



DKA-ZK.037.1.2026.DB

Warszawa, 29 czerwca 2026 r.

Ocena przyjmowania i załatwiania skarg i wniosków w Ministerstwie Edukacji Narodowej oraz w jednostkach podległych Ministrowi Edukacji w 2025 roku

Sprawozdanie obejmuje skargi i wnioski złożone w trybie przepisów zawartych w Dziale VIII ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego¹ oraz rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków², zwanymi dalej odpowiednio „Kpa” i „rozporządzeniem”.

Poniższy dokument dotyczy przyjmowania i załatwiania skarg i wniosków w roku 2025 przez:

- 1) Ministerstwo Edukacji Narodowej (dalej: Ministerstwo),
- 2) Centralną Komisję Egzaminacyjną i okręgowe komisje egzaminacyjne, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Centrum Informatyczne Edukacji, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (dalej: jednostki podległe).

Przyjmowanie skarg i wniosków przez ww. jednostki odbywało się w sposób określony przepisami Kpa i rozporządzenia.

1. Skargi

1.1. Ministerstwo Edukacji Narodowej

W 2025 roku do Ministerstwa wpłynęły 294 skargi. Liczba ta była wyższa o 21 (tj. 7,69 %) od liczby skarg wniesionych w 2024 roku. Wniesiono wówczas 273 skargi.

W zestawieniu liczbowym skarg i wniosków wniesionych w 2025 roku do Ministerstwa, stanowiącym załącznik do Oceny, ujęto m.in. skargi:

- przekazane właściwym organom: 180 skarg (61,22 % wszystkich skarg),
- uznane za bezzasadne: 70 skarg (23,81 % wszystkich skarg)
- uznane za zasadne: 11 skarg (3,74 % wszystkich skarg).

W kategorii „skargi pozostałe” ujęto skargi przesłane do wiadomości Ministerstwa a skierowane przez skarżących do właściwych organów.

Dominująca problematyka wszystkich skarg składanych do Ministerstwa, dotyczyła:

- 1) sprawowania nadzoru pedagogicznego przez kuratorów oświaty, w tym sposobu przeprowadzania kontroli w szkole,

¹ Dz. U. z 2025 r. poz. 1691.

² Dz. U. Nr 5, poz. 46.

- 2) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki w szkołach i placówkach,
- 3) zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, przedszkolach i placówkach,
- 4) organizacji kształcenia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.

1.2. Jednostki podległe

W 2025 roku do jednostek podległych wpłynęło 59 skarg. Liczba ta była wyższa o 19 (tj. 47,50 %) od liczby skarg wniesionych w 2024 roku. Wniesiono wówczas 40 skarg.

W zestawieniu liczbowym skarg i wniosków wniesionych w 2025 roku do jednostek podległych, stanowiącym załącznik do Oceny, ujęto m.in. skargi:

- uznane za bezzasadne: 39 skarg (66,10 % wszystkich skarg)
- uznane za zasadne: 11 skarg (18,64 % wszystkich skarg),
- przekazane właściwym organom: 3 skargi (5,08 % wszystkich skarg).

Do Centralnej Komisji Egzaminacyjnej wpłynęły skargi dotyczące działania okręgowych komisji egzaminacyjnych.

Do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu wpłynęły skargi w sprawie nieprzestrzegania procedur egzaminacyjnych w szkołach.

Do Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą wpłynęła jedna skarga dotycząca niewłaściwego postępowania się nazwą stanowiska przez dyrektora Szkoły Polskiej przy Konsulacie Generalnym RP.

W pozostałych okręgowych komisjach egzaminacyjnych i jednostkach podległych nie odnotowano skarg, które zostały uznane za zasadne.

1.3. Działania eliminujące przyczyny skarg oraz podejmowane w celu doskonalenia działalności ministerstwa oraz jednostek podległych

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez kuratorów oświaty, w tym sposób przeprowadzania kontroli w szkole

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z art. 60 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, nadzoruje i koordynuje wykonywanie nadzoru pedagogicznego na terenie kraju, w szczególności nadzoruje działalność kuratorów oświaty w tym zakresie. W celu realizacji tych zadań minister:

- ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w tym zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego;
- kontroluje sprawność i efektywność nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty oraz przestrzeganie przepisów obowiązujących w tym zakresie, a także może wydawać na piśmie kuratorom oświaty wiążące ich wytyczne i polecenia, z wyjątkiem indywidualnych spraw rozstrzyganych w drodze decyzji administracyjnej;
- może organizować dla kuratorów oświaty szkolenia, narady i konferencje.

Od roku 2023 przeprowadzane są kontrole pn. *Realizacja przez Kuratora Oświaty nadzoru pedagogicznego w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę oraz zadań związanych z awansem zawodowym nauczycieli*. W latach 2023-2025 przeprowadzono 6 kontroli. Kontrola w tym zakresie zostanie przeprowadzona również w 2026 roku.

Analiza wpływających skarg wskazuje, że znaczna część zgłoszeń wynika z niezrozumienia kompetencji poszczególnych organów systemu oświaty oraz oczekiwania, że organy nadzoru pedagogicznego będą podejmowały działania wykraczające poza ustawowo określony zakres ich właściwości.

W celu ograniczenia przyczyn skarg oraz poprawy jakości wykonywania zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego Ministerstwo:

- przy ustalaniu podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na kolejne lata szkolne uwzględnia zagadnienia najczęściej sygnalizowane w wystąpieniach kierowanych do Ministerstwa, w tym w skargach, petycjach i wnioskach;
- przekazuje podczas cyklicznych spotkań z kuratorami oświaty uwagi dotyczące dostrzeżonych nieprawidłowości w zakresie prowadzonego – w ramach nadzoru pedagogicznego – monitorowania przestrzegania przepisów prawa przez szkoły i placówki;
- współpracuje z pracownikami wydziałów nadzoru pedagogicznego kuratoriów oświaty w sprawach trudnych, wymagających analizy, w celu zapewnienia jednolitości wykładni i stosowania przepisów prawa;
- każdorazowo, w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dotyczących sposobu rozstrzygnięcia spraw przez pracowników kuratoriów oświaty kieruje do kuratorów oświaty wyjaśnienia i stanowiska dotyczące stosowania przepisów prawa, w tym wskazujące na potrzebę ponownego zbadania sprawy lub wzmocnienia nadzoru kuratora nad pracą wizytatorów;
- opracowuje materiały informacyjne, wyjaśniające procedury postępowania w sprawach objętych nadzorem pedagogicznym oraz kompetencje poszczególnych organów systemu oświaty;
- udziela wyjaśnień dotyczących kompetencji organów systemu oświaty oraz procedur wynikających z przepisów prawa oświatowego i Kodeksu postępowania administracyjnego, celem ograniczenia liczby skarg wynikających z błędnej interpretacji przepisów prawa;
- podejmuje działania zmierzające do ujednoczenia praktyki działania kuratoriów oświaty w zakresie prowadzenia czynności nadzorczych oraz rozpatrywania skarg i wniosków.

Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, przedszkolach i placówkach; organizacja kształcenia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami

W celu zminimalizowania liczby skarg dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Ministerstwo podjęło n.w. działania.

W ramach poprawy dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży Ministerstwo wdrożyło w dwóch etapach standaryzację zatrudniania nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach. Standardy określają minimalny wymiar zatrudniania nauczycieli specjalistów w ogólnodostępnych i integracyjnych przedszkolach, szkołach oraz zespołach tych przedszkoli i szkół. Przepisy określiły również sposób wyliczania etatów w zależności od liczby dzieci lub uczniów w przedszkolach i szkołach. Dzięki wprowadzonym zmianom w przepisach łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów wzrosła na przestrzeni czterech lat o ponad 164% (z 21 923,67 etatów w roku szkolnym 2021/2022 do 57 967,41 etatów w roku szkolnym 2025/2026 – według stanu SIO³ na 26.05.2026 r.).

³ System Informacji Oświatowej.

Wychodząc naprzeciw rosnącej potrzebie wspierania podnoszenia kompetencji kadr systemu oświaty w obszarze edukacji włączającej, Ministerstwo przygotowało, we współpracy z uczelniami, ofertę bezpłatnych studiów podyplomowych dla nauczycieli. W roku szkolnym 2025/2026 zakończyła się trzecia edycja takich studiów na kierunkach:

1. „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny”,
2. „Pedagog specjalny w edukacji włączającej”,
3. „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”,
4. „Polski Język Migowy dla nauczycieli”.

Rozpoczęto prace nad uruchomieniem czwartej edycji studiów.

W celu podniesienia jakości nadzoru pedagogicznego w zakresie uwzględniania zróżnicowanych potrzeb uczniów Ministerstwo organizowało spotkania informacyjno-konsultacyjne dla wizytatorów ds. edukacji włączającej, których celem było m.in. poszerzenie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu przepisów prawa oświatowego i administracyjnego.

W 2025 roku odbyły się 3 takie spotkania, w trakcie których, dodatkowo podejmowane były następujące zagadnienia:

- współpraca międzyresortowa – słowo klucz – w opiece nad dzieckiem i nastolatkiem. Spotkanie odbyło się z udziałem konsultantów krajowych i wojewódzkich ds. psychiatrii, kuratorów oświaty, kierownictwa Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Zdrowia. Podczas spotkania stworzono przestrzeń do dyskusji nt. systemowych działań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w ujęciu międzyresortowym i międzyinstytucjonalnym w szkołach i placówkach. Przedstawiono oczekiwania, sugestie, dobre praktyki w zakresie współpracy międzyresortowej i międzyinstytucjonalnej, mającej na celu ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, poszukiwano rozwiązań w kontekście zdrowia oraz bezpieczeństwa dzieci i uczniów w polskich szkołach;
- usystematyzowanie wiedzy z zakresu przepisów prawa administracyjnego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego w praktyce orzeczniczej poradni psychologiczno-pedagogicznych w odniesieniu do działań organu nadzorującego funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznych. W szczególności poprzez pogłębienie wiedzy z zakresu budowania współpracy z rodzicami, stworzenie przestrzeni do dyskusji na temat efektywnej współpracy z rodzicami oraz współpracy nadzoru pedagogicznego i poradni psychologiczno-pedagogicznych. Omówiono uzasadnienie uwag do projektu rozporządzenia w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- dostępna edukacja – koordynacja działań informacyjnych i szkoleniowych na terenie województw.

W trakcie cyklicznych spotkań z kuratorami przekazywano uwagi dotyczące dostrzeżonych nieprawidłowości w zakresie dokonywanej – w trybie nadzoru pedagogicznego – oceny udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. Poproszono kuratorów, aby w trakcie spotkań z dyrektorami szkół, przedszkoli oraz placówek omawiali zagadnienia dotyczące nieprawidłowości bądź niejasności prawne w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w związku ze skargami bądź zapytaniem, które kierowane są do Ministerstwa.

Dodatkowo w planie pracy Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie w 2025 roku ujęto szkolenia o następującej tematyce:

- Zróżnicowany zespół klasowy – szansa na sukces wszystkich uczniów – nauczyciel w edukacji włączającej,
- Zróżnicowany zespół klasowy – szansa na sukces wszystkich uczniów – potrzeby i możliwości uczniów, wsparcie ich dobrostanu,

- Zróżnicowany zespół klasowy – szansa na sukces wszystkich uczniów – praca wychowawcy świetlicy szkolnej w zespole zróżnicowanym,
- Zróżnicowany zespół klasowy – szansa na sukces wszystkich uczniów – współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci i młodzieży – szkolenie kaskadowe,
- Zachowania trudne uczniów w szkołach specjalnych – mechanizmy, zapobieganie, sposoby radzenia sobie z nimi,
- Zachowania trudne uczniów w szkołach ogólnokształcących – mechanizmy, zapobieganie, sposoby radzenia sobie z nimi,
- Diagnoza różnicowa dzieci i uczniów z niepełnosprawnością wzroku,
- Diagnoza różnicowa dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchu,
- Diagnoza różnicowa dzieci i uczniów z autyzmem, w tym Zespołem Aspergera,
- Mutyzm wybiórczy u dzieci - diagnoza i terapia,
- ADHD w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej – planowanie procesu diagnostycznego i procesu wsparcia dziecka/ucznia.

Ponadto zostały zorganizowane:

- konferencje:
 - ADHD w edukacji: Wyzwania, rozwiązania, możliwości,
 - Edukacja dostępna dla wszystkich. Platforma wsparcie.gov.pl – wykorzystanie narzędzi informatycznych w codziennej pracy nauczyciela;
- spotkanie informacyjne z dyrektorami publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, niewskazanych przez kuratorów do wydawania orzeczeń;
- seminarium „Mózg w wielu odstonach: neuroróżnorodność, mutyzm, FAS – teoria, praktyka, wsparcie”.

Ministerstwo przygotowało materiał pt. „Zadania i rola nauczyciela psychologa w przedszkolu, szkole i placówce – rekomendacje” dotyczący opisanego zadania i roli nauczyciela psychologa w codziennej pracy. W materiale przedstawiono rekomendowane działania nauczyciela psychologa, które przez środowisko spostrzegane są jako dobre praktyki, i zostały zgłaszane podczas organizowanych przez MEN spotkań i konferencji na temat ochrony zdrowia dzieci i uczniów. Materiał został upowszechniony we wszystkich przedszkolach, szkołach, placówkach i jest dostępny pod linkiem: <https://www.gov.pl/web/edukacja/zadania-i-rola-nauczyciela-psychologa--nauczycielki-psycholozki-w-przedszkolu-szkole-i-placowce>

Ministerstwo opracowało dokument „Konkluzje Rady w sprawie włączających, zorientowanych na uczenia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej”. Dokument został opublikowany w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej pod adresem: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX:52025XG02796>

Dokument ten stanowi efekt prac prowadzonych w ramach polskiego przewodnictwa w Radzie Unii Europejskiej w obszarze edukacji, które miały miejsce w pierwszym półroczu 2025 roku. Jednym z kluczowych obszarów tych działań było wspieranie edukacji dostępnej dla każdego ucznia i uczennicy w całej UE – od etapu wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, przez edukację podstawową, aż po poziom ponadpodstawowy.

W konkluzjach szczególną uwagę poświęcono konieczności zapewnienia wszystkim uczniom – bez względu na ich pochodzenie, status społeczno-ekonomiczny, niepełnosprawność czy indywidualne potrzeby edukacyjne – równych szans w dostępie do wysokiej jakości edukacji. Dokument podkreśla również znaczenie wspierania uczniów w procesie uczenia się przez całe życie oraz rolę wczesnej edukacji jako kluczowego narzędzia w zapobieganiu nierównościom społecznym. Dokument stanowi materiał pomocniczy do wykorzystania

w codziennej pracy dyrektorów przedszkoli, szkół oraz placówek na rzecz podniesienia jakości edukacji i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W 2025 roku tematy kontroli planowych wyznaczonych przez Ministra do przeprowadzenia przez kuratorów oświaty, dotyczyły:

- zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – dotyczy ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych;
- zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych – dotyczy przedszkoli specjalnych oraz szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Na podstawie sprawozdań z nadzoru pedagogicznego kuratorów oświaty za rok szkolny 2024/2025 przygotowywane są zbiorcze wyniki i wnioski.

W 2025 roku kontynuowane były prace nad zmianą rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 7 września 2017 r. *w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych*. Projektowane zmiany mają na celu m.in. doprecyzowanie przepisów, wzmocnienie decyzyjności zespołu orzekającego, uproszczenie wzorów orzeczeń i opinii, zwiększenie jakości pracy zespołów oraz ułatwić stosowanie prawa.

Bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki w szkołach i placówkach

W ramach wskazanego zakresu, tj. bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki w szkołach i placówkach, wyodrębniono zagadnienia dotyczące:

- 1) bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- 2) przestrzegania praw ucznia i dziecka.

W podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 zawarto kierunki związane z bezpieczeństwem:

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Powyższe miało wpływ na podnoszenie kompetencji nauczycieli przez adekwatne dostosowanie oferty szkoleniowej placówek doskonalenia nauczycieli oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Podczas spotkań z kuratorami oświaty w sierpniu i grudniu 2025 r. omówione były zagadnienia związane z:

- bezpieczeństwem i opieką nad dziećmi i młodzieżą w tym wzmocnienia nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach w zakresie przemocy rówieśniczej,
- ogólnopolską inicjatywą „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”/”Tydzień o budowaniu relacji” w dniach 29 września – 3 października
- działaniami w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025, ogłoszenie zadania z zakresu zdrowia publicznego pn. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej;
- uruchomieniem narzędzia informatycznego do diagnozy, które powinno być pomocne w przeprowadzeniu diagnozy do programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizacją zadań w ramach projektu pn. „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży -peer suport”.

Okręgowe komisje egzaminacyjne, mając na uwadze usunięcie przyczyn złożonych skarg, poinformowały o:

- prowadzeniu szkoleń dla dyrektorów szkół w zakresie obowiązujących przepisów prawa i procedur przeprowadzania egzaminów,
- publikowaniu na stronie internetowej własnych materiałów informacyjnych i opracowanych przez CKE, w tym dedykowanych zdającym i rodzicom, popularyzującym obowiązujące procedury przeprowadzania egzaminów,
- kierowaniu obserwatorów na egzaminy przeprowadzane w szkołach.

Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, jako jednostka odpowiedzialna za wykonywanie zadań związanych z nadzorowaniem szkół i placówek edukacyjnych za granicą, poinformował, że na bieżąco nadzoruje sposób zarządzania szkołami polskimi przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych, szkołami europejskimi oraz sekcjami polskimi we Francji, ze szczególnym uwzględnieniem efektywności zarządzania oraz prawidłowej organizacji procesów edukacyjnych.

W ramach nadzoru pedagogicznego ORPEG pozostaje w stałym kontakcie z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w szkołach polskich, prowadząc regularną komunikację e-mailową i telefoniczną oraz organizując dwustronne i wielostronne spotkania on-line. Działania te pozwalają na bieżące wyjaśnianie wątpliwości, reagowanie na zgłaszane problemy oraz zapobieganie powstawaniu nieprawidłowości.

Wnioski wypracowane w procesie nadzorowania pracy szkół umożliwiły uszczegółowienie kierunków wsparcia oraz dostosowanie działań ORPEG do realnych potrzeb środowiska oświatowego za granicą. Podejmowane działania sprzyjają budowaniu świadomości oświatowej, w szczególności prawnej, wśród obywateli polskich przebywających poza granicami kraju.

2. Wnioski

W 2025 roku do Ministerstwa wpłynęło 9 wniosków o różnorodnej tematyce dotyczącej działalności szkół, z których 2 uznano za zasadne, 5 uznano za bezzasadne a 2 przekazano do rozpatrzenia właściwym organom.

W roku 2024 do Ministerstwa wpłynęło 24 wnioski.

W 2025 r. do jednostek podległych nie wpływały wnioski w trybie przepisów Kpa.

W załączeniu: zestawienie liczbowe skarg i wniosków wniesionych w roku 2025 do Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz jednostek organizacyjnych podległych Ministrowi Edukacji.

OPRACOWAŁA:

Dorota Błaszczyk
radca
w Departamencie Kontroli i Audytu

AKCEPTOWAŁ:

Marek Kuciński
Dyrektor
Departamentu Kontroli i Audytu

ZATWIERDZAM

Barbara Nowacka
Minister Edukacji
/ – podpisano cyfrowo/