich odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych osób z najbliższego otoczenia;
- wypracowanie postaw empatycznych, umiejętności pomagania innym;
- uświadomienie zmian zachodzących w młodym organizmie pod wpływem stosowania używek;
- przeciwdziałanie wobec przejawów agresji, hejtu w Internecie.

B. Cele i zadania adresowane do rodziców (prawnych opiekunów):

- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych,
- świadczenie poradnictwa w zakresie motywowania i pracy z dzieckiem w domu;
- wskazywanie instytucji i organizacji udzielających fachowej pomocy w konkretnych przypadkach;
- wzbogacenie w wiedzę na temat uzależnień (rodzaje, objawy, sposób postępowania);
- ustalenie wspólnego frontu działania rodziców i nauczycieli w przypadku ujawnienia konkretnego zagrożenia;
- uświadomienie rodzicom niebezpieczeństw płynących z Internetu, form przemocy w cyberprzestrzeni;

Cele i zadania adresowane do nauczycieli:

- zapoznanie rodziców z programami realizowanymi przez szkołę;
- zapoznanie uczniów i rodziców z postępami w nauce, z wymaganiami oraz podejmowanymi działaniami naprawczymi;
- przypominanie uczniom ich Praw i Obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły;
- kontrola realizacji obowiązku szkolnego;
- realizacja programu wychowawczego klasy;
- nadzorowanie zespołu uczniowskiego;
- rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych – współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym;
- kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- dbałość o wystrój powierzonych pomieszczeń, pomocy dydaktycznych.

V. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej

Tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego wymagało określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Diagnoza problemów wychowawczych w Centrum Kształcenia Rolniczego została przeprowadzona na podstawie:

1. Sprawozdań wychowawców klas dotyczących problemów wychowawczych występujących w danej klasie.
2. Rozmów dyscyplinujących – wychowawczych z uczniami
3. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów szkoły.
4. Indywidualnych rozmów z rodzicami.
5. Analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.
6. Analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
7. Wnioski z prac Rady Pedagogicznej.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak: używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki), agresja wśród młodzieży, zjawisko cyberprzemocy, trudności szkolne, aspiracje życiowe, motywacja do nauki, brak troski o własne zdrowie.

Z diagnozy sytuacji szkolnej wynika, że najczęstszymi zachowaniami niepożądanymi podejmowanymi przez uczniów są:

1. Palenie papierosów.
2. Spożywanie alkoholu.
3. Wagary.
4. Kontakty z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze).
5. Niska motywacja do nauki.
6. Zachowania agresywne.
7. Cyberprzemoc.
8. Nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej.

Jednocześnie zwrócono uwagę na rozpoznanie czynników chroniących tj. więzi rodzinne, zainteresowania uczniów, preferowane przez nich wartości, aktywne spędzanie wolnego czasu, pozytywny wpływ grupy rówieśniczej.

VI. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym adresowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Wychowanie społeczne i przygotowanie do pełnienia ról społecznych

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych	1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. 2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości i tolerancji. 3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój. 4. Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą. 5. Kształtowanie postawy asertywnej. 6. Wdrażanie do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat). 7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe. 8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych. 9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań.	1. Zapoznanie z dokumentacją szkolną podczas zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami. Zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły. 2. Zajęcia edukacyjne – wos, wdźwr. 3. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, opiekunem szkolnego koła Caritas, psychologiem PPP w Wierzbicy. 4. Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne, imprezy sportowe. 5. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych. 6. Projekty i wyjazdy edukacyjne.	Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Opiekun SU Pracownicy PPP
Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi	1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad	1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki	Wychowawcy Nauczyciele

umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego	współzycia w zespole klasowym i środowisku szkolnym. 2.Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych. 3.Tworzenie więzi międzyludzkich i przynależności. 4.Uczenie pracy zespołowej podczas realizacji zadań. 4.Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły.	krajoznawczo-turystyczne. 2.Uroczystości i imprezy klasowe. 3.Spotkania z zaproszonymi gośćmi. 4.Konkursy szkolne i pozaszkolne. 5.Gazetki szkolne, apele. 6.Strona internetowa szkoły. 7.Prowadzenie fanpage szkoły na Facebooku.	
Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego: - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - praca z uczniem z trudnościami w nauce - praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym	1.Motywowanie uczniów do nauki. 2.Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3.Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. 4.Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami wiedzy. 5.Kształtowanie umiejętności samokształcenia. 6.Zachęcanie do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych.	1.Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniami. 2.Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Zajęcia z elementami socjoterapii dla uczniów zagrożonych demoralizacją. 4.Koła zainteresowań. 5.Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	1.Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły. 2.Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu. 3.Poznanie instytucji	1.Zebrania z rodzicami, spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty. 2.Lekcje w terenie. 3.Prairtyki zawodowe 3.Zajęcia pozalekcyjne. 4.Wycieczki przedmiotowe. 5.Lekcje wos, wolontariat, akcje	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Zespół do spraw promocji szkoły

	wspierających rodzinę. 4.Kształtowanie zaangażowania na rzecz osób potrzebujących i chęci niesienia bezinteresownej pomocy osobom z najbliższego otoczenia. 5.Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne. 6.Aktywny udział młodzieży w promocji szkoły w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły.	Caritas. 6.Konkursy przedmiotowe i artystyczne. 7.Organizacja Dnia Otwartego Szkoły. 8.Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	
Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia	1.Kształtowanie krytycznego podejścia do świata. 2.Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania. 3.Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych.	1.Wyjazdy do teatrów, kina, wycieczki. 2.Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach. 3.Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi.	Nauczyciele Wychowawcy

Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej	1.Zaangażowanie uczniów w przygotowanie apeli z okazji uroczystości szkolnych oraz świąt narodowych. 2.Pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. 3.Wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych.	1.Akademie, uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym. 2.Ślubowanie klas pierwszych. 3.Patriotyczne projekty szkolne. 4.Obchody Dnia Patrona. 5.Wycieczka do miejsc związanych z życiem i działalnością patrona szkoły. 6.Pożegnanie absolwentów.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU
Kształtowanie postawy	1.Uświadomienie praw i	1.Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy

obywatelskiej	obowiązków ucznia. 2.Wdrażanie do samorządności i pracy na rzecz innych. 3.Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły. 4.Wykształcenie odpowiedzialności obywatelskiej.	2.Inicjatywy podejmowane przez Samorząd Uczniowski. 3.Udział uczniów w akcjach charytatywnych. 4.Udziału młodzieży pełnoletniej w wyborach samorządowych i ogólnopolskich.	Opiekun SU Pedagog szkolny Opiekun Szkolnego Koła „Caritas” Opiekun PCK
Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	1.Poznanie i kultywowanie tradycji z naszego regionu. 2.Rozwijanie szacunku i miłości do naszej „małej ojczyzny”. 3.Znajomość historii naszego kraju. 4.Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy. 5.Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw Europy.	1. Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską. 2.Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3.Wycieczki do miejsc o wartości patriotycznej.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny

Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi	1.Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej. 2.Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i ciekawości wobec cudzoziemców i wyznawców innych religii. 3.Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym. 4.Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy potrzebującym.	1.Zajęcia wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego i psychologa PPP. 2.Zajęcia z wychowawcą. 3.Lekcje wdzwr, religii, etyki. 4.Spotkania z ciekawymi ludźmi. 5.Aktywny udział w akcjach charytatywnych. 6.Spotkania z cudzoziemcami w szkole.	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Opiekun szkolnego koła Caritas i PCK

	5.Wyrabianie szacunku dla pracy innych. 6.Propagowanie idei wolontariatu. 7.Propagowanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych.		
Promowanie pozytywnych postaw moralnych i zachowań etycznych wśród uczniów	1.Kształtowanie odpowiedzialności za młodszych rówieśników. 2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. 3.Dbanie o kulturę podczas wypowiedzi i kulturę języka. 4.Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i w rodzinie z obowiązującymi normami.	1.Organizowanie imprez integracyjnych, zawodów sportowych. 2.Zorganizowanie lekcji pokazowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 3. Zorganizowanie akcji pt.” STOP WULGARYZMOM”. 4.Zajęcia edukacyjne z zakresu przemocy rówieśniczej. 5.Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu umiejętności interpersonalnych. 6. Przeprowadzenie działań profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy i hejtu w Internecie.	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Opiekun SU Nauczyciele WF

Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	1.Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka. 2.Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami poszczególnych członków rodziny.	1.Zajęcia wdźwr. 2.Zajęcia z wychowawcą. 3.Zajęcia z pedagogiem. 4. Zajęcia z psychologiem 5.Lekcje religii. 6.Lekcje biologii. 7.Spotkania z pielęgniarką szkolną.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Katecheta Nauczyciel biologii, wdźwr

	3.Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa. 4.Kształtowanie pozytywnego stosunku do samego siebie. 5.Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 6.Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.		
Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych	1.Poznanie tradycji rodzinnych. 2.Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych. 3.Kształcenie postawy szacunku dla tradycji innych osób.	1.Zajęcia z wychowawcą. 2.Wigilia szkolna i klasowe spotkania opłatkowe. 3.Zajęcia z pedagogiem i psychologiem 4.Lekcje religii.	Wychowawca Pedagog Psycholog Katecheta
Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej	1.Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia. 2.Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia. 3.Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych. 4.Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub w wyborze szkoły wyższej.	1.Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne. 2.Zapoznanie z ofertą rynku pracy. 3.Pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich podmiotów gospodarczych umożliwiających odbycie praktyk zawodowych. 4.Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości, Dniach Kariery oraz innego typu akcjach. 5.Lekcje podstaw przedsiębiorczości. 6.Zajęcia zawodoznawcze dla uczniów klas szkół branżowych i techników. 7.Spotkania maturzystów z przedstawicielami uczelni wyższych.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Doradca zawodowy Kierownik praktycznej nauki zawodu Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości

		8.Współpraca z PWSZ w Chełmie – udział w wykładach oraz organizacja zajęć praktycznych.	
Kształtowanie postawy obywatelskiej		1.Zajęcia z wos, historii i geografii. 2.Wybory do Samorządu Uczniowskiego. 3.Opieka nad działalnością SU. 4.Zajęcia z pedagogiem. 5.Wycieczki do ciekawych miejsc w okolicy. 6.Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych: PCK, Caritas, WOŚP itp.	Nauczyciele wos, historii i geografii Wychowawcy Opiekun SU Pedagog

Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podejmowanie działań służących podniesienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1.Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami (KMP w Chełmie, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej itp.) 2.Observacja uczniów pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym. 3.Kontrola zachowań ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów. 4.Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i jej obrębie. 5.Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.	1.Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa. 2.Organizowanie prelekcji, spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych (edukacja zdrowotna). 3.Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza wpisów do dzienników lekcyjnych). 4.Wywiady środowiskowe dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Pracownicy administracji i obsługi

	6. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.		
Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym	1. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej. 2. Integracja zespołów klasowych. 3. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami. 4. Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa. 5. Współpraca z instytucjami takimi jak CHDK, Chełmska Biblioteka Publiczna, itp. 6. Kształtowanie pozytywnego stosunku do samego siebie.	1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów kl. I. 2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych związanych z wyborem dalszej drogi edukacyjnej. 3. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat: tolerancji, asertywności, akceptacji siebie i świata. 4. Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 6. Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach. 7. Dzień sportu szkolnego. 8. Imprezy klasowe np.: rajdy, wyjazdy na basen, lodowisko itp.	Nauczyciele wf, biologii. Wdźwr Pedagog, Psycholog
Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka	1. Wdrażanie młodzieży do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia. 2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole. 3. Wdrażanie uczniów do aktywnych form wypoczynku. 4. Uwrażliwianie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.	1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia: - pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia itp.), - zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania.	Pedagog, Psycholog Wychowawcy Opiekun szkolnego koła PCK Nauczyciele przedmiotów zawodowych (dietetyka)

	5.Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu. 6.Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów. 7.Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.	2.Spotkania z pielęgniarką szkolną. 3.Zajęcia wdźwr. 4.Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np.: profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego, światowy dzień AIDS. 5.Konkursy, wystawy, kiermasze. 6.Spotkania z przedstawicielami policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej. 7.Akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności. 8.Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc wychowawczo-profilaktyczną.	
Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień	1.Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, uzależnienia behawioralne). 2.Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: - spożywania alkoholu, - przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych, - palenia tytoniu, - uzależnień behawioralnych, - przynależności do subkultur (sekt).	1.Przekazywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych na temat bezpośrednich skutków stosowania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka. 2.Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami. 3.Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych.	Wychowawcy Pedagog Psycholog

Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją	1.Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń. 2.Nauka umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy.	1.Przeprowadzenie zajęć z psychologiem PPP i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym dotyczących problemu przemocy i agresji. Zajęć na temat „Jak radzić sobie z przemocą i agresją..”. 2.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć w ramach na temat cyberprzemocy, stalkingu i lobbingu.	Psycholog PPP Wychowawcy Pedagog Psycholog
Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi	1.Zapoznanie uczniów z pojęciem – choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja) - uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób - wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia	1.Przeprowadzanie zajęć z biologii, wdźwr, zajęcia profilaktyczne w ramach zastępstw z udziałem pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego. 2.Zajęcia z wychowawcą. 3.Edukacja w zakresie prawidłowego odżywiania (spotkania z dietetykiem).	Nauczyciel biologii Wdźwr Nauczyciele przedmiotów zawodowych (dietetyka)
Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie wychowawczo-profilaktycznym oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1.Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wierzbicy - Sądem Rejonowym w Chełmie - Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, - PCPR w Chełmie - Komendą Miejską Policji w Chełmie - Wojewódzkim Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień - Innymi instytucjami		Dyrektor Wicedyrektor Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

	wspierającymi rodzinę		
Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego	1.Wdrażanie do zachowania i przestrzegania w szkole zasad higieny i reżimu sanitarnego w związku z funkcjonowaniem placówki w czasie pandemii COVID - 19 2.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, lękiem, strachem, jako skutków min. izolacji w czasie pandemii COVID - 19 3.Omówienie psychospołecznych skutków związanych z pandemią COVID -19 4.Współpraca z MRiRW- organem prowadzącym szkołę, Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chełmie	1.Konsultacje, wymiana informacji. Działania informacyjne dotyczące rozpowszechniania i wdrażania zasad bezpieczeństwa i higieny, związanych z przeciwdziałaniem rozpowszechniania się COVID 19 2.W czasie realizacji kształcenia na odległość prowadzenie zdalnego nauczania zgodnego z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych. 3.Zajęcia rozwijające kompetencje interpersonalne – celem redukcji poczucia lęku i stresu związanego z pandemią. 4. Przesyłanie informacji na stronę internetową szkoły dotyczących adaptacji w warunkach izolacji oraz wpływu epidemii na zdrowie psychiczne.	Dyrektor szkoły Wicedyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny

Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadamianie zagrożeń ze strony sekt i innych grup nieformalnych	1.Zaznajomienie uczniów z pojęciem – sekta, wyjaśnienie	1.Zajęcia religii. 2.Zajęcia z wychowawcą.	Nauczyciel religii Pedagog

	sposobów i motywów jej działania. 2.Uwrażliwienie na niepokojące sygnały zachowania ze strony „nowych znajomych”. 3.Uzmysłowienie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności.	3.Zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Psycholog Wychowawca
Walka o ochronę środowiska naturalnego	1.Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	1.Udział w akcjach ekologicznych: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata. 2.Konkursy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej. 3.Realizacja podstawy programowej z zakresu ochrony środowiska – geografia, biologia, chemia.	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postaw proekologicznych	1.Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. 2.Poznanie piękna przyrody w regionie. 3.Poznanie źródeł energii odnawialnej.	1.Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. 2.Poznanie fauny i flory na terenie gminy. 3.Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść.	Wychowawcy Nauczyciele
Zwrócenie uwagi na zagrożenie środowiska naturalnego występujące w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną	1.Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, z zaakcentowaniem korzyści płynących dla środowiska. 2.Poznajawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków.	1.Nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi. 2.Zajęcia z wychowawcą. 3.Ustawienie pojemników do segregacji odpadów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

VII. FORMY I METODY REALIZACJI DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PROGRAMIE

- Treści z zakresu wychowania i profilaktyki będą realizowane na godzinach wychowawczych przez wychowawców klas jak również podczas zastępstw przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.
- Nauczyciele sami będą decydować o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, pokazy filmów.
- Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty i ulotki.
- Formy współpracy z rodzicami:
 - zbiorowe (spotkania robocze, wzbogacenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, spotkania z ekspertami itp.)
 - indywidualne (konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, kontakty telefoniczne i korespondencyjne),
 - wspierające pracę szkoły (praca w Radzie Rodziców, pomoc w organizowaniu czasu wolnego uczniów, pomoc w wyborze lub zmianie zawodu.

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PROGRAMU

Przewidywane efekty po wdrożeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, to:

1. Głębsze zrozumienie problemów wszelkich uzależnień przez uczniów i rodziców;
2. Poprawa współpracy między szkołą, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
3. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki i samokształcenia.
4. Weryfikacja postaw wobec otaczającego świata.

W wyniku działań wychowawczo-profilaktycznych uczeń:

- Radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- Zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, palenia tytoniu, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie.
- Stara się przestrzegać zasad zdrowego stylu życia,
- Ocenia swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.
- Wyposażony jest w wiedzę i umiejętności, które pomogą mu uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia ról społecznych

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działanie dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest otwarty. Komunikuje się w przynajmniej dwóch językach. Posługuje się mową ciała, dostosowuje treści i formę komunikatu do odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji, potrafi dyskutować, umie poszukać rozwiązań kompromisowych.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Potrafi przyznać się do błędu. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia odpowiednio do nich modyfikując swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Uprawia sport i turystykę. Prowadzi zdrowy tryb życia.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w naszym kręgu kulturowym. Umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i potrzebnym.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas innych ludzi.

X. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wskazanie, na ile założenia programu zostały osiągnięte, oraz jakie zmiany w treści i formie programu należy wprowadzić, aby zapewnić skuteczność działań profilaktyczno-wychowawczych na przyszłość.

Ocenie zostaną poddane następujące elementy programu:

- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas.
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas oraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPWP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane przy realizacji programu i ocenie efektywności podejmowanych działań.

Program został opracowany przez pedagogów szkolnych:

Agnieszkę Grzywaczewską

Piotra Mazurka.

Program wychowawczo - profilaktyczny obowiązuje od 1 września 2021 r.