

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. Mazurka Dąbrowskiego w
Kościerzynie

Program wychowawczo- profilaktyczny

Rok szkolny 2021/2022

Spis treści

1. Patron, misja i wizja szkoły	2
2. Diagnoza potrzeb.....	3
3. Cele	5
4. Zadania i harmonogram	10

1. Patron, misja i wizja szkoły

Szkoła muzyczna to miejsce rozwijania talentów oraz realizacji działań artystycznych dzieci i młodzieży. Nasze imię Mazurka Dąbrowskiego w sposób szczególny obliguje nas do krzewienia tradycji i kultury narodowej. Uczniowie naszej szkoły są wychowywani w duchu patriotyzmu a także identyfikują się z symbolami narodowymi i Hymnem dzięki działaniom jakie podejmują nauczyciele. Pragniemy wspierać rodziców w dziedzinie wychowania. Chcemy, by stali się partnerami w kształtowaniu życia szkoły. Dążymy do tego, by wyposażać uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej nauki i do podejmowania ważnych decyzji życiowych.

Naszym zadaniem, współdziałając z rodzicami i Radą Pedagogiczną, jest wychowanie młodego człowieka samodzielnego, umiejącego żyć z innymi i dla innych, mądrego, prawego, szanującego godność własną i cudzą, mocno zakorzenionego w tradycji, uwrażliwionego na piękno muzyki, uczestniczącego w życiu kulturalnym swojego regionu.

W naszej szkole wykorzystujemy czynniki chroniące, które zmniejszają ryzyko zachowań problemowych. Czynniki chroniącymi w naszym środowisku szkolnym są: pozytywny obraz własnej osoby, więzi ze szkołą, kontakty z kompetentnymi osobami dorosłymi, adekwatne poczucie wartości, uzdolnienia, dobrze funkcjonujące środowisko lokalne, dobry kontakt z rodzicami, rówieśnikami, nauczycielami, racjonalne gospodarowanie czasem spędzanym w Internecie, pozytywne wzorce w rodzinie, bardzo dobra atmosfera w szkole, przynależność do pozytywnej grupy społecznej, angażowanie w działania prospołeczne. Cele i zadania programu będą realizowane w oparciu o strategię informacyjną, edukacyjną, alternatywną i interwencyjną. Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole zgodnie z przeprowadzoną diagnozą polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (umiarkowany poziom ryzyka) oraz selektywnej(poziom ryzyka większy od przeciętnej).

Aby zrealizować te cele, zamierzamy:

- dbać o prawidłowy rozwój poznawczy, moralny i społeczny młodego człowieka, wspierać wychowawczą funkcję rodziny w oparciu o wielokierunkową współpracę grona pedagogicznego i rodziców.
- rozwijać kreatywność i oryginalność myślenia uczniów oraz zdolność praktycznego rozwiązywania problemów, a także kształtować umiejętność współpracy i współdziałania w zespole.
- wspierać młodego człowieka w rozwijaniu zdolności do przeciwstawiania się zagrożeniom współczesnego świata.
- pracować nad kulturą słowa, kulturą osobistą i kulturą relacji międzyludzkich.
- kształtować umiejętność korzystania z dóbr kultury poprzez szeroki kontakt ze sztuką, w szczególności muzyką.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r., poz. 1327, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach

- artystycznych (Dz.U. z 2019 poz. 1247)
- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 2001 r. Nr 78, poz.483, z późniejszymi zmianami)
- Karta Nauczyciela art. 6 (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 z późniejszymi zmianami)
- Statut Szkoły
- Plan Rozwoju Szkoły
- Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 r., poz. 1280).
- Rozporządzenie MEN z dn. 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczych (Dz. U. 2017,poz 1712)
- Rozporządzenie MENiS z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych (Dz. U. 2017, poz.1743)
- Konwencja Praw Dziecka
- Konstytucja RP

2. Diagnoza potrzeb

Analiza zasobów i zagrożeń szkoły.

W Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia im. Mazurka Dąbrowskiego w Kościerzynie kształci się 134 uczniów w dwóch cyklach 4 i 6 letnim. Zakres wiekowy uczniów obejmuje od 6 latków do osób pełnoletnich. W tak szerokiej grupie wiekowej zagrożenia mają różnoraki charakter. Mogą występować zagrożenie przemocą, cyberprzemocą, kontaktem z osobami obcymi, brakiem nadzoru rodziców, mobbingiem i zagrożeniem ujawnienia danych osobowych. Na podstawie obserwacji, wywiadu nauczycielskiego można stwierdzić wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Opis wykonanej diagnozy.

W miesiącu wrześniu 2021 r. przeprowadzono w szkole badanie z zakresu profilaktyki przemocy różnego typu w grupach dzieci młodszych, starszych, rodziców oraz Rady Pedagogicznej. W celu dokładnego określenia problemów istniejących w szkole przeprowadzono anonimową ankietę skierowaną do uczniów.

Wnioski z diagnozy przeprowadzonej w miesiącu wrześniu 2021 roku w PSM I stopnia w Kościerzynie w grupie dzieci młodszych w ilości 21 oraz starszych w ilości 44.

Nauczyciele przeprowadzający badanie: mgr Beata Makowska i mgr Izabela Hoffmann-Fortuna.

W obszarze poczucia bezpieczeństwa większość badanych uczniów deklaruje że czuje się w szkole bezpiecznie i chętnie chodzi na zajęcia oraz że mają dobre relacje z nauczycielami.

Akceptację w grupie rówieśniczej potwierdza zdecydowana większość dzieci starszych i 2/3 młodszych.

Jeżeli chodzi o poziom stresu i sposoby radzenia sobie z nim badanie wykazało iż :

Czas spędzony w szkole większość w obu grupach wiekowych opisuje jako ciekawy, interesujący lub fajny ale 1/4 odpowiedzi w grupie starszej brzmi stresujący.

Na pytanie czy w szkole szybko się denerwujesz zdecydowana większość w obu grupach odpowiada **nie** odpowiedź **czasami** pada w ilości 1/4 badanych.

Jako sytuacje stresujące uczniowie wskazują przede wszystkim egzaminy, sprawdziany, koncerty oraz ocenę niedostateczną.

Nie wskazano w ogóle problemów z kolegami a lekcja indywidualna jest stresująca dla niewielkiego odsetka uczniów .

W grupie dzieci starszych 10 na 44 badanych podaje jako powód stresu poczucie że jest się słabszym w nauce od kolegów.

Jako sposób radzenia sobie ze stresem większość uczniów zaznacza odpoczynek ale także rozmowę o problemie.

Niewielki odsetek objada się lub płacze jako reakcja na stres.

Część dzieci samodzielnie dopisała sposoby radzenia sobie ze stresem takie jak granie w gry, słuchanie muzyki, jazda na rowerze, oglądanie tv.

Odpowiedź **nie radzę sobie** pada w ilości 4 na 65.

Przemoc rówieśnicza. W tym obszarze pojawia się niewiele odpowiedzi potwierdzających zachowania przemocowe u rówieśników.

6 / 44 uczniów starszych i 2 /21 uczniów młodszych wskazuje że byli obrażani lub poniżani.

Znikomy odsetek wskazuje popychanie wyzywanie bicie. 3 osoby z grupy starszej zaznaczają robienie zdjęć bez zgody a jedna umieszczenie w internecie.

Na pytanie w jaki sposób poradziłeś sobie z problemem negatywnych zachowań rówieśniczych większość ankietowanych odpowiada że takowych nie było lub ich to nie dotyczy.

Pojawia się też kilka odpowiedzi zgłosiłem nauczycielowi rodzicom. Powodem nie zgłoszenia się do nauczyciela/ rodzica kilkoro ankietowanych wskazuje że nie było takiej potrzeby lub strach przed reakcją rówieśników. Jednak większość także tutaj zaznacza że nie spotkali się z agresją.

W obszarze zagrożeń związanych z zachowaniami uzależniającymi od internetu

14 /44 uczniów starszych spędza więcej niż 2 godziny przed komputerem, 2 godziny 15 / 44 uczniów starszych i 6 /21 młodszych. Godzinę zaznacza połowa dzieci młodszych i 1/4 starszych.

Dzieci młodsze w większości nie słyszały o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez internet. Ale też nie zawierają takich znajomości.

W obszarze zagrożeń związanych z zachowaniami uzależniającymi od używek

Zdecydowana większość ankietowanych deklaruje że nie próbowała papierosów alkoholu dopalaczy i na pewno odmówi gdy ktoś będzie ich namawiał do spróbowania.

Deklarują też że są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień od używek i internetu.

Wnioski końcowe

W PSM I stopnia w Kościerzynie po przeprowadzeniu badania nie stwierdza się palących problemów związanych z przemocą rówieśniczą, nadużywaniem środków odurzających, substancji aktywnych, alkoholu. Używanie internetu jest znaczne ale nie wykracza poza normy panujące obecnie wśród dzieci. Nie stwierdzamy również aby uczniowie mieli kłopoty

w sferze poczucia bezpieczeństwa. Zauważamy problemy w obszarze radzenia sobie ze stresem i z tym co go wywołuje. Rada pedagogiczna zamierza przeciwdziałać stresującym sytuacjom i w tym celu opracuje konkretne zadania mające na celu ograniczanie stresu u dzieci.

W oparciu o otrzymane wyniki diagnozy planuje się harmonogram adekwatnych działań dedykowanych tym problemom. Harmonogram ten jest główną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wnioski opracowała mgr Beata Makowska.

Harmonogram działań dedykowanych problemowi stresu

1. Udoskonalenie systemu zapowiedzi terminów sprawdzianów.
2. Zwiększenie ilości występów w celu obycia się ze sceną.
3. Zaproszenie do poprowadzenia przez specjalistów z Ośrodka Środowiskowej Opieki psychologicznej i Psychoterapii w Kościerzynie warsztatów psychologicznych o tematyce stresu dla uczniów klas młodszych.
4. Zaproszenie do poprowadzenia przez specjalistów z Ośrodka Środowiskowej Opieki psychologicznej i Psychoterapii w Kościerzynie warsztatów psychologicznych o tematyce stresu dla uczniów klas 4-6 oraz klas młodzieżowych.
5. Seminarium dla nauczycieli.
6. Wykłady dla rodziców poprowadzone przez specjalistów z Ośrodka Środowiskowej Opieki psychologicznej i Psychoterapii w Kościerzynie.

3. Cele

Cel nadrzędny:

Celem nadrzędnym szkoły, z uwagi na jej profil artystyczny, jest kształtowanie postawy świadomego odbiorcy i odtwórcy muzyki, aktywnie uczestniczącego w życiu kulturalnym swojego regionu.

Wspieranie osoby ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości artystycznej, duchowej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej, rozszerzone i wzmocnione przez działania z zakresu zapobiegania zagrożeniom współczesnej cywilizacji, w tym: narkomanii, alkoholizmowi, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej i rodzinnej(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Cele główne:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i kształtowanie właściwych relacji w grupie rówieśniczej z uwzględnieniem komunikacji dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień od alkoholu i środków psychoaktywnych
- Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i losowej
- Nauczanie i wychowanie- respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Służy ono rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego
- Kształtowanie postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału uczniów w

działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

- Wprowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia i wspomagania rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, aksjologicznego
- Kształtowanie i wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, ich hierarchii wartości, działalności wolontarystycznej i edukacji rówieśniczej, przyjaznego klimatu szkoły, współpracy nauczycieli z rodzicami, kompetencji wychowawczych, w tym w zakresie budowania podmiotowych relacji warsztatowej pracy z uczniami
- Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, wychowanków, ich rodziców, opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii

Struktura szkoły opiera się na współistnieniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Nauczyciele:

- przekazują uczniom i rodzicom informacje dotyczące wymagań stawianych przez szkołę, postępów uczniów w nauce i zachowaniu,
- zapoznają z regulaminami i programami realizowanymi w szkole,
- realizują programy nauczania,
- inspirują uczniów do poszerzenia wiedzy na lekcji, a także na zajęciach pozalekcyjnych,
- rozwiązują bieżące problemy naukowe i wychowawcze,
- zachęcają uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w wypowiedziach ustnych, unikania wyrażenia i zwrotów potocznych, nadużywania zwrotów obcojęzycznych oraz kontroluje poprawną pisownię w pracach pisemnych,
- inspirują uczniów do twórczej aktywności muzycznej na rzecz szkoły i regionu poprzez wspólne organizowanie rozmaitych form działalności kulturalnej,
- poprzez własną postawę otwartości, życzliwości i empatii uczą swoich podopiecznych właściwych relacji w grupie.
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- współpracują z rodzicami, wspierają ich w procesie wychowania
- podnoszą własne kompetencje i umiejętności wychowawcze
- posiadają wiedzę z zakresu rehabilitacji ruchowej
- nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia
- nauczyciele poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku dorastania
- nauczyciele stanowią swoją osobą przykład dla uczniów
- znają sposoby interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa ucznia oraz w przypadku używania środków psychoaktywnych

Uczniowie:

- wypracowują odpowiedni stosunek do nauki i sztuki,
- tworzą właściwe relacje z innymi osobami,
- uczą się dokonywania właściwych wyborów życiowych,
- kształtują własną tożsamość,
- uczą się tolerancji, szanują poglądy innych,

- uczą się odpowiedzialności za swoje postępowanie i decyzje,
- uczą się współdziałania w grupie,
- rozwijają sprawność wypowiedzianą poprawną polszczyzną
- kształtują postawę świadomego, wrażliwego wykonawcy utworów muzycznych,
- uczą się właściwego zachowania na scenie,
- uczą się aktywnego słuchania muzyki, umiejętności analizy i własnej oceny słuchanych i wykonywanych utworów oraz właściwego zachowania na koncertach, zarówno jako słuchacz jak i wykonawca.
- zdobywają umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem
- potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby
- pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie, uczciwość
- nabywają wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego
- posiadają wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtują odpowiednie postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjnej
- rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne
- posiadają wiedzę z zakresu rehabilitacji ruchowej

Rodzice:

- współpracują w tworzeniu programu wychowawczego,
- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach,
- pomagają w organizowaniu wyjść, wycieczek i imprez szkolnych,
- współdziałają w rozwijaniu bazy szkolnej,
- kontaktują się z nauczycielami w sprawach wychowawczych i dydaktycznych, przynajmniej raz w semestrze,
- kontrolują postępy w nauce swoich dzieci,
- dbają o obecność swoich dzieci w wydarzeniach muzycznych zainicjowanych przez szkołę i sami starają się w nich uczestniczyć.
- poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające
- poznają rzetelne informacje i wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na organizm młodego człowieka
- nabywają umiejętności rozpoznawania niepokojących zachowań dzieci wiedząc gdzie zwrócić się o pomoc
- współdziałają z nauczycielami w rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych
- współpracują ze szkołą w określaniu kierunków oddziaływań profilaktycznych

Absolwent w wyniku kształcenia w szkole muzycznej I stopnia:

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
- przestrzega zasad kultury, etyki i prawa autorskiego;
- posiada wiedzę niezbędną do rozwijania gry na instrumencie i do świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym;
- zna i stosuje zasady dotyczące występów publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania i stroju;
- wykazuje wrażliwość artystyczną w kreatywnym realizowaniu zadań;
- rozwija pasję muzyczną poprzez podejmowanie inicjatyw artystycznych;

- publicznie prezentuje swoje dokonania;
- podczas gry na instrumencie prawidłowo operuje aparatem gry;
- czyta nuty ze zrozumieniem, potrafi wykonać *a vista* proste utwory muzyczne;
- wykorzystuje wiedzę ogólnomuzyczną oraz umiejętności niezbędne do zrozumienia i wykonywania utworów;
- świadomie wykorzystuje słuch muzyczny w działaniach praktycznych;
- realizuje wskazówki wykonawcze ze zrozumieniem;
- ocenia jakość wykonywanych zadań;
- pracuje w zespole pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za realizację projektu oraz bierze współodpowiedzialność za efekt tej pracy;
- integruje się i współpracuje z członkami zespołu;
- buduje relacje oparte na zaufaniu;
- wykazuje się w działaniu aktywną postawą;
- organizuje swoją indywidualną pracę;
- systematycznie rozwija swoje umiejętności;
- wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną;
- przewiduje skutki podejmowanych działań;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki;
- potrafi radzić sobie ze stresem, w szczególności z treścią.

Kompetencje w zakresie dyrektora szkoły:

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników
- dbanie o prawidłowy obieg informacji
- planowanie działań i sprawna organizacja przedsięwzięć
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników profilaktycznych z zakresu zagrożeń cyberprzemocą
- organizacja szkoleń dla nauczycieli przedmiotów artystycznych w zakresie wspierania kompetencji wychowawczych
- organizacja systematycznych działań
- organizacja szkoleń z zagadnień sfery aksjologicznej
- dokumentowanie i monitoring.
- organizacja szkoleń z zakresu psychopedagogicznej metodyki aktywizującej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowanków w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej i profilaktyki uzależnień
- organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu psychologii rozwojowej, psychopatologii i szeroko pojętej profilaktyki zachowań problemowych
- zapewnienie uczniom stałych i systematycznych psychologicznych warsztatów i treningów rozwijających ich umiejętność psychologiczne i społeczne
- organizacja szkoleń na temat zagrożeń związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, a także skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, oferty pomocy specjalistycznej, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii,
- obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacji zagrożenia narkomanią oraz metodach współpracy z policją
- organizacja warsztatów i treningów w zakresie profilaktyki pozytywnej

- informowanie uczniów i nauczycieli i rodziców o możliwości uzyskania wsparcia psychologicznego w Specjalnych poradniach Psychologiczno- pedagogicznych CEA
- organizacja szkoleń dla nauczycieli i uczniów w zakresie ćwiczeń
- przeciwdziałających przeciążeniom powstającym w trakcie aktywności artystycznej.

Kompetencje w zakresie nauczyciela:

- nauczyciele stanowią swoją osobą przykład dla uczniów
- znają sposoby interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa ucznia oraz w przypadku używania środków psychoaktywnych
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- współpracują z rodzicami, wspierają ich w procesie wychowania
- podnoszą własne kompetencje i umiejętności wychowawcze
- Posiadają wiedzę z zakresu rehabilitacji ruchowej
- Nauczyciele poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku dorastania
- Nauczyciel przedmiotu głównego w szkole muzycznej realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne pełni rolę wychowawcy
- Nauczyciel jest przeszkolony w zakresie interwencji profilaktycznej
- Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia

Cele szczegółowe:

Wychowanie poprzez budowanie obrzędowości szkoły.

Szkoła tworzy swoją obrzędowość związaną z cyklicznymi uroczystościami, świętami państwowymi, patronem szkoły oraz tradycjami świątecznymi. Wszystkie elementy obrzędowości oparte są na wartościach zawartych w programie wychowawczym i są nimi: prawdomówność, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek do symboli i tradycji narodowych, szacunek dla rodziny. Od pierwszego dnia pobytu w naszej szkole uczniowie dowiadują się o panujących w szkole zasadach, zwyczajach. Poznają swoje prawa i obowiązki.

Kalendarz obrzędów i wydarzeń muzycznych szkoły.

Wrzesień:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego – koncert.
- Walne Zebranie Rodziców – Wybór Rady Rodziców.

Październik:

- Walne Zebranie Uczniów. Wybór do Samorządu Uczniowskiego.
- Pasowanie uczniów klas pierwszych – koncert. Uroczyste ślubowanie odbywa się w obecności sztandaru szkoły. Uczniowie otrzymują na pamiątkę dyplom ucznia klasy pierwszej oraz słodycze.
- Dzień Edukacji Narodowej – koncert.

Listopad:

- Zaduszki Jazzowe – cykliczny koncert z zaproszeniem artystów z zewnątrz, organizowany wspólnie z Urzędem Miasta, Urzędem Gminy i Starostwem Powiatowym w Kościerzynie, w Sali widowiskowej im. Lubomira Szopińskiego.
- Obchody Święta Niepodległości – koncert w wykonaniu chóru szkolnego i orkiestry.
- Wyjazd uczniów do Filharmonii Bałtyckiej na Koncert.

Grudzień:

- Mikołajki – odwiedziny Mikołaja z workiem słodczy.
- Przesłuchania półroczne uczniów.
- Szkolny Wieczór Wigilijny – koncert kolęd oraz jasełka.
- Wigilie klasowe – klasowe spotkania opłatkowe, wspólne kolędowanie.
- Wigilia pracowników szkoły – spotkanie wszystkich pracowników szkoły.

Styczeń:

- Popis najlepszych uczniów i zespołów kameralnych – koncert
- Koncerty klasowe.
- Dzień Babci i Dziadka – koncert wybranej klasy instrumentalnej.
- Koncert kolęd w kościele parafialnym – występ orkiestry szkolnej.

Luty:

- Konkurs wiedzy o Mazurku Dąbrowskim i jego twórcy.
- Dzień Patrona - Mazurka Dąbrowskiego – koncert.

Marzec:

- Obóz muzyczny w Wygoninie dla orkiestry i chóru.
- Kaszubskie Spotkania Akordeonowe – cykliczny konkurs dla uczniów klas akordeonu i zespołów akordeonowych, przeznaczony dla szkół muzycznych I stopnia regionów pomorskiego, kujawsko-pomorskiego i zachodnio-pomorskiego. Warsztaty metodyczne dla nauczycieli akordeonu. Koncert laureatów.

Kwiecień:

- Wiosenna Gala Koncertowa - cykliczny koncert z zaproszeniem artystów z zewnątrz, organizowany wspólnie z Urzędem Miasta i Starostwem Kościerzyna, w Sali widowiskowej im. Lubomira Szopińskiego.
- Kaszubskie Prezentacje Skrzypcowe - cykliczny konkurs dla uczniów klas skrzypiec, przeznaczony dla małych szkół muzycznych I stopnia regionu pomorskiego. Warsztaty metodyczne dla nauczycieli skrzypiec. Wspólny koncert uczniów.

Maj:

- Koncerty rekrutacyjne w szkołach i przedszkolach.
- Dzień Otwartej Szkoły – koncert.
- Występ zespołów rytmicznych – dla rodziców.
- 25 maja – obchody jubileuszu 40-lecia szkoły. Koncert w sali widowiskowej im. Lubomira Szopińskiego.

Czerwiec:

- Badanie przydatności kandydatów do szkoły.
- Pożegnanie absolwentów – spotkanie z nauczycielami.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – wręczenie nagród, świadectw oraz stypendiów dla najlepszych uczniów.
- Koncert absolwentów na zakończenie roku szkolnego. Podziękowanie za współpracę dla rodziców.

4. Zadania i harmonogram

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Promocja rozwoju fizycznego

Cele	Zadania profilaktyczne	Zadanie realizowane w formie	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych	Zalecanie utrzymywania prawidłowej postawy podczas grania na instrumencie przez ucznia	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych instrumentu głównego Szkoleń dla nauczycieli i uczniów w zakresie ćwiczeń przeciwdziałających przeciążeniom powstającym w wyniku aktywności artystycznej	Nauczyciele instrumentu głównego Rehabilitanci specjaliści w zakresie chorób zawodowych u muzyków
	Rekreacja – wskazywanie możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu, organizowanie pikników mających na celu aktywność na świeżym powietrzu	Zajęć z wychowawcą, innym nauczycielem, warsztatów, pikników edukacyjnych	nauczyciele
	Świetlica jako miejsce zabawy i odpoczynku	Udostępnienie sali świetlicy do spędzania wolnego czasu.	Pracownicy szkoły
	Organizacja wycieczek, wyjść terenowych, (chór, orkiestra)	Zajęć chóru, zespołu, orkiestry	nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności związanych z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych instrumentu głównego warsztatów, pikników edukacyjnych Szkoleń dla nauczycieli i uczniów w zakresie bezpieczeństwa	Wychowawcy Specjaliści w dziedzinie bezpieczeństwa policja, straż pożarna, straż miejska
Dbałość o higienę osobistą	Czułość nauczyciela na problemy ucznia w szkole i poza nią.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych instrumentu głównego i zajęć grupowych	Nauczyciele
Wpływ uzależnień na zdrowie człowieka	Wykład na temat uzależnień - dopalacze, substancje odurzające, papierosy, e-papierosy wykład na temat cyberprzemocy i zagrożeń związanych z internetem	Pomocy psychologiczno – pedagogicznej Wykłady, warsztaty, szkolenia, happeningi, pikniki edukacyjny, spektakle teatralne	Lekarz, policjant, psycholog, aktor - zaproszeni goście

Działania zmierające do kształtowania prawidłowej postawy ciała uczniów	Dbłość o prawidłową postawę ucznia podczas pracy na zajęciach grupowych	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych zajęć grupowych	nauczyciele
	Dbłość o prawidłową postawę ucznia podczas przerw na korytarzu szkolnym i w świetlicy	Obserwacja ucznia na przerwie	Nauczyciele , pracownicy szkoły
	Dostosowywanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia.	Diagnoza na początku roku szkolnego dokonana przez nauczyciela przedmiotu teoretycznego	Dyrekcja, wychowawcy

Promocja zdrowia psychicznego

Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie.	Wdrażanie uczniów do samodoskonalenia rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami stresem, świadomość swoich wad i zalet, umiejętność, pogodzenia się z porażką, itp.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych instrumentu głównego i zajęć grupowych	Nauczyciele psycholog
Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze	Rozwijanie umiejętności odbioru dzieł sztuki muzycznej. Poznanie dorobku artystycznego wielkich twórców narodowych, europejskich , światowych. Wyjścia do muzeum, teatru, opery , filharmonii. Organizowanie koncertów w wykonaniu zaproszonych artystów	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych grupowych Koncertów, konkursów szkolnych Konkursów regionalnych , ogólnopolskich Wycieczek do opery, filharmonii, teatru	Nauczyciele Dyrekcja Nauczyciele psycholog Dyrekcja
Budowanie akceptacji siebie i poczucia własnej wartości.	Pomaganie w radzeniu sobie z obawami i niepokojami związanymi z okresem dojrzenia oraz rozwojem psychoseksualnym. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze zdobyczy cywilizacji. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych . Kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych grupowych Koncertów, konkursów szkolnych Konkursów regionalnych, ogólnopolskich	

	Prezentowanie osiągnięć artystycznych uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym: , Uczestnictwo w konkursach muzycznych.		
Równowaga psychiczna, postawa życiowa	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie interwencji terapii i wsparcia psychicznego	Spotkania z psychologiem w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych w formie warsztatów, wykładu, projektów	Psycholog, pedagog
	Konsultacje psychologiczne dla uczniów i rodziców	Spotkania wyjazdowe w Poradni Szkół Artystycznych	Psycholog, pedagog
Wspieranie uczniów w rozwijaniu talentów	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych grupowych	Nauczyciele
	Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów wybitnie uzdolnionych i kierowanie ich dalszym rozwojem.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych grupowych, konkursów	Nauczyciele
	Poszerzanie programów nauczania o różnorodne innowacje pedagogiczne.	Praca nauczyciela	Nauczyciele
Wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi	Współpraca z rodzicami dziecka, które nie osiągnęło dojrzałości szkolnej.	Wywiady, konsultacje	Pedagog, nauczyciel terapeuta
	Konsultacje indywidualne z rodzicami.	Wywiady, konsultacje	Pedagog, nauczyciel terapeuta
	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Szkolenia Rady Pedagogicznej	nauczyciele Dyrekcja, edukatorzy
Budowanie pozytywnych relacji w szkole	Dobra atmosfera na lekcjach. Czujność nauczyciela na problemy ucznia w szkole i poza nią.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych,	nauczyciele

	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie interwencji, terapii i wsparcia psychicznego	Szkolenia, warsztaty	Poradnia psychologiczna-pedagogiczna
--	--	----------------------	--------------------------------------

Wspieranie rozwoju społecznego

Cele	Zadania profilaktyczne	Zadanie realizowane w formie	Odpowiedzialni
Kształtowanie i rozwijanie samorządności oraz postaw prospołecznych	Wybory przedstawicieli samorządu szkolnego. Włączanie samorządu uczniowskiego do współorganizowania działalności rekreacyjnej, kulturalnej, i edukacyjnej szkoły. Wspieranie inicjatyw uczniowskich i pomaganie w ich realizacji. Zachęcanie uczniów do reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym. Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, wolontariacie, koncertach na rzecz środowiska lokalnego Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w edukacji rówieśniczej Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły. Wdrażanie uczniów do stosowania zasad demokracji w życiu klasy i szkoły. Wyróżnianie uczniów za zaangażowanie społeczne i działania na rzecz innych. Rozpoznawanie pozycji uczniów w grupie. Podejmowanie działań zmierzających do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji. Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej na grupowych zajęciach edukacyjnych.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych,	nauczyciele Dyrekcja, edukatorzy
Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy podczas wyjazdów szkolnych. Zachęcanie uczniów do pomagania sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych,	nauczyciele Dyrekcja, edukatorzy

	Wspieranie uczniów odrzuconych lub izolujących się od grupy.		
Wzmacnianie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych. Dokumentowanie życia szkoły i jej historii oraz prezentowanie na stronie internetowej szkoły Wizyty w miejscach pamięci narodowej- Muzeum Hymnu Narodowego w Będominie Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodzeniem ważnych dla kraju rocznic. Wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych - godło, hymn, flaga. Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i pamiątek kultury. Przygotowanie uczniów do kontaktu z kulturą oraz mieszkańcami innych państw. Realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych. Organizowanie koncertów przybliżających kulturę i tradycję regionu kaszubskiego,	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych, Wycieczek, koncertów, konkursów	nauczyciele Dyrekcja
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej	Uroczyste obchody Święta Mazurka Dąbrowskiego Organizowanie konkursów, wystaw, wykonywanie gazetek szkolnych, itp. związanych z imieniem Szkoły Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z Hymnem Narodowym Promowanie działań związanych z Mazurkiem Dąbrowskiego na stronie internetowej szkoły	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych, Wycieczek, koncertów, konkursów	nauczyciele Dyrekcja

Wspieranie rozwoju aksjologicznego

Cele	Zadania profilaktyczne	Zadanie realizowane w formie	Odpowiedzialni
Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących	Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w zakresie właściwego zachowania wobec	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z	Wychowawcy,

w społeczności szkolnej	rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły. Opracowanie wspólnie z uczniami zasad zachowania obowiązujących w czasie zajęć lekcyjnych (klasowe kodeksy zachowania). Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny swojego zachowania. Angażowanie uczniów do wspólnego rozwiązywania problemów klasowych. Korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów. Podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy i agresji w szkole. Nagradzanie na forum klasy uczniów przestrzegających obowiązujących norm zachowania.	wychowawcą i grupowych, Spotkań z Samorządem szkolnym Walnego zebrania uczniów	nauczyciele , dyrektor
Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	Egzekwowanie od uczniów punktualności, dotrzymywania terminów oraz wywiązywania się z powierzonych zadań i obowiązków. Kształtowanie i rozwijanie gotowości do ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za cudze mienie. Wdrażanie uczniów do dbałości o własny wygląd i estetykę otoczenia Wdrażanie uczniów do dbałości o powierzone instrumenty i nuty Wdrażanie uczniów do okazywania zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy. Kształtowanie odpowiedzialności za słowo. Rozwijanie odpowiedzialności za relacje z innymi. Propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na szacunku, tolerancji i altruizmie.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych, Spotkań z Samorządem szkolnym Walnego zebrania uczniów	Wychowawcy, nauczyciele , dyrektor
Uwrażliwienie na szeroko pojętą inność	Zapoznanie z systemem ogólnoludzkich wartości Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnych poglądów, wyglądu, kultury, narodowości Zapobieganie niewłaściwemu nastawieniu do ludzi niepełnosprawnych i przewlekłe chorych	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych,	Wychowawcy, nauczyciele

Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych	Propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Wdrażanie uczniów do stosowania zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli oraz innych osób dorosłych. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. Utrwalanie zasad dobrego zachowania i kultury osobistej.	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wychowawcą i grupowych. Koncertów szkolnych, wycieczek Walnego zebrania uczniów	Wychowawcy, nauczyciele
Wzmacnianie kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli	Wdrożenie psychopedagogicznej metodyki aktywizującej	Szkolenia Rady Pedagogicznej	Terapeuci, psycholog

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Cele	Zadania profilaktyczne	Zadanie realizowane w formie	Odpowiedzialni
Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	Poszerzanie i rozwijanie : - wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju , norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku dorastania, psychologii rozwojowej, psychopatologii, profilaktyki zachowań problemowych - umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych , podejmowania interwencji profilaktycznej	Szkolenia Rady Pedagogicznej Warsztaty psychologiczne dla uczniów Szkolenia Rady Pedagogicznej	Terapeuci, psycholog

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Cele	Zadania profilaktyczne	Zadanie realizowane w formie	Odpowiedzialni
Dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z	Przekazywanie informacji nauczycielom i wychowawcom na temat:	Obowiązkowych zajęć edukacyjnych z	Wychowawcy, nauczyciele , dyrektor

używaniem środków i substancji psychoaktywnych.	• skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, • oferty pomocy specjalistycznej; • konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii; • obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanią; • możliwości uzyskania wsparcia psychologicznego w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej CEA	wychowawcą i grupowych, Szkolenia Rady Pedagogicznej Warsztaty psychologiczne dla uczniów Walnego zebrania uczniów	Terapeuci, psycholog
---	--	--	----------------------

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Cele	Zadania profilaktyczne	Zadanie realizowane w formie	Odpowiedzialni
Profilaktyka uniwersalna Profilaktyka selektywna Profilaktyka wskazująca	• wspieranie wszystkich uczniów niezależnie od poziomu ryzyka • wspieranie uczniów narażonych na zachowania ryzykowne • wspieranie uczniów z wczesnymi objawami używania substancji psychoaktywnych	Szkolenia Rady Pedagogicznej Warsztaty psychologiczne dla uczniów Wywiadówki , konsultacje	Wychowawcy, nauczyciele , dyrektor Terapeuci, psycholog
Alternatywna profilaktyka pozytywna	• rozwijanie zainteresowań ,uzdolnień • rozwijanie potrzeb osobistych takich jak podniesienie samooceny, odniesienie sukcesu, poczucie przynależności, satysfakcji życiowej	Szkolenia Rady Pedagogicznej Warsztaty psychologiczne dla uczniów	Terapeuci, psycholog
Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w drodze do i ze szkoły oraz podczas pobytu w szkole	Pogadanka na temat niebezpieczeństwa przy powrocie do domu ze szkoły	Walnego zebrania uczniów Warsztaty dla uczniów	Nauczyciele Policja,
	Monitorowanie osób wchodzących na teren szkoły.	Obserwacja od otwarcia do zamknięcia szkoły	Pracownicy portierni
	Wykład Policji albo Straży Miejskie na temat przeciwdziałania różnym formom zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły	Warsztaty dla uczniów	Policja, Straż miejska

	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (umieszczonych na terenie szkoły)	Gablota szkolna	Nauczyciele
--	---	-----------------	-------------

BEZPIECZEŃSTWO ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU WIZYJNEGO

1. Zapisy z monitoringu wizyjnego wykorzystywane są w celu:
 - poprawy bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli oraz innych osób przebywających na terenie szkoły lub w jej otoczeniu,
 - kontroli i identyfikacji osób wchodzących na teren szkoły,
 - zabezpieczenia i ochrony obiektów szkolnych oraz mienia szkolnego,
 - ograniczenia lub uniemożliwienia dostępu na teren obiektów szkolnych osobom nieuprawnionym lub stanowiącym zagrożenie dla innych,
 - kontroli zachowań uczniowskich,
 - wykrycia zagrożeń występujących w szkole,
 - ograniczenia liczby czynów karalnych popełnianych na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu,
 - wykrycia sprawców czynów karalnych,
 - zaplanowania i wdrożenia systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń,
 - pogłębienia współpracy z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa publicznego.
2. Zapisy z monitoringu wizyjnego mogą być również wykorzystywane w celu:
 - rozstrzygania sytuacji spornych,
 - udowodnienia niewłaściwego zachowania lub popełnienia czynu karalnego,
 - wyłączenia konsekwencji wobec osób winnych zgodnie ze statutem szkoły,
 - powiadomienia organów ścigania lub wymiaru sprawiedliwości,
 - promowania i nagradzania prospołecznych zachowań uczniów.
3. Zapis z rejestratora może zostać wykorzystany w postępowaniu wyjaśniającym prowadzonym przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

O udostępnieniu zapisu z monitoringu wizyjnego decyduje każdorazowo dyrektor szkoły.

5. Sposób monitorowania i ewaluacji programu

Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły powołuje zespół do redagowania i analizowania materiałów dotyczących realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego roku szkolnego. Pod koniec roku szkolnego zespół dokonuje ewaluacji programu wychowawczego. Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane przez zespół do jego modyfikacji. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Zespół może zastosować następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców (początek czerwca),
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami,
- badanie opinii uczniów na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.