

**Zatwierdzam**

Barbara Nowacka  
Minister Edukacji  
/ – podpisano cyfrowo/

Warszawa, 27 kwietnia 2026 r.

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI  
PROGRAMU WSPÓŁPRACY MINISTRA EDUKACJI  
Z ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI ORAZ PODMIOTAMI WYMNIENIONYMI W ART. 3 UST. 3  
USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 R. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO  
I O WOLONTARIACIE NA LATA 2024-2026  
W ROKU 2025.**

**1. Wstęp.**

*Program współpracy Ministra Edukacji z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie na lata 2024–2026*, zwany dalej „Programem”, został przyjęty zarządzeniem Ministra Edukacji z dnia 26 marca 2024 r. (Dz. Urz. poz. 29). Obowiązek ogłoszenia sprawozdania z realizacji *Programu* za rok poprzedni wynika z art. 5b ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2025 r. poz. 1338).

Komórką odpowiedzialną za przygotowanie oraz monitorowanie realizacji *Programu* jest Biuro Ministra, które współpracuje z pozostałymi komórkami organizacyjnymi Ministerstwa, odpowiedzialnymi za wykonanie zadań wymienionych w *Programie*, zgodnie z ich właściwością.

**2. Cel główny i cele szczegółowe *Programu*.**

Minister Edukacji w preambule *Programu* uznaje, że metody i formy pracy proponowane przez organizacje pozarządowe sprzyjają nawiązywaniu koleżeńskich relacji, budowaniu poczucia sukcesu i sprawczości, a w konsekwencji podnoszeniu poczucia własnej wartości. Inicjatywy i przedsięwzięcia podejmowane przez organizacje pozarządowe mają znaczący wpływ na uczniów i nauczycieli, przyczyniając się do wyzwania społecznej aktywności oraz nabywania wielu cenionych kompetencji, takich jak umiejętność komunikowania się lub współdziałania, sprzyjając zaspokajaniu poczucia afilacji w grupie. Udział uczniów w projektach realizowanych przez organizacje pozarządowe stanowi również istotną informację zwrotną dla wychowawców, nauczycieli i pedagogów szkolnych na temat rozwoju emocjonalnego uczniów oraz progresji wychowawczej.

Minister Edukacji dostrzega w organizacjach pozarządowych ważnego partnera społecznego wspierającego edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną działalność szkół i placówek systemu oświaty.

Głównym celem przyjętego *Programu* jest budowa partnerstwa między administracją rządową a organizacjami pozarządowymi, czemu służyć ma wspieranie organizacji pozarządowych w realizacji ważnych celów oświatowych i społecznych.

Wśród celów szczegółowych *Programu* wymienione są:

- 1) wzmocnienie partnerskiej współpracy Ministra z organizacjami pozarządowymi w drodze dialogu społecznego;

- 2) poprawa koordynacji działań, w tym w zakresie efektywnego wydatkowania dotacji przekazywanych organizacjom pozarządowym na realizację zadań publicznych;
- 3) zwiększenie wpływu sektora pozarządowego na kreowanie polityki oświatowej państwa przez aktywny udział w procesie konsultacji publicznych;
- 4) wspieranie rozwoju potencjału sektora pozarządowego, w tym w zakresie współpracy z jednostkami systemu oświaty oraz działań podejmowanych na ich rzecz.

*Program* obejmuje zagadnienia wynikające z zakresu działania administracji rządowej – oświata i wychowanie obejmującego sprawy:

- 1) kształcenia, nauczania, wychowania, kultury fizycznej dzieci i młodzieży, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych do kompetencji innych organów administracji publicznej;
- 2) organizacji dziecięcych i młodzieżowych, w tym systemu dofinansowania zadań państwa realizowanych przez te organizacje;
- 3) udzielania pomocy materialnej dzieciom i młodzieży;
- 4) międzynarodowej współpracy dzieci i młodzieży.

Podmiotami współpracującymi z organizacjami pozarządowymi w ramach programu są również jednostki organizacyjne podległe Ministrowi Edukacji lub przez niego nadzorowane.

### **3. Formy współpracy Ministra Edukacji z organizacjami pozarządowymi.**

Zgodnie z założeniami *Programu* współpraca Ministra Edukacji z organizacjami pozarządowymi realizowana była w roku 2025 w dwóch podstawowych formach:

- 1) współpraca finansowa, poprzez:
  - a. powierzenie wykonania zadań publicznych wraz z udzielaniem dotacji na finansowanie ich realizacji;
  - b. wspieranie wykonania zadań publicznych wraz z udzieleniem dotacji na dofinansowanie ich realizacji;
- 2) współpraca niefinansowa, poprzez:
  - a. obejmowanie przez Ministra patronatem honorowym przedsięwzięć prowadzonych przez organizacje pozarządowe lub udziału Ministra w Komitecie Honorowym takich przedsięwzięć;
  - b. zapraszanie przedstawicieli organizacji pozarządowych do współpracy w powoływanych przez Ministra zespołach eksperckich i zespołach roboczych o charakterze doradczym i opiniującym;
  - c. konsultowanie projektów aktów normatywnych z organizacjami pozarządowymi.

#### **3.1. Współpraca finansowa.**

##### **3.1.1. Otwarte konkursy ofert na realizację zadań publicznych.**

Minister Edukacji ogłasza roczne lub wieloletnie otwarte konkursy ofert na realizację zadań publicznych. Informacje o konkursach każdorazowo zamieszczane są na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej: <https://www.gov.pl/web/edukacja/biuletyn-informacji-publicznej-men> w zakładkach, według ścieżki: Zadania publiczne /oświata i wychowanie, natomiast tematyka programów i projektów - na stronie internetowej MEN <https://www.gov.pl/web/edukacja/programy-i-projekty> - według ścieżki: Co robimy - Oświata i wychowanie - Programy i projekty.

#### **Organizacja i przeprowadzenie turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy w latach szkolnych 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Na podstawie ogłoszonego w 2022 r. konkursu ofert na realizację zadania publicznego pn. „Organizacja i przeprowadzenie turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy w latach szkolnych 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025”, wyłoniono 18 organizatorów turniejów i olimpiad

tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy, w tym 9 o statusie organizacji pozarządowej, z którymi zawarte zostały trzyletnie umowy na realizację wymienionego zadania publicznego.

Głównym celem konkursu było umożliwienie szerokiej grupie młodzieży uzdolnionej: liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia i branżowej szkoły II stopnia uczestnictwa w olimpiadach i turniejach tematycznych o zasięgu ogólnopolskim.

W ramach realizacji zakończonego w sierpniu 2025 r. zadania publicznego, w roku 2025 wypłacono 779 100 zł z tytułu 14 umów zawartych w 2022 r. z 9 podmiotami o statusie organizacji pozarządowych.

Turnieje i olimpiady tematyczne organizowane są zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

### **Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego uczniów - Działaj, rozmawiaj! – wsparcie rówieśnicze na rzecz dobrostanu psychicznego**

Na podstawie art. 14 ust. 1 w związku z art. 13 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2021 r. poz. 1956, ze zm.) i rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. poz. 642) ówczesny Minister Edukacji i Nauki ogłosił otwarty konkurs ofert na realizację w latach 2023-2025 zadania z zakresu zdrowia publicznego pn. Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego uczniów.

19 września 2023 r. MEiN zawarł umowę z Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” i powierzył Zleceniobiorcy realizację zadania z zakresu zdrowia publicznego pod tytułem: „Działaj, rozmawiaj! – wsparcie rówieśnicze na rzecz dobrostanu psychicznego” - Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i uczniów.

Zadanie realizowane było na terenie całego kraju w latach 2023-2025, przez jeden rok w każdej szkole, która przystąpi do tego zadania.

Celem zadania było budowanie pozytywnego klimatu szkoły włączającej oraz dobrostanu psychicznego uczniów przy aktywnej współpracy środowiska szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego. W wyniku realizacji zadania nastąpiło podniesienie jakości działań profilaktycznych na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów w sytuacjach trudnych i w kryzysie psychicznym oraz zostały wypracowane mechanizmy zapewniające trwałe charakter wdrożonych oddziaływań.

W Programie wdrożono zasady i działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne liderom wsparcia rówieśniczego oraz odbiorcom ich działań.

Projekt w szkołach realizowany był na wielu płaszczyznach:

- Procedury bezpieczeństwa: w szkole wdrażane są odpowiednie procedury dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia uczniów.
- Szkoła współpracuje z podmiotami w lokalnej sieci wsparcia. Szkoła jest wspierana w identyfikacji podmiotów/osób, które w lokalnej społeczności udzielają wsparcia i które – wspólnie ze szkołą – mogą udzielić realnej, szybkiej pomocy na zidentyfikowane potrzeby uczniów.
- Stała psychoedukacja w klasach: uczniowie w szkole zwiększają swoją wiedzę na temat zdrowia psychicznego i ćwiczą kompetencje społeczno-emocjonalne.
- Szkolenia dla rady pedagogicznej: nauczyciele rozumieją założenia programu i wspierają cały system ochrony dziecka i rodziny.
- Szkolenia dla rodziców: rodzice są przygotowani do wspierania swoich dzieci oraz otrzymują wsparcie od specjalistów ze szkoły i spoza niej.
- Superwizje zewnętrzne i wewnętrzne: uczniowie otaczani są profesjonalnym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.
- Opracowanie koncepcji badań ewaluacyjnych: w Programie będzie realizowana ewaluacja procesu i określone zasady współpracy i utrzymania trwałości Programu w szkole i w środowisku lokalnym.
- Kompleksowa diagnoza szkoły: udział szkoły w projekcie jest poprzedzony kompleksową, indywidualną diagnozą.

Pilotażowo Program był realizowany w 55 szkołach we wszystkich województwach, w tym nie mniej niż w 2 szkołach w województwie.

W roku 2025 zrealizowano kluczową fazę wdrożeniową w grupie 35 szkół, które dołączyły do pełnego cyklu szkoleniowego (zgodnie z harmonogramem: 20 szkół w 2024 r., 35 szkół w 2025 r.).

Realizacja Programu w roku 2025 r. obejmowała następujące działania:

1. w zakresie wdrożenia Programu wolontariatu rówieśniczego w szkołach:
  - przeprowadzono szkolenia stacjonarne dla Liderów (280h), Koordynatorów (175h) i Rad Pedagogicznych (105h) w 35 placówkach,
  - zrealizowano pełny cykl szkoleń online (synchronicznych) dla liderów wsparcia rówieśniczego (220h), koordynatorów i rodziców ze wszystkich szkół objętych programem,
  - zapewniono wsparcie superwizyjne zewnętrzne (715h) oraz monitorowano realizację superwizji wewnętrznych prowadzonych przez koordynatorów szkolnych,
  - zorganizowano 16 Lokalnych Forów Współpracy Międzysektorowej (po jednym w każdym województwie), integrujących szkoły z lokalnymi instytucjami pomocowymi,
  - zapewniono wsparcie konsultacyjno-mentorskie dla szkół po zakończeniu rocznego cyklu wdrożeniowego.
2. w zakresie promocji i upowszechniania Programu:
  - kadra projektu uczestniczyła w wydarzeniach skierowanych do młodzieży, aby promować i upowszechniać ideę wsparcia rówieśniczego. Zespół projektowy aktywnie uczestniczył m.in. w wydarzeniu HejTy – 15 kwietnia 2025 r., w którym wzięło udział do prawie 8 tysięcy uczniów szkół ponadpodstawowych. W czasie wydarzenia na stoisku projektowym młodzież miała okazję uczestniczyć w aktywnościach promujących wzajemne wsparcie i otwartą rozmowę o zdrowiu psychicznym,
  - zorganizowano konferencję online podsumowującą projekt dla nauczycieli, dyrektorów i rodziców<sup>1</sup>, prezentującą rezultaty i wnioski z 3 lat działań.
  - zorganizowano konferencję rówieśniczą dla uczniów i uczennic<sup>2</sup>, umożliwiającą wymianę doświadczeń między liderami wsparcia z różnych szkół,
  - opracowano i opublikowano na stronie projektu E-book z dobrymi praktykami, stanowiący kompendium wiedzy o wdrażaniu wolontariatu rówieśniczego,
  - prowadzono bieżące działania w social mediach oraz kampanię Google Ads (wkład własny).

Prowadzone działania były zgodne obowiązkami wynikającymi z rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 7 maja 2021 r. *w sprawie określenia działań informacyjnych podejmowanych przez podmioty realizujące zadania finansowane lub dofinansowane z budżetu państwa lub państwowych funduszy celowych* (Dz.U. z 2021 r. poz. 953 z późn. zm.).

3. w zakresie monitoringu i ewaluacji Programu:
  - przeprowadzono drugą turę badań profilowych (post-test) wśród uczniów – liderów wsparcia rówieśniczego,
  - zrealizowano badanie klimatu szkoły (post-test) w celu oceny zmiany społecznej w placówkach,
  - opracowano Raport ewaluacyjny końcowy, podsumowujący efektywność Programu.

Wszystkie szkoły zgłoszone do programu musiały przejść badanie klimatu szkoły, a uczniowie i uczennice wyznaczeni na liderów wsparcia rówieśniczego uczestniczyli w badaniu profilu kompetencji uczenia - pozwalającym na diagnozę zasobów indywidualnych oraz grupowych (np. na poziomie klasy, szkoły) oraz na wstępną diagnozę obszarów ryzyka indywidualnych i grupowych). Badanie profilu zostało przeprowadzone za pomocą standaryzowanego akredytowanego kwestionariusza badawczego na początku wdrożenia (jako pretest) i powtórzone po realizacji Programu (jako forma posttestu). W ramach

---

<sup>1</sup> Konferencja online dla nauczycieli, dyrektorów i rodziców: Link do wydarzenia: <https://www.live.tvip.pl/live/dorosli/>

<sup>2</sup> Konferencja online dla młodzieży: Link do wydarzenia: [https://www.live.tvip.pl/live/IEP\\_mlodziuz/](https://www.live.tvip.pl/live/IEP_mlodziuz/)

prowadzonych badań uczniowie i uczennice uzyskali także wsparcie psychologiczno- pedagogiczne w celu odpowiedniego zrozumienia uzyskanych wyników profilowych i rad jak wykorzystać wyniki w celu samorozwoju i kierowania samokształceniem.

Jak wynika z obserwacji kadry projektu, badania profilowe stanowiły ważny element wsparcia, zostały docenione zarówno przez uczniów i uczennice, jak i przez nauczycieli oraz rodziców młodzieży.

4. w zakresie zarządzania projektem:

- w ramach działania został zatrudniony koordynator projektu oraz obsługa finansowa w celu zapewnienia odpowiedniego rozliczenia przekazanych środków z zachowaniem zasady gospodarności i celowości. Wszystkie wydatki były prowadzone zgodnie z procedurami wynikającymi z zasad prawnych obowiązujących w projektach publicznych.

Działanie obejmowało:

- planowanie harmonogramu realizacji (bieżącego i długoterminowego),
- organizację dokumentacji projektowej w zakresie monitoringu realizacji celów i rezultatów projektowych,
- zarządzanie zasobami i prawidłową dokumentację umów pracowniczych związanych z projektem,
- dbanie o bieżące rozliczanie wydawanych środków finansowych,
- monitoring pracy kadry merytorycznej zadania,
- udział w spotkaniach monitorujących realizację zadania publicznego z przedstawicielami Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- przygotowywanie dokumentów wewnętrznych, roboczych, w tym notatek, zestawień, sprawozdań,
- przygotowanie informacji do sprawozdania z realizacji zadania.

Minister Edukacji przekazała na realizację ww. zadania z zakresu zdrowia publicznego środki finansowe w wysokości 1 235 052 zł.

Środki finansowe zostały przekazane w trzech transzach:

- a) dotacja w 2023 r. w wysokości: 335 252 zł.,
- b) dotacja w 2024 r. w wysokości: 399 800 zł.,
- c) dotacja w 2025 r. w wysokości: 500 000 zł.

Fundacja na realizację zadania przekazała wkład własny obejmujący: wkład finansowy, rzeczowy, osobowy, o łącznej kwocie 57 060,00 zł., w tym:

- a) wkład własny w 2023 r. w wysokości: 4 630 zł.,
- b) wkład własny w 2024 r. w wysokości: 1 800 zł.,
- c) wkład własny w 2025 r. w wysokości: 50 570 zł.

Całkowity koszt zadania z zakresu zdrowia publicznego stanowi sumę kwot dotacji i środków własnych Fundacji i wyniósł łącznie 1 292 112,00 zł.

Wysokość środków przeznaczonych na realizację zadania w 2025 r. wyniosła 500 000,00 zł.

### **Współpraca w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 - „Zobacz emocje - realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej**

Minister Edukacji 5 września 2024 r. ogłosiła otwarty konkurs ofert na realizację w latach 2024 i 2025 zadania z zakresu zdrowia publicznego pn. „Zobacz emocje - realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Podstawa prawna: art. 14 ust. 1 w związku z art. 13 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 11 września 2015 r. *o zdrowiu publicznym* (Dz. U. z 2022 r. poz. 1608 i z 2023 r. poz. 1718) i rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. *w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025* (Dz. U. poz. 642), w ramach Narodowego Programu Zdrowia na

Do składania ofert uprawnione były podmioty, których cele statutowe lub przedmiot działalności dotyczą spraw objętych zadaniami z zakresu zdrowia publicznego, w tym organizacje pozarządowe i podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. *o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie*.

Przedmiotem konkursu było zadanie polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu w szkołach i placówkach programów z zakresu psychoedukacji jako procesu, w ramach którego nabywa się wiedzę na temat funkcjonowania umysłu i emocji oraz uczy się skutecznych strategii radzenia sobie z trudnościami.

W toku realizacji zadania zostały wdrożone i zrealizowane w szkołach i placówkach programy, w wyniku których nastąpiły:

- poprawa samopoczucia i dobrostanu psychicznego: poznanie siebie i swoich reakcji emocjonalnych, które pozwolą zrozumieć potrzeby i ograniczenia.
- radzenie sobie z trudnościami: umiejętność wykorzystania narzędzi do skutecznego radzenia sobie z symptomami kryzysu, stresu, lęku, itp.
- poprawa relacji interpersonalnych: nauka pozytywnej komunikacji, budowanie zdrowych relacji oraz rozwój empatii i troski o innych.
- zapobieganie stygmatyzacji: prewencja i zmniejszenie liczby zachowań negatywnych związanych z odbiorem u siebie i innych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego i korzystanie z pomocy specjalistycznej jako wynik edukacji na temat zdrowia psychicznego.

Program uwzględniał szkolenia dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek z zakresu:

- a) elementów psychologii i rozpoznawania emocji;
- b) radzenia sobie w sytuacjach problemowych;
- c) kształtowania postaw prozdrowotnych;
- d) zapobiegania stygmatyzacji osób w kryzysie psychicznym.

Zadanie realizowane było w 2024 r. i 2025 r., docelowo w każdym województwie albo w co najmniej 5 województwach.

Adresatami zadania były: publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 lit. a-e ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – *Prawo oświatowe* i szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego.

Adresatami końcowymi zadania byli: uczniowie szkół, o których mowa wyżej, ich rodzice, nauczyciele i dyrektorzy tych szkół i placówek.

8 listopada 2024 r. ogłoszono wyniki oceny merytorycznej po procedurze odwoławczej, dotację otrzymało 5 podmiotów:

1. Fundacja „Instytut Edukacji Pozytywnej”, na Ogólnopolski Program Psychoedukacji #ZobaczEmocje.  
Kwota wnioskowana: 4 274 800 zł.  
Kwota przyznanej dotacji 3 495 750 zł:
  - w 2024 r. - 1 794 800 zł,
  - w 2025 r. - 1 700 950 zł.
2. FUNDACJA NA NIEBIESKO, na program Zobacz emocję.  
Kwota wnioskowana 728 917 zł.  
Kwota przyznanej dotacji 673 250 zł:
  - w 2024 r. - 29 200 zł,
  - w 2025 r. - 644 050 zł.
3. Towarzystwo Edukacji Otwartej, na program TUTORING SZKOLNY - program pedagogiki dialogu.

---

lata 2021-2025: Działanie 1. Realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, Cel Operacyjny 3. Promocja zdrowia psychicznego.

Kwota wnioskowana 724 600 zł.

Kwota przyznanej dotacji 667 480 zł:

- w 2024 r. - 13 500 zł,
- w 2025 r. - 653 980 zł.

4. Fundacja Życie Warto Jest Rozmowy (Konstancja Szymacha), na program Wspierająca Szkoła – kompleksowy program profilaktyki zachowań samobójczych wśród dzieci i młodzieży oraz wspierania w rozpoznawaniu emocji.

Kwota wnioskowana 1 105 845 zł.

Kwota przyznanej dotacji 1 058 825 zł:

- w 2024 r. - 244 225 zł,
- w 2025 r. - 814 600 zł.

5. Fundacja Rozwoju Młodego Pokolenia, na program Przyjazna szkoła.

Kwota wnioskowana 981 981 zł.

Kwota przyznanej dotacji 882 200 zł:

- w 2024 r. - 71 400 zł,
- w 2025 r. - 810 800 zł.

Wysokość środków przeznaczonych na realizację zadania w 2025 r. wyniosła 4 624 380 zł.

### **Organizacja i przeprowadzenie turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028**

28 kwietnia 2025 r. Minister Edukacji ogłosiła otwarty konkurs ofert na realizację trzyletniego zadania publicznego pn. „Organizacja i przeprowadzenie turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028”.

Celem konkursu było wyłonienie najkorzystniejszych ofert realizacji zadania z zakresu organizacji i przeprowadzenia w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy, których laureaci i finaliści, zgodnie z art. 44z z ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, są zwolnieni z części pisemnej egzaminu zawodowego, w następujących dziedzinach: audiowizualna, budownictwo, chemia, ochrona środowiska, ekonomia, rachunkowość, elektronika, mechatronika, elektryka, energetyka, fryzjerstwo, gastronomia, kelnerstwo, geodezja, górnictwo, handel, hotelarstwo, mechanika, metalurgia, odlewnictwo, moda, motoryzacja, poligrafia, przetwórstwo spożywcze, rolnictwo, leśnictwo, ogrodnictwo, spedycja, logistyka, transport, telekomunikacja, informatyka, turystyka.

Głównym celem konkursu jest umożliwienie szerokiej grupie młodzieży uzdolnionej: liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia i branżowej szkoły II stopnia uczestnictwa w olimpiadach i turniejach tematycznych o zasięgu ogólnopolskim.

W ramach realizacji tego zadania publicznego, wydatkowano 259 535 zł z tytułu 12 nowych, trzyletnich umów zawartych w 2025 r. z 9 podmiotami o statusie organizacji pozarządowych.

Turnieje i olimpiady tematyczne organizowane są zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*.

### **Organizacja i przeprowadzenie olimpiad przedmiotowych i interdyscyplinarnych w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028**

30 kwietnia 2025 r. Minister Edukacji ogłosiła otwarty konkurs ofert na realizację trzyletniego zadania publicznego pn. „Organizacja i przeprowadzenie olimpiad przedmiotowych i interdyscyplinarnych w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028”.

Konkurs odbył się na podstawie art. 21 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania inicjuje, koordynuje i nadzoruje organizację ogólnopolskich olimpiad dla uczniów, a także może zlecić zadania z tego zakresu, w drodze umowy,

szkołom wyższym, placówkom naukowym, stowarzyszeniom naukowym, zawodowym i innym podmiotom prowadzącym statutową działalność oświatową lub naukową, uwzględniając, że olimpiady powinny służyć odkrywaniu i rozwijaniu uzdolnień uczniów, pobudzaniu twórczego myślenia, wspomaganiu zdolności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu, a także lepszemu przygotowaniu uczniów do nauki w szkołach wyższego stopnia lub do wykonywania zawodu.

Celem konkursu było wyłonienie najkorzystniejszych ofert realizacji zadania z zakresu organizacji i przeprowadzenia w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028:

- 1) olimpiad przedmiotowych z: biologii, chemii, filozofii, fizyki, geografii, historii, historii sztuki lub historii muzyki, informatyki, matematyki, języka łacińskiego i kultury antycznej, języka mniejszości narodowej - języka białoruskiego, języka obcego nowożytnego - języka angielskiego, języka obcego nowożytnego - języka francuskiego, języka obcego nowożytnego - języka hiszpańskiego, języka obcego nowożytnego - języka niemieckiego, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie oraz biznesu i zarządzania, których laureaci i finaliści na podstawie art. 44zż ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* są zwolnieni z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu;
- 2) olimpiad przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych z: matematyki, języka polskiego, języka obcego nowożytnego - języka angielskiego, jednego z przedmiotów z bloku: chemia, biologia, geografia, fizyka, historii, informatyki, których laureaci i finaliści są przyjmowani w pierwszej kolejności do szkół wymienionych w art. 132 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* oraz są zwolnieni<sup>4</sup> na podstawie art. 44zx ustawy *o systemie oświaty* z egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu;
- 3) olimpiad interdyscyplinarnych lub z przedmiotów dodatkowych, które zostaną przez Ministra Edukacji uznane za ważne z punktu widzenia systemu edukacji, w tym w szczególności w obszarach: ekologia, innowacje i przedsiębiorczość, astronomia i astronautyka, wartości patriotyczne i obywatelskie, kultura, filozofia, etyka, wiedza o zdrowiu, bezpieczeństwo.

W wyniku rozstrzygnięcia ww. konkursu MEN, podpisał umowy zlecenia realizacji niniejszego zadania publicznego z 19 organizacjami pozarządowymi.

Wysokość środków budżetowych przeznaczonych na dotacje dla wszystkich podmiotów wyłonionych w konkursie wyniesie łącznie w latach 2025-2028 37 000 000 zł, z czego w 2025 r. - 5 200 000 zł. Wysokość środków publicznych przeznaczonych na współpracę z organizacjami pozarządowymi w 2025 r. wyniosła: 3 824 181 zł.

### **Współpraca w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 - Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - realizacja projektów edukacyjnych**

Na podstawie art. 14 ust. 1 w związku z art. 13 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 11 września 2015 r. *o zdrowiu publicznym* (Dz. U. z 2024 r. poz. 1670 i z 2025 r., poz. 340), i rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. *w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025* (Dz. U. 2021 r., poz. 642) 20 sierpnia 2025 r. Minister Edukacji ogłosiła otwarty konkurs ofert na realizację w 2025 roku zadania z zakresu zdrowia publicznego pn. *Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - realizacja projektów edukacyjnych*, w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025: Działanie 1. Realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, Cel Operacyjny 3. Promocja zdrowia psychicznego.

Do udziału w konkursie uprawnione były podmioty, których cele statutowe lub przedmiot działalności dotyczą spraw objętych wskazanymi zadaniami z zakresu zdrowia publicznego, w tym organizacje pozarządowe i podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. *o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie*.

---

<sup>4</sup> Zwolnienie nie dotyczy laureata i finalisty olimpiady przedmiotowej z informatyki.

Przedmiotem konkursu było zadanie polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu projektu edukacyjnego. Projekt edukacyjny składał się z dwóch modułów ze sobą powiązanych:

- a) moduł 1 – „dobre praktyki”: upowszechnienie ciekawych i skutecznych projektów/programów zrealizowanych w szkołach i placówkach od 2021 r., o tematyce przeciwdziałania przemocy rówieśniczej jako elementu profilaktyki uniwersalnej, w ramach której nabywa się wiedzę oraz kształtuje postawy i zachowania szacunku do innych, empatii i tworzenia przyjaznego klimatu w szkole i placówce;
- b) moduł 2 – „debaty”: dyskusja w gronie ekspertów nad aktualnymi wynikami badań z zakresu zdrowia publicznego, zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień w kontekście przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz strategiami poprawy. W wyniku realizacji zadania zostały przeprowadzone projekty edukacyjne, które zostały zaprezentowane społeczności na poziomie lokalnym, regionalnym lub ogólnopolskim.

W wyniku procedury konkursowej wyłoniono 12 organizacji, którym przyznano łączną dotację w kwocie 2 000 620 zł:

1. Fundacja Życie Warto Jest Rozmowy – dotacja: 290 000 zł;
2. Fundacja Edukacji Obywatelskiej OLIEDU – dotacja: 248 000 zł;
3. Stowarzyszenie Wychowanie dla Przyszłości – dotacja: 169 000 zł;
4. Fundacja Korczaka – dotacja: 95 000 zł;
5. Fundacja Ciszum – dotacja: 68 620 zł;
6. Fundacja GrowSPACE – dotacja: 60 000 zł;
7. Fundacja na Rzecz Ochrony Zdrowia i Rozwoju Opieki Zdrowotnej – dotacja: 223 000 zł;
8. Stowarzyszenie Marek Saganowski Sport Evolution – dotacja: 120 000 zł;
9. Stowarzyszenie Polskie Towarzystwo Suicydologiczne – dotacja: 135 000 zł;
10. Stowarzyszenie FPUNKT – dotacja: 150 000 zł;
11. Fundacja „Instytut Edukacji Pozytywnej” – dotacja: 368 000 zł;
12. Fundacja Wspierania Kultury Ruchu "OCELOT" – dotacja: 74 000 zł.

### **Program wspierania rozwoju uczniów wybitnie uzdolnionych**

4 września 2025 r. Minister Edukacji ogłosiła otwarty konkurs ofert na realizację w roku 2025 zadania publicznego pn. „Program wspierania rozwoju uczniów wybitnie uzdolnionych”.

Do składania ofert zaproszone zostały organizacje pozarządowe w rozumieniu art. 3 ust. 2 ustawy z 24 kwietnia 2003 r. *o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie* oraz podmioty wymienione w art. 3 ust. ww. 3 ustawy, prowadzące obejmującą teren całego kraju działalność społecznie użyteczną w obszarze zgodnym z zakresem rzeczowym zadania publicznego.

Celem konkursu był wybór najlepszych ofert na realizację ogólnopolskich lub ponadregionalnych programów wspierających rozwój uczniów zdolnych ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych, kształtujących się w formie dziennej.

Program skierowany był do uczniów z uzdolnieniami naukowymi i artystycznymi. Dzięki realizacji projektów uczniowie mieli szansę na nieodpłatny udział w seminariach i warsztatach rozwijających zainteresowania, zajęciach naukowo-badawczych na poziomie akademickim, czy realizowania indywidualnych projektów badawczych. Uczniowie o uzdolnieniach artystycznych mieli szansę zaprezentować swoje zdolności biorąc udział w koncertach, wystawach, konkursach muzycznych, a także zajęciach plastycznych lub tanecznych.

Uczestnictwo w projektach realizowanych w ramach ww. Programu umożliwiło budowanie kontaktów między uzdolnionymi rówieśnikami o podobnych zainteresowaniach z różnych szkół na terenie kraju.

W wyniku rozstrzygnięcia ww. konkursu MEN podpisał umowy zlecenia realizacji niniejszego zadania publicznego z 12 organizacjami pozarządowymi.

Na realizację zadania w 2025 r. Minister Edukacji przeznaczyła 2 000 000 zł.

### 3.1.2. Programy.

#### **Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej w roku szkolnym 2024/2025**

Komunikatem z 22 sierpnia 2024 r. Minister Edukacji ustanowiła program pod nazwą „Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej w roku szkolnym 2024/2025”.

Do udziału w programie były uprawnione podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 1 pkt 1 ustawy – *Prawo oświatowe*, tj. organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Celem głównym programu była poprawa opieki w szkołach w zakresie zdrowia menstruacyjnego oraz zidentyfikowanie skali ubóstwa menstruacyjnego.

Cele szczegółowe obejmowały:

- zwiększenie dostępu do środków higieny menstruacyjnej w szkołach,
- motywowanie dyrektorów szkół oraz organów je prowadzących do uzupełnienia środków higieny osobistej o środki higieny menstruacyjnej,
- zapewnienie uczennicom i uczniom wiedzy na temat higieny osobistej związanej z wiekiem rozwojowym,
- promowanie odpowiedzialnych postaw otoczenia zapobiegających lub likwidujących poczucie wstydu i skrępowania u osób, które menstruują,
- zapobieganie reakcjom wpływającym negatywnie na zdrowie psychiczne osób, które menstruują (np. powodujących nieobecności na zajęciach, lęk przed zabrudzeniem, ukrywanie bólu),
- zwiększenie świadomości uczennic i uczniów w kwestii praw człowieka oraz stygmatyzacji i dyskryminacji.

Łączny budżet na realizację programu wyniósł 4 400 000 zł, z czego w 2024 r. przeznaczono 1 900 000 zł, a w 2025 r. – 2 500 000 zł.

Podpisano 2 umowy z organizacjami pozarządowymi: Fundacją Akcja Menstruacja oraz Fundacją Kulczyk Foundation, na realizację zadania w latach 2024-2025.

#### **Edukacja na rzecz budowania społeczeństwa obywatelskiego**

Komunikatem z 26 września 2024 r. Minister Edukacji ustanowiła program pod nazwą „Edukacja na rzecz budowania społeczeństwa obywatelskiego”.

Przedmiotem programu było wsparcie organizacji harcerskich w zakresie realizacji projektów obejmujących działania wspierające system oświaty.

Program obejmował dofinansowanie projektów w zakresie różnych działań, w tym: zapewnienia pomocy materialnej, która umożliwi powrót do nauki dzieciom i młodzieży z obszarów dotkniętych stanem klęski żywiołowej, podniesienia świadomości dzieci i młodzieży w zakresie bezpieczeństwa oraz kształtowania odpowiednich postaw i sposobów reagowania w sytuacjach zagrożeń.

W ramach programu przygotowano zajęcia edukacyjne, ekologiczne i terapeutyczne, w tym konsultację z psychologami. Stworzono również witryny internetowe oferujące szybki dostęp do pomocy psychologicznej. Kluczowym elementem programu były szkolenia dla wolontariuszy, które rozwijały umiejętności zarządzania kryzysowego oraz współpracy. Bezpośrednim efektem tych działań było zaangażowanie wolontariuszy w sprzątanie po powodzi, transport darów oraz organizację miejsc noclegowych. W ramach programu zakupiono również niezbędny sprzęt i narzędzia do usuwania skutków powodzi. Ponadto, w ramach programu realizowano kampanię edukacyjno-informacyjną, promującą aktywne uczestnictwo dzieci i młodzieży w życiu społecznym oraz budowanie społeczeństwa obywatelskiego.

Łączny budżet na realizację programu wynosił 22 493 400 zł, z czego do realizacji w 2025 r. przeznaczono 8 733 900 zł.

W roku 2024 podpisano 5 umów z organizacjami harcerskimi na realizację zadania w latach 2024-2025.

### **Młodzi Obywatele**

Komunikatem z dnia 31 marca 2025 r. Minister Edukacji ustanowiła program pod nazwą „Młodzi obywatele” na 2025 r.

Program „Młodzi obywatele” obejmował działania takie jak: organizację zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, wizyt edukacyjnych oraz wydarzeń promujących edukację obywatelską i społeczną oraz obowiązkowe stworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych dla uczniów i nauczycieli z zakresu edukacji obywatelskiej.

Celem programu było wspieranie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społecznym i obywatelskim poprzez rozwijanie postaw prospołecznych, edukację na temat praw i obowiązków obywatelskich, a także promowanie wiedzy o systemie demokratycznym i roli Polski w Unii Europejskiej. Program wspiera system edukacji poprzez tworzenie materiałów dydaktycznych, wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych oraz rozwijanie kompetencji takich jak krytyczne myślenie, przedsiębiorczość i umiejętności retoryczne. Dodatkowo, program przeciwdziała dezinformacji i wzmacnia odporność na fake newsy, budując świadomych i odpowiedzialnych obywateli.

Do programu mogły przystąpić:

- organizacje pozarządowe, w tym harcerskie,
- podmioty prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, będące podmiotami prowadzącymi działalność w sferze pożytku publicznego wymienionymi w art. 3 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. *o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie*.

Budżet programu wyniósł 30 mln zł. Wysokość dofinansowania projektu wyniosła od 50 do 500 tys. zł. Do programu wnioski złożyły 433 podmioty uprawnione do udziału w programie, dotację otrzymało 167 podmiotów na łączną kwotę dotacji 29 936 582 zł. Ostatecznie zawarto 163 umowy na łączną kwotę 29 631 932 zł.

### **Odkrywcy**

Komunikatem z dnia 31 marca 2025 r. Minister Edukacji ustanowiła program pod nazwą „Odkrywcy” na 2025 r.

Program „Odkrywcy” miał na celu wsparcie systemu oświaty poprzez wykorzystanie innowacyjnych metod nauczania i nowoczesnych technologii. Jego głównym zadaniem było wzbudzanie ciekawości i wyobraźni uczniów w różnych obszarach rozwoju, a także upowszechnianie nauki, szczególnie wśród dzieci i młodzieży. Program wspierał rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność poprzez tworzenie interaktywnych pomocy dydaktycznych oraz materiałów edukacyjnych.

W ramach programu zaplanowano organizację zajęć pozalekcyjnych, warsztatów rozwijających kreatywność, wydarzeń naukowych, konkursów oraz wystaw. Ponadto, przewidziano tworzenie przestrzeni do eksperymentowania w różnych dziedzinach wiedzy, co umożliwi uczniom praktyczne odkrywanie nowych obszarów nauki.

Do programu mogły przystąpić:

- organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie,
- instytuty badawcze,
- instytucje kultury,
- podmioty prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, będące podmiotami prowadzącymi działalność w sferze pożytku publicznego wymienionymi w art. 3 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. *o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie*,

- uczelnie.

Całkowity budżet programu w 2025 r. wyniósł 30 mln zł. Wysokość dofinansowania na projekt: od 100 tys. do 1 mln zł.

W toku naboru wnioski złożyły 692 podmioty uprawnione do udziału w programie. Dotację otrzymały 123 podmioty na łączną kwotę 29 747 428 zł. Ostatecznie zawarto 122 umowy na łączną kwotę 29 747 428 zł.

### **Nasze tradycje**

Komunikatem z dnia 31 marca 2025 r. Minister Edukacji ustanowiła program pod nazwą „Nasze tradycje” na 2025 r.

Program „Nasze tradycje” składał się z czterech modułów: „Edukacja i świadomość kulturalna”, „Sztuka i rzemiosło”, „Spotkania językowe i gwarowe” oraz „Tradycje i obrzędy”. Jego celem było promowanie dziedzictwa kulturowego oraz historii regionów wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację np. zajęć edukacyjnych, tworzenie materiałów dydaktycznych, a także organizację festiwalu, warsztatów i wycieczek edukacyjnych.

Działania te miały na celu umożliwienie młodym ludziom odkrywanie lokalnych tradycji, sztuki oraz obyczajów. Program zakładał również integrację społeczności, edukację na temat różnorodności kulturowej i językowej oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w lokalnych inicjatywach. Dzięki temu przyczynił się do wzbogacenia życia kulturowego młodych ludzi oraz zachowania dziedzictwa dla przyszłych pokoleń.

Do programu mogły przystąpić:

- organizacje pozarządowe, w tym harcerskie,
- instytuty badawcze,
- instytucje kultury,
- podmioty prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, będące podmiotami prowadzącymi działalność w sferze pożytku publicznego wymienionymi w art. 3 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. *o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie*.

Budżet programu w 2025 r. wyniósł 30 mln zł, na każdy moduł po 7,5 mln zł. Beneficjenci na realizację projektu w ramach danego modułu tematycznego mogli otrzymać od 20 do 500 tys. zł.

W ramach naboru wpłynęło 1498 wniosków, spośród których 369 projektów zostało dofinansowanych na łączną kwotę 29 981 365 zł. Ostatecznie zawarto 365 umów na łączną kwotę 29 856 305 zł.

### **Wsparcie nieletnich matek umieszczonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych**

Komunikatem z 25 września 2025 r. Minister Edukacji ustanowiła program pod nazwą „Wsparcie nieletnich matek umieszczonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych”.

Przedmiotem programu było wsparcie zadań realizowanych przez młodzieżowe ośrodki wychowawcze, które prowadzą lub zorganizują grupę wychowawczą – dom dla matki i dziecka, o której mowa w art. 135 ust. 2 ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. *o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich* (Dz. U. z 2024 r. poz. 978, z późn. zm.).

Cele szczegółowe programu obejmowały następujące zagadnienia:

- 1) nabycie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu potrzeb nieletniej matki i potrzeb jej dziecka przez udział nieletnich matek w szkoleniach zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;
- 2) nabycie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej przez udział nieletnich matek w szkoleniach zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;
- 3) zapewnienie nieletnim matkom wsparcia w budowaniu właściwych relacji z dzieckiem;

- 4) uzupełnienie wiedzy i rozwój umiejętności z zakresu zapewnienia wsparcia psychologicznego oraz potrzeb nieletniej matki i potrzeb jej dziecka przez udział pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych w szkoleniach zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;
- 5) uzupełnienie wiedzy i rozwój umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym dostosowanej do wieku dziecięcego, przez udział pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych w szkoleniach zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;
- 6) uzupełnienie wiedzy i rozwój umiejętności w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych nieletnich matek przez udział wychowawców młodzieżowych ośrodków wychowawczych w szkoleniach zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;
- 7) zapewnienie dofinansowania zadań związanych ze wsparciem o charakterze socjalnym, instytucjonalnym i prawnym należnym matce samotnie opiekującej się dzieckiem.

Do udziału w programie uprawnione były podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), których celem statutowym, zgodnie z art. 86 ust. 1 tej ustawy, jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Na realizację zadania zaplanowano środki w wysokości 3 000 000 zł.

W ramach otwartego konkursu ofert złożona została jedna oferta. Po przejściu procedury konkursowej, w tym oceny formalnej i oceny merytorycznej Fundacja Rozwoju Młodego Pokolenia otrzymała dotację w wysokości 1 052 500 zł.

### **3.1.3. Przedsięwzięcia.**

#### **Wsparcie uczniów polskiego pochodzenia z Białorusi uczęszczających do szkół ponadpodstawowych w Polsce**

Komunikatem z 22 października 2021 r. minister właściwy do spraw edukacji i wychowania ustanowił przedsięwzięcie pod nazwą „Wsparcie uczniów polskiego pochodzenia z Białorusi uczęszczających do szkół ponadpodstawowych w Polsce”.

Realizacja przedsięwzięcia miała na celu zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem i dostępu do Internetu, zapewnienie uczniom podręczników i pomocy dydaktycznych oraz przyborów szkolnych, pokrycie kosztów dojazdu do szkoły, pokrycie kosztów udziału uczniów w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, np. wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp., nadzór nad efektami kształcenia, w tym organizację zajęć wyrównawczych i pomoc w nauce, organizację zajęć z języka, literatury, kultury i historii polskiej, organizację zajęć pozaszkolnych, pokrycie kosztów noclegu i wyżywienia, zapewnienie całonocnej opieki.

W roku 2021 podpisano 1 umowę z organizacją pozarządową na realizację zadania w latach 2021-2025.

Wysokość środków przeznaczonych przez Ministra Edukacji na realizację zadania w 2025 r. wyniosła 706 100 zł.

#### **Strategia Dzieci i Młodzieży**

Komunikatem z 16 września 2025 r. Minister Edukacji ustanowiła przedsięwzięcie pod nazwą „Strategia Dzieci i Młodzieży”<sup>5</sup>.

Celem przedsięwzięcia było opracowanie kompleksowej koncepcji badawczej oraz przeprowadzenie analiz danych zastanych i badań społecznych, prowadzących do przygotowania pogłębionej diagnozy sytuacji dzieci i młodzieży.

---

<sup>5</sup> <https://www.gov.pl/web/edukacja/strategia-dzieci-i-mlodziezy>

Kluczowym rezultatem jest raport „Diagnoza Młodzieży 2026”, przygotowany przez ekspertów Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej. Stanowi on kompleksowe opracowanie analityczne liczące ponad 449 stron, opracowane przy udziale ponad 30 ekspertów. Dokument obejmuje analizę ponad 200 badań z lat 2020–2025 oraz badania własne z udziałem młodzieży, rodziców i przedstawicieli instytucji pracujących z młodzieżą.

Raport analizuje wieloletnie trendy kształtujące tożsamość młodzieży, przedstawiając kluczowe wyzwania rozwojowe i społeczne w 8 obszarach. Dotyczą one: rodziny i środowiska wychowawczego, tożsamości i relacji, dobrostanu i zdrowia psychicznego, środowiska cyfrowego, edukacji i rozwoju, zaangażowania obywatelskiego i środowiska informacyjnego, pracy oraz samodzielności mieszkaniowej. Raport przedstawia również rekomendacje oraz wskazuje priorytetowe obszary działań publicznych sprzyjających wspieraniu rozwoju młodego pokolenia. Należą do nich, m.in. „Triada Odporności” na którą składają się działania zwiększające odporność psychiczną młodego pokolenia oraz kompetencje społeczne młodzieży, a także działania zmniejszające szkodliwy wpływ środowiska cyfrowego („tarcza cyfrowa”). W przypadku młodych dorosłych kluczowe rekomendacje dotyczą m.in. rynku pracy, usamodzielnienia mieszkaniowego oraz zmniejszenia wykluczenia transportowego.

W wyniku przeprowadzonych analiz zidentyfikowano kluczowe wyzwania rozwojowe i społeczne młodzieży, tworząc rzetelną podstawę do projektowania rozwiązań systemowych. Raport zawiera również rekomendacje stanowiące punkt wyjścia do opracowania krajowej strategii młodzieżowej – pierwszego od ponad 20 lat kompleksowego dokumentu w tym obszarze.

Wykonanie przedsięwzięcia powierzono Polskiemu Towarzystwu Polityki Społecznej, wraz z finansowaniem w kwocie 400 000 zł.

## **3.2. Współpraca niefinansowa.**

### **3.2.1. Przyznawanie patronatu honorowego Ministra Edukacji oraz udział Ministra Edukacji w komitecie honorowym.**

Ważną formą współpracy Ministra Edukacji z organizacjami pozarządowymi jest przyznawanie patronatu honorowego dla ciekawych, nowatorskich i edukacyjnie znaczących inicjatyw podejmowanych przez organizacje.

W 2025 roku przyznano 523 patronatów honorowych oraz udziałów Ministra Edukacji w komitetach honorowych, obejmujących szeroki wachlarz stowarzyszeń i fundacji, które działają w różnych dziedzinach.

Patronaty dotyczyły wydarzeń, projektów i inicjatyw o różnorodnych tematach, począwszy od kultury, edukacji, zdrowia, aż po ochronę środowiska, sport, czy działalność społeczną.

Celem patronatów jest nie tylko wsparcie merytoryczne i wizerunkowe, ale także promowanie ważnych inicjatyw na poziomie krajowym i międzynarodowym. Organizacje, które otrzymały takie patronaty, mogły liczyć na prestiżowe wsparcie, które podnosiło rangę ich działań oraz umożliwiała pozyskiwanie większej uwagi mediów i uczestników. Udział w komitecie honorowym pozwalał natomiast na aktywne uczestniczenie w kształtowaniu programu oraz realizacji poszczególnych przedsięwzięć, przyczyniając się do ich sukcesu. Działania te miały na celu zwiększenie współpracy pomiędzy sektorem publicznym a organizacjami pozarządowymi.

Informacje o zasadach przyznawania patronatu honorowego lub udziału Ministra Edukacji w komitecie honorowym oraz stale aktualizowany wykaz przyznanych patronatów jest dostępny na stronie internetowej Ministerstwa: <https://www.gov.pl/web/edukacja/patronaty-ministra>

### **3.2.2. Zapraszanie przedstawicieli organizacji pozarządowych do współpracy w powoływanych przez Ministra zespołach eksperckich i zespołach roboczych o charakterze doradczym i opiniującym.**

### **Krajowa Grupa Robocza do spraw unijnego dialogu młodzieżowego.**

Zarządzeniem z dnia 2 lutego 2024 r. Minister Edukacji powołała Krajową Grupę Roboczą do spraw unijnego dialogu młodzieżowego<sup>6</sup>, której zadaniem jest koordynowanie procesu unijnego dialogu młodzieżowego na poziomie krajowym oraz wspieranie upowszechniania jego rezultatów.

Funkcjonowanie Grupy opiera się na założeniach zawartych w rezolucji Rady z dnia 27 listopada 2009 r. *w sprawie odnowionych ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży (2010–2018)* oraz w rezolucji Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie dotyczącej ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży - Strategii Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019–2027.

W skład polskiej Grupy wchodzi:

- trzech przedstawicieli Polskiej Rady Organizacji Młodzieżowych (PROM);
- trzech przedstawicieli Fundacji Inicjatyw Młodzieżowych (FIM);
- trzech przedstawicieli Rady Dialogu z Młodym Pokoleniem (RDzMP);
- trzech przedstawicieli Ministerstwa Edukacji Narodowej;
- dwóch przedstawicieli Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności (FRSE);
- przedstawiciel Ministra do spraw społeczeństwa obywatelskiego.

Funkcję przewodniczącego Grupy pełni jeden z przedstawicieli PROM, wskazany przez tę organizację.

Do głównych zadań Grupy należy koordynowanie krajowego procesu konsultacji z młodzieżą w ramach unijnego dialogu młodzieżowego, wspieranie współpracy pomiędzy administracją publiczną a organizacjami młodzieżowymi, a także promowanie wyników dialogu i rekomendacji wypracowanych w ramach kolejnych cykli tematycznych na poziomie krajowym i europejskim. W ramach realizowanych działań prowadzone są konsultacje społeczne z młodzieżą, organizowane są spotkania i warsztaty z udziałem przedstawicieli organizacji młodzieżowych oraz instytucji publicznych, a także przygotowywane są rekomendacje i wnioski służące rozwojowi polityki młodzieżowej.

Współpraca ma charakter partnerski i ekspercki, a jej celem jest wzmocnienie udziału młodych ludzi w procesach decyzyjnych, rozwijanie dialogu obywatelskiego oraz wspieranie realizacji priorytetów polityki młodzieżowej zgodnych z celami Strategii UE na rzecz młodzieży 2019–2027.

W roku 2025 r. nie odbyło się posiedzenie Krajowej Grupy Roboczej, z uwagi na zintensyfikowane prace realizowane w ramach prezydencji Polski w Radzie UE, jak i w związku z aktualizacją Członków Grupy w drugiej połowie 2025 r. Jednocześnie Ministerstwo współpracowało z członkami Rady w ramach procesu unijnego dialogu młodzieżowego na poziomie krajowym oraz wspierania upowszechniania jego rezultatów, a także reprezentowania głosu polskiej młodzieży na forach międzynarodowych.

### **Zespół do spraw Praw i Obowiązków Ucznia.**

Zarządzeniem z dnia 26 marca 2024 r. Minister Edukacji powołała Zespół do spraw Praw i Obowiązków Ucznia<sup>7</sup> w skład którego, prócz przedstawicieli środowiska akademickiego, pracowników oświaty, nauczycieli oraz prawników, weszli również przedstawiciele organizacji pozarządowych.

Do zadań Zespołu należy analiza i ocena przepisów prawa dotyczących praw i obowiązków ucznia oraz przygotowanie projektu zmian ustawowych w zakresie ujednoczenia i skatalogowania praw ucznia, utworzenia funkcji rzecznika praw ucznia na poziomach: ogólnopolskim, wojewódzkim i szkolnym, wzmocnienia pozycji ucznia i samorządu uczniowskiego w systemie oświaty oraz utworzenia stałych organów reprezentacji uczniów przy Ministrze oraz przy kuratorach oświaty.

---

<sup>6</sup> Dz. Urz. ME z 2024 r. poz. 11.

<sup>7</sup> Dz. Urz. ME z 2024 r. poz. 27.

Zadaniem Zespołu jest także przygotowywanie dla Ministra opinii i stanowisk w zakresie praw i obowiązków ucznia.

Członkowie Zespołu, którzy należą do organizacji pozarządowych: Stowarzyszenia Umarłych Statutów oraz Fundacji na rzecz Praw Ucznia, tworzą dla Ministra Edukacji rekomendacje oparte o doświadczenie płynące z pracy w tych organizacjach (m.in. propozycje zmian ustawy – Prawo oświatowe w zakresie statutów szkolnych, dodania do ustawy katalogu praw i obowiązków ucznia).

Rekomendacje, które wypracował Zespół, były podstawą do przygotowania projektu ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (UD222), nad którym od 8 lipca do 7 sierpnia 2025 r. odbywały się konsultacje publiczne, w których wzięły udział organizacje pozarządowe zgłaszając swoje uwagi i opinie.

### **Zespół do spraw współpracy z organizacjami pozarządowymi.**

20 czerwca 2024 r. Minister Edukacji powołała Zespół do spraw współpracy z organizacjami pozarządowymi<sup>8</sup>, jako organ pomocniczy Ministra Edukacji.

Na forum Zespołu zostały podjęte dialog i współpraca z organizacjami pozarządowymi, które dla dobra polskiej oświaty, zgodnie z przepisami ustawy – *Prawo oświatowe*, aktywnie wspierają szkoły i placówki w ich działalności.

Przewodniczącą Zespołu jest Minister Edukacji Barbara Nowacka, zastępcą przewodniczącej jest Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Pani Paulina Piechna-Więckiewicz. W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele 45 organizacji pozarządowych.

Zadaniem Zespołu jest przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie współpracy organizacji pozarządowych ze szkołami i placówkami, w szczególności w zakresie:

- organizacji pracy przedszkoli, szkół i placówek,
- działalności edukacyjnej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej,
- rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej,
- ruchu artystycznego,
- praw dziecka i ucznia,
- kompetencji kadry pedagogicznej i kierowniczej,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- działalności związanej z organizacją czasu wolnego dzieci i młodzieży,
- współpracy z rodzicami uczniów,
- edukacji włączającej i profilaktyki zdrowia psychicznego.

W roku 2025 odbyło się 5 posiedzeń Zespołu, podczas których omawiano m.in.: kwestie wdrażanych i przygotowywanych zmian programowych w edukacji od roku szkolnego 2025/2026 i 2026/2027, etapów prac związanych z Reformą<sup>26</sup> Kompas Jutra, przestrzegania praw ucznia i ustawowych zmian legislacyjnych w tym zakresie, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w przedszkolach, szkołach i placówkach, równego traktowania w edukacji, roli i strategii doradztwa zawodowego w klasach VIII szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych. W ramach Zespołu zostały wyodrębnione Grupy robocze: Sprawczości i praw ucznia, Równości i edukacji włączającej, Klimatu i organizacji pracy jednostek systemu oświaty, w tym kompetencji nauczycieli i kadry kierowniczej, Współpracy z rodzicami, opiekunami i środowiskiem lokalnym, Świata cyfrowego i edukacji technologicznej, Wyzwań klimatycznych, europejskich i globalnych oraz Zdrowia i profilaktyki, które opracowały dla Ministra Edukacji rekomendacje w zakresie m.in. współpracy organizacji pozarządowych z MEN, rozwijania kompetencji obywatelskich w szkole, wzmocnienia systemowego podejścia do wyzwań klimatycznych, europejskich i globalnych.

---

<sup>8</sup> Dz. Urz. ME z 2024 r. poz. 39.

## **Zespół do spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy.**

24 września 2024 r. Minister Edukacji powołała Zespół do spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy<sup>9</sup>, jako organ pomocniczy Ministra Edukacji.

Zespół stanowi platformę dialogu między szkołami, organami prowadzącymi szkoły, a także organizacjami pozarządowymi i międzynarodowymi.

Zadaniem zespołu jest przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie prowadzenia procesu integracji dzieci będących obywatelami Ukrainy oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym w polskim systemie oświaty, w szczególności w zakresie:

- 1) implementacji dobrych praktyk wypracowanych przez organizacje pozarządowe i międzynarodowe dotyczących integracji dzieci uchodźczych w środowisku szkolnym,
- 2) implementacji dobrych praktyk w szkołach na podstawie doświadczeń poszczególnych szkół oraz nauczycieli stosujących dobre praktyki w zakresie integracji dzieci migracyjnych w celu szerzenia tych praktyk na większą skalę,
- 3) nauczania języka polskiego jako obcego,
- 4) pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) wsparcia metodycznego dla nauczycieli,
- 6) funkcjonowania asystenta międzykulturowego i pomocy nauczyciela,
- 7) strategii integracji dzieci z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych, kulturowych, językowych i emocjonalnych,
- 8) rekomendacji do programów nauczania dla oddziałów przygotowawczych zorganizowanych w szkołach,
- 9) rekomendacji dotyczących wprowadzenia niezbędnych zmian w systemie oświaty,
- 10) określenia narzędzi oraz kryteriów umożliwiających dokonanie oceny efektywności istniejących rozwiązań i programów dotyczących integracji dzieci uchodźczych w środowisku szkolnym,
- 11) budowania współpracy międzysektorowej (ochrona zdrowia, opieka społeczna, organizacje pozarządowe).

Członkami Zespołu są m.in. przedstawiciele organizacji pozarządowych działających na rzecz edukacji dzieci i uczniów niebędących obywatelami polskimi, spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w polskich szkołach.

W roku 2025 odbyło się 9 spotkań Zespołu. Członkowie Zespołu konsultowali na posiedzeniach dobre praktyki przyczyniające się do lepszej integracji dzieci będących obywatelami Ukrainy w polskim systemie oświaty, takie jak: pomoc językowa, kulturowa, psychologiczna, uwzględnienie potrzeb szczególnych, pomoc asystenta międzykulturowego. Przedstawiciele Zespołu uczestniczyli również w uzgodnieniach dot. rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych „Przyjazna szkoła” na lata 2025-2027.

## **Zespół do spraw Edukacji Klimatycznej.**

Zarządzeniem z dnia 20 grudnia 2024 r. Minister Edukacji powołała Zespół ds. Edukacji Klimatycznej<sup>10</sup> jako organ pomocniczy Ministra Edukacji. Zespół działa pod przewodnictwem Pauliny Piechny-Więckiewicz – Podsekretarza Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

Zadaniem Zespołu jest przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie edukacji klimatycznej w szkołach, w szczególności w obszarach dotyczących:

- podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- infrastruktury szkolnej;
- współpracy z organizacjami pozarządowymi;

---

<sup>9</sup> Dz. Urz. ME z 2024 r. poz. 56.

<sup>10</sup> Dz. Urz. ME z 2024 r. poz. 75.

- szkolenia i przygotowania kadry pedagogicznej;
- współpracy z rodzicami uczniów.

W skład Zespołu zostali powołani przedstawiciele kadry naukowej i akademickiej, popularyzatorzy nauki, przedstawiciele organizacji pozarządowych (między innymi: Fundacji Code for Green, Polskiego Alarmu Smogowego, WWF Polska, Centrum Edukacji Obywatelskiej), Ministerstwa Klimatu i Środowiska, jak również eksperci, aktywiści, działacze i praktycy którzy podejmują działania związane z zakresem zadań Zespołu.

Cele Zespołu do spraw Edukacji Klimatycznej koncentrują się na opracowaniu i wdrożeniu rozwiązań edukacyjnych w zakresie edukacji klimatycznej w polskich szkołach. Zespół ma na celu zaproponowanie wprowadzenia odpowiednich zmian w podstawie programowej kształcenia ogólnego, tak, aby zagadnienia związane z klimatem, ekologią i zrównoważonym rozwojem były obecne w procesie nauczania. Ważnym celem jest również podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców poprzez rozwój programów edukacyjnych, które promują proekologiczne postawy i zachowania.

Zespół dąży do systemowego wdrożenia edukacji klimatycznej poprzez modyfikację podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kluczowym zadaniem jest integracja zagadnień ekologicznych z procesem dydaktycznym oraz podniesienie kompetencji całej społeczności szkolnej. Działania koncentrują się na promowaniu zachowań wspierających zrównoważony rozwój, co bezpośrednio przekłada się na wyższą jakość życia. Zespół kładzie nacisk na profesjonalizację kadr oświaty, oferując szkolenia niezbędne do efektywnego nauczania o klimacie. Ważnym zadaniem jest modernizacja środowiska uczenia się poprzez wdrażanie zrównoważonej gospodarki energetycznej i rozwiązań proekologicznych. Takie podejście nie tylko chroni zasoby, ale i kształtuje szkołę jako miejsce przyjazne zdrowiu i sprzyjające dobremu samopoczuciu uczniów oraz pracowników.

W roku 2025 w ramach Zespołu sformułowano „Dekalog Edukacji Klimatycznej” – wewnętrzny, nieformalny dokument będący zbiorem rekomendacji i punktem odniesienia dla dalszych prac członków Zespołu, przygotowano rekomendacje dotyczące edukacji klimatyczno-środowiskowej w systemie formalnej edukacji, stworzono prezentacje i materiały szkoleniowe oraz przygotowano i przeprowadzono szkolenia dla członków zespołów przedmiotowych przygotowujących nową podstawę programową w szkole podstawowej w ramach prac Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego, opracowano opinię dotyczącą przygotowanego przez IBE-PIB Profilu Absolwenta i Absolwentki na poziomie szkoły podstawowej, przeprowadzono konsultacje treści klimatycznych w wersjach roboczych podstaw programowych przygotowanych przez IBE-PIB do wszystkich przedmiotów oraz przedstawiono propozycje poprawek, sformułowano cele i efekty kształcenia modułu klimatycznego obejmującego w nowej podstawie przedmioty: przyroda, biologia, geografia, fizyka, chemia, sformułowano cele i efekty uczenia się w zakresie edukacji klimatycznej dla większości pozostałych przedmiotów. Efektem prac Zespołu jest również stworzenie zbioru rekomendacji „Szkoła przyjazna środowisku”, gdzie sformułowano wytyczne dotyczące rozwoju szkół przyjaznych społeczeństwu, klimatowi i środowisku. Członkowie Zespołu brali udział w pracach Rady Programowej przy Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE), wspierającej wdrażanie edukacji klimatycznej w szkołach, finansowanej ze środków norweskich. Na prośbę Polskiej Akademii Umiejętności Zespół przygotował też propozycję kwestionariusza pn. „Ocena treści klimatyczno-środowiskowych w podręcznikach szkolnych, w których pojawia się moduł klimatyczno-środowiskowy”.

### **Krajowy Zespół konsultantów branżowych do spraw zawodów i kwalifikacji właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego.**

Zarządzeniem z dnia 16 czerwca 2025 r. Minister Edukacji powołała Krajowy zespół konsultantów branżowych do spraw zawodów i kwalifikacji właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego<sup>11</sup> jako organ pomocniczy Ministra Edukacji.

---

<sup>11</sup> Dz. Urz. ME z 2025 r. poz. 25.

Do zadań Zespołu należy w szczególności:

- prognozowanie zapotrzebowania na zawody w branżach w perspektywie krótkoterminowej i długoterminowej, w oparciu o zmieniające się potrzeby rynku pracy i trendy gospodarcze;
- konsultowanie zmian programowych w systemie kształcenia zawodowego pod kątem dostosowania go do potrzeb poszczególnych sektorów gospodarki;
- opracowywanie rekomendacji dotyczących kwalifikacji sektorowych;
- identyfikowanie kluczowych kompetencji przyszłości, które powinny być rozwijane w ramach edukacji zawodowej;
- współpraca przy doskonaleniu systemu egzaminów zawodowych;
- upowszechnianie kształcenia dualnego.

W skład Krajowego Zespołu konsultantów branżowych wchodzi przedstawiciele organizacji branżowych, w tym również stowarzyszeń, reprezentatywnych związków pracodawców oraz reprezentatywnych związków zawodowych.

W roku 2025 przeprowadzono I nabór do Zespołu, w jego efekcie wyłoniono 65 konsultantów branżowych.

### **Rada do spraw Polityki Młodzieżowej.**

Zarządzeniem z dnia 18 września 2025 r. Minister Edukacji powołała Radę do spraw Polityki Młodzieżowej<sup>12</sup> jako organ pomocniczy Ministra Edukacji.

Do zadań Rady należy:

- wspieranie Ministra Edukacji w realizacji działań, o których mowa w § 2 zarządzenia nr 4 Prezesa Rady Ministrów z dnia 26 lutego 2025 r. *w sprawie koordynowania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania działań z zakresu polityki młodzieżowej* (M.P. poz. 208);
- współtworzenie, konsultowanie i monitorowanie wdrażania Krajowej Strategii Młodzieżowej, w tym formułowanie rekomendacji zmian wynikających z ewaluacji i analiz wdrożeniowych;
- identyfikacja kluczowych wyzwań i potrzeb młodzieży oraz obszarów wymagających koordynacji lub interwencji;
- wspieranie Ministra Edukacji w prowadzeniu efektywnej współpracy międzyresortowej, międzyinstytucjonalnej oraz międzynarodowej na rzecz młodzieży poprzez wymianę informacji, dobrych praktyk i koordynację podejmowanych działań skierowanych do młodzieży, w tym budowanie synergii między istniejącymi programami i inicjatywami;
- inicjowanie i wspieranie badań, analiz oraz innowacyjnych rozwiązań dotyczących sytuacji młodzieży, skuteczności polityk publicznych oraz nowych trendów społecznych;
- tworzenie przestrzeni dialogu i współpracy między młodzieżą, instytucjami realizującymi zadania w ramach polityki młodzieżowej i organizacjami pozarządowymi, w tym organizowanie debat, forów i wydarzeń tematycznych.

W ramach Rady realizowana jest współpraca z trzynastoma organizacjami pozarządowymi (harcerskimi, młodzieżowymi i pracującymi na rzecz młodzieży): Fundacją „Civis Polonus”, Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę, Fundacją Growspace, Fundacją Inicjatyw Młodzieżowych, Fundacją Laboratorium Badań i Działań Społecznych „SocLab”, Fundacją Sempre a Frente, Fundacją Varia Poznania, Krajową Koalicją na rzecz Pracy z Młodzieżą, Polską Radą Organizacji Młodzieżowych, Stowarzyszeniem Europe 4 Youth, Stowarzyszeniem Harcerskim, Stowarzyszeniem na rzecz Chłopców i Mężczyzn, Stowarzyszeniem Precedens, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej oraz Związkiem Młodzieży Wiejskiej.

Do kluczowych obszarów współpracy należy współtworzenie projektu strategii młodzieżowej, a także udział w realizacji oraz monitorowaniu polityki młodzieżowej na poziomie krajowym. Współpraca obejmuje w szczególności działania w zakresie wzmocnienia partycypacji obywatelskiej młodzieży,

---

<sup>12</sup> Dz. Urz. ME z 2025 r. poz. 48.

rozwijania dialogu obywatelskiego, konsultowania rozwiązań legislacyjnych i programowych dotyczących młodzieży.

W 2025 r. odbyło się inauguracyjne posiedzenie Rady ds. Polityki Młodzieżowej (13.10.2025 r.), podczas którego przewodnicząca Rady – Minister Edukacji przedstawiła cele oraz założenia funkcjonowania Rady. Współpraca jest w trakcie rozwoju, dlatego wskazanie wypracowanych na forum Rady dobrych praktyk i rekomendacji nie jest możliwe na tym etapie.

### **Rada ds. Równego Traktowania.**

Zarządzeniem z dnia 8 października 2025 r. Minister Edukacji powołała Radę do spraw Równego Traktowania<sup>13</sup> jako organ pomocniczy Ministra Edukacji.

Do zadań Rady należy:

- analizowanie sytuacji poszczególnych grup uczestników systemu oświaty oraz podmiotów systemu oświaty w kwestii równego traktowania;
- identyfikowanie dziedzin wymagających podjęcia działań w zakresie polityk równościowych i przeciwdziałania dyskryminacji w obszarze oświaty i wychowania;
- wspieranie Ministra w zakresie realizacji zadań wynikających z Krajowego Programu Działań na rzecz Równego Traktowania na lata 2022–2030 przyjętego uchwałą nr 113 Rady Ministrów z dnia 24 maja 2022 r. *w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Działań na rzecz Równego Traktowania na lata 2022–2030* (M.P. poz. 640);
- opiniowanie dokumentów dotyczących działań Ministra w zakresie równego traktowania;
- realizowanie innych zadań zleconych przez Ministra.

Rada, w celu właściwej realizacji powierzonych jej zadań może współpracować z jednostkami organizacyjnymi podległymi Ministrowi lub przez niego nadzorowanymi, a także z organami jednostek samorządu terytorialnego, państwowymi osobami prawnymi, osobami prawnymi z udziałem Skarbu Państwa i organizacjami pozarządowymi.

Rada składa się z 24 ekspertów i ekspertek specjalizujących się m.in. w:

- pedagogice i edukacji antydyskryminacyjnej – projektowaniu programów edukacyjnych, rozwoju kompetencji młodzieży i liderów, wdrażaniu innowacyjnych metod nauczania oraz działań profilaktycznych w szkołach i środowiskach lokalnych,
- prawie oświatowym i samorządowym – ochronie praw uczniów, doradztwie administracyjnym, tworzeniu regulacji i strategii wspierających równość oraz włączaniu polityk antydyskryminacyjnych w działania samorządów i instytucji publicznych,
- strategiach równościowych i przeciwdziałaniu wykluczeniu – projektowaniu i wdrażaniu polityk równościowych w samorządach, firmach i organizacjach, monitorowaniu dyskryminacji, inicjowaniu działań na rzecz włączania grup marginalizowanych,
- naukach społecznych i badaniach – socjologii, politologii, bezpieczeństwie międzynarodowym, migracjach, prawach mniejszości, gender studies, prowadzeniu badań i analiz wspierających polityki społeczne i edukacyjne,
- działalności społecznej i obywatelskiej – ruchach na rzecz praw kobiet, osób z niepełnosprawnościami oraz mniejszości, inicjatywach kulturalnych, publicystycznych oraz edukacyjnych, wspieraniu dialogu społecznego i zwiększaniu świadomości społecznej w zakresie równości i praw człowieka.

Dzięki tak zróżnicowanemu profilowi eksperckiemu Rada łączy doświadczenie naukowe, praktykę administracyjną oraz działalność społeczną, co pozwala na wielowymiarowe podejście do kształtowania polityk równościowych i przeciwdziałania dyskryminacji.

Inauguracja i pierwsze posiedzenie Rady odbyło się 15 października 2025 r. W roku 2025 odbyły się trzy spotkania Rady w trakcie których poruszano kwestie prezentacji reformy edukacji „Reforma26. Kompas

---

<sup>13</sup> Dz. Urz. ME z 2025 r. poz. 454

Jutra”, założeń reformy „Reforma26 Kompas Jutra” oraz zarysu metodologicznego podstawy programowej a także omówiono przebieg i zakres konsultacji społecznych. Na forum Rady omówiono szkice, założenia i kierunki zmian oraz dalsze kroki dotyczące zmian podstawy programowej, pochyłono się nad kwestią przyczyn zróżnicowań w osiągnięciach edukacyjnych - zaprezentowano wyzwania i dobre praktyki w tym zakresie.

### **3.2.3. Konsultowanie z organizacjami pozarządowymi projektów aktów normatywnych.**

Organizacje pozarządowe stanowią oczywisty i istotny element w procesie legislacyjnym w zakresie opiniowania projektów aktów prawnych. W roku 2025 Minister Edukacji zapewniła organizacjom pozarządowym udział w procesie tworzenia przepisów prawa poprzez przekazywanie projektów aktów normatywnych do konsultacji z organizacjami, które działają w obszarze dotyczącym danego projektu. Zgłaszane uwagi były wnikliwie analizowane i uwzględniane w przygotowanych aktach normatywnych, jeśli uznano je za zasadne. Szczegółowe omówienie uwag (uwzględnionych oraz nieuwzględnionych), które wpływały podczas konsultacji społecznych znajdowało odzwierciedlenie w raportach z konsultacji publicznych i opiniowania danego projektu aktu normatywnego. Informacje o projektach aktów prawnych procedowanych przez Ministra Edukacji zamieszczane są na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w systemie Rządowy Proces Legislacyjny: <https://legislacja.rcl.gov.pl/>

W roku 2025 konsultacje publiczne i opiniowanie projektu rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych trwały pierwotnie 30 dni. Na wniosek Ministerstwa Zdrowia, Minister Edukacji zdecydowała o przedłużeniu tego okresu o kolejne 30 dni, celem przeprowadzenia dodatkowych uzgodnień z podmiotami systemu ochrony zdrowia. Zakres konsultacji został rozszerzony o dodatkowe instytucje i organizacje reprezentujące środowisko medyczne i zdrowia publicznego. Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostało przedstawione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

W roku 2025 konsultacje projektu ustawy o Wojewódzkich Zespołach Koordynacji do spraw polityki umiejętności poprzedziły spotkania prekonsultacyjne. Stanowiły one element dialogu z interesariuszami regionalnymi w procesie przygotowania regulacji prawnych dotyczących funkcjonowania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji. W spotkaniach uczestniczyli przedstawiciele WZK działających przy samorządach województw, reprezentujący administrację samorządową, instytucje rynku pracy, sektor edukacji, organizacje pozarządowe oraz inne podmioty zaangażowane w rozwój kompetencji i polityki umiejętności w regionach. Spotkania prekonsultacyjne odbyły się 22, 24 i 27 stycznia 2025 r. (trzy główne spotkania dla przedstawicieli województw) oraz 5 marca 2025 r. (dodatkowe spotkanie dla województw, które nie uczestniczyły wcześniej lub chciały uzupełnić swoje stanowisko). Celem spotkań było zebranie opinii i rekomendacji dotyczących ról, zadań i kompetencji WZK, omówienie propozycji rozwiązań legislacyjnych związanych z realizacją kamienia milowego A43G KPO oraz wypracowanie propozycji dotyczących modelu współpracy między instytucjami edukacyjnymi, rynkiem pracy oraz administracją publiczną na poziomie regionalnym. Podczas spotkań dyskutowano m.in. nad rolą WZK jako organów opiniodawczo-doradczych wspierających zarządy województw w zakresie polityki umiejętności, możliwością zwiększenia wpływu WZK na kształtowanie regionalnej oferty kształcenia zawodowego, finansowaniem funkcjonowania biur WZK, współpracą z wojewódzkimi radami rynku pracy oraz innymi instytucjami regionalnymi, koordynacją działań między regionami oraz rolą międzyregionalnego zespołu koordynacyjnego. Wnioski ze spotkań zostały wykorzystane w dalszych pracach nad projektem regulacji dotyczących systemowego funkcjonowania WZK.

Celem ustawy jest uregulowanie statusu prawnego WZK jako organów opiniodawczo-doradczych zarządów województw wspierających rozwój polityki umiejętności oraz idei uczenia się przez całe życie. Konsultacje projektu ustawy przeprowadzono z interesariuszami regionalnymi, w tym przedstawicielami samorządów oraz podmiotów działających w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego. Projekt stanowi realizację kamienia milowego A43G w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności oraz reformy A3.1 „Kadry dla nowoczesnej gospodarki”. Planowane rozwiązania przewidują

m.in. określenie zadań WZK, ich składu oraz mechanizmów współpracy z administracją publiczną, organizacjami pozarządowymi i podmiotami rynku pracy w celu lepszego dopasowania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy.

W roku 2025 konsultacje jednego z aktów normatywnych prowadzone były w terminie skróconym do 21 dni, z uwagi na ważny interes publiczny spowodowany koniecznością wejścia w życie rozporządzenia w określonym terminie oraz jak najszybszego poinformowania dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły o rozwiązaniach dotyczących organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy w roku szkolnym 2025/2026.

#### **4. Inne aktywności w obszarze współpracy Ministra Edukacji z organizacjami pozarządowymi w roku 2025.**

##### **Szkoła dostępna dla wszystkich – we współpracy z UNICEF.**

Na mocy Memorandum of Understanding (MOU) podpisanego 4 kwietnia 2023 r. pomiędzy ówczesnym Ministerstwem Edukacji i Nauki oraz UNICEF przyjęto realizację projektu „Accessible School for All” – „Szkoła dostępna dla wszystkich” w Instytucie Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytucie Badawczym, jednostce nadzorowanej przez Ministra Edukacji. Projekt rozpoczął się 8 maja 2023 r.

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym dzieciom i uczniom będącym uchodźcami z Ukrainy, a także integrowania zróżnicowanego środowiska w klasie/szkole. Zadanie realizowane jest we współpracy z uczelniami i organizacjami pozarządowymi na terenie całego kraju, w latach 2023-2026.

W Projekcie zaplanowano podejście oparte na wiedzy evidence-informed w zakresie:

- 1) badań ilościowych sondażowych,
- 2) relacji uczestników - wywiady, etnografia, studia przypadków,
- 3) raportów opisowych z praktyki nauczycieli specjalistów.

Zakres działań w projekcie obejmował szkolenia dla 1906 nauczycieli specjalistów, które obejmowały etapy:

- e- learning na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej,
- warsztaty z ekspertami,
- interwencje w praktyce - Metody zarządzania klasą uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów,
- ewaluację i raportowanie,
- wykorzystanie przez nauczycieli nowych sposobów reagowania na niepożądane zachowania uczniów w trakcie lekcji,
- symulację lekcji prowadzonej przez specjalistę, warsztaty dla nauczycieli oraz wsparcie specjalisty udzielane nauczycielom w klasach.

Obszary tematyczne szkoleń obejmowały 5 programów:

- Program 1: Wdrożenie do praktyki szkolnej metod diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- Program 2: System wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniający zróżnicowane potrzeby uczniów podczas zajęć lekcyjnych,
- Program 3: Ochrona zdrowia psychicznego, zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży oraz oddziaływanie edukacyjno-specjalistyczne skierowane do uczniów,
- Program 4: Prowadzenie działań integracyjnych uczniów i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy,
- Program 5: Budowanie pozytywnego klimatu szkoły/przedszkola.

Dodatkowe działania zaplanowane w projekcie obejmowały:

- konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli ze specjalistami psychologami, psychoterapeutami i psychiatrami,
- warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców i nauczycieli,
- programy i materiały wspierające dobrostan szkolny oraz funkcjonowanie psychospołeczne,
- poradniki dla dyrektorów, program dla nauczycieli w zakresie wspierania nabywania języka polskiego przez dzieci z doświadczeniem migracji.

Projekt realizowany był w 865 szkołach i przedszkolach oraz 18 placówkach doskonalenia nauczycieli. Ponad 22 000 nauczycieli skorzystało ze szkoleń. W projekcie 1906 nauczycieli specjalistów przygotowano do roli „Doradcy ds. Dostępności Uczenia się (DDU)” - liderów, inicjatorów i koordynatorów działań na rzecz zwiększania dostępności w swojej szkole lub przedszkolu. DDU realizują wsparcie rozumiane jako działanie indywidualizujące (niekategoryzacyjne), ciągłe, proaktywne i reaktywne, kolektywne.

W ramach projektu:

- przeprowadzono 5600 interwencji,
- wsparciem objęto 102 658 dzieci i uczniów,
- wsparciem objęto 32 918 rodziców,
- wsparciem objęto 22 121 nauczycieli.

Przy realizacji poszczególnych działań w projekcie zaangażowane były następujące organizacje pozarządowe:

- Fundacja Życie Warto Jest Rozmowy - współpraca w ramach przygotowania programu warsztatów rozwijających dobrostan szkolny uczniów,
- Fundacja SOK - opracowanie materiałów szkoleniowych do kursu „W drodze do dwujęzyczności - wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji” i poprowadzenie webinarów dla uczestników kursu „W drodze do dwujęzyczności”,
- Fundacja FINE - przygotowanie materiałów dydaktycznych do kursu „W drodze do dwujęzyczności - wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji”,
- Instytut Zdrowia Mentalnego - konsultacje specjalistyczne w zakresie psychoterapii,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej - opracowanie materiałów szkoleniowych „Współpraca szkoły z organizacją społeczną w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych i wychowawczych”, opracowanie przewodnika dla dyrektorów „Szkoła Dostępna Dla Wszystkich - z perspektywy dyrektora. Budowanie kultury organizacyjnej szkoły z uwzględnieniem idei autodeterminacji, czyli o motywacji w praktyce dyrektorskiej”, przygotowanie i prowadzenie warsztatu: Jak zmieniać swoją praktykę dyrektorską, by rozwijać samodzielność i motywację nauczycieli?,
- Manufaktura Przyszłości i Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - prowadzenie warsztatów dla specjalistów – uczestników projektu,
- Fundacja Szkoła z Klasą - warsztaty dla specjalistów, uczestników projektu,
- Fundacja Pole Dialogu - prowadzenie warsztatów dla specjalistów, uczestników projektu,
- Szkoła Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego - opracowanie materiałów szkoleniowych i prowadzenie warsztatów.

W ramach projektu zostały sformułowane rekomendacje, m.in.:

- 1) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i specjalistów powinno uwzględniać elementy działania, doświadczeniowe, praktyczne,
- 2) Doskonalenie zawodowe w zakresie pracy z grupami zróżnicowanymi powinno dotyczyć także nauczycieli przedmiotów,
- 3) Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotu powinno obejmować zagadnienia związane z nauczaniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- 4) Aktywizacja PDN-ów w utrwalaniu dobrych praktyk w systemie,
- 5) Włączenie superwizji pedagogicznej jako istotnej, ale niepopularnej formy doskonalenia nauczyciela.

Współpraca z UNICEF odbywała się na podstawie rocznych WorkPlanów, które przewidywały na realizację zadań środki w wysokości:

- Rok 2023 – 3 115 515 zł,
- Rok 2024 – 7 000 000 zł,
- Rok 2025 - 1 600 000 zł,

W ramach projektu, którego realizatorem jest Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy, współpraca z organizacjami pozarządowymi i ich przedstawicielami odbywała się na podstawie umów cywilnoprawnych.

### **Projekt „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży peer suport”.**

W grudniu 2024 r. Minister Edukacji podpisała umowę o partnerstwie pomiędzy Ministrem Edukacji, Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji oraz Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” na realizację projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer suport)” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne.

Projekt (realizowany w latach 2024-2028) skupia się na opracowaniu i przetestowaniu w szkołach ponadpodstawowych metody wspierającej ochronę zdrowia uczniów i uczennic przed kryzysem psychicznym, opartej o wsparcie rówieśnicze. Opracowanie skutecznej metody w oparciu o doświadczenia zagraniczne i krajowe, oraz potwierdzenie jej efektów w pilotażu obejmującym 200 szkół ponadpodstawowych, pozwoli na ocenę możliwości poszerzenia i uzupełnienia oferty działań na rzecz rozwoju środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej skierowanej do dzieci i młodzieży, które doświadczają kryzysu psychicznego oraz ich rodzin. Projekt przewiduje, że ścisła współpraca młodzieży z osobami udzielającymi wsparcia, tj. psychologami i pedagogami/wychowawcami, przyczyni się do poprawy klimatu środowiska szkolnego, zwiększy zaufanie do nauczycieli oraz umożliwi wypracowanie dobrych praktyk w tym zakresie. W ramach projektu uczniowie będą mogli również korzystać anonimowo z aplikacji do monitorowania i zgłaszania sytuacji problemowych, co pozwoli na szybką reakcję w razie pojawiającego się kryzysu.

Główne rezultaty projektu:

- innowacja społeczna – opracowana i przetestowana metoda wsparcia rówieśniczego peer support do systemowego wdrożenia w szkołach ponadpodstawowych;
- 200 szkół ponadpodstawowych włączonych w przeprowadzenie pilotażu;
- wdrożenie opracowanej metody wsparcia rówieśniczego w szkołach przez 400 osób pracujących w szkole w zawodzie psychologa, pedagoga lub nauczyciela wychowawcy;
- wypracowanie sieci wsparcia rówieśniczego/społecznego obejmującej społeczność uczniowską i nauczycielską.

Główne zadania w projekcie zaplanowane na lata 2024-2028:

- Zadanie 1. Opracowanie metodyki rówieśniczego wsparcia (peer support) wraz z obudową dydaktyczną.
- Zadanie 2. Przetestowanie metody wsparcia rówieśniczego (peer support) w wybranych szkołach.
- Zadanie 3. Opracowanie końcowych rekomendacji w zakresie upowszechniania metody wsparcia rówieśniczego.

W roku 2025 w ramach projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży peer suport” Zespół Ekspertów Merytorycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej, we współpracy z FRSE oraz Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”, przeprowadził następujące działania:

- podjęto szereg działań wspierających wdrażanie projektu, w szczególności uczestniczono w procesie oceny merytorycznej wniosków na Koordynatorów Szkolnych, w ramach której wyłoniono 400 osób z terenu wszystkich województw;

- uczestniczono w 2 wizytach studyjnych – w Wielkiej Brytanii oraz w Stanach Zjednoczonych. Nawiązano współpracę z ośrodkami zagranicznymi, które podejmują działania na rzecz wsparcia dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży oraz zrealizowano 2 wizyty studyjne, w miejscach gdzie działają systemy wsparcia rówieśniczego podejmujące działania profilaktyczne z wykorzystaniem Metody peer suport. Wizyty studyjne miały na celu obserwację placówek, instytucji w których została wdrożona metoda wsparcia rówieśniczego, poznanie opinii osób pełniących funkcję personelu sprawującego opiekę nad schoolworkerami oraz opinii uczniów wspierających rówieśników. Wymiana doświadczeń pozwoliła poznać rozwiązania oraz problemy z jakimi mierzą się realizatorzy podobnych działań w innych krajach.
- rozpoczęto przygotowanie dokumentacji niezbędnej do rozpoczęcia prac nad wszczęciem postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na badanie ewaluacyjne,
- w ramach współpracy uczestniczono w cyklicznych spotkaniach ZEM MEN, ZEM FRSE oraz ZEM FIEP.

### **Konferencja „Let's make inclusion happen! Inclusive education for a fair, resilient and competitive Europe”.**

17 - 18 marca 2025 r., w ramach polskiej prezydencji w Unii Europejskiej, Minister Edukacji wraz z FRSE zorganizowała konferencję „*Let's make inclusion happen! Inclusive education for a fair, resilient and competitive Europe*”.

W konferencji wzięło udział ok. 270 uczestników, wśród których znaleźli się unijni urzędnicy wysokiego szczebla, samorządowcy, przedstawiciele organizacji pozarządowych, międzynarodowi eksperci z zakresu edukacji włączającej, przedstawiciele Komisji Europejskiej, Agencji, UNICEF, UNESCO oraz OECD.

W programie konferencji znalazły się sesje plenarne, power speech, dyskusje panelowe, a także warsztaty poświęcone różnym aspektom edukacji włączającej.

Tematy sesji warsztatowych:

1. Edukacja włączająca we wczesnej opiece i wychowaniu przedszkolnym;
2. Współpraca wewnątrz-i międzysektorowa;
3. Praca z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb uczniów;
4. Uwzględnienie głosów uczniów i ich rodzin w procesie edukacji;
5. Przyszłość programu Erasmus+;
6. Kariera bez barier;
7. Przygotowanie kadr do edukacji włączającej;
8. Monitorowanie jakości i efektywności kształcenia;
9. Nowoczesne technologie dla edukacji włączającej.

Dyskusje i prezentacje projektów i inicjatyw z różnych państw członkowskich UE opierały się na wynikach badań współpracy i wzajemnym uczeniu się, koncentrowały się na istniejących skutecznych zasobach i zaleceniach. Wnioski z konferencji dostarczyły informacji do pracy decydentom, urzędnikom, ekspertom z państw członkowskich UE, i w ten sposób mogą ułatwić dalszy rozwój wysokiej jakości edukacji włączającej i jej wdrażania do codziennej praktyki w przedszkolach i szkołach, co będzie miało bezpośredni wpływ na zapewnienie spójnych i odpornych społeczeństw.

Podsumowaniem konferencji jest publikacja, będąca zbiorem wniosków i rekomendacji do dalszej pracy na rzecz podniesienia jakości edukacji włączającej<sup>14</sup>.

### **Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027.**

Na mocy rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży objętych Rządowym

<sup>14</sup> Link do publikacji <https://www.frse.org.pl/czytelnia/edukacja-wlaczajaca>

*programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027<sup>15</sup> oraz uchwały nr 60 Rady Ministrów z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025–2027<sup>16</sup>, Minister Edukacji pełni rolę koordynatora Programu „Przyjazna szkoła”.*

Celem głównym Programu jest wsparcie szkół, w których pobierają naukę uczniowie i uczennice z Ukrainy, poprzez stworzenie warunków, w których całe społeczności szkolne czują się bezpiecznie, a dzieci i młodzież mogą budować przyjazne relacje rówieśnicze oraz rozwijać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Przewidziane w Programie działania mają na celu budowanie przyjaznego środowiska szkolnego, dostosowanego do nowych warunków funkcjonowania polskiej szkoły. Program jest skierowany do szkół, w których pobierają naukę uczniowie i uczennice z Ukrainy, którzy spełniają warunki określone w Programie. Realizacja Programu wspiera funkcjonowanie całej społeczności szkolnej, w tym dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa pochodzących z krajów innych niż Ukraina, które pobierają naukę w szkołach polskiego systemu oświaty, ich polskich rówieśników, rodziców oraz nauczycieli. Działania realizowane w ramach Programu uwzględniają szczególne i zróżnicowane potrzeby uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, wynikające m.in. z odmienności językowej i kulturowej (w tym uczniów i uczennic z Ukrainy pochodzenia romskiego), doświadczenia traumy wojennej, trudności edukacyjnych spowodowanych zmianą środowiska edukacyjnego, jak również potrzeby wynikające z niepełnosprawności czy szczególnych uzdolnień ucznia.

Program przewiduje zaangażowanie sektora pozarządowego. Zgodnie z jego zasadami, wojewodowie lub w ich imieniu kuratorzy, na podstawie przepisów ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, wybierają organizację pozarządową (lub organizacje pozarządowe składające ofertę wspólną) do pełnienia roli tzw. operatorów wojewódzkich, którzy otrzymają środki na realizację działań w ramach Modułu 2 programu.

Działania operatorów polegać będą na udzielaniu różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej (w tym wsparcia psychologiczno-pedagogicznego), co najmniej w następującym zakresie:

- wsparcie dla uczniów – konsultacje specjalistyczne, specjalistyczna pomoc psychologiczna, doradztwo zawodowe;
- wsparcie rodziców lub opiekunów uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych;
- wsparcie kadr systemu oświaty w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych.

Łączny budżet na realizację projektu wynosi 499 903 491,80 zł, z czego do realizacji w 2025 r. na Moduł 2. przeznaczono 5 545 733,71 zł.

### **Konferencja „Addressing antisemitism, prejudice and discrimination through education: policy and pedagogical dialogues”.**

9–11 września 2025 r. w Warszawie, w Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, odbyła się międzynarodowa konferencja pn. „Addressing antisemitism, prejudice and discrimination through education: policy and pedagogical dialogues”, zorganizowana przez UNESCO we współpracy z OBWE/ODIHR oraz Komisją Europejską w ramach programu „Addressing antisemitism through education in Europe”, finansowanego ze środków Erasmus+. Ministerstwo Edukacji Narodowej pełniło rolę partnera wydarzenia oraz odpowiadało za przygotowanie i koordynację udziału polskiej delegacji.

---

<sup>15</sup> Dz.U. 2025 poz. 946

<sup>16</sup> M.P. 2025 poz. 648

Konferencja zgromadziła szerokie grono interesariuszy, w tym przedstawiciele administracji publicznej, instytucji edukacyjnych, organizacji międzynarodowych oraz społeczeństwa obywatelskiego z Bułgarii, Węgier, Polski, Serbii i Słowacji. Wśród uczestników znaleźli się reprezentanci ministerstw odpowiedzialnych za edukację, prawa człowieka, przeciwdziałanie dyskryminacji i polityki wobec mniejszości, a także instytucji takich jak kuratoria oświaty, ośrodki doskonalenia nauczycieli, uczelnie wyższe oraz służby publiczne.

Istotną rolę odegrały organizacje pozarządowe oraz instytucje zajmujące się edukacją historyczną, międzykulturową i antydyskryminacyjną, w tym m.in. Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, Centrum Dialogu im. Marka Edelmana, Fundacja Zapomniane, organizacje działające w ramach sieci European Sites of Holocaust Memory (ESHM), a także podmioty zaangażowane w edukację o Holokauście, przeciwdziałanie mowie nienawiści oraz budowanie dialogu międzykulturowego. W konferencji uczestniczyli również przedstawiciele Ośrodka, Rozwoju Edukacji, środowisk akademickich, kuratoriów oraz eksperci zajmujący się badaniami nad uprzedzeniami, pamięcią historyczną i politykami publicznymi.

W skład polskiej delegacji weszli przedstawiciele Ministerstwa Edukacji Narodowej, innych resortów, w tym Ministerstwa Sprawiedliwości, Ministerstwa Spraw Zagranicznych a także reprezentanci Policji, kuratoriów oświaty, instytucji doskonalenia nauczycieli oraz organizacji społecznych i eksperckich.

Celem wydarzenia było pogłębienie międzynarodowej wymiany wiedzy i doświadczeń oraz wypracowanie kierunków działań w zakresie edukacji przeciwdziałającej antysemityzmowi. W trakcie trzydniowego spotkania przeprowadzono sesje eksperckie, prezentacje krajowych polityk i programów, a także dyskusje i warsztaty ukierunkowane na identyfikację skutecznych praktyk edukacyjnych oraz wyzwań związanych z ich wdrażaniem.

Istotnym elementem programu była prezentacja działań realizowanych w Polsce, w szczególności przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, które stanowiły punkt odniesienia dla dalszej dyskusji oraz inspirację dla innych uczestników. Uzupełnieniem były przykłady inicjatyw podejmowanych przez instytucje publiczne i organizacje społeczne.

W ramach konferencji około 100 osób w niej uczestniczących opracowało również propozycje dalszych działań na poziomie krajowym i międzynarodowym, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby tworzenia rozwiązań systemowych, długofalowych i możliwych do wdrożenia w praktyce. Program wydarzenia obejmował ponadto wizytę studyjną w Muzeum POLIN, prezentującą metody edukacyjne wykorzystywane w przeciwdziałaniu uprzedzeniom i dyskryminacji.

Konferencja stanowiła istotny element wzmacniania współpracy międzynarodowej oraz rozwoju spójnych działań edukacyjnych ukierunkowanych na przeciwdziałanie antysemityzmowi i budowanie postaw opartych na poszanowaniu praw człowieka.

### **Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej.**

3 października 2025 r. w Warszawie, Ministerstwo Edukacji Narodowej zorganizowało w Ośrodku Rozwoju Edukacji konferencję poświęconą przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, której integralną częścią były warsztaty eksperckie. Celem wydarzenia było wypracowanie kierunków działań w tym obszarze oraz zebranie wniosków i rekomendacji stanowiących podstawę do dalszych prac strategicznych.

Warsztaty przeprowadzono z wykorzystaniem metod foresightu strategicznego, umożliwiających wypracowanie wspólnej, długofalowej wizji działań oraz identyfikację kluczowych czynników wpływających na zjawisko przemocy rówieśniczej. W trakcie prac zsięciowano przedstawiciele administracji publicznej, organizacji pozarządowych oraz środowiska eksperckiego, tworząc przestrzeń do wymiany doświadczeń oraz integracji podejmowanych działań.

Uczestnicy pracowali w trzech grupach tematycznych obejmujących: czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zagadnienia związane z różnorodnością i doświadczaniem przemocy ze względu na cechy indywidualne i społeczne. W ramach pracy warsztatowej zidentyfikowano kluczowe efekty i zmiany pożądane w poszczególnych obszarach, a następnie określono prowadzące do nich rezultaty, procesy oraz niezbędne zasoby.

Istotnym elementem prac było także mapowanie czynników wpływu, obejmujące zarówno aktualne uwarunkowania systemowe, jak i przyszłe trendy, potencjalne zagrożenia oraz szanse rozwojowe. Analizie poddano również bariery utrudniające wdrażanie zmian oraz mechanizmy kształtujące obecne i przyszłe procesy społeczne.

Rezultaty warsztatów stanowią istotny wkład w proces projektowania działań publicznych w obszarze przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz będą wykorzystywane jako punkt wyjścia do dalszych prac nad rozwiązaniami systemowymi i dokumentami strategicznymi.

### **Ograniczenie dostępu do mediów społecznościowych dla dzieci poniżej 15. roku życia oraz wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych podczas lekcji.**

W 2025 r. Minister Edukacji prowadziła działania w obszarze ochrony zdrowia psychicznego dzieci oraz ograniczania negatywnych skutków korzystania z mediów społecznościowych, we współpracy z organizacjami pozarządowymi. 26 listopada 2025 r. w MEN odbyło się posiedzenie roboczego okrągłego stołu pn. *„Od zakazu do kompleksowej polityki społecznej. O dzieciach, smartfonach i mediach społecznościowych”*, zorganizowanego przez Fundację Panoptykon z udziałem ekspertów strony społecznej. Celem spotkania było przejście od diagnozy problemów do wypracowania kierunków działań systemowych w zakresie korzystania przez dzieci i młodzież ze smartfonów oraz mediów społecznościowych (w szczególności w odniesieniu do uczniów z grupy wiekowej 7–13 lat) oraz nowelizacji Prawa oświatowego w tej kwestii. Punktem wyjścia do prac był materiał analityczny przygotowany przez stronę społeczną, porządkujący stan wiedzy oraz wskazujący możliwe kierunki interwencji.

W trakcie prac prowadzonych wspólnie przez przedstawicieli MEN oraz ekspertów strony społecznej zidentyfikowano potrzebę podejścia kompleksowego, które będzie obejmowało zarówno działania legislacyjne oraz opracowanie wytycznych dla szkół w zakresie higieny cyfrowej i zasad korzystania z urządzeń, jak również przygotowanie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli i rodziców, wypracowanie założeń spójnej komunikacji publicznej, rozważenie realizacji kampanii społecznej i badań ewaluacyjnych w omawianym zakresie. Powołano trzy obszary robocze w których prace realizowane były przy współudziale przedstawicieli administracji oraz organizacji pozarządowych: wytyczne dla szkół, działania komunikacyjne oraz komponent badawczy.

W roku 2025 opracowano wstępne materiały, w tym zarys wytycznych dla szkół oraz koncepcji kampanii informacyjnej. Przyjęty model współpracy zakłada etapowe opracowywanie rozwiązań, w pierwszej kolejności w ramach administracji publicznej, a następnie ich uzupełnianie i rozwijanie we współpracy z organizacjami pozarządowymi.

### **Konferencja „Zdrowie zaczyna się od wiedzy. Edukacja i dialog o HIV i AIDS”.**

1 grudnia 2025 r. w MEN odbyła się konferencja nt. profilaktyki HIV/AIDS pn. Zdrowie zaczyna się od wiedzy. Edukacja i dialog o HIV i AIDS. W konferencji uczestniczyli m.in. przedstawiciele Fundacji Edukacji Społecznej.

Podczas konferencji odbyła się debata, w trakcie której omówiono rekomendacje dotyczące:

- obniżenia wieku decyzji o wykonaniu testu na HIV do 15 r.ż., - w toku dyskusji eksperci zaznaczyli, że obecnie inicjacja seksualna ma miejsce pomiędzy 15. a 18. rokiem życia;
- zwiększenia testowania kobiet ciężarnych na HIV celem wczesnego wykrywania infekcji;
- organizacji szkoleń online dla nauczycieli z zakresu profilaktyki HIV/AIDS we współpracy Krajowego Centrum ds. AIDS oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- organizacji rzetelnej informacji dla rodziców w powyższym obszarze;
- upowszechnienia na stronie internetowej MEN oraz na spotkaniu z Kuratorami Oświaty informacji nt. publikacji w formie online pn. *Nowoczesna profilaktyka HIV i innych infekcji przenoszonych drogą*

*ptciową. Praktyczne rozwiązania wspierające edukację zdrowotną, autorstwa dr Marii Brodzikowskiej, dr Agnieszki Walendzik-Ostrowskiej, dr Joanny Dec-Pietrowskiej i Michała Pawłęgi.*

### **Wiedza Twoją tarczą. Poradnik bezpieczeństwa dla uczniów i uczennic.**

W roku 2025 Minister Edukacji zleciła wykonanie usługi polegającej na wykonaniu dwunastu materiałów edukacyjnych w tekście łatwym do czytania i zrozumienia, przeznaczonych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, opartych na poradniku pn. „Wiedza Twoją tarczą. Poradnik bezpieczeństwa dla uczniów i uczennic”, zgodnie z instrukcją zamieszczoną na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) pn. „Tekst łatwy do czytania i zrozumienia. Instrukcja”<sup>17</sup>.

Celem opracowania materiałów było zapoznanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z zagadnieniami zawartymi w poradniku dotyczącymi bezpieczeństwa, w tym różnego rodzaju zagrożeń, które mogą wystąpić na terenie Polski, oraz sposobów ich rozpoznawania i adekwatnego reagowania.

Koszt wykonania usługi wyniósł 20 000 zł. Został sfinansowany z budżetu MEN.

Usługa została zlecona Polskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – Zarząd Główny w Warszawie. MEN wysoko ocenia współpracę ze Stowarzyszeniem. Jest ono największą w Polsce organizacją pozarządową, działającą na rzecz osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, w tym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Celem Stowarzyszenia jest działanie na rzecz wyrównywania szans osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, tworzenia warunków przestrzegania wobec nich praw człowieka, prowadzenia ich ku aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, działanie na rzecz ochrony ich zdrowia oraz wspieranie ich rodzin. Jest to podmiot współpracujący z wieloma innymi podmiotami administracji publicznej.

### **Spotkania branżowe.**

W roku 2025 Minister Edukacji zorganizowała II cykl cotygodniowych spotkań branżowych poświęconych kształceniu zawodowemu, które były platformą do rozmów z przedstawicielami branż i organizacji pozarządowych, w tym z przedstawicielami fundacji i stowarzyszeń branżowych, na temat zapotrzebowania na kadry średniego i niższego szczebla, sposobów pozyskiwania pracowników oraz potrzeb i oczekiwań branż związanych z kształceniem zawodowym. Spotkania miały na celu również prezentację możliwości współpracy pracodawców ze szkolnictwem branżowym, w tym kształcenia dualnego oraz pozyskanie reprezentantów branż do działań mających na celu doskonalenie i rozwój oraz promocję systemu kształcenia zawodowego. W trakcie 26 spotkań poruszono także kwestię zawodów przyszłości.

Spotkania organizowane były w ramach projektu „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy” i finansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego.

## **5. Udział przedstawicieli Ministra Edukacji w Komitecie do spraw Pożytku Publicznego oraz Radzie Działalności Pożytku Publicznego.**

Komitet do spraw Pożytku Publicznego jest organem administracji rządowej właściwym w sprawach pożytku publicznego i wolontariatu, w tym programowania, koordynowania i organizowania współpracy organów administracji publicznej i podmiotów działających w sferze pożytku publicznego. Komitet usprawnia współpracę rządu z trzecim sektorem oraz inicjuje ważne dla sektora obywatelskiego działania wspierające obecność organizacji pozarządowych w przestrzeni publicznej.

---

<sup>17</sup> <https://zpe.gov.pl/b/tekst-latwy-do-czytania-i-zrozumienia-instrukcja/P17Ib7LYC>

W roku 2025 przedstawicielami Minister Edukacji w pracach Komitetu byli Pan Henryk Kiepusa, Sekretarz Stanu oraz Pani Izabela Ziętka, Podsekretarz Stanu.

W roku 2025 odbyły się cztery posiedzenia Komitetu, w trakcie których podejmowane były działania mające na celu poprawę funkcjonowania sektora pożytku publicznego i wolontariatu, związane w szczególności z uregulowaniem kwestii podatku VAT od dotacji dla organizacji pozarządowych, realizacji programu wspierania rozwoju społeczeństwa obywatelskiego „Moc Małych Społeczności”, programu wspierania przedsiębiorczości kobiet, powołania Rady do spraw Budowania Odporności Społecznej, powołaniem czwartej kadencji Rady Dialogu z Młodym Pokoleniem oraz udziału organizacji pozarządowych w wydarzeniach polskiej prezydencji w Radzie UE.

30 stycznia 2025 r. Przewodnicząca Komitetu powołała Zespół roboczy Komitetu do Spraw Pożytku Publicznego do spraw podatku VAT od dotacji dla organizacji pozarządowych, w którego skład weszli przedstawiciele Ministra Edukacji. Zespół analizował wpływ przepisów dot. podatku VAT od dotacji dla organizacji pozarządowych na sytuację tychże organizacji oraz współpracę organów administracji publicznej z organizacjami, wypracował również rekomendacje zapobiegające ew. negatywnym konsekwencjom dla działalności organizacji pozarządowych w tym zakresie.

Rada Działalności Pożytku Publicznego jest organem opiniodawczo-doradczym Przewodniczącego Komitetu do spraw Pożytku Publicznego. Rada jest ciałem instytucjonalizującym zasadę dialogu obywatelskiego oraz współpracę pomiędzy sektorem publicznym a trzecim sektorem. Stanowi dopełnienie instytucji realizujących zasadę dialogu społecznego i sytuuje się obok Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Przedstawicieli Rządu RP i Konferencji Episkopatu Polski oraz Rady Dialogu Społecznego.

W roku 2025 przedstawicielem Minister Edukacji w pracach Rady Działalności Pożytku Publicznego VIII kadencji była Pani Izabela Ziętka, Podsekretarz Stanu.

W roku 2025 odbyło się siedem posiedzeń Rady, w trakcie których podejmowane były działania mające na celu w szczególności: zintensyfikowanie prac nad opracowaniem Rządowej strategii współpracy z Polonią i Polakami za granicą na lata 2025-2030, nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich oraz ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Na forum Rady dyskutowano m.in. w sprawie obowiązku badania sprawozdań finansowych organizacji pożytku publicznego, skutków decyzji o czasowym wstrzymaniu przez rząd USA programów pomocowych dla organizacji pozarządowych i konieczności wypracowania rozwiązań niezbędnych do podjęcia w związku ze wstrzymaniem ww. finansowania, statusu wolontariusza-członka organizacji na rynku pracy. Na forum Rady przedstawione zostały założenia Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027.

6. Środki finansowe przeznaczone na realizację Programu w roku 2025.

Zbiorcze zestawienie projektów realizowanych przez organizacje pozarządowe finansowanych przez Ministra Edukacji w roku 2025.

Lp.	Nazwa programu/przedsięwzięcia	Kategoria	Liczba projektów	Kwota finansowania
1.	Organizacja i przeprowadzenie turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy w latach szkolnych 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.	Otwarty konkurs ofert na powierzenie realizacji zadania publicznego.	9	779 100 zł
2.	Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego uczniów - Działaj, rozmawiaj! – wsparcie rówieśnicze na rzecz dobrostanu psychicznego.		1	500 000 zł
3.	Zobacz emocje - realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.		5	4 624 380 zł
4.	Organizacja i przeprowadzenie turniejów i olimpiad tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.		9	259 535 zł
5.	Organizacja i przeprowadzenie olimpiad przedmiotowych i interdyscyplinarnych w latach szkolnych 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.		19	3 824 181 zł
6.	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – realizacja projektów edukacyjnych.		12	2 000 620 zł
7.	Program wspierania uczniów wybitnie uzdolnionych.		12	2 000 000 zł
8.	Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej w roku szkolnym 2024/2025.	Dotacje celowe.	2	2 500 000 zł
9.	Edukacja na rzecz budowania społeczeństwa obywatelskiego.		5	8 733 900 zł
10.	Młodzi Obywatele		163	29 631 932 zł
11.	Odkrywcy		122	29 747 428 zł
12.	Nasze tradycje		365	29 856 305 zł

13.	Wsparcie nieletnich matek umieszczonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych		1	1 052 500 zł
14.	Wsparcie uczniów polskiego pochodzenia z Białorusi uczęszczających do szkół ponadpodstawowych w Polsce.		1	706 100 zł
15.	Strategia Dzieci i Młodzieży		1	400 000 zł
<b>Razem:</b>				<b>116 615 981 zł</b>

## 7. Podsumowanie.

Podsumowując realizację *Programu* w roku 2025 należy zauważyć, że Minister Edukacji kontynuowała działania na rzecz podniesienia jakości oraz pogłębienia dotychczasowej współpracy z przedstawicielami organizacji pozarządowych, co pozwoliło na zbudowanie realnego partnerstwa między NGO's a administracją rządową.

Minister Edukacji oraz pozostali członkowie Kierownictwa Ministerstwa spotykali się z przedstawicielami organizacji pozarządowych zarówno bezpośrednio, jak i poprzez udział w konferencjach, seminariach i innego typu spotkaniach organizowanych przez MEN oraz partnerów zewnętrznych, poświęconych m.in. kwestiom: rozwoju edukacji, zmian w systemie edukacji, bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, statusu zawodowego pracowników oświaty. W trakcie tych spotkań przedstawiciele organizacji pozarządowych mieli możliwość przedstawienia Kierownictwu Ministerstwa propozycji działań na rzecz zwiększenia efektywności polskiego systemu oświaty oraz wyrażenia swojego stanowiska odnośnie spraw dotyczących edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Proponowane przez Ministra Edukacji rozwiązania legislacyjne umożliwiły partnerom społecznym zarówno opiniowanie projektów aktów normatywnych z zakresu oświaty i wychowania, jak i aktywne uczestnictwo w wypracowywaniu rozwiązań poprzez udział w ogłoszonych prekonsultacjach. Propozycje zgłaszane przez przedstawicieli organizacji pozarządowych były rzetelnie analizowane i uwzględniane w opracowanych rozwiązaniach legislacyjnych. Podejmowane przez Ministra Edukacji działania w zakresie konsultacji sprawiły, że organizacje pozarządowe stały się ważnym partnerem społecznym Ministerstwa Edukacji Narodowej i mają realny wpływ na tworzenie prawa oświatowego.

W ramach konkursów, programów i przedsięwzięć ogłaszanych w roku 2025 Minister Edukacji zapewniała równy dostęp dla wszystkich organizacji pozarządowych do przekazywanych środków. Konkursy charakteryzowały się przejrzystymi kryteriami zaś informacje o ich przebiegu i rozstrzygnięciu były wyczerpujące oraz zamieszczane na stronie internetowej MEN oraz w Biuletynie Informacji Publicznej MEN bez zbędnej zwłoki.

W roku 2025 Minister Edukacji powołała gremia instytucjonalizujące współpracę resortu edukacji z przedstawicielami organizacji pozarządowych, których wiedza i doświadczenie są pomocne w kształtowaniu polityki państwa oraz niezbędne do prawidłowej realizacji szerokiego wachlarza zadań w dziedzinie oświaty i wychowania. Koordynacja przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania działań z zakresu polityki młodzieżowej prowadzona jest w ramach Rady do spraw Polityki Młodzieżowej, zaś przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie polityk równościowych i przeciwdziałania dyskryminacji w obszarze oświaty i wychowania odbywa się w ramach prac Rady do spraw Równego Traktowania.

Współpraca z partnerami-przedstawicielami organizacji pozarządowych jest kluczowym elementem przedsięwzięć podejmowanych przez Minister Edukacji, znacząco wzbogacającym ich merytoryczny wymiar. Dzięki synergii z organizacjami pozarządowymi działania te efektywnie i skutecznie odpowiadają

na realne potrzeby i wyzwania społeczności szkolnej promując pozytywne wzorce wśród młodzieży, wspierając uczniów i młodych ludzi, przyczyniając się do rozwoju systemu edukacji oraz aktywnie kształtując społeczeństwo obywatelskie w Polsce.