

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK
PLASTYCZNYCH im. ARTURA GROTTGERA
w TARNOWIE**

na rok szkolny 2025/2026

I. Założenia wstępne programu wychowawczo – profilaktycznego

Wychowanie – to proces wspierania ucznia w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Wychowanie, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowi integralną i nierozzerwalną część działalności edukacyjnej i artystycznej szkoły.

Profilaktyka – to wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, to redukcja i eliminacja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Wychowanie i profilaktyka to dwa integralne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają. Są ściśle ze sobą powiązane, wychowanie pełni rolę nadrzędną. Obszarem wspólnym jest profilaktyka uniwersalna (pierwszorzędowa), która wzbogaca działania wychowawcze o treści profilaktyczne.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program wychowawczo – profilaktyczny to ogół działań mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zaburzeniami w rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Działania te są zintegrowane z programami nauczania

II. Podstawa prawna tworzenia programu wychowawczo–profilaktycznego

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – art.1, art.26, art.84
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r., poz. 2151)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. (Dz. U. z 2024 r., poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r., poz. 1939)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 1673)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 917)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798)
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz. U. z 2025 r. poz. 852)
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2023 r., poz. 1012 z późn. zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.)

- Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Tarnowie

III. Charakterystyka szkoły

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Tarnowie to szkoła z tradycją. Celem kształcenia w szkole jest wyposażenie uczniów w wiedzę oraz umiejętności manualne i warsztatowe w zakresie kształconych specjalizacji oraz przekazanie wiedzy z zakresu przedmiotów ogólnokształcących jak również przygotowanie ich do statusu odbiorcy i twórcy dziedzictwa kulturowego.

Liceum kształtuje postawy patriotyczne, umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz przynależności do społeczności międzynarodowej. Naszymi zasobami są doświadczona, wykwalifikowana kadra nauczycielska, kształcenie w unikatowych specjalnościach artystycznych, zindywidualizowane nauczanie przedmiotów artystycznych, dobrze wyposażona baza lokalowa wraz z zapleczem warsztatowym oraz ośrodek plenerowy w Jeżowie. Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Tarnowie podejmuje współpracę z placówkami kulturalnymi i artystycznymi na terenie całego kraju oraz współdziała z samorządem lokalnym.

IV. Misja i wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która tworzy warunki wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego, estetycznego, społecznego, duchowego wszystkich uczniów bez względu na ich możliwości i umiejętności. Pomagamy w rozwoju artystycznym z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości każdego ucznia.

Wychowujemy w duchu tolerancji, zgodnie z kulturą i historią, w oparciu o dziedzictwo narodowe i dorobek sztuki światowej. Tworzymy życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na wzajemnym szacunku i akceptacji.

Pomagamy w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata oraz wykorzystywanie wszystkich zasobów i środków dostępnych zarówno w szkole, jak i w otoczeniu. Wzmacniamy poczucie własnej wartości oraz zapewniamy każdemu uczniowi poczucie rzeczywistych osiągnięć.

Przygotowujemy uczniów do podjęcia studiów, aktywności zawodowej, a także do twórczego uczestniczenia w życiu artystycznym i społecznym, do bycia świadomym odbiorcą i twórcą sztuki. Wartości jakimi kieruje się szkoła to szacunek, godność, piękno, prawda, wolność.

V. Sylwetka absolwenta Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Tarnowie

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów,
- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- szanuje poglądy innych, potrafi z uwagą słuchać argumentów rozmówcy, bronić własnych przekonań,
- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wykonuje swoje obowiązki,

- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie niesie pomoc drugim,
- posiada wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej,
- doskonali swoje umiejętności, aktywnie rozwija zainteresowania,
- twórczo realizuje prace plastyczne, posługuje się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża własną osobowość,
- potrafi ocenić własne osiągnięcia,
- dokonuje oceny wartości artystycznej, estetycznej i technicznej dzieł sztuki z zakresu swojej dziedziny artystycznej,
- planuje swój rozwój artystyczny i zawodowy,
- jest samodzielny, potrafi podejmować decyzje i rozwiązywać napotkane problemy,
- nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- świadomie dba o środowisko,
- prezentuje postawy patriotyczne, szanuje tradycje i święta narodowe,
- dba o kulturę słowa,
- docenia wartość rodziny i ma ukształtowaną wizję swojej własnej rodziny.

VI. Powinności wychowawcze pracowników i organów szkoły

Dyrektor szkoły

Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.

Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i dydaktycznej.

Wspiera nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Buduje w szkole klimat współpracy i zaufania.

Nauczyciel przedmiotów artystycznych

Buduje dobrą atmosferę podczas zajęć.

Dostosowuje metody pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia.

Wspiera i rozwija plastyczne zainteresowania i pasje uczniów.

Rozbudza potrzebę twórczej ekspresji, wyobraźni i aktywności.

Pozytywnie motywuje do systematycznej pracy.

Przygotowuje ucznia do publicznych prezentacji własnych prac.

Pomaga uczniowi w radzeniu sobie z treścią i stresem.

Wzbudza zainteresowanie kulturą regionu.

Wychowawca klasy

Diagnostuje sytuację wychowawczą w klasie.

Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów.

Buduje relacje oparte na zaufaniu.

Dbą o dobrą komunikację interpersonalną z uczniem.

Wspiera ucznia w rozwoju osobistym.

Chroni ucznia przed zachowaniami ryzykownymi.

Udziela pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Kształtuje właściwą postawę patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog

Diagnostuje środowisko wychowawcze.

Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

Diagnostuje przyczyny niepowodzeń uczniów, trudności wychowawczych, pomaga w wypracowaniu strategii działania.

Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.

Prowadzi pracę indywidualną z uczniami, rodzicami, nauczycielami w formie porad, konsultacji i rozmów wspierających.

Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.

Rada Rodziców

Reprezentuje ogół rodziców Szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny Szkoły.

Współpracuje z Dyrektorem Szkoły, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim. Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

Reprezentuje środowisko uczniowskie dbając o jego potrzeby.

Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów.

Angażuje się w działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły

Zwracają uwagę na bezpieczne przebywanie uczniów w szkole.

Informują dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

VII. Cele programu

Cel główny

Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej.

Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie, do bycia świadomym odbiorcą i twórcą sztuki. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Cele szczegółowe

- rozwijanie umiejętności społecznych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności,
- motywowanie do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju intelektualnego i artystycznego,
- kształtowanie szacunku do tradycji, dóbr kultury,
- zachęcanie do aktywności twórczej i kontaktu ze sztuką,
- propagowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie uzależnieniom,
- kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności oraz pracowitości,
- nabywanie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę,
- kształtowanie wrażliwości i myślenia twórczego,
- przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczności lokalnej,
- rozwijanie postaw patriotycznych, właściwych zachowań wobec symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej,
- nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi regułami,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- mobilizowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji i odpowiedzialnego ich realizowania,
- nabywanie umiejętności budowania świadomości związku pomiędzy absencją, wynikami w nauce a własną przyszłością,
- wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli w zakresie zachowania, wiedzy, umiejętności,
- uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, rozwijanie postawy bezinteresownego niesienia pomocy,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sztuki negocjacji,
- rozwijanie postaw proekologicznych i proeuropejskich.

Program wychowawczo – profilaktyczny ma za zadanie wzmocnienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- rozwijanie zainteresowań,
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- budzenie ciekawości poznawczej,
- wzmocnienie motywacji do nauki,
- zachętę do podejmowania aktywności (nauka, twórczość, sport itp.),
- uczenie radzenia sobie z emocjami,
- wsparcie w trudnych sytuacjach,
- budowanie pozytywnej grupy rówieśniczej,
- budowanie autorytetów.

VIII. Diagnoza zasobów i zagrożeń

Program wychowawczo – profilaktyczny to program obejmujący swoimi oddziaływaniami całe środowisko szkolne. Na program ten składają się wszelkie cząstkowe programy profilaktyczne jak również inne działania zmierzające do wyeliminowania, bądź ograniczenia niepożądanych zjawisk. Punktem wyjścia do planowanych działań wychowawczych i profilaktycznych są potrzeby rozwojowe młodzieży i wyniki diagnozy obszarów problemowych.

Okres dojrzewania to szczególny czas w życiu człowieka. Wtedy to dokonują się zmiany w postrzeganiu siebie, powstają nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Jest to okres dużej aktywności młodego człowieka. To sprawia, że staje się on osobą o nowych prawach i obowiązkach, mającym nowe potrzeby, oczekiwania i zadania.

Do najważniejszych potrzeb tego okresu należą:

- potrzeba samoakceptacji,
- potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania,
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,
- potrzeba konstruktywnych wzorców,
- potrzeba autonomii i samodzielności,
- potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach,
- potrzeba akceptacji.

Diagnoza problemów w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Tarnowie w roku szkolnym 2025/2026

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- diagnozy ankiety skierowanej do rodziców uczniów klasy pierwszej przeprowadzonej we wrześniu 2025 r.,
- wyników ankiety adresowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzonej we wrześniu 2025 r.,
- rekomendacji wychowawczo–profilaktycznych Centrum Edukacji Artystycznej na rok 2025/2026,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że czynnikami chroniącymi uczniów w naszej szkole są:

- dobre przygotowanie w zakresie kształcenia ogólnego i artystycznego,
- możliwość rozwoju zainteresowań plastycznych,

- dobre relacje między nauczycielami i uczniami,
- przyjazna atmosfera,
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa,
- współpraca z rodzicami,
- indywidualny kontakt z uczniem i rodzicem.

Do najczęściej występujących zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania uczniów, które zaliczamy do czynników ryzyka, należą:

- obniżony nastrój i stany depresyjne,
- nadmierne korzystanie z komputera i telefonu komórkowego,
- nieumiejętność organizowania sobie czasu wolnego i czasu na naukę,
- niski poziom motywacji do nauki,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,

Z przeprowadzonej diagnozy wynikają następujące działania w roku szkolnym 2025/2026:

- kontynuowanie działań integrujących zespoły klasowe i środowisko szkolne poprzez budowanie dobrej atmosfery w grupach, poprawianie wzajemnych relacji oraz nabycie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej,
- udzielanie wsparcia uczniom z problemami emocjonalnymi,
- realizacja na godzinach wychowawczych tematyki związanej z ochroną praw autorskich, wzmacniania pewności siebie, umiejętności uczenia się, zarządzania sobą w czasie, radzenia sobie z treścią (stresem),
- zorganizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie potrzeb występujących w danej klasie,
- zwiększenie skuteczności podejmowanych działań przez nauczycieli w ograniczeniu absencji uczniów,
- podjęcie działań zmierzających do większego zaangażowania rodziców w życie danej klasy oraz szkoły.

Działania wychowawcze zostały ujęte w czterech obszarach:

1. **Zdrowie** – edukacja zdrowotna. Celem jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów wspomaganie prawidłowego rozwoju psychicznego młodzieży, kształtowanie wśród młodzieży odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.
2. **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych. Celem jest dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy i umiejętności do skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i jakości życia.
3. **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych. Celem jest przygotowanie uczniów do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.
4. **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań. Celem jest dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, rozwijanie i wspieranie świadomości znaczenia kultury w budowaniu poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, kształtowanie szacunku wobec przejawów kultury rodzimej oraz obcej. Rozwijanie postawy

patriotycznej, wychowanie do wartości: godność osoby, empatia, szacunek. Kształtowanie twórczej postawy.

Sposoby i formy realizacji

Program wychowawczo–profilaktyczny będzie realizowany poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne we wszystkich klasach w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- uroczystości szkolnych,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- wyjść do placówek kulturalnych,
- konkursów przedmiotowych,
- akcji charytatywnych,
- wolontariatu,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z rodzicami,
- spotkań, warsztatów ze specjalistami,
- wsparcia dla uczniów przybyłych z zagranicy, w tym w szczególności z Ukrainy.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada systematyczne szkolenia nauczycieli wzmacniające ich umiejętności kontaktów interpersonalnych oraz pedagogizację rodziców i stałą współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły. Program wychowawczy realizują wszyscy pracownicy szkoły, w dostępnym sobie zakresie działania.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie funkcjonowania Programu w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

Metody ewaluacji:

1. Obserwacja zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz na zajęciach pozalekcyjnych.
2. Sprawozdania wychowawców półroczne i roczne.
3. Analiza dokumentów.
4. Analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
5. Analiza frekwencji dokonywana podczas spotkań zespołu wychowawców.