

NADZÓR PEDAGOGICZNY
SYSTEM EWALUACJI OŚWIATY



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. PROFESORA WŁADYSŁAWA SZAFERA W RZEMIRNIU



WYDZIAŁ ORGANIZACJI SZKOLNICTWA I NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DEPARTAMENT SPRAW SPOŁECZNYCH I OŚWIATY ROLNICZEJ
MINISTER ROLNICTWA I ROZWOJU WSI
2017 R.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. **Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.**
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. **Rodzice są partnerami szkoły.**
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. **Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**
12. **Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.**

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214). Szkoła może spełniać te wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

W czasie ewaluacji problemowej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Rzemieniu poddano badaniu sześć spośród powyższych wymagań, które na liście powyżej są zaznaczone tłustym drukiem (numery: 2,5,7,9,11,12).

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 3 – 7 kwietnia 2017 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Słysz-Szadkowska, Monika Lewandowska, Mirosława Lidia Bilska. Badaniem objęto 186 uczniów (ankieta i wywiad

grupowy), 207 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Podczas zebrania Rady Pedagogicznej 27 kwietnia 2017 r. w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Rzemieniu zostały przedstawione wyniki i wstępne wnioski z przeprowadzonej ewaluacji problemowej.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły wyznaczone przez wymagania państwa.

Obraz szkoły

Organem prowadzącym i nadzoru pedagogicznego dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. prof. Wł. Szafera w Rzemieniu jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Szkoła prowadzi kształcenie w zawodach – technik: rolnik, ogrodnik, weterynarii, żywienia i usług gastronomicznych. W zasadniczej szkole zawodowej młodzież może uzyskać zawód mechanika-operatora pojazdów i maszyn rolniczych.

Szkoła usytuowana jest na terenie zespołu pałacowo-parkowego. Obecnie uczniowie korzystają z systematycznie modernizowanego budynku szkolnego, w którym odbywają się zajęcia z zakresu kształcenia ogólnego, kompleksu obiektów do zajęć sportowych i z bazy do kształcenia praktycznego. Dyrektor przykładą dużo wagi do zapewniania bardzo dobrych warunków do kształcenia zawodowego – szkoła dysponuje dobrej jakości budynkami inwentarskimi, warsztatami szkolnymi, pracowniami przedmiotowymi do zajęć praktycznych, w tym nowoczesnymi pracowniami żywienia i laboratorium weterynaryjnym. Szkoła posiada też – grunty orne, łąki i pastwiska, stawy rybne, a także halę uprawową, place manewrowe do nauki jazdy kat. T i B. Uczniowie mają do dyspozycji bogaty i nowoczesny park maszynowy. Baza do kształcenia zawodowego umożliwia przeprowadzanie egzaminów zawodowych w zawodach technik rolnik, weterynarii, mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Dzięki uczestnictwu w projektach UE uczniowie odbywają praktyki i staże za granicą, ostatnio popularna jest Irlandia.

W szkole są warunki sprzyjające wspomaganiu procesów edukacyjnych i wychowawczych. Ze szczególną uwagą rozpoznawane są możliwości i potrzeby młodzieży

oraz jej sytuacja społeczna, rodzinna. Diagnoza służy do podejmowania adekwatnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Dyrektor, mając na uwadze kwalifikacje kadry pedagogicznej odpowiadające kierunkom kształcenia w Zespole Szkół, umoliwia jej systematyczne doskonalenie zawodowe.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w pozyskiwaniu wsparcia zewnętrznego korzystnie wpływającego na rozwój Szkoły i uczniów.

Respondenci, wypowiadający się podczas ewaluacji, szczególnie uczniowie, stwierdzili, że Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Rzemieniu jest placówką dla nich bezpieczną. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają wpływ na ustalanie zasad panujących w Szkole i większość się do nich stosuje.

Informacja o szkole

nazwa szkoły	Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
patron	prof. Władysław Szafer
typ placówki	zespół szkół
miejsowość	Rzemień
ulica	brak
numer	243
kod pocztowy	39-322
urząd pocztowy	Rzemień
telefon	17 7748130, 17 5811322
faks	17 5811322
WWW	www.zsckr.rzemien.eu
regon	000098051
publiczność	publiczna
kategoria uczniów	młodzież
charakter	brak specyfiki
uczniowie	237
oddziały	12
nauczyciele	23 pełnozatrudnionych + 15 niepełnozatrudnionych
średnia liczba uczących się w oddziale	19,75

Poziom spełniania wymagań

PROCESY EDUKACYJNE SA ORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.	
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów,	

a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.	
W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkola realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców.	✓
W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje.	
NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.	✓

Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	
RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.	
SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO I EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	
W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	

ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI.	
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.	
Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Organizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne nie zawsze służą rozwojowi uczniów, uczniowie nie czują się dostatecznie zmotywowani do nauki, chociaż warunki stwarzane w Szkole sprzyjają uczeniu się;; należy podejmować systemowe działania podnoszące jakość i skuteczność procesów edukacyjnych.
2. Należy tak indywidualizować pracę, aby wszyscy uczniowie znali stawiane przed nimi cele i rozumieli otrzymywaną informację zwrotną dotyczącą postępów w nauce, a także osobistego i społecznego rozwoju.
3. W Szkole prowadzi się działania antydyskryminacyjne, jej społeczność ma wpływ na ustalanie obowiązujących zasad, którym większość się podporządkowuje. W Szkole zdarzają się przypadki nieodpowiednich zachowań, mimo to uczniowie deklarują poczucie bezpieczeństwa; konieczne jest niedopuszczanie do zachowań uczniów zagrażających bezpieczeństwu.
4. Nauczyciele współpracują na rzecz jakości procesów edukacyjnych, prowadzą ewaluację własnej pracy i doskonalą się zawodowo.

5. Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, są wykorzystywane do planowania i podejmowania działań, których celem jest poprawa efektów kształcenia.
6. Nauczyciele podejmują nowatorskie działania, które są odpowiedzią na rzeczywiste potrzeby i oczekiwania uczniów.
7. Podejmowanie przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, nie jest powszechne, należy więc stwarzać warunki, sytuacje sprzyjające ich aktywności.
8. Działania zarządcze dyrektora zapewniają odpowiednie warunki do nauczania i nauki oraz rozwoju uczniów, a także do realizacji zadań wychowawczych.

Raport sporządziły

Mirosława Lidia Bil ska

Teresa S ły sz – Szadkowska

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Warszawa, 12 maja 2017 r.