

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne

Skrót nazwy

Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Kwalifikacja "Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne" kierowana jest do osób, które na co dzień pracują / planują pracować z dziećmi i młodzieżą w systemie edukacji pozaformalnej. Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do projektowania i prowadzenia zajęć tak indywidualnych jak i grupowych. Kwalifikacja potwierdza przygotowanie metodyczne, ukierunkowane na wzmacnianie zasobów, możliwe do zastosowania w różnorodnych obszarach merytorycznych. Przybliżony koszt uzyskania dokumentu: 250 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

18

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane w szczególności trzy grupy osób: osoby już prowadzące zajęcia dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej, które chcą potwierdzić w wiarygodny sposób swoje kompetencje w pracy z dziećmi i młodzieżą (np. instruktorzy i instruktorki zajęć sportowych, tanecznych, osoby prowadzące zajęcia muzyczne, komputerowe, konstruktorskie czy rozwijające inne zainteresowania/pasje, harcerze i harcerki prowadzący zajęcia dla młodszych grup wiekowych w obrębie swojej organizacji, wolontariusze i wolontariuszki organizacji pomocowych itp.) osoby chcące się przekwalifikować i rozpocząć pracę z dziećmi i młodzieżą w branży nie wymagającej specjalistycznego kursu

pedagogicznego (np. w ramach wolontariatu w organizacji pozarządowej, w ramach zajęć realizowanych w ośrodku kultury, w ramach komercyjnych kursów zainteresowań itp.) osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w edukacji formalnej tj. nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, praktycznej nauki zawodu, wychowawców, pedagogów, psychologów szkolnych, wychowawców internatów i burs oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych, kuratorów społecznych i rodzinnych, instruktorów OHP, nauczycieli w CKU, w CKZiU, wychowawców w placówkach oświatowych wsparcia dziennego.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Nie dotyczy

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Nie dotyczy

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wypełnia lukę na rynku usług edukacyjnych dla dzieci i młodzieży. Na rynku funkcjonują bardzo liczni dostawcy i dostawczynie takich usług, oferujących zajęcia różnego typu (np. zajęcia sportowe, taneczne, muzyczne, plastyczne, konstruktorskie, programistyczne i in.). Bardzo często są to osoby posiadające kompetencje w zakresach merytorycznych (dyscyplina sportowa, gra na instrumencie, programowanie itd.), jednak nie mają kompetencji z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą. Rodzice czy też opiekunowie prawni nie dysponują możliwością weryfikacji kompetencji osoby prowadzącej zajęcia w tym zakresie, choć są tym żywo zainteresowani. Zaś osoby prowadzące zajęcia nie mają możliwości uzupełnienia swoich kompetencji w adekwatnym do potrzeb zakresie. Na rynku istnieje wprawdzie możliwość nabycia kompetencji w ramach właściwych kursów pedagogicznych, jednak ich czas trwania oraz zakres dalece wykraczają poza potrzeby osób prowadzących zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania. Dostęp do wiarygodnego procesu walidacji zapewni zatem stymulowanie rozwoju zawodowego osób już pracujących w branży zajęć pozaszkolnych, stworzy też możliwość skutecznego przekwalifikowania się osób pracujących dotąd w innych branżach, a chcących rozpocząć pracę z młodzieżą. Kwalifikacja wprost wpisuje się w Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030, w obszarze IV, kierunek działań 12.13. przygotowanie opisów kwalifikacji związanych z funkcjonowaniem kadr oraz włączenie tych kwalifikacji ZSK, zgodnie z którym, obszar IV ma na celu: "Przygotowanie kadr uczących i zarządzających w edukacji pozaformalnej oraz kadr wspierających uczenie się nieformalne musi zostać powiązane z opisywaniem kwalifikacji w zakresie usług rozwojowych (na przykład szkoleń, warsztatów) oraz włączaniem ich do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. W ten sposób stworzone zostaną odpowiednie warunki dla szkolenia i rekrutacji kadr tych instytucji." Kwalifikacja również wpisuje się w ZSU w obszarze oddziaływania I, którego celem jest

“Upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym.”. Wzmacnianie zasobów wewnętrznych wprost wpisuje się w rozwój umiejętności z obszarów ważnych dla funkcjonowania człowieka. Zasoby wewnętrzne wpływają na poziom motywacji wewnętrznej, odporność psychiczną i emocjonalną, przekładają się na poczucie wewnętrznej skuteczności w obszarze inicjowania działań oraz wytrwałości w działaniu (Juszczynski, 2012). Kierunki działań w I obszarze oddziaływania ZSU korespondują z opisaną kwalifikacją w zakresie wzmacniania zasobów wewnętrznych i zewnętrznych osób uczestniczących w zajęciach prowadzonych z opisanymi metodami: 1.4. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się; 1.6. diagnozowanie i wypracowanie rozwiązań służących wsparciu więzi rodzinnych 2.1. rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się; 2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Kwalifikacja, pokrywa się również z założeniami w obszarze IV ZSU 2030, którego celem jest Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną w kierunkach działań: 12.7. Rozwijanie umiejętności pracy/współpracy [...] 12.8. Rozwijanie oferty, metod i narzędzi pracy z różnymi grupami odbiorców, między innymi poprzez street-working, youth-working, wolontariat, uczenie się seniorów i wykorzystanie potencjału seniorów do wsparcia rozwoju innych grup; 12.14 rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej kadry uczące w edukacji pozaformalnej. Wpisanie kwalifikacji Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji jest spójne z założeniami przyjętej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 i pokrywa się z obranymi kierunkami działań w dwóch obszarach. Kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne wpisuje się również w obecną sytuację związaną z koniecznością odnowienia zasobów wewnętrznych i niwelowania skutków pandemii SARS-CoV-2. Dzieci i młodzież spędziły większość roku szkolnego 2020/21 w edukacji zdalnej. Stanowisko 10. zespołu ds. COVID-19 przy Prezesie PAN wskazali, że konsekwencje pandemii zarówno pod względem ograniczonego dostępu do edukacji, środowiska szkolnego jako miejsca rozwoju oraz zawirowań gospodarczych mogą mieć trwałe i negatywny wpływ na życie i zdrowie dzieci i młodzieży. Nakłada się to z licznymi trudnościami prowadzenia działań profilaktycznych w Polsce (Kręglewska, 2021). Pomimo podjętej kompleksowej zmiany w psychiatrii dzieci i młodzieży, pomoc nie jest jednolita dla wszystkich placówek oświatowych. Nie istnieje system współpracy pomiędzy sektorem zdrowia i sektorem edukacji. Realizowana pomoc i działania profilaktyczne zależne są od poziomu wiedzy i chęci dyrektorów, nauczycieli czy innych specjalistów (Kręglewska, 2021). Elementem pojawiającym się w ogólnopolskich raportach nt. sytuacji dzieci i młodzieży po roku edukacji zdalnej jest utrata sensu, wzmocnienie objawów depresyjnych, osłabienie relacji rówieśniczych. Objawy te minimalizują się w obliczu rosnących zasobów wewnętrznych danej jednostki. Budowanie zasobów wewnętrznych powinno odbywać się w sposób ciągły. Wyposażenie edukatorów, wychowawców, instruktorów w narzędzia służące budowaniu i wzmacnianiu tychże zasobów w codziennej pracy z dziećmi i młodzieżą przyspiesza zwalczanie negatywnych skutków izolacji i jest elementem profilaktyki zdrowia psychicznego. Linki do źródeł: Interdyscyplinarny zespół doradczy ds. COVID-19. (2021, styczeń 25). Konsekwencje pandemii COVID-19 dla zdrowia psychicznego i edukacji dzieci i młodzieży. <https://informacje.pan.pl/informacje/materialy-dla-prasy/3233- stanowisko-10-zespołu-ds-covid-19-przy-prezesie-pan-konsekwencje-pandemii-covid-19-dla-zdrowia-psychicznego-i-edukacji-dzieci-i-mlodziezy> Kręglewska, K. (2021). Mental health prevention in children and adolescents in the

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Niniejsza kwalifikacja wykazuje pewne podobieństwo do kwalifikacji pn. Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą w zakresie pojedynczych efektów uczenia się. To, co znacząco różni kwalifikację to wymagane kwalifikacje poprzedzające oraz poziom pogłębienia efektów uczenia i tym samym czas potrzebny do nabycia kwalifikacji Prowadzenia pracy wychowawczej z grupą. Opisana kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży odpowiada na potrzeby związane z podnoszeniem kwalifikacji na rynku w obszarze edukacji pozaformalnej, obejmuje wykorzystanie metod wzmacniających zasoby, nie umożliwi uzyskanie kwalifikacji do pracy wychowawczej z grupą. Ponadto niniejsza kwalifikacja przeznaczona jest dla osób, które planują rozpocząć pracę z dziećmi i młodzieżą w branży nie wymagającej specjalistycznego kursu pedagogicznego, podczas gdy kwalifikacja Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą uwzględnia systematyczną pracę wychowawczą z grupą dzieci lub młodzieży w normie rozwojowej, o stałym składzie, nastawioną na realizację celów wychowawczych, poza formalnym systemem edukacji. Kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci młodzieży jest również powiązana z kwalifikacją Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi w zakresie zestawów efektów uczenia się dotyczących zwłaszcza prowadzenia zajęć. To, co różni obie kwalifikacje to: nacisk na współpracę z podmiotem zlecającym szkolenie przy projektowaniu szkolenia (co jest podkreślane w zestawach efektów uczenia się kwalifikacji Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi); warunki, które musi spełniać osoba przystępująca do walidacji oraz wymagane kwalifikacje poprzedzające- niniejsza kwalifikacja nie określa warunków wstępnych do przeprowadzenia walidacji; grupy uczestników, do których adresowane będą zajęcia prowadzone przez osobę posiadającą kwalifikację. Kwalifikacja Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi pozwala na prowadzenie zajęć zarówno dla dorosłych, jak i dzieci oraz młodzieży, Prowadzenie zajęć dla dzieci młodzieży skupia się kompetencjach istotnych z punktu widzenia pracy z młodymi osobami. Kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci młodzieży wykazuje podobieństwo w zakresie przyjmowanej perspektywy (koncentracja na zasobach uczestnika) z kwalifikacją Rozpoznawanie potencjału rozwojowego i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych . Jednak kwalifikacja Rozpoznawanie potencjału rozwojowego i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych obejmuje zakres działań, koncentrujący się na jednej wybranej metodzie pracy z uczniem - coachingiem. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kwalifikacji Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca tę kwalifikację “Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne” może wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy w prowadzeniu zajęć dla dzieci i młodzieży o określonej przez siebie tematyce. Posiadanie kwalifikacji wiąże się także z możliwością

świadczenia ww. usług zarówno w ramach własnej działalności gospodarczej, jak i zatrudnienia w oparciu o umowę cywilnoprawną/o pracę w organizacjach pozarządowych, szkołach, instytucjach kultury, sportu, edukacji. Potencjalnym pracodawcą mogą być firmy/instytucje publiczne/organizacje pozarządowe realizujące wszelkiego rodzaju zajęcia pozalekcyjne dla dzieci młodzieży, począwszy od zajęć wyrównawczych po zajęcia rozwijające zainteresowania i szczególne zdolności (sportowe, artystyczne, naukowe, językowe itp.). Osoba posiadająca kwalifikację może rozwijać kompetencje "Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży" poprzez zdobywanie kolejnych kwalifikacji z obszaru np.: kurs pedagogiczny, wychowawca kolonijny, trener, Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą, Rozpoznawanie potencjału rozwojowego i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych, Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

Etap weryfikacji 1.1 Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: Analiza dowodów i deklaracji uzupełnione wywiadem swobodnym, Weryfikacja efektów odbywa się poprzez analizę dowodów w postaci konspektu zajęć oraz scenariuszy postępowania w odniesieniu do przykładowych sytuacji, uzupełnioną wywiadem swobodnym (rozmową z komisją). Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionej metody może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. 1.2 Zasoby kadrowe Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej 2 osób. Przewodniczący komisji powinien spełniać następujące warunki: Wykształcenie wyższe psychologiczne lub pedagogiczne (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK), udokumentowana praca z młodzieżą minimum 5 lat w okresie ostatnich 7 lat. Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków: udokumentowana praca z młodzieżą minimum 5 lat w okresie ostatnich 7 lat. 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Instytucja prowadząca walidację zobowiązana jest do zapewnienia: Wzorów rodzajów dopuszczalnych dowodów. Wzory protokołu walidacji. Przestrzeni, w której zostanie przeprowadzona walidacja wraz z wywiadem. Alternatywnie platformę online na wypadek sytuacji szczególnej. 2. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie dla kandydatów prowadzone przez doradcę walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe. 2.1 Metody Etap identyfikowania i dokumentowania może być realizowany w oparciu o dowolne metody służące zidentyfikowaniu posiadanych efektów uczenia się. 2.2. Zasoby kadrowe Doradca walidacyjny. Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny. Funkcję doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada: doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji, umiejętność stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, wiedzę dotyczącą kwalifikacji Prowadzenie zajęć dla dzieci i

młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne. 2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca może zapewnić osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie. Instytucja certyfikująca, która zdecyduje się na wsparcie osób w procesie identyfikowania i dokumentowania powinna zapewnić warunki umożliwiające im indywidualną rozmowę z doradcą walidacyjnym.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne" jest gotowa do samodzielnego projektowania, prowadzenia i podsumowywania zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej. Posiada umiejętność tworzenia struktury zajęć - pojedynczych spotkań, modułów i cykli zajęć i dostosowywania ich do potrzeb osób uczestniczących w zajęciach. W swojej pracy stosuje techniki psychologiczne i komunikacyjne zapewniające bezpieczeństwo psychologiczne i fizyczne. Prowadząc zajęcia stosuje wiedzę dotyczącą metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne. Posiada umiejętność dokonywania ewaluacji nakierowanej na rozwój osób uczestniczących w zajęciach oraz organizowania domknięcia grupowych lub indywidualnych procesów rozwojowych.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Projektowanie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

8

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Tworzy strukturę zajęć z uwzględnieniem pojedynczych spotkań, modułów i całego cyklu

Kryteria weryfikacji*

- Wyznacza zakresy tematyczne prowadzonych zajęć; - Przedstawia harmonogram zajęć, w podziale na daty, czas trwania poszczególnych zajęć w podziale na moduły, bloki, całość cyklu; - Określa cele realizowanych zajęć, cele dotyczą całości cyklu zajęć oraz

poszczególnych bloków, modułów zajęć; - Definiuje efekty i rezultaty edukacyjne i rozwojowe zajęć w oparciu o koncepcje nastawienia na rozwój.

Efekt uczenia się

02. Projektuje zajęcia, dostosowując je do osób uczestniczących

Kryteria weryfikacji*

- Omawia dostępne informacje na temat osób uczestniczących w celu identyfikacji ich potrzeb i możliwości; - Dostosowuje poziom trudności zajęć i poszczególnych ćwiczeń do potrzeb i możliwości osób uczestniczących, uwzględnia liczbę osób uczestniczących, ich wiek, umiejętności; - Dobiera różnorodne i angażujące formy pracy (np. praca w podgrupach, praca w parach, ćwiczenia aktywizujące, gry, dyskusja z wymianą doświadczeń) i uzasadnia dobór; - Uwzględnia w zajęciach potrzeby, w tym potrzeby szczególne (np. wynikające z niedyspozycji, niepełnosprawności, stanu zdrowia etc.); - Uwzględnia w zajęciach cele rozwojowe dzieci i młodzieży zgodnie z psychologią rozwojową; - Uwzględnia w zajęciach przepisy prawa w zakresie opieki nad osobami niepełnoletnimi.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

8

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Zapewnia bezpieczeństwo psychologiczne i fizyczne osób uczestniczących

Kryteria weryfikacji*

- Omawia zasady kontraktu w pracy grupowej i indywidualnej; - Inicjuje aktywności pozwalające na budowanie relacji rówieśniczych w ramach grupy (np. stosuje zabawy integracyjne, ćwiczenia "Iodołamacze", ćwiczenia energetyzujące); - Posługuje się językiem potrzeb, w kontakcie z osobami uczestniczącymi, rodzicami, opiekunami; - Podaje min.dwa przykłady informacji zwrotnej; - Podaje min.dwa przykłady komunikatów doceniających; - Instruuje osoby uczestniczące jak posługiwać się językiem potrzeb, jak stosować informację zwrotną i komunikaty doceniające; - Omawia i stosuje narzędzia komunikacyjne budujące partnerską relację tzn. formułuje pytania otwarte, słucha i uwzględnia odpowiedzi i

wypowiedzi osób uczestniczących, - Stosuje zasadę dobrowolności udziału w ćwiczeniach (zaprasza, proponuje); - Omawia i wybiera adekwatne rozwiązania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa osób uczestniczących; - Wskazuje przepisy prawa warunkujące realizację zaprojektowanych działań.

Efekt uczenia się

02. Charakteryzuje i stosuje metody wzmacniające zasoby wewnętrzne i zewnętrzne

Kryteria weryfikacji*

- Komunikuje sens, cel i przebieg aktualnie realizowanych aktywności w sposób zrozumiały dla osób uczestniczących; - Charakteryzuje istotę koncepcji nastawienia na rozwój (np. wg. Carol Dweck); - Omawia min. dwa narzędzia budujące nastawienie na rozwój (np. pytania rozwojowe, komunikaty doceniające, konstruktywna informacja zwrotna); - Identyfikuje i komunikuje osobom uczestniczącym ich zasoby wewnętrzne i zewnętrzne; - Omawia sposoby włączania rodzica/opiekuna, w adekwatnym wymiarze, w proces edukacyjny osoby uczestniczącej; - Omawia różnorodne i angażujące formy pracy - min. trzy (np. praca w podgrupach, praca w parach, ćwiczenia aktywizujące, gry, dyskusja z wymianą doświadczeń).

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Podsumowywanie zajęć

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

2

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Przeprowadza ewaluację zrealizowanych zajęć

Kryteria weryfikacji*

- Dobiera i stosuje metody weryfikacji rezultatów zgodnie z wybraną koncepcją nastawienia na rozwój; - Omawia co najmniej jedno narzędzie pozwalające określić poziom satysfakcji oraz stopień zaspokojenia potrzeb osób uczestniczących; - Omawia co najmniej jedno narzędzie pozwalające sformułować rekomendacje dotyczące zmian w strukturze i sposobie prowadzenia zajęć;

Efekt uczenia się

02. Organizuje etap domknięcia procesu grupowego realizowanych zajęć lub indywidualnego procesu rozwojowego realizowanych zajęć

Kryteria weryfikacji*

- Formułuje rekomendacje rozwojowe dla osób uczestniczących; - Omawia wybraną metodę świętowania osiągnięć, każdej osoby uczestniczącej (np. uroczyste wręczenie dyplomów, wspólna zabawa); - Omawia wybrany sposób tworzenia okoliczności dla osób uczestniczących do wzajemnych pozytywnych informacji zwrotnych, podziękowań i pożegnań;

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Fundacja TDJ na rzecz Edukacji i Rozwoju

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Kwalifikacja ważna bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

14 - Pedagogika

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.59	Pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie wniesienia opłaty na rachunek bankowy wskazany na portalu ZSK, w wysokości 218 zł
2	Statut Fundacji TDJ, podmiot nie prowadzi działalności gospodarczej
3	ZRK_FKU_Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży
4	ZRK_FKU_Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego

Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja TDJ na rzecz Edukacji i Rozwoju

Siedziba i adres: al. Roździeńskiego 1a, 40-202 Katowice

NIP: 9542619605

REGON: 240798176