



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Wł. St. Reymonta w Dobryszycach -
rok szkolny 2025/2026

Dobryczyce, 2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Zespołu Centrum Kształcenia Rolniczego w Dobryszycach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz.1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1539).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSCKR opiera się na wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści programu są spójne ze statutem placówki oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Fundamentem działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że proces wychowania odbywa się zarówno w rodzinie, jak i w szkole i musi uwzględniać wolę rodziców, potrzeby uczniów oraz założenia polityki oświatowej państwa.

Szkoła, obok funkcji dydaktycznej, pełni istotną rolę w całościowym rozwoju uczniów oraz we wspieraniu wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie traktowane jest jako towarzyszenie młodym ludziom w dążeniu do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten wzmacniają działania profilaktyczne odpowiadające na problemy dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest integralną częścią systemu nauczania i pozostaje w zgodzie z wymaganiami podstawy programowej. Określa on sposób realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych zawartych w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych. Jego uzupełnieniem są działania profilaktyczne adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowywaniu programu wzięto pod uwagę diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego, w tym:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w poprzednim roku szkolnym,
- wyniki nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- wnioski z analizy sytuacji wychowawczej w minionych latach,
- spostrzeżenia i uwagi zespołów klasowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- inne istotne dokumenty oraz opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i problemowym. Ważne miejsce zajmuje także pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.

Realizacja programu opiera się na kilku zasadach:

- upowszechnianie znajomości założeń programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację zadań,
- poszanowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną,
- współodpowiedzialność za rezultaty podejmowanych działań.

Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła stawia sobie za cel kształcenie i wychowywanie młodzieży w duchu odpowiedzialności, szacunku i otwartości na drugiego człowieka. Chcemy rozwijać w uczniach miłość do ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, a jednocześnie otwartość na różnorodność kultur Europy i świata. Ważnym elementem naszej misji jest także uczenie umiejętności budowania relacji – zarówno z rówieśnikami, jak i przedstawicielami innych społeczności.

Wizją szkoły jest wszechstronny rozwój każdego ucznia – zarówno intelektualny, jak i emocjonalny czy społeczny. Dbamy o to, aby uczniowie mogli korzystać ze wsparcia psychologicznego i pedagogicznego, które ułatwia im radzenie sobie z wyzwaniami codzienności.

Naszym zadaniem jest kształtowanie postawy wzajemnego szacunku, uczciwości i odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła dąży do przekazywania wartości patriotycznych, a także do budowania pozytywnego obrazu wspólnoty szkolnej poprzez pielęgnowanie tradycji i tworzenie nowych. Równie istotne jest przygotowanie młodzieży do podejmowania mądrych decyzji, radzenia sobie z sytuacjami ryzykownymi oraz dbania o bezpieczeństwo własne i innych – zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców.

W naszej codziennej pracy kierujemy się słowami Jana Pawła II:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
aby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby potrafił pełniej i dojrzałej być dla innych i z innymi.”*

Sylwetka absolwenta

Nasza szkoła dąży do kompleksowego przygotowania uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie, umożliwiając im podejmowanie świadomych i przemyślanych decyzji w kontekście ich własnego rozwoju. Uczeń kończący szkołę wyróżnia się następującymi cechami:

- posiada świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o swoje bezpieczeństwo oraz innych,
- szanuje potrzeby innych osób, chętnie angażując się w niesienie pomocy,
- wykazuje odporność na trudności i niepowodzenia,
- potrafi efektywnie współpracować w zespole i integrować się z rówieśnikami,
- jest mobilnym specjalistą, gotowym do dynamicznego odnalezienia się na rynku pracy,
- kieruje się zasadami etyki i moralności w codziennym życiu,
- zna i przestrzega norm dobrego wychowania oraz zasad kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych, wykazując empatię i zrozumienie,
- jest odpowiedzialny, zwłaszcza w kontekście sytuacji kryzysowych (np. pandemii),
- posiada wiedzę na temat historii, kultury i tradycji własnego narodu oraz regionu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- rozumie zasady współżycia społecznego i aktywnie je stosuje,
- jest tolerancyjny wobec różnorodności,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, skutecznie posługuje się narzędziami oraz technologiami informatycznymi,
- wykazuje ambitne podejście do realizacji swoich celów,
- przejawia kreatywność w rozwiązywaniu problemów,
- jest odważny w podejmowaniu wyzwań,
- działa samodzielnie, podejmując odpowiedzialność za swoje decyzje.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w naszej szkole koncentruje się na realizacji działań z zakresu promocji zdrowia oraz wsparciu uczniów i wychowanków w ich rozwoju, mając na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1. **Psychicznej** – mającej na celu zbudowanie równowagi psychicznej i harmonii wewnętrznej, osiągnięcie pozytywnego stosunku do otaczającego świata, rozwój poczucia własnej siły, witalności i chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału, a także tworzenie środowiska, które wspiera zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie uczniów,
2. **Duchowej** – zmierzającej do zdobycia stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, z uwzględnieniem znaczenia zdrowia oraz poszukiwania poczucia sensu życia,
3. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów i wychowanków wiedzy oraz umiejętności, które umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ochronę zdrowia oraz profilaktykę chorób,
4. **Spolecznej** – skierowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętność samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz podejmowania świadomych wyborów, a także doskonalenie kompetencji w zakresie pełnienia ról społecznych.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

1. **Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji uzależniających, w tym środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków stosowanych w celach innych niż medyczne, oraz sposobów postępowania w tego typu przypadkach,
2. **Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów**, umożliwiających im skuteczne radzenie sobie w różnych sytuacjach życiowych,

3. **Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych**, w tym szczególnie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. **Kształtowanie krytycznego myślenia** oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w podejmowaniu konstruktywnych decyzji w trudnych sytuacjach, które mogą zagrażać ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. **Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji uzależniających, takich jak środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, oraz podejmowania skutecznej interwencji profilaktycznej w szkole,
6. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień**, w tym w zakresie używania substancji uzależniających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dojrzewania,
7. **Kształtowanie i doskonalenie umiejętności dostosowywania się do zmieniającego się rynku pracy**, przygotowując uczniów do wyzwań zawodowych oraz rozwoju kariery zawodowej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców informacji na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających, środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W ramach tej działalności przekazywane są również informacje o dostępnych metodach rozwiązywania problemów związanych z tymi zagrożeniami, zarówno dla uczniów, jak i ich rodzin oraz pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. **Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom oraz pracodawcom** na temat skutecznych metod prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. **Udostępnianie informacji o dostępnych formach pomocy specjalistycznej** dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, w przypadku problemów związanych z używaniem substancji uzależniających, takich jak środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze i nowe substancje psychoaktywne,
3. **Przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom** na temat konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. **Przypomnienie i egzekwowanie przez nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców (opiekunów)** procedur bezpieczeństwa i zasad higieny obowiązujących w czasie epidemii, w celu zapewnienia ochrony zdrowia oraz bezpieczeństwa w szkole,
5. **Informowanie uczniów, wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców** oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, zapewniając skuteczną reakcję w przypadkach kryzysowych.

Działalność profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej i obejmuje następujące obszary:

1. **Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków** w prawidłowym rozwoju oraz kształtowaniu zdrowego stylu życia poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne — niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
2. **Otaczanie szczególną opieką uczniów i wychowanków**, którzy — ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub predyspozycje biologiczne — są w większym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
3. **Wspieranie uczniów i wychowanków**, u których zaobserwowano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) lub inne formy zachowań ryzykownych, które nie zostały zakwalifikowane jako zaburzenia bądź choroby wymagające leczenia specjalistycznego.

Działania profilaktyczne realizowane w szkole obejmują w szczególności:

1. **Realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia (w tym zdrowia psychicznego)**, skierowanych do uczniów, wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów. Programy te są dostosowane do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodne z celami profilaktyki szkolnej, a także rekomendowane w ramach systemu rekomendacji określonego w *Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii*,
2. **Oferowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów** jako alternatywnej, pozytywnej formy aktywności, zaspokajającej istotne potrzeby młodzieży – w szczególności potrzebę osiągania sukcesu, budowania poczucia własnej wartości, przynależności oraz satysfakcji życiowej,
3. **Kształtowanie i wzmacnianie postaw sprzeciwiających się używaniu substancji psychoaktywnych** (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych), a także promowanie norm przeciwdziałających innym zachowaniom ryzykownym,
4. **Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców** w zakresie prowadzenia skutecznych działań interwencyjnych wobec uczniów i wychowanków podejmujących zachowania ryzykowne,
5. **Uwzględnianie działań profilaktycznych** w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty –
w sytuacjach wymagających przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytetami wychowawczymi na rok szkolny 2025/2026, w bieżącym roku szkolnym w pracy wychowawczej szkoły szczególny nacisk kładzie się na realizację następujących działań:

1. **Edukacja prozdrowotna** – promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyku aktywności ruchowej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
2. **Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych** – szkoła jako przestrzeń kształtowania odpowiedzialności za społeczność lokalną i ojczyznę, rozwijanie świadomości obywatelskiej, edukacja dla bezpieczeństwa oraz edukacja proobronna,

3. **Wspieranie dobrostanu psychicznego młodzieży** – rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym pod względem potrzeb i możliwości uczniów,
4. **Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli** – ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji oraz umiejętnego i metodycznie poprawnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym zasobów opartych na sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
5. **Kształtowanie myślenia analitycznego** – poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w ramach kształcenia ogólnego,
6. **Wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie** – poprzez intensyfikację współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi,
7. **Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym** – w szczególności poprzez organizację nauczania języka polskiego jako języka obcego oraz dostosowanie procesu edukacyjnego do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i kulturowych.

Kierunki działań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania

Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły ukierunkowane są na wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz przeciwdziałanie zjawiskom niepożądanym, przy jednoczesnym promowaniu postaw prospołecznych, zdrowotnych i obywatelskich.

W szczególności obejmują:

1. **Realizację szeroko pojętej profilaktyki uzależnień**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny),
2. **Rozwijanie aktywności, samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów**, wspierając ich potencjał intelektualny i twórczy,
3. **Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, społecznego i twórczego uczniów**, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb oraz predyspozycji,
4. **Przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej** – rodzinie, klasie, szkole, środowisku zawodowym,
5. **Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy** – klasowej, szkolnej, społecznej,

6. **Budowanie poczucia własnej wartości**, wiary we własne możliwości oraz kompetencje osobiste,
7. **Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej**, poprzez działania edukacyjne i wychowawcze,
8. **Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych**, takich jak przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, agresja oraz uzależnienia.

Zadania profilaktyczne programu

Realizacja zadań profilaktycznych ma na celu tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego oraz wspieranie uczniów w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych. Zadania te obejmują:

- Zapoznavanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oraz egzekwowanie zachowań zgodnych z ustalonymi normami,
- Podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa, w tym zasad ruchu drogowego oraz bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- Kształtowanie i utrwalanie nawyków prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w szczególności dotyczących stosowania środków psychoaktywnych (m.in. leków bez wskazań lekarskich, alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy),
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji oraz eliminowanie wulgaryzmów z życia szkolnego,
- Rozwijanie umiejętności społecznych – komunikacji asertywnej, rozwiązywania problemów, budowania empatii i postaw tolerancyjnych,
- Ograniczanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych i mediów cyfrowych (Internetu, telefonów, telewizji),
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez podkreślanie pozytywnych doświadczeń oraz wspieranie procesu budowania pozytywnej tożsamości,
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych), radzenia sobie ze stresem oraz reagowania na krytykę,
- Motywowanie uczniów do poprawy frekwencji i uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych – w tym wdrażanie programów wspierających frekwencję,
- Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym,

- Nauczanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zadania profilaktyczne określone na podstawie przeprowadzanej cyklicznie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Zadania profilaktyczne są formułowane w oparciu o cyklicznie prowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym. W związku z tym szkoła podejmuje m.in. następujące działania:

1. **Organizowanie różnorodnych form aktywności będących alternatywą dla zachowań ryzykownych i używek**– m.in. turystyka szkolna, aktywność fizyczna, rozwijanie zainteresowań poprzez udział w kołach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, działalność w wolontariacie oraz pielęgnowanie pasji i hobby,
2. **Realizacja tematycznych zajęć wychowawczych** poświęconych umiejętnościom rozwiązywania problemów, radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz technikom redukcji stresu,
3. **Organizowanie spotkań profilaktycznych z udziałem specjalistów** (np. psychologa, psychiatry, dermatologa, pulmonologa, ginekologa) – dotyczących wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka,
4. **Udział uczniów w wydarzeniach edukacyjno-profilaktycznych** – spektaklach, projekcjach filmowych, prelekcjach i spotkaniach tematycznych ukazujących społeczne, zdrowotne, ekonomiczne i prawne konsekwencje uzależnień,
5. **Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych**, rozwijających kluczowe kompetencje społeczne – w tym umiejętność komunikacji asertywnej, budowania tolerancji i empatii.

Struktura oddziaływań wychowawczych

W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych uczestniczą wszystkie podmioty życia szkolnego. Każdy z nich pełni określoną rolę i posiada wyznaczone kompetencje,

wspólnie dążąc do tworzenia bezpiecznego, wspierającego i rozwijającego środowiska edukacyjnego.

1. Dyrektor szkoły

- Zapewnia warunki niezbędne do skutecznej realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami, dba o ich harmonijny rozwój psychofizyczny, promuje działania prozdrowotne.
- Inicjuje i wspiera wdrażanie nowoczesnych rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych służących rozwojowi kompetencji uczniów.
- Umożliwia działalność w szkole organizacjom i instytucjom wspierającym wychowanie, wolontariat, edukację obywatelską i działalność innowacyjną.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspierając nauczycieli w ich działaniach wychowawczych.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Monitoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie praw ucznia oraz standardów oceniania.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów.
- Opracowuje i uchwała, w porozumieniu z Radą Rodziców, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Tworzy i zatwierdza procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją lub przestępczością wśród młodzieży.
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

3. Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Reagują na obecność osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- Przeciwdziałają agresji, zachowaniom ryzykownym oraz uzależnieniom.

- Przestrzegają ustalonych procedur interwencyjnych w przypadku zagrożeń wychowawczych.
- Udzielają pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.
- Kształtują postawy obywatelskie, patriotyczne i demokratyczne.
- Prowadzą rozmowy z uczniami, rodzicami oraz pracodawcami na temat zachowania, frekwencji i postępów w nauce.
- Wspierają rozwój osobisty i zainteresowania uczniów.

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą klasy oraz indywidualne potrzeby uczniów.
- Opracowują plan pracy wychowawczej klasy w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i charakterystykę zespołu klasowego.
- Przygotowują sprawozdania z realizacji planu i formułują wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów i ich rodziców z zasadami wewnątrzszkolnymi, zwyczajami i tradycjami szkoły.
- Oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami.
- Współpracują z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i specjalistami wspierającymi uczniów.
- Dbają o dobre relacje w klasie, przeciwdziałają niepożądanym zachowaniom, podejmują działania profilaktyczne.
- Współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami działającymi na rzecz młodzieży.
- Wspierają rozwój kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców

- Opracowuje procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją uczniów.
- Analizuje bieżące problemy wychowawcze oraz planuje działania naprawcze.
- Określa potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli.
- Przygotowuje raporty i analizy dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- Inicjuje działania adekwatne do specyfiki i potrzeb placówki.

6. Pedagog szkolny

- Diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów.
- Świadczy pomoc psychologiczną i pedagogiczną w różnych formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki.
- Organizuje wsparcie materialne i wychowawcze dla potrzebujących uczniów.
- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę.

7. Pedagog specjalny

- Wnioskuje o działania sprzyjające pełnemu uczestnictwu uczniów w życiu szkoły.
- Diagnozuje potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów.
- Wspiera nauczycieli w dostosowywaniu metod pracy do możliwości uczniów.
- Pomaga w opracowaniu i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne i współpracuje z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny.

8. Psycholog szkolny

- Rozpoznaje potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz wspiera ich mocne strony.
- Prowadzi konsultacje, rozmowy oraz obserwacje diagnostyczne.
- Realizuje działania zapobiegające zaburzeniom zachowania i wspiera rozwój emocjonalny uczniów.
- Współpracuje z gronem pedagogicznym, rodzicami i instytucjami wspierającymi.
- Wdraża programy profilaktyczne i edukacyjne.
- Pomaga nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

9. Rodzice

- Współuczestniczą w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Biorą udział w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych.
- Uczestniczą w zebraniach i kontaktach indywidualnych ze szkołą.
- Współpracują z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w klasie.

- Dbają o organizację czasu wolnego dzieci oraz wspierają działania szkoły.

10. Samorząd Uczniowski

- Organizuje życie szkolne uczniów, uwzględniając ich potrzeby i możliwości.
- Współtworzy atmosferę demokratycznego współdziałania i integracji społeczności szkolnej.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem i wychowawcami.
- Reprezentuje uczniów i ich potrzeby wobec innych organów szkoły.
- Działa na rzecz kultywowania tradycji szkolnej i dobrego imienia szkoły.
- Może angażować się w działalność wolontariacką oraz akcje pomocowe.

11. Doradca zawodowy

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjno-zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Gromadzi, aktualizuje oraz udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
- Wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowe źródła informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczące: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie, programów edukacyjnych Unii Europejskiej.
- Udziela indywidualnych porad edukacyjno- zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Organizuje spotkania aktywizujące, prowadzi zajęcia wspierające młodzież w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym.

- Współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, urzędami.

12. Internat

- Zapewnienie warunków bezpiecznego pobytu w Internacie. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji fizycznej i słownej. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie (higiena, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).
- Wspieranie adaptacji wychowanków w środowisku Internatu. Budowanie umiejętności współżycia w grupie, tolerancji i szacunku oraz rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro i przestrzeń Internatu.
- Organizowanie czasu na naukę własną i pomoc koleżeńską. Motywowanie do systematycznej pracy szkolnej. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi.
- Promowanie wartości takich jak uczciwość, odpowiedzialność, solidarność, patriotyzm. Organizowanie uroczystości i wydarzeń kulturalnych w Internacie.
- Propozycje konstruktywnych form spędzania wolnego czasu (zajęcia sportowe, plastyczne, muzyczne, kulinarne). Zachęcanie do działań prospołecznych, wolontariatu.
- Stały kontakt z rodzicami/opiekunami w sprawach wychowanków oraz współpraca z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Wspieranie działalności samorządu Internatu. Angażowanie młodzieży w podejmowanie decyzji dotyczących życia wspólnoty. Kształtowanie umiejętności samodzielności i odpowiedzialności.

13. Biblioteka

- Promowanie czytelnictwa poprzez akcje, konkursy i projekty czytelnicze.
- Organizacja wystaw książek i nowości wydawniczych.
- Inspirowanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy.
- Wdrażanie do krytycznego odbioru treści i odróżniania faktów od opinii.
- Integracja uczniów poprzez wspólne działania w bibliotece.

- Wychowanie do szacunku wobec cudzej własności intelektualnej.
- Budowanie atmosfery otwartości i życzliwości w przestrzeni bibliotecznej.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

Realizacja celów wychowawczo-profilaktycznych opiera się na wszechstronnym wspieraniu rozwoju ucznia, obejmującym wszystkie sfery jego funkcjonowania: intelektualną, społeczną, fizyczną, emocjonalną oraz duchową. Cele te są zgodne z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wspierają realizację zadań dydaktycznych i opiekuńczych szkoły.

I. Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań oraz indywidualnych możliwości uczniów.
2. Zwiększanie aktywnego udziału młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
3. Zapewnienie wsparcia edukacyjnego i wychowawczego uczniom wymagającym szczególnej opieki.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i praktycznych poprzez:
 - współpracę z pracodawcami,
 - wdrażanie programu poprawy frekwencji.
5. Motywowanie uczniów do podnoszenia wyników w nauce oraz osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.
6. Promowanie działań rozwijających intelekt, kreatywność, pasję oraz zainteresowania uczniów.
7. Kształtowanie świadomości kulturowej uczniów poprzez:
 - poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski,
 - wprowadzanie w dorobek cywilizacyjny Europy.

II. Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych, szczególnie poprzez realizację zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku wobec norm społecznych oraz zasad współżycia społecznego (kultura języka i zachowania).
3. Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacji interpersonalnej, asertywności, empatii.
4. Wspieranie rozwoju postaw prospołecznych poprzez:
 - promowanie idei wolontariatu,
 - kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i wrażliwości społecznej.
5. Pogłębianie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, szczególnie z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko.
6. Wzmacnianie edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie świadomości i postaw prozdrowotnych, promujących zdrowy tryb życia.
2. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego oraz regularnej aktywności fizycznej.
3. Promowanie zasad zdrowego odżywiania i życia wolnego od nałogów we wszystkich klasach.
4. Realizacja działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z używkami (tytoń, alkohol, dopalacze).
5. Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego oraz w działaniach sportowych poza szkołą.

IV. Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz podnoszenie samooceny uczniów.
2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych ukierunkowanych na:
 - rozpoznawanie swoich emocji i predyspozycji,
 - radzenie sobie z emocjami i napięciem emocjonalnym.

3. Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem oraz rozwiązywania problemów.
5. Eliminowanie zachowań agresywnych i wulgaryzmów poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne.

V. Obszar rozwoju duchowego

1. Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości oraz przestrzeganiu norm społecznych.
2. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących zasad funkcjonowania społeczności szkolnej.
3. Zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem norm i zasad zawartych w dokumentach szkoły, w tym z prawami i obowiązkami ucznia.
4. Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych i społecznych do naśladowania.
5. Egzekwowanie przestrzegania norm i zasad poprzez system nagradzania i reagowania na niewłaściwe zachowania.
6. Prowadzenie działań wspierających pozytywną atmosferę w szkole oraz budowanie dobrych relacji interpersonalnych wśród społeczności szkolnej.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych i obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Zajęcia integracyjne w klasach I.	– nauczyciele – wychowawcy	Wrzesień - czerwiec 2025/2026
	Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Poznajawanie polskiej kultury i historii.	1. Projekcje filmów, spektakle teatralne. 2. Wycieczki edukacyjne. 3. Zajęcia tematyczne.	– nauczyciele – wychowawcy – pedagog	Cały rok szkolny.

U A L N A

	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Warsztaty prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.	– wszyscy nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień -czerwiec 2025/2026
	Kształtowanie postawy twórczej	Imprezy i szkolne, pozaszkolne, Udział w zajęciach rozwijających i kołach zainteresowań.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagogzy – organizatorzy imprez i uroczystości	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych.

M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności, jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	– opiekun samorządu szkolnego	wrzesień- czerwiec 2025/2026
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie patriotyzmu, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1.Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 2. Spotkania poświęcone bohaterom, patriotom narodowym. 3.Projekcje filmowe. 4. Wycieczki edukacyjne.	– nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne zadania – wychowawcy klas – pedagodzy – bibliotekarze	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i wycieczek.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1.Wycieczki tematyczne. 2.Lekcje wychowawcze.	– wychowawcy – bibliotekarze – pedagodzy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek i wyjść.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1.Wycieczkii lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	– wychowawcy – nauczyciele	wrzesień – czerwiec 2025/2026
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Konsultacje	– wychowawcy – pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień – czerwiec 2025/2026

M O R A L N A	niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Warsztaty z komunikacji, przeciwdziałania agresji i reagowania na agresję.		
	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Szkolny dzień profilaktyki. 2. Zajęcia grupowe dotyczące zasad zdrowego odżywiania się. 3. Zajęcia grupowe dotyczące wpływu aktywności fizycznej na zdrowie młodzieży.	– pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny – wychowawcy – nauczyciele biologii – wychowawcy – nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny.
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 3. Zajęcia grupowe odnośnie przestrzegania zasad i norm społecznych.	– wychowawcy – wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu efektywnego komunikowania się, umiejętności współpracy w grupie, budowania pozytywnych relacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod mediacji.		Zgodnie z harmonogramem zajęć.

S P O Ł E C Z N A	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień - czerwiec 2025/2026
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	– wychowawcy – nauczyciele przedmiotowi	Czerwiec 2026
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy oraz Mobilnym Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej.	1. Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego i doradców zawodowych z PUP i MCK: „Metody efektywnego poszukiwania pracy. Formy wsparcia oferowane młodym osobom wchodzącym na rynek pracy”. 2. Konsultacje indywidualne odnośnie sporządzania dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej.	– pedagog szkolny – doradca zawodowy	wrzesień -czerwiec 2025/2026
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny – pedagog specjalny	Wrzesień -czerwiec 2025/2026

	Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	– wychowawcy – pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zebrań, na bieżąco.
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości, własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku. 2. Lekcje wychowawcze dotyczące samoakceptacji, poczucia własnej wartości, budowania pozytywnego obrazu siebie.	– specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku – wychowawcy – psycholog szkolny – pedagog szkolny	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów. Cały rok szkolny.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. 2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. 3. Projekcje filmów edukacyjnych.	– pedagogzy	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych. Radzenie sobie z emocjami i stresem.	1. Rozmowy z uczniami nt. ich problemów życiowych (szkolnych, rodzinnych, zdrowotnych, finansowych). 2. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 3. Przekazanie informacji, gdzie szukać pomocy w szkole i poza szkołą.	– wychowawcy klas – nauczyciele – pedagogzy	Według potrzeb, zgodnie z diagnozą.

		4. Diagnoza dot. radzenia sobie uczniów z emocjami. 5. Objęcie pomocą i wsparciem uczniów.		
O C H R O N A Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G O	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa szkolnego. 2. Wsparcie psychologiczne uczniów w sytuacjach kryzysowych.	– wychowawcy – psycholog szkolny – pedagog szkolny	Zgodnie z terminami poszczególnych oddziałów.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.	1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. 3. Dalsze postępowania według ustaleń.	– psycholog szkolny – pedagog szkolny – wychowawcy	Według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Zajęcia integracyjne, rozmowy, warsztaty z zakresu umiejętności społecznych.	– wychowawcy klas – wszyscy nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny	Wrzesień-czerwiec 2025/2026

Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego to proces systematycznego zbierania, analizowania i wykorzystywania informacji na temat realizowanych działań w celu ich doskonalenia, dostosowywania do aktualnych potrzeb uczniów oraz zwiększania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Cele ewaluacji:

- ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikacja mocnych stron programu oraz obszarów wymagających modyfikacji,
- dostosowanie działań do zmieniających się potrzeb społeczności szkolnej.

Narzędzia i metody ewaluacyjne:

Ewaluacja prowadzona będzie z wykorzystaniem następujących narzędzi i metod:

- obserwacja uczniów oraz analiza zmian w ich zachowaniu,
- analiza dokumentacji szkolnej (m.in. frekwencja, oceny zachowania, notatki służbowe),
- przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiady i rozmowy z rodzicami oraz członkami zespołu wychowawców,
- analiza przypadków wychowawczych (studium przypadku).

Organizacja ewaluacji:

- Za realizację ewaluacji programu odpowiada **Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**, powoływany corocznie przez dyrektora szkoły.
- Do zadań zespołu należy:
 - o opracowanie rocznego planu ewaluacji programu,
 - o dobór narzędzi badawczych i organizacja działań diagnostycznych,
 - o analiza zgromadzonych danych,
 - o przygotowanie raportu ewaluacyjnego zawierającego wnioski i rekomendacje na kolejny rok szkolny.

Informowanie o wynikach ewaluacji:

- Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.
- Raport z ewaluacji zostanie także udostępniony rodzicom i uczniom poprzez publikację na stronie internetowej szkoły.

Zatwierdzenie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został:

- przyjęty uchwałą **Rady Pedagogicznej** w dniu: 29.09.2025
- zatwierdzony przez **Radę Rodziców** w dniu: 29.09.2025

Załączniki

- *Załącznik nr 1 – Harmonogram uroczystości,*
- *Załącznik nr 2 - Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Dobryszycach w roku szkolnym: 2024/2025,*
- *Załącznik nr 3 - Ankiety dla nauczycieli - bezpieczeństwo w szkole,*
- *Załącznik nr 4 - Ankiety dla rodziców - bezpieczeństwo w szkole,*
- *Załącznik nr 5 - Ankiety dla uczniów - bezpieczeństwo w szkole,*
- *Załącznik nr 6 - Wyniki przeprowadzonych ankiet.*