PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

oraz

HARMONOGRAM ZADAŃ

PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I i II STOPNIA

IM. FRYDERYKA CHOPINA

W OLSZTYNIE

ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

strona

1. Wprowadzenie 3
2. Charakterystyka Szkoły i środowiska lokalnego 5
3. Wizja i misja Szkoły 5
4. Sylwetka absolwenta 6
5. Ceremoniał i tradycje Szkoły 6
6. Założenia i cele programu 7
7. Struktura oddziaływań wychowawczych 9
8. Współpraca rodziców i Szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej 11
9. Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej państwa istotnych z punktu widzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły w roku szkolnym 2026/2027 11
10. Cele główne oraz szczegółowe programu 12
11. Harmonogram zadań 13
12. Ewaluacja 14
13. Literatura przedmiotu 15
14. Postanowienia końcowe 15

Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. im. Fryderyka Chopina w Olsztynie obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program określa działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w Szkole przez nauczycieli instrumentu głównego, nauczycieli przedmiotów ogólnomuzycznych oraz nauczycieli prowadzących zespoły wokalne, instrumentalne i zajęcia rytmiki, a także – odpowiednio do zakresu zadań – przez specjalistów zatrudnionych w Szkole.

Program uwzględnia specyfikę kształcenia artystycznego, w szczególności indywidualny charakter części zajęć, znaczenie systematycznej pracy własnej ucznia, jego rozwój artystyczny i emocjonalny oraz potrzebę zapewnienia bezpiecznych i wspierających warunków kształcenia.W wychowaniu uczniów Szkoła pełni rolę wspierającą wobec rodziców, respektując ich prawa rodzicielskie. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą Szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.);*
- *Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) - art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy;*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986);*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 roku w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1637 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. z 2014 r. poz. 1646);*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939;*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151);*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i* resocjalizacji nieletnich *(Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.);*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020, poz. 2198);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);*
- *Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. im. F. Chopina w Olsztynie;*
- *Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne MEN i CEA w roku szkolnym 2026/2027;*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Państwowej Szkole Muzycznej I i II st. im. F. Chopina w Olsztynie.*

Charakterystyka Szkoły i środowiska lokalnego

Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie jest ważnym miejscem na mapie życia artystycznego miasta, żywym ośrodkiem rozwoju kultury Olsztyna. Nadrzędnym celem działania Szkoły jest profesjonalne kształcenie dzieci i młodzieży poprzez rozbudzanie w nich zamiłowania i pasji do muzyki. Wspieranie utalentowanych młodych ludzi uważamy za swój przywilej i obowiązek. Przyjazna atmosfera, dbałość o dobrostan i potrzeby uczniów stanowią podstawę całego realizowanego procesu kształcenia.

Nauka w szkole oparta jest o system indywidualnych lekcji instrumentu głównego i śpiewu oraz na zajęciach zbiorowych: przedmiot główny rytmika, przedmioty ogólnomuzyczne, chór, orkiestra, zespoły instrumentalne, kameralne i wokalne. Szkoła przygotowuje przyszłych muzyków do działań estradowych oraz do dalszego kształcenia w kierunku muzycznym. Zdobyte kompetencje i umiejętności dają naszym uczniom poczucie sukcesu, satysfakcji, a możliwość pokonywania własnych trudności, stresu i tremy, współodpowiedzialność za wyniki pracy zespołowej kształtują zarówno umiejętności muzyczne, jak i umiejętności społeczne, tak ważne w dalszym życiu.

Uczniowie od najmłodszych lat przygotowywani są do występów indywidualnych jak i grupowych, występując nie tylko na szkolnej sali koncertowej, ale także w kraju, jak i za granicą. Uczestniczą w krajowych i międzynarodowych projektach artystycznych, koncertach, konkursach i wymianach, co sprzyja rozwijaniu kompetencji artystycznych i społecznych, odpowiedzialności, samodzielności oraz otwartości na inne kultury. Taka aktywność spowodowała aktywną współpracę międzynarodową, np. w ramach programu Erasmus. Uczniowie mogą podczas takich wyjazdów wymienić się doświadczeniami z młodymi muzykami z innych państw, poszerzyć horyzonty, ale także wzmocnić swoją identyfikację ze Szkołą, kształtować poczucie odpowiedzialności za efekty swojej nauki, ale także odpowiedzialności za swoich kolegów.

Wizja i misja Szkoły

Wizja i misja Szkoły zakładają, że przy wspólnym wysiłku pedagogów, rodziców i uczniów kształtowane jest młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi kreatywnych, utalentowanych muzycznie i wrażliwych na wartości.

Nasza Szkoła:

- wielopłaszczyznowo wspomaga rozwój młodych ludzi,
- przygotowuje do osiągania kolejnych etapów edukacji muzycznej,
- rozbudza odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny i osobisty,
- tworzy warunki dla młodzieży szczególnie uzdolnionej muzycznie do rozwijania talentu i jasno sprecyzowanych zainteresowań sztuką,
- wzmacnia predyspozycje do twórczego korzystania z talentu artystycznego,
- pobudza wrażliwość i świadomy odbiór sztuki,
- rozwija umiejętności w stopniu pozwalającym na czynną działalność muzyczną,
- przygotowuje do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym, w Polsce i za granicami naszego kraju,
- zapewnia przestrzeń do stałej współpracy rodziców uczniów z pedagogami.

Sylwetka absolwenta

Nadrzędnym celem działań dydaktyczno – wychowawczych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, artystycznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły muzycznej:

1. Posiada umiejętności w zakresie przedmiotu głównego.
2. Jest przygotowany do kontunuowania edukacji muzycznej.
3. Szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów.
4. Zna i stosuje zasady dotyczące występów publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania oraz stroju.
5. Potrafi skutecznie radzić sobie ze swoimi emocjami, niepowodzeniami, tremą.
6. Jest przygotowany do aktywnego i twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości.
7. Jest wrażliwy na piękno, dobro i prawdę.
8. Jest tolerancyjny i otwarty na innych.
9. Posiada umiejętność samokontroli i samooceny.
10. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykazuje chęć i umiejętność samokształcenia.
11. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności.
12. Wykazuje w działaniu aktywną postawę, organizuje swoją indywidualną pracę.
13. Przewiduje skutki swoich działań.
14. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
15. Ma świadomość zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnych zachowań.

Ceremoniał i tradycje Szkoły

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły. Do tradycji Szkoły należą następujące uroczystości:

- Inauguracja roku szkolnego;
- Uroczystość pasowania na ucznia PSM uczniów klas pierwszych SM I st.;
- Koncert Muzyki Polskiej;
- Makroregionalne konkursy monograficzne;
- Ogólnopolski Festiwal Wokalny im. M. Stankowej;
- Koncert Bożonarodzeniowy;
- Makroregionalny konkurs z kształcenia słuchu dla uczniów szkół muzycznych II stopnia;
- Konkurs dla uczniów klas skrzypiec Szkoły II stopnia;
- Ogólnopolski Festiwal Pianistyczny im. Izy Garglinowicz;
- Makroregionalny Konkurs Gitarowy im. Jerzego Gładysia;
- Koncerty kameralne dyplomantów PSM I st. i PSM II st. wraz z rozdaniem dyplomów;
- Koncert dyplomantów PSM II st. z orkiestrą Filharmonii Warmińsko – Mazurskiej;
- Koncert wirtuozów w Filharmonii Warmińsko – Mazurskiej.

Założenia i cele programu

- Cele dydaktyczne:

  - zainteresowanie ucznia muzyką,
  - rozwijanie uzdolnień muzycznych i umiejętności technicznych i interpretacyjnych,
  - wdrożenie do systematycznego i samodzielnego ćwiczenia,
  - rozwijanie umiejętności muzykowania zespołowego,
  - przygotowanie ucznia do publicznych występów,
  - zapoznanie ucznia z podstawową wiedzą o muzyce,
  - przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia muzycznego.

- Cele wychowawcze:

Poprzez nauczanie i wychowanie S zkoła dąży do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia:

  - emocjonalnej – kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć oraz radzenia sobie z emocjami,
  - fizycznej – dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny,
  - społecznej – umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
  - intelektualnej i duchowej – kształcenie postawy twórczej, rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań muzycznych,
  - kultury osobistej i przestrzegania norm moralnych – uczenie nawyków dobrego wychowania, zasad kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego.

- Cele profilaktyki:

1.1. bezpieczeństwo uczniów:

  - monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie Szkoły i poza nią,
  - tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów,
  - dbałość o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
  - uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze Szkoły oraz na sytuacje stwarzające zagrożenie,
  - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, np. powódź, pożar oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w budynku szkolnym i jego otoczeniu;

1.2. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole:

  - diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa, przejawów agresji fizycznej, werbalnej, czy tzw. hejtu w szkole oraz w powiązanej ze Szkołą przestrzeni internetowej,
  - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
  - wdrażanie działań na rzecz ograniczania ewentualnej agresji i przemocy,

- kształtowanie umiejętności asertywnych,
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych; uczenie zachowań prospołecznych,
- wskazywanie dróg szukania pomocy,
- pedagogizacja rodziców;

1.3 rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:

- przedstawianie i omawianie zasad i reguł współżycia w klasie, szkole, grupie koleżeńskiej,
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, wzbudzanie empatii, tolerancji,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- dbałość o prawidłowe relacje z rodzicami i włączanie ich w realizację zadań wychowawczych;

1.4. rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- uświadamianie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się,
- poszerzanie zainteresowań i wiedzy uczniów;

1.5. profilaktyka uzależnień:

- rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
- profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa,
- profilaktyka w zakresie lekomanii i narkomanii,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym problemowego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych oraz promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.,
- kształtowanie umiejętności asertywnych;

1.6. podejmowanie działań mających na celu wzmacnianie motywacji dzieci do własnego rozwoju:

- uświadamianie uczniom ich mocnych stron i potencjalnych możliwości,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- zapobieganie nadmiernej absencji i spóźnieniom uczniów,
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
- pedagogizacja rodziców.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor Szkoły:**
   - stwarza warunki do realizacji działalności wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej Szkoły oraz wspiera działania służące harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu uczniów;
   - dba o zapewnienie uczniom bezpiecznych i wspierających warunków kształcenia oraz o przestrzeganie ich praw;
   - nadzoruje zgodność działalności Szkoły z przepisami prawa i Statutem Szkoły, w szczególności w zakresie praw uczniów, zasad oceniania oraz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
   - współpracuje z nauczycielami, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
   - wspiera nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz organizowaniu odpowiedniej pomocy i wsparcia, w szczególności uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych, psychicznych, edukacyjnych lub społecznych;
   - stwarza warunki do podejmowania działań służących ochronie zdrowia psychicznego uczniów, budowaniu dobrych relacji w społeczności szkolnej oraz wzmacnianiu czynników chroniących;
   - inspiruje i wspiera nauczycieli w doskonaleniu działań wychowawczych, profilaktycznych i dydaktycznych oraz poszukiwaniu rozwiązań odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów;
   - koordynuje i nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz współpracę nauczycieli i specjalistów w zakresie realizacji jego założeń;
   - analizuje efekty podejmowanych działań oraz wykorzystuje wnioski z diagnozy, monitorowania i ewaluacji do planowania dalszej pracy Szkoły.
2. **Rada Pedagogiczna:**
   - uczestniczy w wypracowaniu treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz osiągnięciu porozumienia z Radą Rodziców w sprawie jego uchwalenia;
   - opracowuje i przyjmuje, w zakresie swoich kompetencji, dokumenty i procedury dotyczące postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i dobra uczniów;
   - uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
   - uczestniczy w monitorowaniu i ewaluacji realizacji Programu oraz formułowaniu wniosków do dalszej pracy.
3. **Psycholog:**
   - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
   - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
   - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
   - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
   - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

4. **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów oraz mogą zgłaszać wnioski i propozycje dotyczące Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracują ze Szkołą w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- współpracują z nauczycielami i specjalistami w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów oraz podejmowaniu działań służących ich zdrowiu psychicznemu, bezpieczeństwu i dobrostanowi;
- pozostają w bieżącym kontakcie ze Szkołą i zasięgają informacji dotyczących funkcjonowania, postępów i potrzeb swoich dzieci;
- wspierają dzieci w organizacji nauki, systematycznej pracy własnej oraz właściwym i bezpiecznym organizowaniu czasu wolnego;
- uczestniczą, w miarę potrzeb i możliwości, w działaniach wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez Szkołę;
- Rada Rodziców uchwala Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe.

5. **Samorząd Uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca rodziców i Szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

- Współpraca z rodzicami rozpoczyna się w momencie przyjęcia dziecka do Szkoły i bazuje na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu.
- Rodzice powinni być przekonani o tym, że to właśnie oni decydują o wychowaniu swoich dzieci, a nauczycieli postrzegać jako tych, którzy w tym procesie pomagają.
- Współpraca ta opiera się na:
  - ✓ znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
  - ✓ przedstawieniu wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej,
  - ✓ współpracy z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych,
  - ✓ włączaniu się do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, koncertów i innych imprez szkolnych,
  - ✓ uzgadnianiu sposobów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny i regulaminów szkolnych,
  - ✓ współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku,
  - ✓ włączaniu się w działalność i kompetencje ustawowe Rady Rodziców,
  - ✓ wspieraniu, z inicjatywy rodziców i zgodnie z obowiązującymi przepisami, przedsięwzięć służących uczniom i społeczności szkolnej.

Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej państwa istotnych z punktu widzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) w Państwowej Szkole Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie w roku szkolnym 2026/2027 realizowane będą następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

1) Szkoła jest miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

2) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

3) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

4) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

5) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

6) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
7) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Niezależnie od wyżej wymienionych rekomendacji jako stałe elementy powinny być wdrażane działania wychowawcze Szkoły – w tym wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele główne oraz szczegółowe programu

Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m.in. kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą, profilaktykę zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe programu:

- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju artystycznego.
- Wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia.
- Kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wychowanie patriotyczne.
- Profilaktyka dotycząca uzależnień oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie i agresji.
- Prowadzenie działań zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie.
- Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców.
- Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów.
- Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego.

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza obejmowała analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz wyniki badań ankietowych. Wnioski z diagnozy wskazują w szczególności na potrzebę dalszego wzmacniania dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kompetencji pracowników w zakresie reagowania na sytuacje zagrożenia dobra ucznia, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, wspierania zdrowia psychicznego oraz rozwijania higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii. Jednocześnie jako czynniki chroniące rozpoznano m.in. indywidualny charakter kształcenia artystycznego, możliwość budowania trwałych relacji uczeń–nauczyciel, aktywność artystyczną i zespołową uczniów, współpracę z rodzicami oraz dostępność specjalistycznego wsparcia w Szkole.

Harmonogram zadań

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wspomaganie ucznia w pełni rozwoju artystycznego.	Organizowanie koncertów, okolicznościowych audycji, przesłuchań i czynne w nich uczestnictwo uczniów.	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
2.	Wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia.	Spotkania z rodzicami, konsultacje, porady.	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele, psycholog
3.	Kształtowanie postaw prospołecznych.	Zorganizowanie spotkania integracyjnego.	Uczniowie	IV kwartał 2026 r.	Nauczyciele, psycholog
		Uczestnictwo uczniów w imprezach charytatywnych organizowanych przez różne instytucje.	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele
4.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspomaganie rozwoju ucznia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli. Konsultacje dla rodziców uczniów.	Porady i konsultacje indywidualne – pomoc w radzeniu sobie ze zgłaszanymi trudnościami, wsparcie emocjonalne.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Psycholog
		Interwencja w sytuacjach kryzysowych.	Uczniowie	Cały rok	Psycholog
5.	Profilaktyka uzależnień.	Dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc na terenie Olsztyna i specyfice funkcjonowania instytucji pomocowych (konsultacje, pogadanki, materiały informacyjne).	Uczniowie, rodzice	Cały rok	Psycholog, nauczyciele, wychowawcy
		Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień i przeciwdziałania nim (spotkania indywidualne, materiały informacyjne).	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Psycholog
6.	Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci	działania informacyjne, rozmowy, materiały dotyczące bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych	uczniowie, rodzice	Cały rok	Nauczyciele, psycholog
7.	Odpowiedzialne korzystanie z AI	kształtowanie krytycznego podejścia do treści generowanych przez AI, ochrony danych i odpowiedzialnego wykorzystania narzędzi AI	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele
8.	Propagowanie zdrowego stylu życia i dobrej kondycji fizycznej.	Pogadanki, spotkania indywidualne na temat zdrowego stylu życia i higieny psychicznej oraz specyfiki kształcenia artystycznego. Materiały informacyjne.	Uczniowie, rodzice	Cały rok	Wychowawcy, psycholog
9.	Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania problemów.	Nauczenie rozpoznawania emocji i rozładowywania napięcia bez szkody dla siebie i innych (pogadanki, pora-dy, konsultacje, materiały informacyjne).	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog

10.	Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych i profilaktyka. Zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej.	Budowanie prawidłowych relacji wśród uczniów. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. (pogadanki, konsultacje, materiały informacyjne).	Uczniowie, rodzice	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
11.	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i ochrona małoletnich	przypominanie zasad reagowania, Standardów Ochrony Małoletnich oraz sposobów zgłaszania sytuacji zagrożenia	Uczniowie, pracownicy	Cały rok	Dyrektor, psycholog, osoby odpowiedzialne zgodnie z SOM
12.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	działania edukacyjne dotyczące reagowania w sytuacjach zagrożenia i podstaw pierwszej pomocy	Uczniowie	wg harmonogramu	wyznaczeni nauczyciele/pracownicy
13.	Wychowanie patriotyczne.	Inauguracja roku szkolnego.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	1 września 2026 r.	Dyrektor
		Uroczystość szkolna z okazji Święta Niepodległości.	Uczniowie, rodzice	Listopad 2026 r.	Dyrektor, nauczyciele
		Zakończenie roku szkolnego.	Uczniowie, rodzice	25 czerwca 2027 r.	Dyrektor, wychowawcy

Ewaluacja

Skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację oceniana będzie pod koniec roku szkolnego. Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą narzędzi, takich jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacje uczniów przez wychowawców, nauczycieli, psychologa,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów powstających w szkole (notatki, protokoły, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, potrzeb i zagrożeń na przyszłość oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników opracowane zostaną również zalecenia i propozycje do przyszłych działań, ich rodzajów i zakresów tematycznych.

Wyniki ewaluacji oraz wnioski z bieżącego monitorowania będą wykorzystane przy przeprowadzeniu diagnozy i opracowaniu Programu na kolejny rok szkolny.

Literatura przedmiotu:

- U. Bissinger-Ćwierz, *Raport: Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym w roku szkolnym 2012/2013*. CEA, Lublin 2013, dostęp: https://cea- art.pl/poradnictwo/RAPORT_jakosc_programow.pdf
- U. Bissinger-Ćwierz, *Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym – wybrane zagadnienia z raportu CEA.* Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 2, Warszawa 2014, dostęp: https://cea-art.pl/pub/z-2-caly-m.pdf
- U. Bissinger-Ćwierz, Profilaktyka uzależnień w szkolnictwie artystycznym – podsumowanie ogólnopolskiego projektu CEA. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 3, Warszawa 2015, dostęp: https://cea-art.pl/pub/z_3_caly_m.pdf
- U. Bissinger-Ćwierz, *Psychopedagogiczne metody pracy z uczniem najmłodszym oraz uczniem ryzyka dysleksji w szkole muzycznej. Poradnik dla nauczycieli klas instrumentalnych zawierający ponad 50 ćwiczeń i zabaw wspomagających grę na instrumencie.* CEA, Warszawa 2016, dostęp: https://cea- art.pl/pub/Psychopedagogiczne_metody_pracy.pdf
- D. Macander, Metody i sposoby prowadzenia diagnozy w szkole i placówce oświatowej [w:] M. Konopczyński, J. Borowik i in., *Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej*. ORE, Warszawa 2017, dostęp: https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/
- E. Sokołowska, *Model monitoring-interwencja-profilaktyka-promocja w pracy z uczniem zdolnym*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 1, Warszawa 2013, dostęp: https://cea-art.pl/pub/Zeszyty%20Psychologiczno-Pedagogiczne%20CEA%20-%20Zeszyt%20nr%201.pdf
- J. Śmieszchalska, *Profilaktyka dolegliwości wynikających ce specyfiki gry na instrumentach muzycznych – nowe wyzwanie dla nauczycieli*. Zeszyty Psychologiczno- Pedagogiczne CEA, nr 3, Warszawa 2015, dostęp: https://cea- art.pl/pub/z_3_caly_m.pdf
- M. Wieczorek, *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki*. ORE, Warszawa 2018, dostęp: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/922/Program+wychowaczo- profilaktyczny+krok+po+kroku.pdf
- B. Wojtanowska-Janusz, *Realizacja programów wychowawczych na przykładzie szkół muzycznych bez pionu ogólnokształcącego w regionie lubelskim.* Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 3, Warszawa 2015, dostęp: https://cea-art.pl/pub/z_3_caly_m.pdf
- B. Wojtanowska-Janusz, *Rola wsparcia psychologicznego w budowaniu odporności psychicznej uczniów szkół muzycznych*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 4, Warszawa 2017, dostęp: https://cea-art.pl/pub/CEA-z-4-maly.pdf

Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi podstawę planowania i realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły w danym roku szkolnym.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Program może być w ciągu roku szkolnego modyfikowany lub uzupełniany w związku z rozpoznanymi potrzebami uczniów, wynikami diagnozy, monitorowania i ewaluacji, zmianami przepisów prawa lub innymi okolicznościami mającymi wpływ na działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły.
- Zmiany w Programie wymagające zmiany jego treści są wprowadzane w trybie właściwym dla jego uchwalenia, tj. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Olsztyn, dnia 31 sierpnia 2026 r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Uchwała Rady Rodziców z dnia 26 sierpnia 2026 r.

Małgorzata Dumkiewicz

……

Przewodniczący Rady Rodziców *

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 20/2026 z dnia 31sierpnia 2026 r. w sprawie wyrażenia zgody na treść Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 i osiągnięcia porozumienia z Radą Rodziców.

Ewa Parkasiewicz

……..……...

Przewodniczący Rady Pedagogicznej *

* podpisy oryginalne na wersji papierowej