

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE – **Historia**
KLASA: **VIII**
rok szkolny **2026/2027**
nauczyciel **Anna Perzyna**

Podręcznik : Poznać przeszłość 3.Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. (nr dopuszczenia MEN: 1150/3/2024)

Autorzy: Jarosław Kłaczek, Anna Łaskiewicz, Stanisław Roszak

Wymagania opracowane na podstawie: Nowa Era. Zakres podstawowy.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch	lokalizuje w czasie wojnę krymską (1853-1856) i powstanie Królestwa Włoch (1861); identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego i Wiktora Emanuela II; wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej; wymienia główne etapy zjednoczenia Włoch.	stosuje pojęcia <i>odwilż</i> , <i>posewastopolska</i> , <i>risorgimento</i> ; lokalizuje w czasie wojnę koalicji francusko-sardyńskiej z Austrią (1859), , przyłączenie Wenecji do Włoch (1866), przyłączenie Rzymu do Włoch (1870); lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” (1860); identyfikuje postać Camilla Cavoura; wyjaśnia, jaką rolę w procesie zjednoczenia Włoch odegrał Piemont	stosuje pojęcie <i>panslawizm</i> ; lokalizuje w czasie powstania w Toskanii, Modenie, Parmie pierwszą konwencję genewską (1864), powstanie Czerwonego Krzyża (1864); lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Sewastopola (1855); lokalizuje w przestrzeni etapy zjednoczenia Włoch; identyfikuje postacie Mikołaja I, Aleksandra II, Jeana Heniego Dunanta przedstawia okoliczności powstania Czerwonego Krzyża omawia politykę prowadzoną przez rząd Camilla Cavoura	lokalizuje w czasie pokój w Paryżu (1856); lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Magentą i Solferino (1859); wyjaśnia, dlaczego wojna krymska może być uważana za koniec porządku wiedeńskiego; wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Włoch można nazwać procesem oddolnym; wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Francja w procesie zjednoczenia Włoch;	ocenia rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w zjednoczeniu państwa włoskiego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Zjednoczenie Niemiec	stosuje pojęcie <i>zjednoczenie „krwią i żelazem”</i>; lokalizuje w czasie utworzenie ustanowienie Cesarstwa Niemieckiego (I 1871); identyfikuje postać Ottona von Bismarcka; wyjaśnia, na czym miał polegać proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem” ; - wymienia wydarzenia, które składały się na proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”	stosuje pojęcia <i>Małych Niemiec, Wielkich Niemiec, Komuna Paryska</i>; lokalizuje w czasie wojnę koalicji prusko-austriackiej z Danią (1864), wojnę prusko-austriacką (1866), utworzenie Związku Północnoniemieckiego (1867), wojnę francusko-pruską (1870), pokój we Frankfurcie (V 1871), Komunę Paryską (III – V 1871);; identyfikuje postacie Wilhelma I Hohenzollerna, Napoleona III przedstawia przyczyny i skutki wojny Austrii z Prusami; omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej	lokalizuje w czasie utworzenie Niemieckiego Związku Celnego (1834), powstanie Austro-Węgier (1867); lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Sadową (1866), oblężenie Sedanu i Metzu (1870); lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Niemiec; identyfikuje postacie Helmutha von Moltke, Franciszka Józefa I; omawia przyczyny i skutki wojny Prus i Austrii z Danią; wyjaśnia, jakie następstwa miała wojna prusko-austriacka dla każdej ze stron; na czym polegała rywalizacja Austrii i Prus w procesie jednoczenia państw niemieckich	lokalizuje w czasie pokój w Pradze (1866) ; identyfikuje postacie, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego; wyjaśnia, jakie znaczenie dla układu sił w Europie miało powstanie Cesarstwa Niemieckiego; wyjaśnia, na czym polegało rewolucyjne znaczenie Komuny Paryskiej; wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec można nazwać procesem odgórnym	ocenia politykę zjednoczeniową Ottona von Bismarcka; omawia różnice i podobieństwa w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Stany Zjednoczone w XIX wieku	lokalizuje w czasie wojnę secesyjną (1861–1865); identyfikuje postać Abrahama Lincolna; wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej; wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny secesyjnej miało ogłoszenie dekretu o zniesieniu niewolnictwa	stosuje pojęcia <i>izolacjonizm, secesja, abolicjonizm</i> ; lokalizuje w czasie wybór Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), zniesienie niewolnictwa w USA (1863); lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gettysburgiem (1863); identyfikuje postacie Ulyssesa Granta, Williama Shermana, Roberta Lee; wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę i społeczeństwo miała migracja z Europy	lokalizuje w czasie ogłoszenie doktryny Monroego (1823); powstanie Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861); lokalizuje w czasie i przestrzeni atak na Fort Sumter (1861); lokalizuje w przestrzeni rozwój terytorialny USA w XIX w.; identyfikuje postacie Jamesa Monroego, Jeffersona Davisa, Johna Browna; przedstawia sytuację społeczną w USA w pierwszej połowie XIX w.; omawia skutki ekspansji terytorialnej Stanów Zjednoczonych; omawia przebieg wojny secesyjnej	omawia rolę polityczną USA w obu Amerykach; porównuje potencjał gospodarczy, społeczny i polityczny obu stron konfliktu w wojnie secesyjnej; przedstawia sytuację rdzennej ludności Stanów Zjednoczonych w XIX w.; omawia polityczne, gospodarcze i społeczne skutki wojny secesyjnej	ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna; omawia nowatorskie rozwiązania techniczne zastosowane w czasie wojny secesyjnej
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Ekspansja kolonialna	stosuje pojęcia <i>kolonializm, imperializm</i> ;	stosuje pojęcia <i>protektorat, dominium</i> ; lokalizuje w czasie I wojnę opiumową	stosuje pojęcie <i>półkolonia</i> ; identyfikuje postacie Cecila Johna Rhodesa,	lokalizuje w czasie otwarcie Japonii (1854), konferencję berlińską (1884–1885),	ocenia postawy kolonizatorów wobec rdzennej ludności Afryki;

	wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej; wymienia skutki ekspansji kolonialnej; wyjaśnia, dlaczego dochodziło do konfliktów kolonialnych	(1839–1841), początek reformy Meiji (1868), otwarcie Kanału Sueskiego (1869); lokalizuje w przestrzeni zasięg imperiów kolonialnych mocarstw europejskich w Afryce i Azji; omawia ekonomiczne, polityczne, militarne, społeczne i kulturowe przyczyny ekspansji kolonialnej; wyjaśnia, dlaczego Japonia w przeciwieństwie do Chin nie uległa kolonizacji; wyjaśnia, jakie znaczenie miał Kanał Sueski dla polityki	Mutsuhito, Ferdinanda de Lessepsa; lokalizuje w czasie powstanie sipajów (1857–1859), powstanie bokserów (1899–1901), I wojnę burską (1880–1881), II wojnę burską (1899–1902); opisuje proces kolonizacji Afryki przez Wielką Brytanię, Niemcy i Włochy; omawia politykę mocarstw europejskich wobec Chin	powstanie Mahdiego (1881–1899), aneksję Hawajów przez USA (1898); omawia przykłady zbrodni kolonizatorów w Afryce; omawia przykłady oporu rdzennych ludów Afryki i Azji wobec kolonizatorów; omawia proces kolonizacji Indochin	ocenia skutki ekspansji kolonialnej w Afryce i Azji; ocenia znaczenie XIX-wiecznego kolonializmu dla metropolii i państw kolonizowanych
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Postęp naukowy i techniczny	stosuje pojęcie <i>urbanizacja</i> ; lokalizuje w czasie; identyfikuje postacie Charlesa Darwina, Louisa Pasteura, Wilhelma Roentgena, Alberta Einsteina, Marii Skłodowskiej-Curie, Alexandra Grahama	stosuje pojęcie <i>darwinizm</i> ; lokalizuje w czasie ogłoszenie teorii ewolucji Darwina (1859), wynalezienie telefonu (1876), odkrycie promieni Roentgena (1895) odkrycie polonu i radu (1898);	lokalizuje w czasie pierwsze wręczenie Nagrody Nobla (1901), pierwszy lot samolotem (1903); identyfikuje postacie Augusta Comte’a, Gregora Mendla, Iwana Pawłowa, Roberta Kocha, Heinricha Hertza, Maxa Plancka,	lokalizuje w czasie pierwszą Wystawę Światową (1851), opracowanie układu okresowego pierwiastków (1869), opracowanie szczepionki przeciw wściekliznie (1885), powstanie wieży Eiffla (1889);	ocenia wpływ postępu technicznego na życie codzienne

	Bella, Thomasa Alvy Edisona; wymienia wynalazki techniczne przełomu XIX i XX w.	identyfikuje postacie Zygmunta Freuda, Dmitrija Mendelejewa, Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Guglielma Marconiego, Aleksandra Popowa, Orvilla i Wilbura Wrightów, Henry'ego Forda; wyjaśnia, jakie skutki miał wszechstronny rozwój nauki w drugiej połowie XIX i na początku XX w; wyjaśnia, jaki wpływ miały wynalazki na rozwój komunikacji	Pierre'a Curie, Ernsta von Siemens, Carla Benza, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesla; wymienia osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk przyrodniczych i ścisłych;omawia zmiany w medycynie i higienie przełomu XIX i XX w.; omawia wpływ przemian cywilizacyjnych na zmiany ludnościowe na przełomie XIX i XX w. przedstawia wkład Polaków w rozwój nauki na przełomie XIX i XX w.	identyfikuje postacie Jeana Bernarda Foucaulta, Jamesa Maxwella, Ernesta Rutherforda, Antoine'a Henriego Becquerela, Louisa Blériota; wyjaśnia, jaki wpływ miały wynalazki na rozwój technologii produkcji ; opisuje, jakie były przyczyny i skutki wzrostu liczby ludności w Europie i na świecie	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Nowe ideologie i ruchy społeczne	stosuje pojęcia <i>demokratyzacja, emancypacja</i> ; lokalizuje w czasie przyznanie praw wyborczych kobietom w Polsce (1918); wymienia nowe ideologie i ruchy społeczne, które powstały w pierwszej połowie XIX w.;	stosuje pojęcia <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm</i> ; ogłoszenie Encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891); identyfikuje postać Leona XIII; omawia postulaty ideologii socjaldemokratycznej;	stosuje pojęcia <i>rewizjonizm (reformizm), anarchizm, syjonizm, sufrażystki, feminizm</i> ; lokalizuje w czasie powstanie I Międzynarodówki (1864), powstanie II Międzynarodówki (1889); identyfikuje postać Eduarda Bernsteina;	lokalizuje w czasie powstanie brytyjskiej Partii Pracy (1900); identyfikuje postacie Pierre'a Proudhona, Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina; omawia skutki rozłamu w ruchu robotniczym po rozwiązaniu I Międzynarodówki; wyjaśnia, jakie postulaty dzieliły	ocenia skutki demokratyzacji ustrojowej na przykładzie Wielkiej Brytanii; opisuje proces przemian ustrojowych we Francji w drugiej połowie XIX w.

	wymienia postulaty ruchu emancypacyjnego kobiet	przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego; wymienia przykłady partii politycznych, związanych z ruchem robotniczym; przedstawia założenia ideologiczne chrześcijańskiej demokracji- omawia podstawy ideologiczne nacjonalizmu; wskazuje przykłady działań na rzecz równouprawnienia kobiet	wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji ustrojowej; wyjaśnia, jaką rolę w ruchu robotniczym miała odgrywać I i II Międzynarodówka; wyjaśnia, jakie skutki miała radykalizacja ideologii nacjonalistycznej	anarchistów od socjalistów; opisuje proces demokratyzacji ustrojowej Wielkiej Brytanii	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Epoka pozytywizmu	stosuje pojęcia <i>pozytywizm, impresjonizm, secesja</i> ; identyfikuje postacie Émila Zoli, Honoré de Balzaca, Wiktora Hugo, Claude'a Moneta, Pabla Picassa; wymienia cechy charakterystyczne pozytywizmu; wymienia cechy kultury masowej	stosuje pojęcia <i>scjentyzm, realizm, naturalizm</i> ; identyfikuje postacie Augusta Comte'a, Fiodora Dostojewskiego, Augusta Renoira, Vincenta van Gogha, Augusta Rodina; wymienia cechy charakterystyczne scjentyzmu; wymienia nowe nurty w sztuce drugiej	stosuje pojęcia <i>postimpresjonizm, historyzm, symbolizm, kubizm, idea olimpizmu, skauting</i> ; identyfikuje postacie Charlesa Dickensa, Lwa Tołstoja, Antona Czechowa, Josepha Conrada, Édouarda Maneta, Paula Gauguina, Paula Cézanne'a, Augusta i Louisa Lumière, Gustawa Klimta;	identyfikuje postacie Marka Twaina, Jacka Londona, Carla Collodiego, Edmonda de Amicisa, Berthe Morisot, Camille Claudel, Georges'a Braque'a, Pierre'a de Coubertina, Roberta Baden-Powella; przedstawia, jak zmieniło się podejście XIX-wiecznego społeczeństwa do sposobów spędzania	ocenia, jakie znaczenie miał wzrost popularności kultury fizycznej w XIX w.

		połowy XIX i początków XX w.; wyjaśnia, jakie zjawiska i procesy wpłynęły na rozwój kultury masowej	omawia problematykę literatury pozytywistycznej; charakteryzuje sztukę i architekturę drugiej połowy XIX i początków XX w.; wyjaśnia, dlaczego impresjonizm stanowił przewrót w XIX-wiecznym malarstwie europejskim	wolnego czasu przez dorosłych i młodzież	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Powstanie styczniowe	stosuje pojęcie <i>polskie państwo podziemne</i> ; lokalizuje w czasie wybuch powstania styczniowego i ogłoszenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), objęcie władzy nad powstaniem przez Romualda Traugutta (X 1863); identyfikuje postać Romualda Traugutta; wymienia przyczyny powstania styczniowego	stosuje pojęcia „ <i>biały</i> ”, „ <i>czerwony</i> ”, <i>branka</i> ; lokalizuje w czasie brankę (14/15 I 1863), wydanie ukazu o uwłaszczeniu (1864), śmierć Romualda Traugutta (VIII 1864); lokalizuje w przestrzeni tereny, które były objęte działaniami polskich partyzantów; identyfikuje postacie Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego, Stefana Bobrowskiego, Mariana Langiewicza; omawia poglądy „ <i>białych</i> ” i	stosuje pojęcie <i>odwilż posewastopolska</i> ; lokalizuje w czasie manifestację na placu Zamkowym (IV 1861), powołanie Rządu Cywilnego (VI 1862), powstanie Rządu Narodowego (V 1863); identyfikuje postacie Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Zygmunta Padlewskiego, Zygmunta Felińskiego, Teodora Berga, Michaiła Murawjowa; omawia politykę Aleksandra	lokalizuje w czasie wprowadzenie stanu wojennego (X 1861), powstanie Komitetu Miejskiego (X 1861), powstanie Dyrekcji krajowej (XII 1861); identyfikuje postacie Francesca Nulla, Andrieja Potebni, Józefa Haukego-Bosaka, Stanisława Brzóska, Aleksandra Waszkowskiego; wyjaśnia, co miało wpływ na odzicie idei niepodległościowych na przełomie lat 50. i 60. XIX w.;- wyjaśnia wpływ polityki Aleksandra	ocenia stosunek opinii międzynarodowej do powstania styczniowego; omawia przebieg i skutki wydarzeń związanych z powstaniem styczniowym w swoim regionie

		„czerwonych” na kwestię niepodległości Polski; wymienia wydarzenia, które miały wpływ na upadek powstania styczniowego przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego	Wielopolskiego w Królestwie Polskim; omawia rolę, jaką odegrał Romuald Traugutt w powstaniu styczniowym	Wielopolskiego na radykalizację nastrojów w Królestwie Polskim; porównuje i ocenia programy „białych” i „czerwonych” ; wyjaśnia, kto i dlaczego poparł lub potępił powstanie styczniowe	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Zabór rosyjski po powstaniu styczniowym	stosuje pojęcie <i>pozytywizm warszawski</i> ; omawia przyczyny upadku powstania ; wymienia represje władzy carskiej wobec polskiego szkolnictwa	stosuje pojęcia <i>noc apuchtinowska</i> , <i>lojalizm</i> , <i>trójlojalizm</i> ; -lokalizuje w czasie wprowadzenie urzędu generał-gubernatora (1874), początek nocy apuchtinowskiej (1879); wyjaśnia, jakie znaczenie miało powstanie styczniowe dla walk Polaków o niepodległość; omawia represje wobec uczestników powstania; charakteryzuje represje wobec Królestwa Polskiego	stosuje pojęcie <i>tajne komplety</i> ; lokalizuje w czasie utworzenie Komitetu Urządzającego (1864), wprowadzenie j. rosyjskiego jako urzędowego (1866) likwidację Banku Polskiego (1885), założenie Uniwersytetu Łatającego (1885), likwidację Szkoły Głównej (1869); identyfikuje postacie Władysława Czartoryskiego, Jarosława Dąbrowskiego, Jadwigę Szczawińską-Dawidową;	lokalizuje w czasie powstanie zabajkałskie (1866), rozpoczęcie likwidacji Kościoła unickiego (1875), powstanie; Zjednoczenia Emigracji Polskiej (1866); wyjaśnia, dlaczego stanowisko pozytywistów warszawskich było bardziej popularne od postawy trójlojalistycznej; omawia położenie Kościoła katolickiego i unickiego po powstaniu styczniowym	ocenia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu styczniowym

			wyjaśnia, w jaki sposób Polacy wyrażali postawę opozycyjną wobec polityki władz zaborczych po powstaniu styczniowym; wyjaśnia, w jaki sposób represje popowstaniowe wpłynęły na życie Polaków pod zaborem rosyjskim ; omawia postawy Polaków wobec rosyjskich represji po upadku		
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim	stosuje pojęcie <i>germanizacja</i>; lokalizuje w czasie, początek strajku dzieci polskich we Wrześni (1901), ; identyfikuje postać Michała Drzymały ; wymienia decyzje władz pruskich zmierzające do germanizacji szkolnictwa; wymienia działania Polaków, które były	stosuje pojęcia <i>Kulturkampf</i>, <i>rugi pruskie</i>; lokalizuje w czasie Kulturkampf (1871–1878), powstanie Komisji Kolonizacyjnej (1886), <i>rugi pruskie</i> (1885–1890), powstanie Haki (1894),; identyfikuje postacie Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka ;	stosuje pojęcie <i>stańczycy</i>; lokalizuje w czasie: wprowadzenie j. niemieckiego jako urzędowego w zaborze pruskim (1876),; nadanie Galicji autonomii (1867), uchwalenie noweli osadniczej (1904); strajk szkolny w Wielkopolsce (1906), ustawę kagańcową (1908), ustawę wyłączeniową	stosuje pojęcie <i>wiryliści</i>; lokalizuje w czasie powstanie Towarzystwa Przyjaciół Wzajemnego Pouczania się i Opieki nad Dziećmi „Warta” (1894) ; identyfikuje postacie Floriana Stablewskiego, Anieli Tułodzieckiej, Floriana Ceynowy, Hieronima Derdowskiego, Walentego Barczewskiego, Jana	ocenia postawy Polaków wobec germanizacji; ocenia rolę Galicji jako ostoji polskiego życia narodowego wyjaśnia, dlaczego Galicję nazywano polskim Piemontem

	przykładem walki z germanizacją ; wymienia instytucje życia politycznego, społecznego i kulturalnego, które były przejawem autonomii galicyjskiej	omawia politykę kulturkampfu w zaborze pruskim; wyjaśnia, w jaki sposób władze pruskie walczyły z polskością w sferze ekonomicznej; -omawia postawy Polaków wobec germanizacji szkolnictwa i życia gospodarczego - przedstawia okoliczności wprowadzenia	(1908), wprowadzenia j. polskiego jako urzędowego w Galicji (1859), powołanie Sejmu Krajowego (1861), powstanie Rady Szkolnej Krajowej (1867) - identyfikuje postacie Ferdynanda Hansemanna, Hermanna Kennemanna, Henryka Tiedemanna, Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Józefa Szujskiego, Stanisława Tarnowskiego	Liszewskiego, Wojciecha Kętrzyńskiego, Karola Miarki, Franciszka Smolki, omawia działalność Polaków walczących o polskość Warmii, Mazur, Górnego Śląska i Pomorza Gdańskiego - omawia przyczyny	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Gospodarka i społeczeństwo ziem polskich	stosuje pojęcia <i>praca organiczna, praca u podstaw</i> ; lokalizuje w czasie powstanie Polskiej Macierzy Szkolnej (1905); identyfikuje postać, Hipolita Cegielskiego wymienia cechy charakterystyczne pracy organicznej i pracy u podstaw;	stosuje pojęcie <i>asymilacja</i> ; lokalizuje w czasie otwarcie Kolei Warszawsko-Wiedeńskiej (1845), wynalezienia lampy naftowej (1853); identyfikuje postacie Ignacego Łukasiewicza, Elizy Orzeszkowej; omawia kierunki rozwoju przemysłu w Królestwie Polski;	stosuje pojęcie <i>syjonistyczności</i> ; lokalizuje w czasie zniesienie granicy celnej między Rosją a Królestwem Polskim (1851); identyfikuje postacie Dezyderygo Chłapowskiego, Karola Marcinkowskiego, Franciszka Stefczyka, Narcyzy Żmichowskiej, Piotra Wawrzyniaka;	stosuje pojęcia <i>litwacy, sztetl, jidysz, Haskal</i> ; identyfikuje postacie Gustawa Potworowskiego, Andrzeja Zamoyskiego, Ludwika Zamenhof; porównuje rozwój rolnictwa we wszystkich trzech zaborach; charakteryzuje przemiany społeczne na	ocenia znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego

	przedstawia przykłady działań w zakresie pracy organicznej i pracy u podstaw we wszystkich trzech zaborach	wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą i społeczną odgrywał okręg łódzki; przedstawia postulaty i działania polskich emancypantek	charakteryzuje przemiany w rolnictwie na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. opisuje rozwój przemysłu w zaborze pruskim i austriackim; omawia przyczyny i skutki asymilacji Żydów; wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany gospodarcze oraz społeczne i narodowe na polskiej wsi miało uwłaszczenie	ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.; opisuje położenie mniejszości żydowskiej na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Nowe nurty polityczne	lokalizuje w czasie rewolucji socjalistyczną (1905–1907); identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; wymienia polskie partie polityczne reprezentujące ruch socjalistyczny, ludowy i narodowy; omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich	stosuje pojęcie <i>solidaryzm narodowy</i> ; lokalizuje w czasie działalność Wielkiego Proletariatu (1882–1885), powstanie Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), powstanie Ligi Narodowej (1893), powstanie Stronnictwa Ludowego (1895), założenie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), powstanie	stosuje pojęcie <i>serwituty</i> ; lokalizuje w czasie utworzenie Ligi Polskiej (1887), powstanie Polskiej Partii Socjalno-Demokratycznej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (1897), powstanie robotnicze w Łodzi (VI 1905); identyfikuje postacie Ludwika Kulczyckiego, Juliana Marchlewskiego, Róży Luksemburg, Zygmunta Balickiego, Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława	lokalizuje w czasie rozłam w Polskiej Partii Socjalistycznej (1906), rozłam w Polskim Stronnictwie Ludowym (1913); identyfikuje postacie Aleksandra Sulikiewicza, Aleksandra Malinowskiego, Jana Ludwika Popławskiego, Zygmunta Miłkowskiego, Karola Lewakowskiego, Jana Stapińskiego; porównuje cele i założenia programowe PPS i SDKPiL;	ocenia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich

		Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903), krwawą niedzielę w Petersburgu (22 I 1905), strajki szkolne na ziemiach polskich (1905–1908); identyfikuje postacie Ludwika Waryńskiego, Bolesława Limanowskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego, Wojciecha Korfanteo, Mikołaja	Wysłouchów; omawia proces budowania polskiego ruchu narodowego; omawia okoliczności powstania ruchu ludowego; przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich przedstawia cele strajków szkolnych w latach 1905–1908	omawia rozwój partii socjalistycznych, narodowych i ludowych na ziemiach polskich; lokalizuje w przestrzeni ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji z lat 1905–1907	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX wieku	stosuje pojęcia <i>pozytywizm warszawski, Młoda Polska (modernizm);</i> lokalizuje w czasie pozytywizm w kulturze polskiej (1864–1890), okres Młodej Polski w kulturze polskiej (1890–1918); identyfikuje postacie Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Jana Matejki, Marii Skłodowskiej-Curie;	stosuje pojęcie <i>malarstwo historyczne;</i> lokalizuje w czasie Nagrodę Nobla z fizyki dla Marii Skłodowskiej-Curie (1903), Literacką Nagrodę Nobla dla Henryka Sienkiewicza (1905), Nagrodę Nobla z chemii dla Marii Skłodowskiej-Curie (1911); identyfikuje postacie Elizy Orzeszkowej, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Stanisława	stosuje pojęcia <i>warszawska i krakowska szkoła historyczna, etnografia;</i> -identyfikuje postacie Aleksandra Świętochowskiego, Marii Konopnickiej, Adama Asnyka, Juliusza i Wojciecha Kossaków, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Gabrieli Zapolskiej, Stanisława Witkiewicza, Jacka	stosuje pojęcia <i>neoromantyzm, bohema (cyganeria);</i> identyfikuje postacie Juliana Ochorowicza, Michała Bobrzyńskiego, Józefa Szujskiego, Tadeusza Korzона, Władysława Smoleńskiego, Artura Górskiego, Tadeusza Micińskiego, Mieczysława Karłowicza, Feliksa Nowowiejskiego, Karola Szymanowskiego, Edmunda Strzeleckiego,	ocenia wkład twórców okresu pozytywizmu i Młodej Polski w rozwój kultury narodowej; omawia wkład polskich naukowców w rozwój państw amerykańskich i badania nad środowiskiem przyrodniczym Syberii

		Wyspiańskiego, Ignacego Jana Paderewskiego ; - omawia problematykę polskiej literatury pozytywistycznej	Malczewskiego, Leona Wyczółkowskiego, Józefa Mehoffera, Olgi Boznańskiej, Heleny Modrzejewskiej, Zygmunta; wyjaśnia, jaką rolę odgrywała inteligencja w okresie pozytywizmu	Ernesta Malinowskiego, Ignacego Domeyki, Jana Czerskiego, Benedykta Dybowskiego, Rudolfa Modrzejewskiego,	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Przyczyny światowego konfliktu	stosuje pojęcia <i>trójprzymierze</i> , <i>trójporozumieniem (ententa)</i> ; lokalizuje w czasie wojnę japońsko-rosyjską (1904–1905) lokalizuje w przestrzeni państwa wchodzące w skład trójprzymierza i trójporozumienia; wyjaśnia, dlaczego ukształtowały się trójprzymierze i trójporozumienie	stosuje pojęcia <i>belle epoque</i> , <i>państwa centralne</i> , <i>kocioł bałkański</i> ; - lokalizuje w czasie zawarcie trójprzymierza (1882), powstanie ententy (1904), I wojnę bałkańską (1912–1913), II wojnę bałkańską (1913); identyfikuje postać Wilhelma II; omawia proces tworzenia się bloków polityczno-militarnych przez I wojnę światową;; wymienia cele, które skłaniały mocarstwa europejskie do zawierania sojuszy; wyjaśnia, dlaczego sytuację na Bałkanach	lokalizuje w czasie zawiązanie sojuszu Francji z Rosją (1892), zdobycie Port Artur przez Japonię (1905), bitwę pod Cuszimą (1905), przyłączenie się Rosji do ententy (1907), aneksję Bośni przez Austro-Węgry (1908); lokalizuje w przestrzeni państwa, które na skutek wojen bałkańskich uzyskały największe zdobycze Terytorialne; omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-japońskiej; wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń	stosuje pojęcie <i>Weltpolitik</i> ; charakteryzuje międzynarodowy układ sił na przełomie XIX i XX w.; wyjaśnia, jakie skutki miało prowadzenie Weltpolitik przez Niemcy; wyjaśnia, jak polityka Niemiec na przełomie XIX i XX w. wpłynęła na światowy układ sił; opisuje sytuację na Bałkanach na początku XX w.	ocenia wpływ sytuacji na Bałkanach na wybuch konfliktu światowego

		nazywano „kotłem bałkańskim”			
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Fronty Wielkiej Wojny	stosuje pojęcia <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>; - lokalizuje w czasie wybuch I wojny światowej (28 VII 1914); lokalizuje w czasie i przestrzeni zamach na arcyksięcia Franciszka Ferdynanda ; wyjaśnia, na czym polegał plan wojny błyskawicznej; charakteryzuje sposób prowadzenia wojny pozycyjnej	stosuje pojęcie <i>wojna manewrowa</i>; lokalizuje w czasie zamach w Sarajewie (VI 1914), bitwę nad Marną (IX 1914), wystąpienia Włoch z trójprzymierza (1915), bitwę pod Verdun (II-XII 1916), bitwę nad Sommą (VII-XI 1917); lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Tannenbergiem (VIII 1914); identyfikuje postacie Franciszka Ferdynanda Habsburga, Alfreda von Schlieffena; wyjaśnia, na czym polegał tzw. efekt domina w przypadku wybuchu I wojny światowej;	lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Gallipoli (1915-1916), bitwę pod Gorlicami (1915); lokalizuje w przestrzeni państwa, które uczestniczyły w wojnie po stronie państw centralnych lub ententy; identyfikuje postacie Ferdynanda Focha, Paula von Hindenburga omawia polityczne konsekwencje zamachu w Sarajewie; wyjaśnia, jaką rolę odgrywały nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim; omawia przebieg działań wojennych na froncie zachodnim i wschodnim; wymienia kluczowe momenty w przebiegu	lokalizuje w czasie przystąpienie Japonii do wojny po stronie ententy (1914), przystąpienie Turcji do wojny po stronie państw centralnych (1914), przystąpienie Bułgarii do wojny po stronie państw centralnych (1915), przystąpienie Rumunii do wojny po stronie ententy (1916), przystąpienie Grecji do wojny po stronie ententy (1917); identyfikuje postać Gawriła Principa; omawia zmiany w składzie trójprzymierza i trójporozumienia; omawia różnice między działaniami zbrojnymi na froncie	ocenia skuteczność wojny pozycyjnej i manewrowej

			działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1914-1916		
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Rewolucje w Rosji	stosuje pojęcia <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i> ; lokalizuje w czasie wybuch rewolucji lutowej (III 1917), wybuch rewolucji październikowej (6/7 XI 1917); identyfikuje postacie Mikołaja II; Włodzimierza Lenina; omawia skutki rewolucji październikowej	stosuje pojęcia <i>dwuwładza, bolszewicy, dyktatura proletariatu</i> ; lokalizuje w czasie powołanie Rządu Tymczasowego (III 1917), podpisanie pokoju brzeskiego (3 III 1918), wojnę domową (1919–1920); identyfikuje postacie Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego; - wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej; charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji wyjaśnia, jaką rolę odegrał Włodzimierz Lenin w czasie rewolucji rosyjskich	stosuje pojęcie <i>tezy kwietniowe</i> lokalizuje w czasie abdykację Mikołaja II (III 1917), ogłoszenie tez kwietniowych (IV 1917), uchwalenie konstytucji rosyjskiej (VII 1918), egzekucję rodziny carskiej (VII 1918); identyfikuje postać Grigorija Rasputina omawia sytuację militarną, polityczną i gospodarczą w Rosji do 1917 r.; wyjaśnia, dlaczego bolszewicy w okresie dwuwładzy cieszyli się rosnącym poparciem opisuje przebieg rewolucji październikowej	stosuje pojęcia <i>mienszewicy, eserowcy, kadeci</i> ; identyfikuje postacie Antona Denikina, Aleksandra Kołczaka, Piotra Wrangla; omawia i porównuje programy rosyjskich stronnictw politycznych; wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu Armii Czerwonej w wojnie domowej; wyjaśnia, co skłoniło Lenina do brutalnej rozprawy z carem i jego rodziną	ocenia metody stosowane przez bolszewików w celu umocnienia swojej władzy; omawia wpływ rewolucji rosyjskich na układ sił w Europie podczas I wojny światowej

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Klęska państw centralnych	stosuje pojęcie <i>nieograniczona wojna podwodna</i> ; lokalizuje w czasie przystąpienie USA do wojny (IV 1917), rozejm w Compiègne i zakończenie I wojny światowej (11 XI 1919); identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona; wymienia założenia planu pokojowego Thomasa Woodrowa Wilsona; omawia postanowienia rozejmu w Compiègne	lokalizuje w czasie rozpoczęcie przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1915), pokój brzeski (3 III 1918), rewolucję listopadową w Niemczech (XI 1918 – IV 1919); identyfikuje postać Karola I Habsburga; wyjaśnia okoliczności i skutki zawarcia pokoju w Brześciu; przedstawia skutki polityczne, gospodarcze i społeczne Wielkiej Wojny	stosuje pojęcie <i>Mitteleuropa</i> ;; lokalizuje w czasie kapitulację Austro-Węgier (3 XI 1918); lokalizuje w czasie i przestrzeni II bitwę nad Marną (VIII 1918); wyjaśnia, dlaczego Niemcy zdecydowały się na nieograniczoną wojnę podwodną; przedstawia okoliczności przystąpienia stanów Zjednoczonych do wojny; wyjaśnia, dlaczego państwa centralne poniosły klęskę w I wojnie światowej	lokalizuje w czasie wysłanie depeszy Zimmermanna (I 1917); lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę jutlandzką (V-VI 1916); identyfikuje postaci Arthura Zimmermanna i Heinricha von Eckardta Karola I Habsburga omawia problemy, z jakimi zmagaly się państwa centralne po 1916 r.; omawia przebieg i skutki rewolucji listopadowej w Niemczech	ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej; ocenia wpływ sposobów prowadzenia działań zbrojnych na totalny charakter I wojny światowej
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polacy na frontach Wielkiej Wojny	stosuje pojęcie <i>Legiony Polskie</i> ;; lokalizuje w czasie sformowanie Legionów Polskich (VIII 1914) identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego; wyjaśnia, jakie były zasługi Józefa	stosuje pojęcia <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia</i> ; lokalizuje w czasie wymarsz Kompanii Kadrowej (VIII 1914), sformowanie Błękitnej Armii (VI 1917), kryzys przysięgowy (VII 1917);	stosuje pojęcie <i>bajończy</i> ;; lokalizuje w czasie powstanie bajończyków (VIII 1914), powstanie Polskiej Organizacji Wojskowej (X 1914);	lokalizuje w czasie powstanie Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912), powstanie Centralnego Komitetu Narodowego (VII 1914),	ocenia, jakie znaczenie dla Polaków mogła mieć walka w wojnie toczzonej przez zaborców; ocenia, czy polskie jednostki wojskowe walczące w czasie I wojny światowej

	Piłsudskiego dla tworzenia polskich formacji wojskowych w czasie I wojny światowej; wymienia polskie formacje wojskowe walczące po stronie państw centralnych i ententy	lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Rokitną (VI 1915), bitwę pod Kostiuchnówką (VII 1917), bitwę pod Kaniowem (V 1918); identyfikuje postacie Józefa Hallera, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; omawia polityczne koncepcje niepodległościowe w Galicji i Królestwie Polskim; -przedstawia skutki kryzysu przysięgowego	lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Limanową (XII 1914); identyfikuje postać Edwarda Rydza-Śmigłego;;przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich; wyjaśnia, jaką rolę miała odegrać I Kompania Kadrowa omawia szlak bojowy Legionów Polskich; wyjaśnia, w jakim celu powołano Polską; Organizację Wojskową przedstawia formacje polskie, które powstały u boku Rosji	powstanie Naczelnego Komitetu Narodowego (VIII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego (XI 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917); identyfikuje postacie Tadeusza Kasprzyckiego, Władysława Prażmowskiego ps. Belina; omawia proces formowania wojska polskiego we Francji; omawia genezę Legionów Polskich	spełniły pokładane w nich nadzieje
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Sprawa polska na arenie międzynarodowej	lokalizuje w czasie wydanie Manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), orędzie Thomasa Woodrowa Wilsona (8 I 1918), traktat wersalski (28 VI 1919); identyfikuje postacie, Thomasa Woodrowa Wilsona, Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego;;	stosuje pojęcie <i>mały traktat wersalski</i>; lokalizuje w czasie powołanie Rady Regencyjnej (IX 1917), konferencję pokojową w Paryżu (18 I 1919–21 I 1920);; identyfikuje postacie Wilhelma II, Franciszka Józefa, Mikołaja II; wymienia dokumenty dotyczące sprawy	lokalizuje w czasie odezwę księcia Mikołaja (VIII 1914), odezwę Mikołaja II (XII 1916); identyfikuje postacie Aleksandra Kakowskiego, Józefa Ostrowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Jana Kucharzewskiego;	powołanie Tymczasowej Rady Stanu (I 1917), powołanie rządu Jana Kucharzewskiego (XI 1917); charakteryzuje stosunek państw centralnych do sprawy polskiej; omawia przemiany, jakie zachodziły w	ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla narodu polskiego; ocenia rolę, jaką w propagowaniu sprawy polskiej w latach 1914–1919 odegrał Ignacy Jan Paderewski

	wymienia postanowienia Aktu 5 listopada wyjaśnia, dlaczego plan pokojowy prezydenta T. W. Wilsona miał przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej	polskiej wydawane przez państwa centralne i państwa ententy prawne; przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski	omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w momencie wybuchu wojny; wyjaśnia, w jaki sposób władze niemieckie i austriackie realizowały obietnice zawarte w Akcie 5 listopada ; - wyjaśnia, co miało wpływ na zmianę w stanowisku R	stanowisku Rosji wobec sprawy polskiej	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Świat po Wielkiej Wojnie	stosuje pojęcie <i>Liga Narodów</i> ; lokalizuje w czasie traktat wersalski (28 VI 1919), lokalizuje w przestrzeni nowe kraje, które powstały w Europie po 1918 r.; wymienia postanowienia traktatu wersalskiego	stosuje pojęcie <i>mały traktat wersalski</i> ; lokalizuje w czasie traktat w Saint-Germain z Austrią (IX 1919), traktat w Neuilly z Bułgarią (XI 1919), traktat w Trianon z Węgrami (VI 1920), traktat w Sèvres z Turcją (VIII 1920), traktat w Lozannie (VII 1923);; wymienia postanowienia pokoiów z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją; wyjaśnia przyczyny powstania Ligi Narodów	stosuje pojęcie <i>ruch paneuropejski</i> ; lokalizuje w przestrzeni postanowienia traktatu wersalskiego; identyfikuje postać Mustafy Kemala Paszy; wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rozpadu Austro-Węgier; omawia strukturę organizacyjną Ligi Narodów; wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego	identyfikuje postacie Richarda Coudenhove-Kalergiego, Aristide’a Brianda, Franka Kellogga; wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku sułtanatu w Turcji; omawia pierwsze koncepcje zjednoczenia Europy;- omawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej	ocenia skutki wprowadzenia tzw. małego traktatu wersalskiego; ocenia, jakie znaczenie miały w okresie międzywojennym ruchy na rzecz zjednoczenia Europy

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
ZSRS – imperium komunistyczne	stosuje pojęcia <i>Nowa Polityka Ekonomiczna, kult jednostki</i> ; lokalizuje w czasie utworzenie ZSRS (XII 1922); identyfikuje postacie Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina; omawia zasady Nowej Polityki Ekonomicznej; wyjaśnia, na czym polegał kult jednostki w ZSRS	stosuje pojęcia <i>komunizm wojenny, czystki, łagier, Gułag</i> ; lokalizuje w czasie funkcjonowanie NEP (1921–1928), traktat w Rapallo (IV 1922), początek rządów Stalina (1924), pakt Ribbentrop–Mołotow (23.08.1939); identyfikuje postacie Lwa Trockiego, Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa; wyjaśnia, na czym polegał komunizm wojenny i jakie niósł ze sobą skutki gospodarcze ;wyjaśnia, w jakim celu wprowadzono kult Józefa Stalina w ZSRS; wyjaśnia, na czym polegał i jak działał system łagrów w ZSRS;	stosuje pojęcia <i>Międzynarodówka Komunistyczna (Komintern), kolektywizacja rolnictwa, sowchoz, kołchoz, front ludowy</i> ; lokalizuje w czasie wielką czystkę (1936–1938), Wieli Głód na Ukrainie (1932–1933), operację polską NKWD (1937–1938); lokalizuje w przestrzeni obszar głodu w latach 1932–1933; regiony, w których znalazły się największe skupiska łagrów;; opisuje jakie cele gospodarcze przyświecały władzy radzieckiej po 1928 r.; omawia skutki kolektywizacji rolnictwa w ZSRS;przedstawia przykłady zbrodni	lokalizuje w czasie powołanie Kominternu (1919); identyfikuje postacie Grigorija Zinowiewa, Lwa Kamieniewa, Nikołaja Bucharina; omawia działalność Kominternu; przedstawia metody, jakimi Józef Stalin pozbywał się swoich przeciwników politycznych; wyjaśnia, dlaczego Józef Stalin zdecydował się na zbliżenie polityczne z III Rzeszą; wyjaśnia, na czym polegał fasadowy	ocenia politykę Józefa Stalina wobec przeciwników politycznych i własnego narodu; ocenia, jakie skutki przyniosło zrealizowanie w praktyce planu budowy państwa komunistycznego

		opisuje relacje radziecko-niemieckie w okresie międzywojennym	sowieckich przed II wojną światową; charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina		
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Czas Wielkiego Kryzysu	stosuje pojęcia <i>Wielki Kryzys</i> , <i>New Deal</i> ; lokalizuje w czasie Wielki Kryzys (1929-1933), wprowadzenie planu New Deal (1933); wymienia zjawiska i procesy charakterystyczne dla Wielkiego Kryzysu; omawia założenia New Deal	stosuje pojęcia <i>inflacja</i> , <i>hiperinflacja</i> , <i>koniunktura</i> , <i>"czarny czwartek"</i> , <i>nacjonalizacja</i> , <i>interwencjonizm</i> ; lokalizuje w czasie „czarny czwartek” (24 X 1929); identyfikuje postacie Franklina Delano Roosevelta; charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;; przedstawia działania podjęte w ramach realizacji New Deal	stosuje pojęcia <i>bańka kredytowa</i> , <i>deflacja</i> , <i>autarkia</i> , <i>handel barterowy</i> , <i>etatyzm</i> , <i>monopol</i> , <i>keynesizm</i> ; lokalizuje w czasie hiperinflację w Europie (1923), okupację Zagłębia Ruhry przez aliantów (1923–1925); identyfikuje postać Johna Keynesa; wyjaśnia, z jakiego powodu po I wojnie światowej pojawiło się zjawisko hiperinflacji; wyjaśnia, jakie skutki gospodarcze miała tzw. bańka kredytowa w USA	lokalizuje w czasie epidemię grypy hiszpanki (1918–1920); przedstawia, w jaki sposób państwa europejskie próbowały chronić swoją gospodarkę przed Wielkim Kryzysem	ocenia rolę keynesizmu w wychodzeniu USA i państw europejskich z Wielkiego Kryzysu; ocenia skutki Wielkiego Kryzysu
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Rozwój faszyzmu i nazizmu	stosuje pojęcia <i>faszyzm</i> , <i>ruch narodowosocjalistyczny (nazizm)</i> , <i>Führer</i> ;	stosuje pojęcie <i>Duce</i> ; lokalizuje w czasie marsz na Rzym (1922), traktaty w Locarno (1925), „noc długich	stosuje pojęcia <i>protekcjonizm gospodarczy</i> , <i>eugenika</i> ; lokalizuje w czasie powstanie ruchu	lokalizuje w czasie powstanie Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921), powstanie obozów	- ocenia, które założenia ideologii nazistowskiej mogły prowadzić do zbrodniczej działalności

	lokalizuje w czasie początek rządów Mussoliniego (1922), początek rządów Hitlera (I 1933);; identyfikuje postacie Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera; wymienia założenia doktryny faszyzmu i nazizmu	noży” (1934), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową” (1938); identyfikuje postacie Heinricha Himmlera, Josefa Goebbelsa; omawia działania, jakie podjął Benito Mussolini w celu utworzenia państwa faszystowskiego we Włoszech; omawia przyczyny narodzin nazizmu w Niemczech; wyjaśnia, w jakich okolicznościach Adolf Hitler przejął władzę w Niemczech omawia proces tworzenia niemieckiego państwa nazistowskiego;; omawia metody, które stosowali naziści	faszystowskiego we Włoszech (1919), pucz monachijski (1923), paktu laterańskiego (1929), Republikę Weimarską (1919–1933), rozpoczęcie zbrojeń przez Niemcy (1935), remilitaryzację Nadrenii (1936); identyfikuje postacie Wiktora Emanuela III, Paula von Hindenburga; wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat 30. XX w. przeżywała kryzys demokracji; wyjaśnia, jaką rolę odegrali Benito Mussolini i Adolf Hitler w budowaniu państwa totalitarnego we Włoszech i Niemczech	koncentracyjnych w Niemczech (1933), podpalenie Reichstagu (II 1933); identyfikuje postać Alfreda Rosenberga; omawia proces tworzenia się faszyzmu we Włoszech; charakteryzuje sytuację wewnętrzną i politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej ; wymienia grupy, które zostały wykluczone ze społeczeństwa niemieckiego i przedstawia stosowane wobec nich metody represji; wyjaśnia, jakie znaczenie naziści przypisywali eugenicie; porównuje założenia ideowe włoskiego	jej zwolenników;-wymienia działania włoskich faszystów i niemieckich nazistów, które świadczą o totalitarnym charakterze stworzonych przez nich państw
--	--	--	---	--	---

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Przemiany społeczne w okresie międzywojennym	stosuje pojęcia <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i> lokalizuje w czasie ukształtowanie się osi Rzym–Berlin–Tokio	stosuje pojęcia <i>Blitzkrieg</i>, <i>appeasement</i>; lokalizuje w czasie wojnę domową w	stosuje pojęcie <i>pakt antykominternowski</i>; lokalizuje w czasie powstanie cesarstwa Mandżukuo (1931),	lokalizuje w czasie wystąpienie Włoch z Ligi Narodów (1936), rzeź nankińską (1937/1938),	ocenia postawę państw europejskich wobec wojny domowej w Hiszpanii;

	(1936–1937), Anschluss Austrii (III 1938), aneksję Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939); lokalizuje w przestrzeni zdobycze Niemiec po przejęciu władzy przez Hitlera; identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera .	Hiszpanii (VII 1936 – III 1939), układ monachijski (IX 1938); identyfikuje postać ;Francisca Franco wymienia działania Adolfa Hitlera zmierzające do uczynienia z Niemiec potęgi militarnej; wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zwołania międzynarodowej konferencji w Monachium; wymienia postanowienia konferencji monachijskiej;; wyjaśnia, na czym polegała polityka appeasementu; omawia przyczyny skutki Anschlussu Austrii	początek niemieckich zbrojeń (1935), napaść Włoch na Etiopię (X 1935 – V 1936), remilitaryzację Nadrenii (1936), napaść Japonii na Chiny (1937), , zajęcia Albanii przez Włochy (1939), aneksję Kłajpedy przez Niemcy (III 1939);; identyfikuje postacie Neville’a Chamberlaina, Edouarda Daladiera; omawia ekspansję terytorialną Japonii w Azji i jej skutki przedstawia podboje Włoch w Afryce i Europie; charakteryzuje proces militaryzacji Niemiec; przedstawia proces budowania sojuszy polityczno-militarnych przez III Rzeszę	zniszczenie Guerniki (1937); identyfikuje postacie Hajle Sellasjego, Emila Hachy; omawia przyczyny wojny domowej w Hiszpanii; wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny w Hiszpanii miało wsparcie niemieckie i włoskie udzielone gen. Francisco Franco;; wyjaśnia, kto i dlaczego opowiedział się po stronie wojsk republikańskich w wojnie domowej w Hiszpanii; porównuje politykę podbojów Włoch i III Rzeszy w	ocenia skutki stosowania polityki <i>appeasementu</i> wobec Adolfa Hitlera
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Odrodzenie Rzeczypospolitej	lokalizuje w czasie przejęcie przez Józefa Piłsudskiego władzy wojskowej w Polsce (11 XI 1918), uchwalenie małej konstytucji (20 II 1919)	lokalizuje w czasie działalność Rady Regencyjnej (X 1917 – XI 1918), objęcie przez Józefa Piłsudskiego funkcji Tymczasowego Naczelnika Państwa (XI	lokalizuje w czasie powstanie Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (XI 1918), rząd Jędrzeja Moraczewskiego (XI	przedstawia i ocenia reformy rządu Jędrzeja Moraczewskiego; przedstawia zniszczenia wojenne na ziemiach polskich	ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się początków niepodległości; wyjaśnia, jakie znaczenie dla

	identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości	1918), otwarcie obrad Sejmu Ustawodawczego (II 1920); lokalizuje w przestrzeni siedziby pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich; identyfikuje postacie Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego; omawia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r.; wymienia lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r.;; opisuje problemy, na jakie napotykała integracja ziem polskich	1918 – I 1919), wybory do Sejmu Ustawodawczego (I 1919), rząd Ignacego Jana Paderewskiego (I – XII 1919);; porównuje programy lokalnych ośrodków polskiej władzy powstałych w 1918 r.; omawia ustrój II Rzeczypospolitej wynikający z małej konstytucji;; omawia kolejne etapy odradzania się państwa polskiego		odrodzonego państwa polskiego miało objęcie urzędu premiera przez Ignacego Jana Paderewskiego
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej	stosuje pojęcie <i>plebiscyt</i> ; wymienia tereny, który były przedmiotem sporu między Rzeczpospolitą a Niemcami po I wojnie światowej ; lokalizuje w przestrzeni obszary plebiscytowe,	stosuje pojęcia <i>koncepcja inkorporacyjna</i> , <i>koncepcja federacyjna</i> (<i>koncepcja jagiellońska</i> ;) lokalizuje w czasie powstanie wielkopolskie (27 XII 1918 – 16 II 1919), I powstanie śląskie (VIII	lokalizuje w czasie przybycie I.J. Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), podpisanie traktatu wersalskiego (VI 1919), zaślubiny Polski z morzem (II 1920); identyfikuje postacie Stanisława Taczaka,	stosuje pojęcie <i>konwencja górnośląska</i> ; lokalizuje w czasie rozejmu w Trewirze (II 1919), podział Śląska Cieszyńskiego (VII 1919), podział Górnego Śląska (X 1921); porównuje i ocenia koncepcje polityczne	ocenia, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski; omawia problemy, które mogły wynikać z podziału Górnego Śląska oraz zapisów traktatu wersalskiego dotyczących Pomorza

	skutki plebiscytów na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku ; identyfikuje postacie Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; omawia założenia koncepcji inkorporacyjnej i federacyjnej	1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu (VII 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (III 1921), III powstanie śląskie (V-VII 1921); lokalizuje w przestrzeni zasięg powstania wielkopolskiego, miejsce symbolicznych zaślubin Polski z morzem, Wolne Miasto Gdańsk, zasięg powstań śląskich ; identyfikuje postacie Józefa Hallera, Wojciecha Korfanteo omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego	Józefa Dowbora-Muśnickiego; przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego; wyjaśnia, w jaki sposób rozstrzygnięto polsko-niemiecki spór o Pomorze; przedstawia międzynarodowe decyzje, jakie zapadły w kwestii podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim	dotyczące kształtu odrodzonej Rzeczypospolitej; wymienia uprawnienia, jakie przyznano Polsce w Wolnym Mieście Gdańsku	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Walki o granicę wschodnią	stosuje pojęcie <i>cud nad Wisłą</i> ; lokalizuje w czasie wojnę polsko-bolszewicką (14 II 1919 – 18 III 1921), pokój ryski (18 III 1921); lokalizuje w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13-15 VIII 1920);	stosuje pojęcie <i>Orlęta Lwowskie</i> lokalizuje w czasie wojnę polsko-ukraińską (XI 1918 – VII 1919), utworzenie Litwy Środkowej (X 1920), operację niemieńską (IX 1920); lokalizuje w przestrzeni granicę określoną w	stosuje pojęcie <i>linia Curzona</i> lokalizuje w czasie zawarcie sojuszu II RP z URL (IV 1920), utworzenie Rady Obrony Państwa (VII 1920); lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Kijowa przez wojska	lokalizuje w czasie zawarcie traktatu brzeskiego z URL (II 1918); identyfikuje postacie Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego, Siemiona Budionnego;; przedstawia proces tworzenia się	ocenia polityczne i militarne znaczenie Bitwy Warszawskiej; -ocenia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno

	identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego; wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano <i>cudem nad Wisłą</i>;;- wymienia postanowienia pokoju ryskiego	pokoju ryskim, terytorium Litwy Środkowej;; lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Komarowem (VIII 1920) identyfikuje postacie Michaiła Tuchaczewskiego, Tadeusza Rozwadowskiego, Lucjana Żeligowskiego; omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej; wyjaśnia, jaką rolę odgrywała wojna propagandowa prowadzona w 1920 r. przez obie strony konfliktu; wyjaśnia, na czym polegał polski plan obrony Warszawy przed wojskami bolszewickimi	polskie i ukraińskie (V 1920) lokalizuje w przestrzeni linię Curzona; identyfikuje postacie Symona Petlury, Władysława Grabskiego, Wincentego Witosa omawia walki Polaków o Lwów, Galicję Wschodnią i Wołyń w latach 1918-1919; wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zawarcia sojuszu polsko-ukraińskiego; wyjaśnia, jakie skutki polityczne i militarne miała ofensywa bolszewików w 1920 r.; omawia etapy Bitwy Warszawskiej; porównuje siły obu armii biorących udział w Bitwie Warszawskiej; wyjaśnia, co zdecydowało o sukcesie Polaków w Bitwie Warszawskiej; wyjaśnia, w jaki sposób rozwiązano polsko-litewski spór o Wilno	państwowości ukraińskiej w Galicji Wschodniej; wymienia postanowienia konferencji w Spa; omawia skutki polityczne i militarne konferencji w Spa; przedstawia pertraktacje polsko-sowieckie w Mińsku i ich konsekwencje	
--	--	--	--	---	--

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Rządy parlamentarne	lokalizuje w czasie uchwalenie konstytucji marcowej (17 III 1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922); identyfikuje postać Gabriela Narutowicza ; omawia ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej	lokalizuje w czasie wybór G. Narutowicza na prezydenta (9 XII 1922); identyfikuje postacie Macieja Rataja, Stanisława Wojciechowskiego; przedstawia zakres praw i wolności obywatelskich określonych w konstytucji marcowej; charakteryzuje rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej	lokalizuje w czasie utworzenie Komisji Konstytucyjnej (II 1919), wybory do Sejmu I kadencji (XI 1922); identyfikuje postacie Władysława Sikorskiego, Maurycego Zamoyskiego, Ignacego Daszyńskiego, Jana Baudouina de Courtenay, Władysława Grabskiego; charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej	omawia proces wyboru pierwszego prezydenta II Rzeczypospolitej; ocenia zakres kompetencji prezydenta zapisanych w konstytucji marcowej	ocenia rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Przewrót majowy i rządy sanacji	stosuje pojęcia <i>sanacja</i> , <i>autorytaryzm</i> ; lokalizuje w czasie przewrót majowy (12-15 V 1926), konstytucję kwietniową (24 IV 1935);; identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego; wymienia skutki polityczne przewrotu majowego	stosuje pojęcie <i>partyjniactwo</i> ; lokalizuje w czasie prezydenturę I. Mościckiego (VI 1926 – IX 1939), uchwalenie noweli sierpniowej (1926), wybory brzeskie (XI 1930), śmierć J. Piłsudskiego (12 V 1935);; identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Stanisława	stosuje pojęcia <i>wybory brzeskie</i> , <i>getto ławkowe</i> , <i>numerus clausus</i> ; lokalizuje w czasie powstanie BBWR (1928), Kongres Obrony Prawa i Wolności Ludu (VI 1930), proces brzeski (1931–1932); identyfikuje postacie Kazimierza Bartla,	lokalizuje w czasie założenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934), powstanie OZN (1937), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie ONR (1934); identyfikuje postać Bronisława Pierackiego porównuje pozycję i uprawnienia prezydenta w	ocenia wpływ kryzysu wewnętrznego na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej; ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o dokonaniu przewrotu politycznego w Polsce; ocenia politykę rządów sanacji wobec opozycji

		Wojciechowskiego, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego wyjaśnia, jakie zmiany ustrojowe wprowadziła konstytucja kwietniowa; wyjaśnia, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego; omawia cechy ustroju autorytarnego w Polsce	Walerego Sławka, Adama Koca; omawia przejawy kryzysu politycznego w Polsce w połowie lat 20. XX w. wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać BBWR w polskim życiu politycznym; omawia przebieg przewrotu majowego; wymienia ugrupowania opozycyjne wobec rządów sanacji; wyjaśnia, w jaki sposób sanacja rozprawiła się w opozycją polityczną	konstytucji marcowej i kwietniowej; przedstawia przejawy antysemityzmu na polskich uczelniach w II Rzeczypospolitej	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Spółeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej	stosuje pojęcie <i>Polska A i B</i> ; lokalizuje w czasie wprowadzenie reformy walutowej (1924), budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939); lokalizuje w przestrzeni Centralny Okręg Przemysłowy, podział na Polskę A i B; identyfikuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego; wymienia mniejszości narodowe i	stosuje pojęcie <i>wojna celna</i> ; lokalizuje w czasie rozpoczęcie budowy portu w Gdyni (1921), uchwalenie ustawy o reformie rolnej (1925), wojnę celną (1925–1934); lokalizuje w przestrzeni główne okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej; identyfikuje postać Władysława Grabskiego;	lokalizuje w przestrzeni województwa, w których dominowali przedstawiciele mniejszości narodowych; charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą; przedstawia okoliczności budowy portu ; w Gdyni; wymienia przykłady inwestycji	omawia sytuację prawną mniejszości narodowych w Polsce; omawia realizację reform gospodarczych przez rząd Władysława Grabskiego	ocenia politykę II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych; ocenia skuteczność reform gospodarczych podejmowanych w II Rzeczypospolitej

	wyznaniowe w społeczeństwie II Rzeczypospolitej ; wyjaśnia, dlaczego Gdynia była nazywana polskim oknem na świat	omawia strukturę etniczną, wyznaniową i zawodową społeczeństwa II Rzeczypospolitej;-wymienia najważniejsze problemy gospodarcze, przed którymi stanęła II Rzeczpospolita; wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki wojna celna z Niemcami;	zrealizowanych w ramach COP ; przedstawia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki		
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej	lokalizuje w czasie reformę edukacji Janusza Jędrzejewicza (1932);; identyfikuje postacie Janusza Jędrzejewicza, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta wymienia reformy szkolnictwa przeprowadzone w II Rzeczypospolitej; wymienia dziedziny naukowe, w których polscy uczeni zyskali uznanie w latach 20. i 30.	lokalizuje w czasie reformę edukacji Stanisława Grabskiego (1924); identyfikuje postacie Stanisława Grabskiego, Stefana Banacha, Zofii Nałkowskiej, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Stanisława Ignacego Witkiewicza – Witkacego, Czesława Miłosza, Juliana Tuwima;; przedstawia osiągnięcia polskiej literatury wymienia nurty, jakie dominowały w polskim malarstwie	lokalizuje w czasie Nagrodę Nobla dla Władysława Reymonta (1924); identyfikuje postacie Ludwika Hirszfelda, Marii Dąbrowskiej, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Antoniego Słonimskiego, Jana Lechonia, Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, Karola Szymanowskiego, Jana Kiepury, Poli Negri, Janusza Kusocińskiego;	identyfikuje postacie Hugona Steinhausa, Mariana Rejewskiego, Henryka Żygalskiego, Jerzego Różyckiego, Stanisława Wigury, Franciszka Żwirki, Zofii Kossak-Szczuckiej, Juliusza Kadena-Bandrowskiego, Sergiusza Piaseckiego, Kazimierza Wierzyńskiego, Jarosława Iwaszkiewicza, Tadeusza Peipera, Jerzego Lieberta, Karola Rostworowskiego, Juliusza Osterwy, Leona	ocenia dorobek kulturalny i naukowy II Rzeczypospolitej

		dwudziestolecia międzywojennego; przedstawia najważniejszych twórców polskiej literatury w okresie międzywojennym	omawia problemy polskiej oświaty w początkach niepodległości; omawia osiągnięcia nauki polskiej w okresie międzywojennym; charakteryzuje sztukę i architekturę w II Rzeczypospolitej	Schillera, Haliny Konopackiej, Jadwigi Jędrzejowskiej, Stanisława Marusarza ; omawia rozwój teatru i muzyki w okresie międzywojennym przedstawia rozwój kina i radia w międzywojennej Polsce; omawia sukcesy polskich sportowców	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	stosuje pojęcie <i>polityka równej odległości (równowagi)</i> ; lokalizuje w czasie układ o nieagresji między Polską i ZSRS (1932), układ o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami (1934), przemówienie J. Becka w sejmie (V 1939), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939);- identyfikuje postać Józefa Becka wymienia żądania wobec Polski wysuwane przez III Rzeszę w 1938 r.;	lokalizuje w czasie układy sojusznicze z Francją i Rumunią (1921), przyłączenie Zaolzia do Polski (X 1938), polsko-brytyjski układ sojuszniczy (25 VIII 1939); lokalizuje w przestrzeni Zaolzie; identyfikuje postacie Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa; omawia okoliczności przyłączenia Zaolzia do Polski; omawia postawę polskiego społeczeństwa w	stosuje pojęcia <i>Międzymorze, polityka prometejska</i> ; lokalizuje w czasie podpisanie konkordatu (1925), traktat w Locarno (1925), udzielenie gwarancji Polsce przez Wielką Brytanię (III 1939); wyjaśnia, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miał traktat w Locarno; wyjaśnia, jaką rolę w polskiej polityce zagranicznej miał odgrywać sojusz z Francją i Rumunią przedstawia, na czym miała polegać idea	identyfikuje postacie Józefa Lipskiego, Neville’a Chamberlaina; charakteryzuje położenie międzynarodowe II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.; wyjaśnia, dlaczego idea Międzymorza i polityka prometejska poniosły fiasko ; wyjaśnia, jak władze Wolnego Miasta Gdańska odebrały niemieckie żądania wobec Polski; omawia skutki polskiej polityki zagranicznej prowadzonej w okresie sanacji	ocenia międzynarodową pozycję Polski w okresie międzywojennym; ocenia sposób rozwiązania problemu Zaolzia w latach 30. XX w.; ocenia postawę władz polskich wobec żądań wysuwanych przez III Rzeszę w 1938 r.; ocenia postawę polskiego społeczeństwa w obliczu zbliżającej się wojny

	przedstawia postawę polskich władz wobec żądań III Rzeszy	obliczu zbliżającej się wojny; wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow	Międzymorza i polityka prometejska; omawia proces zacieśniania współpracy Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej		
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Kampania polska	stosuje pojęcia: Blitzkrieg (wojna błyskawiczna), Schleswig-Holstein, charakteryzuje wkroczenie wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow oraz przykłady współpracy niemiecko-sowieckiej omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, wymienia wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r., 6 października 1939 r.	stosuje pojęcia: bitwa graniczna, dziwna wojna, „polskie Termopile” porównuje potencjał militarny stron konfliktu omawia działalność postaci: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej; opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy,	stosuje pojęcia: prowokacja gliwicka, „Fall Weiss”, wymienia wydarzenia związane z datami 1–3 września 1939 r., 3 września 1939 r. opisuje główne etapy kampanii polskiej omawia działalność postaci: Henryka Sucharskiego i Franciszka Dąbrowskiego, wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.	przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. ., omawia wydarzenia związane z datami: 9 września 1939 r., 12 września 1939 r., 28 września 1939 r., 2 października 1939 r. omawia działalność postaci: Tadeusza Kutrzeby, Władysława Bortnowskiego, Władysława Raginisa, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka	prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego podaje przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, m.in. w Wieluniu, Bydgoszczy, okolicach Wejherowa

		Kocka, i wskazuje te miejsca na mapie.			
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Hitler i Stalin dzielą Europę	stosuje pojęcia: pakt Ribbentrop–Mołotow, kolaboracja, bitwa o Anglię, omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, wymienia sojuszników III Rzeszy, którzy przystąpili do współpracy w latach 1939–1941 wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię	stosuje pojęcia: wojna zimowa, republiki bałtyckie, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, RAF omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Winstona Churchilla charakteryzuje cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 oraz przykłady ich współpracy wskazuje na mapie: kierunki agresji sowieckiej, niemieckiej i włoskiej oraz obszary okupowane przez agresorów, omawia wydarzenia związane z agresją sowiecką i niemiecką z: listopada 1939 r. marca 1940 r., maja 1940 r., lipca–października 1940 r.	stosuje pojęcia: „operacja „Lew morski, Linia Maginota, omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tito, Vidkuna Quislinga, Hermanna Göringa, Ante Pavelicia, Léona Degrelle omawia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1940 r., 9 kwietnia 1940 r., 10 maja 1940 r., 22 czerwca 1940 r., 6 kwietnia 1941 r.–1 czerwca 1941 r., 10 kwietnia 1941 r.	omawia działalność postaci: Josipa Broza-Tito, Ante Pavelicia, szczegółowo opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941, wskazując zmiany na mapie politycznej, opisuje przebieg bitwy o Anglię, uwzględniając uzbrojenie obu stron konfliktu oraz sytuację ludności cywilnej Wielkiej Brytanii, wyjaśnia znaczenie zawarcia zawieszenia broni w Compiègne w czerwcu 1940 r.	omawia sposób przejścia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r., charakteryzuje sytuację na Bałkanach w 1941 r.

		przedstawia główne przyczyny klęski Francji w 1940r.			
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Wojna na froncie wschodnim	stosuje pojęcia: plan „Barbarossa”, wielka wojna ojczyźniana, Lend-Lease Act, koalicja antyhitlerowska; omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Gieorgija Żukowa; charakteryzuje przyczyny nawiązania współpracy Wielkiej Brytanii i ZSRS oraz USA; omawia stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców, przedstawia politykę III Rzeszy wobec ludności cywilnej ZSRS i wobec jeńców.	stosuje pojęcia: Lend-Lease Act, wymienia wydarzenia związane z datami: „, 22 czerwca 1941 r., 12 lipca 1941 r., luty 1943 r., lipiec 1943 r., opisuje przebieg wojny i analizuje przyczyny klęski niemieckiego Blitzkriegu w ZSRS wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny na froncie wschodnim: Leningrad, Moskwa, Stalingrad, ocenia znaczenie pomocy w ramach Lend-Lease Act dla wyniku wojny na froncie wschodnim podaje przykłady podjęcia współpracy z Niemcami i wyjaśnia ich przyczyny	stosuje pojęcia: Lebensraum (przestrzeń życiowa), blokada Leningradu, „droga życia”	omawia działalność postaci: Friedricha von Paulusa, Stepana Bandery, omawia znaczenie klęski stalingradzkiej dla Niemiec.	opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polityka Niemiec w okupowanej Europie	stosuje pojęcia: polityka rasowa, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka; omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera; wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	stosuje pojęcia: pakt trzech, polityka rasowa, przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka; omawia działalność postaci: Charles'a de Gaulle'a, Philippe'a Pétaina	charakteryzuje zróżnicowanie polityki niemieckiej na terenach okupowanych omawia postawy ludności okupowanej Europy	stosuje pojęcia: Résistance, Rote Kapelle, polityka „piernika i pejcza”	porównuje sytuację w okupowanych przez Niemców krajach zachodnich i w Polsce

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Holokaust	stosuje pojęcia: gwiazda Dawida, getto przedstawia założenia i metody polityki hitlerowskiej wobec Żydów oraz etapy i metody jej realizacji (od dyskryminacji do zagłady); przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi, rozpoznaje główne miejsca eksterminacji (Auschwitz-Birkenau, Sobibór, Treblinka, Bełżec)	stosuje pojęcia: Żydowska Organizacja Bojowa, medal „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata” omawia działalność postaci: Adolfa Eichmanna, Heinricha Himmlera, Reinharda Heydricha, Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego, Witolda Pileckiego, Janusza Korczaka, rodziny Ulmów, Ireny Sendlerowej, wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r. wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r. omawia bilans Holokaustu’ przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych	stosuje pojęcia: Szoah, „Żegota”, Żydowski Związek Wojskowy, Endlösung (‘ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej’) omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary	omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy, Jana i Antoniny Żabińskich, Jurgena Stroppa, wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary	omawia działalność postaci: Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Wojna poza Europą	stosuje pojęcia: wojna na Pacyfiku, U-Boot, Pearl Harbor, lotniskowiec, omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów	stosuje pojęcia: wilcze stada, U-Boot, Pearl Harbor omawia działalność postaci: Franklina Delano Roosevelta, wymienia wydarzenia związane z datami: 7 grudnia 1941 r., 4–7 czerwca 1942 r., październik–listopad 1942 r. wymienia cele strategiczne państw Osi w walkach poza Europą, omawia przebieg wojny w Afryce w latach 1941–43, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów	stosuje pojęcia: operacja „Torch”, Kriegsmarine, U-Boot, Royal Navy, szczegółowo omawia przebieg walk w Afryce i Azji przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej	stosuje pojęcia: operacja „Torch”, operacja, Kriegsmarine, U-Boot, Royal Navy omawia działalność postaci: Bernarda Montgomery’ego, Erwina Rommla, Karla Dönitza, Isoroku Yamamoto, wymienia wydarzenia związane z datami: 13 września 1940 r., grudzień 1940 r., listopad 1941 r., sierpień 1942 r., luty 1943 r., październik–listopad 1942 r., 13 maja 1943	opisuje uzbrojenie stron konfliktu i ocenia ich potencjał militarny

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Droga do zwycięstwa	stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, Wielka Koalicja, omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, przedstawia znaczenie wydarzeń: bitwy na łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii	stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, D-Day, Wielka Koalicja, omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 28 listopada–1 grudnia 1943 r., 4–11 lutego 1945 r., 6 czerwca 1944 r. wyjaśnia genezę powstania Wielkiej Koalicji oraz omawia znaczenie zasad sformułowanych w Karcie atlantyckiej przedstawia znaczenie wydarzeń: kapitulacji Włoch, bitwy o Monte Cassino, omawia znaczenie konferencji w Teheranie	stosuje pojęcia: operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”, podaje główne założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej	stosuje pojęcia: operacja „Cytadela”, Włoska Republika Socjalna omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, Pietra Badoglio, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r.	opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Koniec II wojny światowej	stosuje pojęcia: porządek jałtański, atak atomowy, omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, wymienia wydarzenia związane z datami: 8 maja 1945 r. 6 i 9 sierpnia 1945 r. opisuje okoliczności i skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej	stosuje pojęcia: porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „żabich skoków”, atak atomowy omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee wymienia wydarzenia związane z datami: 22 czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r., omawia znaczenie operacji „Bagration przedstawia ustalenia oraz znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie	stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Hirohito, omawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w 1945 r.	stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze, omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r., 12 stycznia 1945 r., 16 kwietnia 1945 r. wyjaśnia znaczenie udziału Wojska Polskiego w operacji berlińskiej 1945	przedstawia okoliczności zamachu na Hitlera

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polska pod okupacją	stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, deportacja, omawia działalność postaci: Maksymiliana Marii Kolbego, Hansa Franka, omawia i wskazuje na mapie podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941r. podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej; wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie	stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, Volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, deportacja, wymienia wydarzenia związane z datami: kwiecień–maj 1940 r., maj–czerwiec 1940 r., omawia przebieg deportacji Polaków z Kresów Wschodnich w głąb ZSRS, charakteryzuje przebieg oraz znaczenie zbrodni katyńskiej	stosuje pojęcia: Sonderaktion „Krakau”, akcja AB, sowietyzacja „granatowa policja”, paszportyzacja.	wymienia wydarzenia związane z datami: październik 1939 r., 1–2 listopada 1939 r., 5 marca 1940 r., marzec 1941 r.	wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polskie władze na uchodźstwie	stosuje pojęcia: rząd emigracyjny, armia Andersa, katastrofa gibraltarska, omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa; wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem	stosuje pojęcia: układ Sikorski–Majski, katastrofa gibraltarska; wymienia wydarzenia związane z datami: 30 września 1939 r., 30 lipca 1941 r., 14 lutego 1942 r., 25 kwietnia 1943 r., 4 lipca 1943 r. omawia założenia układu Sikorski–Majski, opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Władysława Andersa.	omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, wymienia wydarzenia związane z datami: 13 listopada 1939 r., 13 kwietnia 1943 r., 30 czerwca 1943 r., charakteryzuje postawę Wielkiej Trójki wobec ZSRS	stosuje pojęcie: Rada Narodowa RP; omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta i Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Cyryla Ratajskiego, Pawła Findera, Marceliego Nowotki; wymienia tworzące się w ZSRS i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych (od powstania PPR do utworzenia KRN)	przedstawia okoliczności utworzenia polskiego rządu emigracyjnego (w tym umowę paryską oraz antysanacyjny charakter rządu), ocenia znaczenie śmierci gen. Władysława Sikorskiego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polskie Państwo Podziemne	stosuje pojęcia: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, partyzantka, rzeź wołyńska, tajne komplety, wymienia wydarzenia związane z datami: 27 września 1939 r., 14 lutego 1942 r., omawia cele i przebieg akcji „Burza”	stosuje pojęcia: cichociemni, Delegat Rządu RP na Kraj, sabotaż, dywersja, „krwawa niedziela”, omawia działalność postaci: Stefana Roweckiego ps. Grot, Augusta Emila Fieldorfa, wymienia konspiracyjne struktury wojskowe (SZP, ZWZ, AK, Bataliony Chłopskie), opisuje najważniejsze akcje ZWZ–AK, przedstawia genezę i przebieg rzezi wołyńskiej	stosuje pojęcia: BIP, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Kedyw, Gwardia Ludowa, omawia działalność postaci: Franza Kutschery, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Jana Karskiego, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 11 lipca 1943 r., 1 lutego 1944 r.	stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Narodowa Organizacja Wojskowa, WRN, omawia działalność postaci: Cyryła Ratajskiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 9 stycznia 1944 r., 26 marca 1943 r., 30 czerwca 1943 r.,	omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga, Bolesława Bieruta

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Powstanie warszawskie i rok 1945	stosuje pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W”, Rząd Tymczasowy, omawia działalność postaci: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, wymienia wydarzenia związane z datami: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r., prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	stosuje pojęcia: Manifest PKWN, omawia działalność postaci: Antoniego Chruściela, omawia przyczyny decyzji o wybuchu powstania w Warszawie, uwzględniając sytuację na froncie i w okupowanej Polsce wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca , prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	stosuje pojęcia: RONA, prezentuje polskie organizacje partyzanckie, uwzględniając ich stosunek do rządu na uchodźstwie, opisuje przebieg walk oraz bilans powstania warszawskiego	omawia działalność postaci: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Edwarda Osóbki-Morawskiego, charakteryzuje przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r., omawia sposób funkcjonowania Polskiego Państwa Podziemnego, wymienia najważniejsze akcje oddziałów polskiego podziemia	omawia działalność postaci: Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polacy na frontach II wojny światowej	stosuje pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Enigma, omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, omawia wydarzenia związane z datami: 18 maja 1944 r.	stosuje pojęcia: Armia Polska w ZSRS, Wojsko Polskie w ZSRS, „szczury Tobruku”, omawia działalność postaci: Mariana Rejewskiego, Henryka Żygalskiego oraz Jerzego Różyckiego, Stanisława Maczka, podaje miejsca oraz formacje biorące udział w najważniejszych bitwach II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) oraz wskazuje miejsca na mapie	wymienia wydarzenia związane z datami: sierpień–wrzesień 1940 r., 5 maja 1945 r., omawia działalność postaci: Władysława Kopańskiego, Stanisława Sosabowskiego, opisuje dokonania polskich pilotów podczas II wojny światowej oraz losy polskiej floty wojennej	wymienia wydarzenia związane z datami: styczeń 1940 r., maj 1940 r., sierpień 1940 r., 1942r., październik 1943 r., wrzesień 1944 r., 21 kwietnia 1945 r., omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga,	omawia działalność postaci: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego