

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. C.K. Norwida w Lublinie
ul. Muzyczna 10a
20-612 Lublin

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2026/2027

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego
Lublin, wrzesień 2026 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwałą nr 4 z dnia 29.09.2026r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 29.09.2026r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 lipca 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z późn. zmianami
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późn. zmianami
6. Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego, z późn. zmianami.
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, z późn. zmianami
8. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, z późn. zmianami
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
11. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
12. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późn. zmianami
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych
16. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami
19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
23. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2026/2027.

Spis treści

Misja szkoły	4
Sylwetka absolwenta	5
Cele ogólne.....	5
Treści wychowawcze realizowane podczas zajęć edukacyjnych	8
Struktura oddziaływań wychowawczych	8
Zestawienie najważniejszych uroczystości i wydarzeń szkolnych.....	12
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji	12
Harmonogram działań	13
Wnioski z diagnozy środowiska szkolnego.....	14
Weryfikacja osiągnięć uczniów.....	22
System nagród i wyróżnień	22
Środki zaradcze	22
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	22

To w tym – o pięknym przypowieść ma leży!...
I tak ja widzę przyszłą w Polsce sztukę,
Jako chorągiew na prac ludzkich wieży,
Nie jak zabawkę ani naukę,
Lecz jak najwyższe z rzemiosł apostoła
I jak najniższą modlitwę anioła.

Cyprian Kamil Norwid
Promethidion. Rzecz w dwu dialogach

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia kompetencje uczniów opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efekty kształcenia w zawodzie Plastyk, zawarte w rozporządzeniu MKiDN z dn. 28.07.2023 r., uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem: bezpieczeństwa i cyberbezpieczeństwa, umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, kształtowania pozytywnych relacji rówieśniczych i rodzinnych, przeciwdziałania uzależnieniom, kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz promowania aktywnego stylu życia. Uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN, rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej w czerwcu 2026 r. W oparciu o powyższe wytyczne powstał harmonogram działań, który w sposób całościowy przedstawia treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole realizowane przez wszystkich nauczycieli.

Misja szkoły

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. C.K. Norwida w Lublinie prowadzi Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego. W PLSP uczy się młodzież po 8-letniej szkole podstawowej. Nauka trwa pięć lat i kończy się egzaminem dyplomowym i maturalnym.

Kształcenie w szkole artystycznej cechuje indywidualne podejście do ucznia. Dbałość o tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania wpływa na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz sprawia, że PLSP jest miejscem przyjaznym, otwartym dla młodzieży i ich rodziców.

Uczniów łączy wrażliwość, bogactwo wyobraźni, kreatywne myślenie, rozległość zainteresowań, potrzeba aktywności, różni wielość osobowości oraz temperamentów twórczych. Wychowanie i kształcenie przez sztukę rozwija wrażliwość młodzieży niezależnie od stopnia ich talentu plastycznego.

Miernikiem wysokiej jakości kształcenia w PLSP w Lublinie są przyznawane uczniom stypendia (m.in. Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego) oraz nagrody i wyróżnienia na konkursach zewnętrznych. Program edukacyjny realizowany w szkole zapewnia wykształcenie ogólne i artystyczne, absolwenci mają więc otwarty dostęp do każdego typu uczelni wyższych.

W tym roku, jednym z priorytetów jest zapewnienie bezpieczeństwa całej szkolnej społeczności z uwagi na obowiązujący aktualnie drugi stopień alarmowy BRAVO i BRAVO-CRP. Społeczność szkolna została poinstruowana na okoliczność właściwego zachowania w przypadku wprowadzonych stopni alarmowych.

W szkole kształcą się także młodzież z Ukrainy, w tym uchodźcy. Ważną częścią działań integracyjnych jest włączenie ich do społeczności klasowej i szkolnej, zadbanie o ich potrzeby emocjonalne, edukacyjne, społeczne, a także wsparcie ich w procesie adaptacji do nowej rzeczywistości.

Sylwetka absolwenta

Wizja sylwetki absolwenta to wypadkowa działań wychowawczych i dydaktycznych realizowanych przez kadrę pedagogiczną oraz oczekiwań rodziców. Absolwent przygotowany jest do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, świadomy współtwórca i odbiorca kultury, który odnajduje swoje miejsce na rynku pracy.

W szczególności:

- czuje się członkiem społeczeństwa, stosuje procedury demokratyczne,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kultury, jest otwarty na kulturę Europy i świata,
- zna i rozwija wiedzę dotyczącą tradycji własnego regionu,
- kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, jest chętny do niesienia pomocy,
- podejmuje dojrzałe decyzje, ponosi konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój i realizację celów życiowych
- rozwiązuje konflikty, negocjuje, dba o bezpieczeństwo własne i innych osób
- występuje publicznie, prezentuje własny dorobek, realizuje plany i marzenia życiowe,
- krytycznie ocenia swoje możliwości, odkrywa i rozwija zainteresowania, jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego,
- świadomie korzysta z dostępnych źródeł informacji, mediów, Internetu, AI,
- potrafi wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, radzi sobie ze współczesnymi wyzwaniami, presją, stresem, zagrożeniami (m.in. związanymi z wojną w Ukrainie)

Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie równowagi psychicznej objawiającej się chęcią do życia i rozwijania indywidualnego potencjału. Uczeń ma przebywać w przyjaznym środowisku, zdolnym udzielić mu wsparcia w sytuacji kryzysowej (rodzice, nauczyciele, wychowawcy, rówieśnicy, specjaliści w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i respektowania norm społecznych; na doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i zachowań w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia, kryzys migracyjny spowodowany konfliktem zbrojnym),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości (w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia).

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie społeczności szkoły na rzecz kształtowania umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami/opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- budowanie w szkole przyjaznego klimatu, prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np. poprzez działalność wolontariatu,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako potencjalnych szans na „zmianę” mogących przynieść wartość, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne /prozdrowotne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- podnoszenie wiedzy w zakresie profilaktyki, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej (wywołanej np. epidemią, wojną) na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych, skutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych które mają: zapobiegać przyjmowaniu środków odurzających, zastępczych substancji psychoaktywnych; chronić przed zagrożeniami cywilizacyjnymi; kompensować negatywne skutki epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców/ opiekunów, w przypadku używania przez uczniów substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców /opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie o procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- podejmowanie działań eliminujących u młodzieży zachowania ryzykowne, aspołeczne, przemocowe,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej oraz prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Cele wychowawczo-profilaktyczne są osiąganę poprzez:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych/grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, aby pomóc uczniom zaspokoić potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej itp.,
- kształtowanie i wzmacnianie norm chroniących przed pojawieniem się zachowań ryzykownych (w tym używania substancji psychoaktywnych), społecznych i przemocowych,
- poszerzenie wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji
- progres nauczyciel w realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawczo-profilaktyczne skoncentrowane są wokół:

- wspomagania rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią w trakcie wystąpień publicznych,
- wspierania uczniów pochodzących z Ukrainy,
- integracji społeczności szkolnej oraz budowania relacji międzykulturowej,
- kształtowania hierarchii wartości u młodzieży,
- rozbudzania poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowania poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpiecznego posługiwania się TIK – szczególnie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, rozważnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI)
- troski o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja zadań odbywa się poprzez:

- egzekwowanie respektowania norm zachowania obowiązujących w szkole,
- uwrażliwianie na bezpieczeństwo w drodze do szkoły, znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, m.in. sięgania po środki psychoaktywne (np. lekarstwa bez wskazań lekarskich, papierosy/e-papierosy, alkohol, narkotyki),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy
- uświadamianie niebezpieczeństwa wynikającego z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji oraz bezrefleksyjnego ufania algorytmom AI,
- wspieranie realizacji i egzekwowania statutowych zasad dotyczących ograniczenia używania telefonów komórkowych podczas lekcji, wyjść i wycieczek szkolnych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie troski o zdrowie psychiczne, szukania oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- wdrażanie i monitorowanie SOM

Treści wychowawcze realizowane podczas zajęć edukacyjnych

Na przedmiotach ogólnokształcących:

- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości, zjawisk społecznych,
- wspieranie w procesie nauki, motywowanie uczniów do samokształcenia, poszerzania zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny własnych możliwości i dokonań,
- rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego,
- dbanie o poprawność języka, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych,
- kształcenie postawy nieakceptowania przemocy,
- budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji uczeń – nauczyciel – rodzic;
- wychowanie w duchu tolerancji światopoglądowej, religijnej, poszanowania norm kulturowych innych cywilizacji,
- kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej,
- stwarzanie szans do poznawania własnego regionu i kraju, uczestniczenia w kulturze,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- propagowanie zdrowego trybu życia bez nałogów, zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku, higieny pracy umysłowej i psychicznej.

Na przedmiotach artystyczno-zawodowych:

- kształcenie tolerancji wobec innych postaw twórczych, rozwijanie wyobraźni,
- kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznej oceny trendów współczesnej sztuki i popkultury,
- uczenie świadomego korzystania z mediów cyfrowych,
- rozwijanie potrzeby czynnego i biernego uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze,
- kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy,
- kształtowanie smaku estetycznego, dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły,
- podkreślanie związków pomiędzy pięknem i dobrem, estetyką i etyką,
- tworzenie, uczestniczenie i kultywowanie tradycji szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki aby w szkole działał wolontariat, stowarzyszenia i organizacje, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie całą społecznością szkolną do budowania wzajemnych relacji, włączając w to uczniów z Ukrainy,

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej, spełniając warunki wynikające z obowiązującego stopnia alarmowego,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- analizuje zakres obowiązków nałożonych na nauczycieli, wychowawców i pedagogów (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, przesuując ciężar oddziaływań pedagogicznych i wychowawczych na ucznia,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad prawidłowym wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców do uchwalenia,
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- pod koniec roku szkolnego bierze udział w badaniach ankietowych służących ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- dostosowują wymagania podane w podstawie programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z dokumentacji specjalistycznej lub z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z niepowodzeń szkolnych, przymusowej emigracji, zagrożeń o charakterze terrorystycznym, zagrożeń związanych z demoralizacją i przestępczością,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożeń wynikających z wojny na Ukrainie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, uczniów pochodzących z Ukrainy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, zwłaszcza wynikające z używania środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,

- opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny uwzględniając potrzeby uczniów, cele i zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- pod koniec każdego semestru przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i formują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają młodzież i rodziców z prawami dziecka, prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- zachowanie podopiecznych oceniają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi klasę, rodzicami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne aby zapobiec niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- na bieżąco poszerzają zakres własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty: procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; warunków współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów; zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, pozytywnie dyscyplinuje uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, zwłaszcza rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej oraz profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania, inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi troski i wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią leczenia uzależnień, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz młodzieży
- wspiera nauczycieli, wychowawców, osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, kryzysów psychicznych lub doświadczeń traumatycznych, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy doświadczają trudności w procesie edukacji uczniów, ze względu na stan przemęczenia, kryzysu psychicznego.

7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje uczniów pod kątem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych,
- diagnozuje sytuację wychowawczą uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniów,
- prowadzi działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych i zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym,
- prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom dostrzec i rozwijać potencjał, predyspozycje i uzdolnienia poszczególnych uczniów,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.

8. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:
 - rekomendując dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - prowadząc badania i działania mające rozpoznać indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określić ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia bądź przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- współpracuje z zespołem nauczycieli podczas opracowania i realizacji WOPFU oraz IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów m.in. w rozpoznaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, kuratorami sądowymi.

9. Rodzice/opiekunowie prawni:

- zapewniają dziecku godne warunki do życia i do nauki, dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami,
- systematycznie pozyskują informacje na temat postępów i zachowania dziecka poprzez dziennik elektroniczny, uczestnicząc w zebraniach, rozmowy telefoniczne i indywidualne z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Dyrekcją,
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne,
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów klasy i szkoły,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników, dorosłych, uczą szacunku dla mienia publicznego, dóbr kultury, natury,

- współtworzą i uchwalają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi uczniów i w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- inicjuje i prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Zestawienie najważniejszych uroczystości i wydarzeń szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego / wrzesień
- Rocznicą napadów ZSSR na Polskę / wrzesień
- Dzień patrona szkoły / wrzesień
- ślubowanie klas pierwszych / październik
- Dzień Edukacji Narodowej / październik
- Dzień Papieski / październik
- Żłócenie kwiatów na grobach pracowników szkoły / październik
- Narodowe Święto Niepodległości / listopad
- andrzejki szkolne / listopad
- mikołajki klasowe / grudzień
- Rocznicą wprowadzenia stanu wojennego / grudzień
- Oplątek szkolny, jasełka / grudzień
- Studniówka / luty
- Bal Kostiumowy / styczeń
- Zabawa „choinkowa” dla dzieci pracowników szkoły / styczeń
- Dzień Żołnierzy Wyklętych / marzec
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej / kwiecień
- Spotkanie okolicznościowe związane ze świętami wielkanocnymi / kwiecień
- Dzień „otwartych drzwi” szkoły / kwiecień
- Pożegnanie maturzystów / kwiecień
- Święto Konstytucji 3 Maja /kwiecień
- zakończenie roku szkolnego / czerwiec

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości uczniów w zakresie uzdolnień i zainteresowań,
- zachęcanie uczniów do uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich zainteresowań, do udziału w szkolnych oraz zewnętrznych konkursach, projektach prospołecznych,

- rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów,
- udzielenie pomocy wszystkim potrzebującym uczniom w odpowiedniej formie,
- praca nad poprawą frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez uruchomienie właściwych oddziaływań.

Obszar rozwoju społecznego:

- integracja zespołów klasowych, w tym dbanie o adaptację uczniów-uchodźców z Ukrainy oraz innych uczniów obcokrajowców,
- reintegracja w klasach starszych,
- respektowanie obowiązujących norm życia społecznego,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk społecznych w otaczającej nas rzeczywistości.

Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- podkreślanie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia, a dobrym samopoczuciem psychicznym i fizycznym,
- dostosowanie zachowania do przepisów wynikających z sytuacji epidemiologicznej lub alertów bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron oraz budowania adekwatnej samooceny,
- pogłębianie umiejętności rozpoznawania własnych emocji,
- rozwijanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, w tym radzenia sobie ze stresem i tremą podczas wystąpień publicznych,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości społecznych,
- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły a uczniami, opartych na uniwersalnych wartościach.

Harmonogram działań

Harmonogram uwzględnia: wnioski z ewaluacji działań w obszarze wychowania i profilaktyki prowadzonych w roku ubiegłym; diagnozę na początku roku szkolnego (ankieta do uczniów); realizację kierunków polityki oświatowej państwa i działań wychowawczo – profilaktycznych CEA na rok szkolny 2026/2027 oraz wytyczne MEN dotyczące bezpieczeństwa.

Wnioski z diagnozy środowiska szkolnego

I. BEZPIECZEŃSTWO

1. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpieczna.
2. Większość uczniów ma w swoim otoczeniu osobę dorosłą, do której może zwrócić się po pomoc.
3. Powody, które najczęściej sprawiają, że ankietowani nie zwracają się po pomoc w trudnej dla siebie sytuacji to umiejętność samodzielnego rozwiązania problemu, unikanie sytuacji, w której ktoś będzie się martwił, przekonanie, że problem jest zbyt błahy i obawa przed niedyskrecją
4. Zdecydowana większość uczniów wie jak się zachować w przypadku wystąpienia nagłej i/lub niebezpiecznej sytuacji.
5. Zdecydowana większość uważa, że w szkole wystarczająco dużo mówi się o zagrożeniach, z jakimi młodzi ludzie mogą się obecnie spotkać.

II. CYBERPRZESTRZEŃ

1. Ponad połowa ankietowanych nie używa sztucznej inteligencji, a nieliczni korzystają czasami.
2. Spośród niewielkiej grupy ankietowanych, którzy używają AI, najczęściej wykorzystują ją do wyjaśniania i wyszukiwania informacji, pomocy w nauce, tłumaczeń, rozwiązywania zadań
3. Wśród tej samej grupy zdecydowana większość deklaruje, że nigdy nie wykonała pracy do szkoły w całości przy użyciu AI
4. W opinii ankietowanych nieco ponad połowa nauczycieli nie określiła jasnych zasad używania AI do wykonania prac szkolnych
5. Badana młodzież uznała, że największym ryzykiem związanym z używaniem AI jest mniejsza motywacja do samodzielnego myślenia, obniżenie kreatywności oraz uzależnienie od podpowiedzi AI
6. Wśród potencjalnych korzyści z używania AI wymieniają pomoc w zrozumieniu trudnych zagadnień i oszczędność czasu
7. Ponad jedna trzecia ankietowanych nie wie czym jest *deepfake*.
8. Uczniowie, którzy stykają się w sieci z niewiarygodnymi informacjami, w większości sprawdzają wiarygodność źródeł
9. Prawie wszyscy ankietowani wysoko lub przeciętnie oceniają swoje umiejętności rozpoznawania manipulacji w sieci

III. ZACHOWANIA RYZYKOWNE

1. Prawie wszyscy ankietowani deklarują, że nie używają narkotyków.
2. Zdecydowana większość młodzieży nie spożywa alkoholu.

ZDROWIE – zdrowie psychiczne, edukacja zdrowotna, ekologia, profilaktyka uzależnień. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Profilaktyka zdrowia psychicznego: - profilaktyka przemocy rówieśniczej - wsparcie w kryzysach psychicznych	Diagnoza środowiska szkolnego: - uczniowie kl. I-IV	wychowawcy M. Krygier	IX 2026
	Warsztaty nt. radzenia sobie ze stresem maturalnym w kl. 5A i 5B (4 godz.)	M. Krygier	XII 2026 do I 2027
	Zajęcia warsztatowe poświęcone mediacji rówieśniczej z mediatorem sądowym	B. Stepanów	Zgodnie z harmonogramem
	Propagowanie w przestrzeni szkoły „Standardów ochrony małoletnich” – kontynuacja	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Promocja zdrowego stylu życia: - aktywności fizycznej - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych - postaw proekologicznych	Spływ kajakowy na Mazurach rzeką Krutynia	T. Krasowski	V 2027
	Rajd pieszy w Bieszczady	T. Krasowski	X 2026
	Mecz w piłkę siatkową nauczyciele kontra uczniowie	T. Krasowski T. Rejzner	X 2026
	Spotkania edukacyjne ze specjalistą dot. profilaktyki słuchu	T. Krasowski	XI 2026
	Bieg Papieski	T. Krasowski	X 2026
	Szkolny konkurs skoków na skakance	T. Rejzner	XI 2026
	Mikołajkowy turniej w unihokeja	T. Krasowski T. Rejzner	XII 2026
	Turniej tenisa stołowego (cała społeczność szkolna)	T. Krasowski T. Rejzner	I 2027
	Obóz narciarski	T. Krasowski	III 2027
	Szkolny pokaz udzielania pierwszej pomocy przy użyciu fantomów	A. Drzewiecka	III 2027
	Międzyklasowy turniej w piłkę siatkową z okazji Dnia Dziecka	T. Krasowski T. Rejzner	VI 2027
	Rajd pieszy po Tatrach	T. Krasowski	VI 2027
	Pogadanki, prezentacje materiałów edukacyjnych	T. Krasowski T. Rejzner	cały rok
	Współpraca z Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie	T. Banaszkiewicz	cały rok
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Spotkanie edukacyjno-prewencyjne dla uczniów klas pierwszych w ramach programów „STOP dopalaczom” oraz „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.	Straż Miejska B. Stepanów	II semestr
	Spotkanie edukacyjno- prewencyjne dla uczniów kl. 5a i 5b w ramach programu „Trzeźwy umysł na drodze”.	KM Policji Wydz. Prewencji B. Stepanów	II semestr
	Spotkanie edukacyjno – profilaktyczne z terapeutą uzależnień z Ośrodka Leczenia Uzależnień w Lublinie	B. Stepanów	II semestr
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Integracja społeczności klasowej i szkolnej	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	A. Aleksandrowicz, K. Baran, M. Krygier, B. Stepanów	IX 2026
	Wycieczki krajowe i zagraniczne	Wychowawcy	wg harmonogramu wycieczek
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej – kampania profilaktyczna	Dyrekcja wychowawcy B. Stepanów	28 IX do 2 X 2026

	Wyjścia edukacyjne: - Lubelski Festiwal Nauki - Dni otwarte uczelni lubelskich - muzea - spektakle teatralne - pokazy filmów i in.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Uroczystości i imprezy szkolne: - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych - Ślubowanie klas pierwszych - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Patrona Szkoły - Obchody Dnia Papieskiego - Zabawa andrzejkowa i otrzęsiny klas pierwszych - Mikołajki klasowe - Bożonarodzeniowe strojenie choinki szkolnej i dekoracja szkoły - Opłatek szkolny, jasełka, spotkanie dla pracowników i emerytów - Wigilie klasowe - Zabawa „choinkowa” dla dzieci pracowników szkoły - Studniówka - Bal Kostiumowy - Poczta Walentynkowa - Spotkanie okolicznościowe z okazji świąt wielkanocnych - Dzień „Otwartych drzwi” szkoły - Pożegnanie maturzystów - Noc w Plastyku - Halloween party - Obchody Dnia Świętego Patryka - Dzień Rodziny - Tydzień tematyczny	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, SU	Wg kalendarza szkolnego
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Zajęcia warsztatowe w ramach programu Trening Umiejętności Społecznych (TUS)	A. Świerbutowicz-Kawalec A. Lekan	cały rok szkolny
	Zajęcia warsztatowe dot. edukacji medialnej i przeciwdziałanie dezinformacji ze specjalistami Sempre a Frente	M. Krygier	X 2026
	Pogadanki dot. zasad <i>savoir-vivre</i> na wystawach, imprezach, pokazach.	Wychowawcy	zgodnie z planami wych. klas
	Obecność szkolnych specjalistów podczas semestralnych przeglądów artystycznych	M. Krygier B. Stepanów	wg planu przeglądów
	Zajęcia warsztatowe dot. komunikacji interpersonalnej	wychowawcy specjaliści szkolni	cały rok szkolny
	„Tydzień Kariery”, spotkania edukacyjne ze specjalistami ze Specjalistycznej Poradni Zawodowej w Lublinie	A. Giecko	X 2026
Wzmacnianie pozytywnego klimatu	Samorządność uczniowska: - Wybory samorządów klasowych	A. Lekan SU	IX 2026 cały rok

szkoły Kształtowanie zaangażowania społecznego oraz umiejętności pracy w zespole	- Wybór Rady Samorządu i opiekuna SU Działalność SU: - organizacja uroczystości i imprez szkolnych - działania pomocowe i wolontariackie	wychowawcy T. Krasowski	szkolny
	Akcja SU „Znam swoje prawa” we współpracy z UNICEF	A. Lekan – opiekun SU	XI 2026
	Redagowanie szkolnej gazety „Ramota”	E. Wrona, R. Wojnusz	cały rok szkolny
	Działalność Koła Teatralnego „Lirycznie rozmemłani”, pokazy przedstawień	A. Aleksandrowicz	cały rok szkolny
	Działalność klubu filmowego „Plastyk i Film (PiF)”	R. Wojnusz	cały rok szkolny
	Działalność koła filozoficznego	M. Orłowski	cały rok szkolny
	Warsztaty snycerskie dla ojców i synów	W. Koryciński	cały rok szkolny
	Działalność Koła sztuk wizualnych	P. Zarębska-Denysiuk	cały rok szkolny
Wsparcie uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych	Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ukraińskich	wychowawcy, M. Krygier, B. Stepanów	cały rok szkolny
	Integracja ze środowiskiem szkolnym	Nauczyciele	cały rok szkolny
	Wspieranie w uzupełnianiu treści wynikających z różnic programowych i pokonywaniu trudności językowych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Propagowanie postaw prospołecznych, idei wolontariatu. Rozwijanie empatii	Wsparcie schronisk dla zwierząt	D. Machoń	cały rok
	Akcja charytatywna dla ośrodka Bractwa Miłosierdzia im. św. Brata Alberta	A. Lekan, T. Krasowski	cały rok
	Zbieranie nakrętek i puszek na rzecz Hospicjum im. Małego Księcia	T. Krasowski	cały rok
	Szkolna akcja oddawania krwi	T. Krasowski	XII 2026
	Charytatywne kiermasze ciast i własnych wytworów plastycznych	T. Krasowski wychowawcy	XII 2026 III 2027
	Akcja Góra Grosza	T. Krasowski	cały rok
	Udział w akcjach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	A. Lekan SU	I 2027
Podnoszenie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczycieli oraz rodziców	Rady szkoleniowe dla nauczycieli:	Dyrekcja Eko Tur B. Stepanów, M. Krygier	
	Zaangażowanie nauczycieli w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dyrekcja wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Pedagogizacja rodziców: - spotkania edukacyjne ze specjalistami	Dyrekcja B. Stepanów, M. Krygier	Wg kalendarza szkolnego
KULTURA – kształtowanie wartości, norm, wzorców zachowań.			

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	Obchody rocznic historycznych i świąt państwowych: - Rocznic napadów ZSRR na Polskę - Narodowe Święto Niepodległości - Rocznic Wprowadzenia Stanu Wojennego - Dnia Żołnierzy Wyklętych - Złożenie kwiatów na grobach zmarłych nauczycieli szkoły pochowanych na cmentarzach Lublina - Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej - Święto Konstytucji 3 Maja	nauczyciele historii wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	Wg kalendarza szkolnego
	Akcje przybliżające sylwetki patronów roku 2026: - Stanisława Staszica, Józefa Czapskiego, Ignacego Daszyńskiego, Sergiusza Piaseckiego, Andrzeja Wajdy, Jerzego Giedroycia, Mieczysława Fogga, bł. Matki Elżbiety Róży Czackiej - 100-lecia Polskiego Radia, 100-lecia Polskiej Kolei, 100-lecia Miasta Gdyni, Robotniczych Protestów Czerwca 1976. Patroni roku 2027: - Antoni Patek, Magdalena Abakanowicz, Andrzej Wróblewski, Tadeusz Mazowiecki, ks. Franciszek Blachnicki, św. Andrzej Bobola. 2027 będzie Rokiem Świadomości i Bezpieczeństwa Informacyjnego, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; Nauki	Nauczyciele Wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	Cały rok
	Wystawy okolicznościowe poświęcone popularyzacji wydarzeń i postaci historycznych	A. Giecko	Cały rok
	- Lekcje biblioteczne - Gazetki ściennie i wystawki książek	E. Marut-Kargul M. Koc	Cały rok
	Udział w VI Ogólnopolskim Konkursie Katyńskim dla młodzieży „Katyń 2026”	T. Banaszkiewicz	IX–X 2026
Upowszechnienie kultury. Kształtowanie kultury języka	Europejski Dzień Języków	nauczyciele j. obcych	25 IX 2026
	VII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Śladami Kulisiewicza – wędrówki ze szkicownikiem”	PLSP im. T. Kulisiewicza w Kaliszu; nauczyciele rysunku	Do 30 IX 2026
	XVII Ogólnopolski Konkurs „Pudełko zwane wyobraźnią – Kasprowicz”	PLSP im. J. Szermentowskiego w Kielcach; nauczyciele rysunku i malarstwa oraz projektowania graficznego	IX–XI 2026
	Plenery malarskie klas czwartych	Nauczyciele rysunku i malarstwa, wychowawcy	X 2026, V 2027

II etap Konkursu Fotograficznego „Portret opowiadanie o sobie”	PLSP im. J. Malczewskiego w Częstochowie M. Kierczuk-Macieszko	X 2026
XII Ogólnopolskie Biennale „Pejzaż ludzki” dedykowane Józefowi Czapkiemu	PLSP im. J. Kluzy w Krakowie; nauczyciele malarstwa	X – XII 2026
IV Międzynarodowe Biennale „Pamiętajcie o ogrodach. Przecież stamtąd przyszliście”	I Prywatne LSP im. W. Drapiewskiego w Płocku; nauczyciele malarstwa, rysunku, proj. graficznego	X–XI 2026
6. edycja „Ogólnopolskiego Konkursu Poetyckiego w Stylu Norwidowskim „Historia”	Dyrekcja A. Aleksandrowicz Stowarzyszenie Lubelski Plastyk przy PLSP	XI 2026 do I 2027
Talenty Lubelskiego Plastyka - konkursy	Szkolna Rada Artystyczna, Stowarzyszenie Lubelski Plastyk przy PLSP	I – V 2027
X Ogólnopolskie Biennale Grafiki Projektowej Uczniów Szkół Plastycznych	LSP im. T. Kantora w Dąbrowie Górniczej, nauczyciele projektowania graficznego	X 2026 – VI 2027
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Mała Forma Ceramiczna... czyli nie święci garnki lepią... „Owocnie i owocowo”	PLSP im. J. Malczewskiego w Częstochowie O. Beszczyńska	I 2027
Ogólnopolskie Biennale Rysunku i Malarstwa im. P. Potworowskiego „Figury ciała”	PLSP im. P. Potworowskiego w Poznaniu; nauczyciele rysunku i malarstwa	I – III 2027
X Międzynarodowe Biennale Fotografii Szkół Plastycznych „Święto fotografii”	PLSP im. M. Abakanowicz w Gdyni, M. Kierczuk-Macieszko K. Wereński T. Iwański	I – IV 2027
VIII Ogólnopolski Konkurs Wiedzy z Historii Sztuki „Sztuka cenniejsza niż złoto – Wróblewski”	PLSP im. A. Grottgera w Warszawie; A. Papierkowska P. Zarębska-Denysiuk	I – III 2027
XV Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Portret Rodzinny. Dialog”	Dyrekcja, P. Strobel, nauczyciele przedmiotów artystyczno-zawodowych	III – V 2027
V Międzynarodowe Biennale Grafiki Artystycznej uczniów średnich szkół artystycznych Szczecin 2027	PLSP im. C. Brancusiego w Szczecinie, nauczyciele projektowania graficznego i rysunku	III –VI 2027
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Centrum Edukacji Artystycznej 2027	Dyrekcja, nauczyciele rysunku, malarstwa, rzeźby	III –IV 2027
Dzień frankofonii	D. Machoń, A. Tkaczyk	III 2027
V Ogólnopolskie Biennale „W stronę Fantazji i Wyobraźni dedykowane	PLSP im. T. Brzozowskiego w Krośnie,	III 2027

	Zdzisławowi Beksińskiemu”	nauczyciele rysunku i malarstwa	
	IV Międzynarodowy Konkurs Ilustracji ILUSTRATON 4	PLSP im. L. Wyczółkowskiego w Bydgoszczy, nauczyciele malarstwa, rysunku,proj. graficznego	IV 2027
	Ogólnopolskie Triennale Tkaniny Artystycznej	PLSP im. A. Grottgera w Supraślu; nauczyciele tkaniny art.	V–VI 2027
	Ogólnopolski Plener Rzeźbiarski "Myślicinek"	PLSP im. L. Wyczółkowskiego w Bydgoszczy, nauczyciele rzeźby	V 2027
	V edycja plebiscytu szkolnego Artystyczna Osobowość Roku	M. Banasiewicz A. Chmielnik A. Świerbutowicz-Kawalec	V 2027
	III Ogólnopolskie Biennale Form Rzeźbiarskich i Użytkowych Centrum Edukacji Artystycznej	PLSP im. J. Chełmońskiego w Nałęczowie / PLSP im J. Pankiewicza w Katowicach’ nauczyciele rzeźby	VI 2027
	XIX Ogólnopolski Plener Malarski „Zamość Perłą Renesansu"	PLSP im. B. Morando w Zamościu, nauczyciele rysunku, malarstwa	VI 2027
	Szkolny konkurs „Talent Roku”	Dyrekcja, Rada Artystyczna	VI 2027
	Wystawy, wernisaże i spotkania z artystami w szkolnej Galerii Sztuki A10	M. Banasiewicz A. Chmielnik A. Świerbutowicz-Kawalec	cały rok
	wyjścia do Muzeum Narodowego w Lublinie oraz galerii lubelskich na wystawy okolicznościowe	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystyczno-zawodowych	cały rok
	XXXIII Ogólnopolski Plener Rysunku i Malarstwa im. K. Drążkiewicz dla najzdolniejszych uczniów najstarszych klas liceów plastycznych „Rychwał 2027”	PLSP im. A. Kreutza-Majewskiego w Kościelcu. UA im. M. Abakanowicz w Poznaniu, nauczyciele rysunku, malarstwa	IX 2027
	Ogólnopolski Plener Rzeźbiarski dla uczniów IV klas liceów sztuk plastycznych „Materia Natury PLSP Kościelec 2027	nauczyciele rzeźby	VI 2027
	Szkolne koło fotograficzno-filmowe	K. Wereński	cały rok
	Szkolne koło ceramiczne	O. Beszczyńska	cały rok
	Szkolne koło tkaniny dekoracyjnej	P. Strobel	I semestr
	Koło Sztuk Wizualnych	P. Zarębska-Denysiuk	cały rok
	Szkolne koło drewna	B. Cieniuch	cały rok
	Koło czytelnicze	M. Koc	cały rok

	Konkursy czytelnicze: - kl. I a, I b – konkurs z mitologii greckiej, - „Polecam – Przeczytaj” dla uczniów	J. Koc E. Marut-Kargul	cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – Kształtowanie postawy świadomego (wynikającego ze zdobytej wiedzy) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej.			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie nawyku stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku.	Zapoznaniem uczniów: - z regulaminem szkolnym - z zasadami spędzania czasu w szkole, - z zasadami BHP	Wychowawcy nauczyciele	IX–X 2026
	Utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw w nauce (wakacje, ferie zimowe i świąteczne)	wychowawcy	XII 2026 I i II 2027 VI 2027
	Egzekwowanie zmiany obuwia po wejściu do szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok
Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia	Próbną alarmy ewakuacyjny	Dyrekcja	cały rok
	Spotkanie edukacyjne ze specjalistą dot. bezpieczeństwa w Internecie	M. Sugier	X 2026
	Zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	T. Krasowski A. Drzewiecka	II semestr
	Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Projekt „Lekcje z Temidą” – Edukacja Prawna	A. Giecko	II semestr
Przeciwdziałanie nieuzasadnionym absencjom oraz spóźnieniom na lekcje	- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów - telefoniczne weryfikowanie przyczyn nieobecności uczniów - rozmowy dyscyplinujące z uczniami - pogadanki w klasach nt. znaczenia frekwencji w edukacji	wychowawcy B. Stepanów	cały rok szkolny w miarę potrzeb
Zapewnienie pomocy materialnej i stypendialnej.	- pomoc rodzicom w składaniu wniosków o stypendia i zasiłki szkolne - akcja informacyjna dot. ubiegania się o stypendium ramach programów: „Lubelska Kuźnia Talentów”, „Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci”, stypendium dla uzdolnionej młodzieży Prezydenta Miasta Lublin -pomoc uczniom z niepełnosprawnościami uprawnionych do otrzymania dofinansowania zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych - stypendia Dyrektora CEA za wyniki w nauce	B. Stepanów, wychowawcy	cały rok V, VI 2027
		B. Stepanów, wychowawcy,	IX-X 2026
		B. Stepanów, opiekun SU, wychowawcy, SU	IX 2026 VI 2027
Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu minimalizowania i przeciwdziałania	- współpraca Bursą Szkolnictwa Artystycznego - współpraca z Policją, Strażą Miejską - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 i poradniami	M. Krygier B. Stepanów B. Stepanów B. Stepanów M. Krygier	na bieżąco cały rok szkolny

zagrożeniom	specjalistycznymi - współpraca ze Specjalistyczną Poradnią CEA - współpraca z lokalnymi firmami - współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Zawodową w Lublinie - współpraca ze Stowarzyszeniem Lubelski Plastyk - współpraca z MOPR w sprawie uczniów z rodzin objętych wsparciem instytucjonalnym	M. Krygier B. Stepanów A. Giecko A. Giecko A. Lekan wychowawcy klas B. Stepanów, M. Krygier	
-------------	---	--	--

Weryfikacja osiągnięć uczniów

Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz jego stosunek do obowiązków szkolnych podlega stałej weryfikacji. Szczegółowe kryteria oceny zachowania, zasady przyznawania nagród, wyróżnień, stosowania nagan i kar określa Statut PLSP w Lublinie.

System nagród i wyróżnień

- wyróżnienie wobec klasy przez nauczyciela, wychowawcę, Dyrektora,
- wyróżnienie na apelu wobec uczniów,
- nagroda Rady Rodziców,
- nagroda Stowarzyszenia Lubelski Plastyk,
- nagroda „Talent Roku” dla ucznia wyróżniającego się w grupie przedmiotów artystycznych,
- nagroda w Plebiscycie na Artystyczną Osobowość Roku,
- nagroda w formie nominacji do stypendium artystycznego przyznawanego przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego,
- nagroda w formie nominacji do stypendium za wyniki w nauce przyznawanego przez Dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej,
- nagroda w formie stypendium za wyniki w nauce przyznawana przez Prezesa Rady Ministrów,
- nagroda w formie wyjazdu na warsztaty, plener krajowy lub zagraniczny.

Środki zaradcze

- upomnienie w indywidualnej rozmowie przez wychowawcę,
- upomnienie wobec klasy,
- ostrzeżenie Dyrektora szkoły,
- podpisanie kontraktu dotyczącego niepożądanego zachowania w obecności przedstawiciela dyrekcji, wychowawcy klasy, wskazanego nauczyciela, pedagoga lub psychologa.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji poprzez:

- gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- analizę ankiet i kwestionariuszy przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- Monitoring respektowania SOM