

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Zesłańców Sybiru w Bobowicku

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2025/2026

„Zawsze takie będą Rzeczypospolite jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Uczniowski.

Spis treści

Wstęp	3
Podstawa prawna	5
Misja szkoły	7
Diagnoza obszarów problemowych	11
Wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2024/2025	11
Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne ZSCKR w Bobowicku	13
Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo-profilaktycznych	21
Programy i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które będą realizowane w szkole w roku szkolnym 2025/2026	29
Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	30
Załączniki	31
Załącznik A. Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 1-5 w roku szkolnym 2025/2026	31
Załącznik B. Propozycje książek, poradników, stron internetowych	38

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSCKR Bobowicko opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 (rekomendacje),
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, którymi w roku szkolnym 2025/2026 są:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.). Art.70.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986, 1871, z 2025 r. poz. 620, 1019).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327z 2021 r. poz. 4, 1237).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r.poz.1082 z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730, 2089, z 2023 r. poz. 185).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.969, z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z2024 r. poz. 1162, z 2025 r. poz. 427, 799).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987, 1228).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560, 1228).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 428 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut Technikum w Bobowicku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Plan nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi nad podległymi szkołami i placówkami Rolniczymi w roku szkolnym 2025/2026.

3. Misja szkoły

ZSCKR w Bobowicku jest szkołą rolniczą kształcącą głównie przyszłych pracowników jednostek rolniczych, gastronomicznych, weterynaryjnych, architektury krajobrazu oraz odnawialnych źródeł energii. Absolwenci kontynuują naukę w szkołach wyższych. Świadczy to o wszechstronnym ich przygotowaniu pod względem zdobytej wiedzy zawodowej i ogólnokształcącej. Najczęściej wybierane przez absolwentów kierunki studiów to kierunki przyrodnicze, gastronomiczne, weterynaryjne.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma edukacja i profilaktyka w zakresie przemocy, sposobów reagowania i zapobiegania. Istotne znaczenie odgrywa również promocja zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego wśród młodzieży.

Misją szkoły jest:

1. Przygotowanie absolwenta gotowego do podjęcia zadań we współczesnym rolnictwie i jego działach.
2. Przygotowanie absolwenta do aktywności zawodowej oraz do ustawicznego kształcenia wymuszonego zmianami rynku pracy i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
3. Podtrzymywanie tradycji szkoły wielopokoleniowej.
4. Wychowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, wrażliwego na piękno, żyjącego w harmonii z przyrodą.
5. Kształtowanie w wychowankach kompetencji kluczowych.
6. Promowanie kultury zdrowia fizycznego i psychicznego.
7. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Placówka zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną, dba o wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym. Ponadto prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania uzależnieniom. Podejmuje również inicjatywy przeciwdziałające pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców poprzez podkreślanie nieakceptowania jakichkolwiek przejawów agresji i przemocy.

Cele główne programu:

1. Uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia się i nieustającego podnoszenia swoich kompetencji, zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie.
2. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie.
3. Przygotowanie uczniów do życia wśród ludzi i dla ludzi.
4. Wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej i przestrzegania norm współżycia społecznego.
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności ZSCKR w Bobowicku.
6. Odkrywanie, wzmacnianie zasobów i potencjału jednostki, promowanie pozytywnych umiejętności życiowych.
7. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
8. Rozwijanie świadomości ekologicznej oraz uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
9. Kształtowanie zasad higieny osobistej.
10. Rozwijanie Zwiększanie świadomości dotyczącej higieny pracy.
11. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
12. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
13. Wspieranie uczniów w rozwoju osobistym i dbaniu o zdrowie psychiczne.

Zadania programu:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i szanowania zasad w niej panujących,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- edukacja na temat form przemocy, jej skutków i sposobów reagowania,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, również w przypadku uczniów obcojęzycznych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez zachowania służące zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wzmacnianie poczucia przynależności obywatelskiej edukacja proobronna,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji),
- zapobieganie przemocy wśród młodzieży szkolnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (profilaktyka uniwersalna).
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna).
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

4. Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
5. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
6. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych na każdej płaszczyźnie (opieka, wychowanie, nauczanie w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem stanów zagrożeń).

4. Diagnoza obszarów problemowych

Program wychowawczo-profilaktyczny to wyodrębnienie planu specyficznych oddziaływań wychowawczych, nastawionych na przeciwdziałanie zagrożeniom występującym w danym środowisku, w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025 i wynikających z niej wniosków oraz rekomendacji.

5. Wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2024/2025

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2025/2026 powstał w oparciu o ewaluację programu obowiązującego w roku szkolnym 2024/2025. Na jej podstawie opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz programy, i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które będą realizowane w szkole w roku szkolnym 2025/2026.

Tabela 1.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
– Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy. – Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. – Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy w ramach	– Problemy szkolne uczniów spowodowane: trudnościami w nauce, brakiem umiejętności organizacji czasu, problemami z koncentracją i samodyscypliną. – Problematiczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych związane z brakiem umiejętności krytycznego analizowania wybieranych treści oraz incydenty cyberprzemocy. – Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia). – Słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych. – Problemy z agresją słowną i hejtem wśród

edukacji prozdrowotnej w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. – Pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa dla uczniów, w tym również uświadamianie i wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych dotyczących zdrowia psychicznego wychowanków. – Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole; wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. – Podnoszenie umiejętności pracy ze zróżnicowaną grupą uczniów. – Umiejętne wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych itp. w celu bezpiecznego poruszania się w sieci i właściwego analizowania wybieranych treści z naciskiem na eliminowanie treści szkodliwych. – Znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.	młodzieży. – Nieadekwatna do opinii uczniów pewność rodziców i nauczycieli dotycząca ich skutecznych działań wspierających ucznia w kryzysie emocjonalnym, w przypadkach zagrożeń cyberprzemocą. – Doświadczenie różnych form przemocy, przede wszystkim przemocy rówieśniczej. – Występowanie zaburzeń psychicznych, przede wszystkim zaburzeń depresyjnych i lękowych.
---	---

6. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne ZSCKR w Bobowicku

W Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uwzględniono rekomendacje sformułowane po dokonaniu ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025. Zostały one wykorzystane do określenia celów szczegółowych.

1. Kontynuowanie prowadzonych do tej pory działań profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych.
Warto podtrzymywać działania oparte na wykorzystaniu nowoczesnych metod warsztatowych.
2. Przeprowadzanie regularnych ankiet w celu monitorowania skuteczności podejmowanych działań.
Wyniki ankiet powinny być analizowane i wykorzystywane do dalszego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Dostosowanie programu do potrzeb poprzez przeprowadzenie regularnych badań ankietowych i rozmów z uczniami umożliwi identyfikację nowych zagrożeń i dostosowania treści programu do zmieniających się potrzeb młodzieży.
4. Podnoszenie świadomości nauczycieli i uczniów dotyczącej zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów w celu niwelowania różnicy w ich ocenie poprzez tworzenie platformy dialogu, spotkań lub warsztatów, podczas których uczniowie i dorośli będą mogli otwarcie rozmawiać o swoich obserwacjach, potrzebach i oczekiwaniach.

Rekomenduje się, by w planowaniu działań na rok szkolny 2025/2026 szczególnym zainteresowaniem objąć obszar dotyczący przemocy.

5. Szkoła powinna prowadzić zajęcia, które zwiększają świadomość na temat jej różnych form i konsekwencji. Jest to kluczowa dla zapobiegania problemom związanym z przemocą wśród młodzieży wiedza. Zaleca się przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych na temat przemocy i jej rodzajów, posługując się studiami przypadków, które pozwalają na to, aby uczniowie mogli lepiej zrozumieć, jak wygląda przemoc w różnych formach i jakie są jej konsekwencje.

Tabela 2.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań <i>Uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego, przygotowanie do dalszego kształcenia.</i>	
Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania i formy realizacji
Uczeń: – świadomie planuje własny rozwój i karierę życiową, – organizuje pracę własną i zespołową, – umie współpracować w zróżnicowanym zespole, – posiada pełną argumentację do wyboru studiów, – rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu, – uczestniczy w kulturze i życiu społecznym, – łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem. – poznaje własne style uczenia się, – umie poddać krytycznej analizie treści dostępne w Internecie.	Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych i autoprezentacji itp.: – godziny wychowawcze, – warsztaty profilaktyczne na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron oraz możliwości ich realnego wykorzystywania. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się: – godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, – spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin, – wykorzystanie technologii informacyjnych (pracownia multimedialna), – zajęcia doskonalące techniki prezentacji i umiejętności uczenia się, – stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, – zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, – umiejętne organizowanie czasu pracy, używanie technologii informacyjnych. Przygotowanie do wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu: – grupowe zajęcia doradztwa zawodowego, – spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, wizyty w firmach działających w zakresie wybranego kierunku, w ośrodkach edukacji rolniczej, gastronomicznej, weterynaryjnej, – współpraca z uczelniami wyższymi, – udział uczniów w imprezach organizowanych przez uczelnie wyższe: wykłady, drzwi otwarte, Targi Edukacyjne itp. Rozwój zainteresowań i uzdolnień: – koła zainteresowań, – udział w olimpiadach i konkursach

	przedmiotowych. Uczestniczenie w kulturze: – wyjazdy na imprezy kulturalne, – lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku wystąpienia zachowań niepokojących i społecznie niepożądanych.
--	--

Tabela 3.

Zdrowie – edukacja prozdrowotna

Zdrowie – edukacja prozdrowotna <i>Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie.</i>	
Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania i formy realizacji
Uczeń: – dokonuje analizy zagrożeń wynikających z substancji uzależniających, – odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z nowych mediów, – posiada wiedzę dotyczącą planowania rodziny i życia rodzinnego, – troszczy się o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych; – przejawia troskę o zdrowie i kondycję fizyczną, – jest świadomy pozytywnego wpływu regularnej aktywności fizycznej na zdrowie fizyczne i psychiczne, – rozumie podstawowe zasady pierwszej pomocy, – rozpoznaje stany zagrożenia życia, – zdobywa umiejętność szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, – w sytuacjach kryzysowych dba o swoje bezpieczeństwo, – stosuje zasady higieny w życiu osobistymi w przestrzeni publicznej, – dba o higienę pracy.	Działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa i higieny życia: – godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, – warsztaty na temat radzenia sobie z agresją i stresem, – spotkania ze specjalistami na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z Internetu, – kontakt z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem, – nadzór medyczny pielęgniarki szkolnej, – indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym (zgodnie z założeniami statutowymi), – sprawowanie opieki nad uczniami na terenie szkoły podczas pełnienia dyżurów nauczycielskich, – promowanie zdrowego stylu życia, – organizacja zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających rozwój zachowań prozdrowotnych. Wychowanie prorodzinne: – godziny wychowawcze, – religia, – lekcje przedmiotowe, – zajęcia z położną (pielęgniarką), – lekcje wychowanie do życia w rodzinie,

	– dzień walki z AIDS. Wychowanie ekologiczne: – tematyka lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych i praktyk zawodowych, – konkursy i turnieje tematyczne, olimpiady, – wycieczki zawodoznawcze, – segregowanie śmieci. Dbałość o rozwój fizyczny: – lekcje wychowania fizycznego, wycieczki piesze, zajęcia sportowe, rozgrywki sportowe międzyklasowe oraz międzyszkolne, – promowanie postaw etycznych w sporcie – promowanie współpracy i rywalizacji w sportach zespołowych (organizacja gier zespołowych, co pomoże rozwijać umiejętności pracy w grupie oraz zdrową rywalizację). – stosowanie podczas zajęć przedmiotowych przerw śródlekcyjnych, które zapobiegają zmęczeniu i umożliwiają intensyfikację uwagi na treściach programu lekcji, a tym samym lepsze ich przyswajanie. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie działań mających na celu zapobieganie niepokojących i niepożądanych zachowań prozdrowotnych: – tworzenie podstaw do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego młodzieży, – budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego młodzieży. Nauka udzielania pierwszej pomocy: – spotkania z ratownikami medycznymi (zapraszanie specjalistów, którzy mogą podzielić się swoimi doświadczeniami i przeprowadzić praktyczne zajęcia), – warsztaty praktyczne (zajęcia prowadzone przez wykwalifikowanych instruktorów, które łączą teorię z praktyką, umożliwiając uczniom ćwiczenie umiejętności w bezpiecznym środowisku),
--	---

	– projekty grupowe (uczniowie mogą pracować w grupach nad projektami, które dotyczą różnych aspektów pierwszej pomocy, co sprzyja współpracy i wymianie wiedzy).
--	--

Tabela 4.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych

Relacje – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych <i>Przygotowanie uczniów do życia wśród ludzi i dla ludzi wielu ojczyzn, wolontariat; wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej, przestrzeganie norm współżycia.</i>	
Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania i formy realizacji
Uczeń: – rozumie zasady życia społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu, – przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka, – współdziała w grupie, kulturalnie wyraża swoje zdanie, uważnie słucha innych i bierze pod uwagę ich punkt widzenia, – jest tolerancyjny, pomaga innym, jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę drugiego człowieka, – pomaga najmłodszym uczniom we wdrażaniu się w relacje i klimat szkoły; – aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy, internatu oraz w życiu społecznym poprzez wolontariat, – ma poczucie tożsamości narodowej, szanuje tradycje narodowe, jest tolerancyjny i odnosi się z szacunkiem dla innych narodów, kultur, religii, – dowiaduje się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami w realnym świecie oraz Internecie, – ma stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.	Realizowanie zadań ułatwiających kształtowanie, odkrywanie i budowanie poczucia własnej wartości, przynależności do grupy, umiejętności koleżeństwa, współpracy i przyjaźni, kształtowanie właściwych relacji i pozytywnych zachowań uczniów: – spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły, – organizowanie form pomocy koleżeńskiej, – lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, – imprezy, wycieczki, ogniska. Praca nad określeniem własnej tożsamości: – godziny wychowawcze na temat poznawania cech własnej osobowości i uzdolnień, odkrywanie swojego potencjału, określenie swoich mocnych i słabych stron oraz porównywania obrazu samego siebie z postrzeganiem innych, – możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu szkolnego. Ekspozowanie tematyki patriotycznej w działaniach wychowawczych: – obchody rocznic, wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez, – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, gazetki okolicznościowe. Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa

	demokratycznego, uczenie zasad samorządności i demokracji: – opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego, – praca Samorządu Uczniowskiego, – lekcje przedmiotowe i wychowawcze. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, praca nad kulturą osobistą i dyscypliną uczniów: – współpraca z rodzicami, – systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, – stosowanie obiektywnych kryteriów oceny zachowania, – stosowanie wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar, – współpraca wychowawców w internacie, – godziny wychowawcze. Zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim, przeciwdziałanie wszelkim aktom krzywdzenia małoletnich, ochrona przed różnego rodzaju przemocą: – organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, – zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich, – monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.
--	---

Tabela 5.

Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych <i>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</i>	
Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania i formy realizacji
Uczeń: – rozpoznaje symptomy uzależnienia, – potrafi określić negatywne skutki uzależnień: zdrowotne, rozwojowe, społeczne, – identyfikuje instytucje pomagające w leczeniu nałogów, – posiada wiedzę na temat konsekwencji picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy oraz innych substancji uzależniających, – potrafi określić szkody prawne, emocjonalne, edukacyjne i zdrowotne, jakie niosą ze sobą uzależnienia, – promuje zachowywania asertywne, – odczuwa potrzebę kontaktu z osobą dorosłą w sytuacji zagrożenia, – bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z nowych mediów, – umie radzić sobie z trudnymi emocjami, stresem i rozładowywaniem napięć, – potrafi rozpoznać zagrożenia cywilizacyjne (sekty, subkultury, choroby, manipulacje polityczno-gospodarcze, rasizm, terroryzm, nachalna reklama), – respektuje normy społeczne, które okazuje pozytywnymi postawami, – wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz wie, gdzie szukać pomocy, – szanuje obowiązujące prawo, – potrafi reagować na oznaki okrucieństwa wobec ludzi i zwierząt, – reaguje kierując się empatią udzielając pomocy dzieciom, starszym osobom i zwierzętom bezdomnym,	Działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa i higieny życia: – spotkania ze specjalistami (terapeuta, psycholog, psychiatra), – Programy Profilaktyczne prowadzone przez specjalistów z Centrum Edukacji i Profilaktyki DIALOG z siedzibą w Krakowie, – spotkanie z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Międzyrzeczu, – omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, zajęciach i warsztatach w internacie, – udział w imprezach organizowanych przez współpracujące instytucje, – propagowanie mody na życie bez nałogu, – konkursy szkolne oraz pozaszkolne, – włączanie rodziców w działalność profilaktyczną, – pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, – zajęcia z wychowawcami w szkole i internacie nt. akceptacji atypowości; tolerancji, stereotypów itp., – kontakty z rodzicami (zachowania autodestrukcyjne młodzieży tj. samookaleczanie; zaburzenia odżywiania; uzależnienia), – udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie działań mających na celu zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych, – rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u młodzieży,

– zna numery telefonów, strony internetowe, portale i inne platformy, które umożliwiają bezpośredni kontakt w zależności oddanej problematyki, – rozpoznaje różne formy i przejawy przemocy, wie jak zareagować i gdzie szukać pomocy.	– udział w wyjazdach wolontaryjnych do domów opieki, domów dziecka, schronisk dla zwierząt, – omawianie zagadnień udzielania pomocy w dniu powszednim (np.: pomoc starszym osobom w niesieniu zakupów do domu, zgłoszenie odpowiedniej instytucji o bytowaniu zwierzęcia bezdomnego), pomocy innym kierując się swoim bezpieczeństwem, – znajomość dostępności konkretnych numerów telefonu, pod które zawiadamia się odpowiednie służby.
---	---

7. Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie systematyczna praca wszystkich podmiotów. Realizacją zadań wychowawczo-profilaktycznych kieruje dyrektor szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły wspomagają pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

Dyrektor:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą w szkole,
- egzekwuje wykonywanie zadań objętych Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
- powołuje Zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspiera i współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, dbając o uwzględnienie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci, również tych objętych kształceniem specjalnym, wczesnym wspomaganie rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze,
- we współpracy z nauczycielami ustala tygodniowy zakres treści nauczania, które mają być realizowane w poszczególnych oddziałach, uwzględniając przy tym równomierne obciążenie uczniów w kolejnych dniach tygodnia oraz zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
- we współpracy z nauczycielami ustala sposób monitorowania postępów uczniów, weryfikacji ich wiedzy i umiejętności, a także informowania rodziców o postępach i ocenach dziecka,
- ustala sposób dokumentowania realizacji zadań szkoły,
- we współpracy z nauczycielami wskazuje źródła i materiały, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać,
- zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz informuje o jej formie i terminie.

Rada Pedagogiczna:

- analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu,
- w sytuacjach kryzysowych organizuje spotkania stacjonarne lub online.

Wychowawcy klas:

Są odpowiedzialni za koordynację działań wszystkich podmiotów związanych z daną klasą (uczniów, rodziców oraz nauczycieli) tzn.:

- diagnozują sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określają kierunek oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych (współpracują w tym zakresie z rodzicami, pedagogiem i jednostkami wspierającymi rodzinę),
- tworzą warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie,
- zapewniają uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczych oraz osiągnięć uczniów,
- organizują wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, rajdy, wycieczki,
- współpracują z pedagogiem/psychologiem szkolnym, pielęgniarką oraz przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- wspomagają zespół uczniowski, inspirują i kierują podjętymi działaniami,
- motywują uczniów do doskonalenia siebie, rozwijają w nich poczucie własnej wartości,
- wykonują zadania określone w harmonogramie działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny,
- koordynują pracę wychowawczą w klasie i integrują klasę,
- kształtują atmosferę życzliwości w stosunkach uczeń-nauczyciel,
- w miarę potrzeb i możliwości organizują pomoc rzeczową dla wskazanych uczniów,
- pomagają w kształtowaniu charakteru młodego człowieka i poczucia własnej odpowiedzialności,
- motywują uczniów do zdobywania wiedzy poprzez przyjazną atmosferę i dyscyplinę jednocześnie.

W oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny corocznie prowadzą ewaluację pracy własnej w formie informacji zwrotnej dla wychowawcy o potrzebach klasy.

Wszyscy nauczyciele:

Zobowiązani są do wzajemnej współpracy oraz odpowiadają za:

- wzajemne przekazywanie bieżących informacji o uczniach,
- wymianę doświadczeń,
- opracowywanie wspólnych strategii działań w klasie,
- wspieranie się w pracy wychowawczej,
- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- rozwiązywanie problemów dotyczących klasy.

Nauczyciele przedmiotów:

Realizują w procesie wychowawczo-profilaktycznym szkoły następujące zadania:

- rozwijają wiedzę, umiejętności i zainteresowania uczniów,
- kształtują atmosferę dobrej pracy, życzliwości i przyjaźni wśród uczniów,
- rozbudzają u uczniów postawę aktywności i samodzielności w uczeniu się oraz poczucie odpowiedzialności za swoje wykształcenie,
- rozbudzają potrzeby intelektualne, ciekawość poznawania świata, kreatywność,
- formułują oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania,
- rozwijają przedsiębiorczość, kompetencje matematyczne i cyfrowe uczniów,
- wdrażają do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodzie,
- przygotowują uroczystości, zawody, konkursy,
- współorganizują imprezy szkolne,
- propagują osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji wykorzystując różnorodne metody pracy,
- stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom samoocenę i ocenę grupy,
- wspomagają uczniów szczególnie uzdolnionych i tych z trudnościami,
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem.

Pedagog szkolny i psycholog:

- realizują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas i wspierają ich,
- prowadzą badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczej, określeniu skali uzależnień, wskazując możliwości oddziaływań,

- przeprowadzają rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi patologią społeczną, uzależnieniami, ale też z tymi przejawiającymi zachowania odpowiadające zaburzeniom depresyjnym, opozycyjno-buntowniczym, wykazującymi w sposobie funkcjonowania doświadczanie lęków, fobii.
- pedagog wnioskuję o pomoc materialną i rzeczową dla uczniów z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych,
- realizują wśród uczniów i rodziców programy profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia psychicznego,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów oraz całego środowiska szkolnego (diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów klas pierwszych, badania na temat uzależnień oraz zachowań ryzykownych),
- podejmują działania mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania,
- realizują zadania ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- pracują w zespole Pedagogiczno-Wychowawczym,
- utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów z zagrożeniem zachowań autodestrukcyjnych, przejawiających doświadczanie trudnych emocji przy jednoczesnym nieradzeniu sobie z ich rozwiązywaniem.

Pedagog i psycholog w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzą porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

Pedagog specjalny:

- przy współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu, szkoły i placówki oraz dostępności,
- przy współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- wspiera nauczycieli w zakresie:
 - a. rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, lub wychowanków,

- b. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
- c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d. rozwiązuje problemów dydaktyczne i wychowawcze uczniów lub wychowanków,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych tym kształceniem,
- określa niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- udziela uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie ww. zadań,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, współpracuje, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, uaktualnia i udostępnia informacje edukacyjnych i zawodowych właściwych dla technikum,
- przygotowuje projekt programu doradztwa zawodowego z uwzględnieniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- szczególną troską otacza uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym wspierając ich w transycji na rynek pracy,

- w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i prowadzenia kształcenia na odległość doradca pozostaje do dyspozycji Dyrektora i kontynuuje realizację wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego; doradca zawodowy w razie pytań ze strony uczniów pozostaje do ich dyspozycji.

Wychowawcy w internacie:

- realizują cele szczegółowe zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym poprzez właściwe działania tj. współpracują z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczną szkoły, angażują wychowanków do udziału w imprezach internackich, pomagają w zgłoszonych przez nich problemach dotyczących funkcjonowania w internacie, wspierają w sytuacjach kryzysu emocjonalnego i przekazują informację o zaistniałym do pedagoga/ psychologa szkolnego,
- w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny corocznie sporządzają sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w swojej grupie wychowawczej.

Uczniowie mają prawo i obowiązek:

- korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- właściwie budować relacje między sobą.

Uczniowie odpowiadają za:

- efekty własnego uczenia się,
- swoje zachowanie,
- relacje z rówieśnikami i nauczycielami.

Uczniowie mają prawo do:

- wszechstronnej pomocy ze strony pozostałych podmiotów procesu wychowania.

Samorząd Uczniowski reprezentowany przez Radę Samorządu Uczniowskiego włącza się do konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych tzn.:

- składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- rozwija samodzielność, inspirowanie współpracy i budowanie właściwych relacji koleżeńskich,
- promuje aktywność w społeczności szkolnej i w życiu społecznym środowiska lokalnego,
- jest stroną w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych,

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły, internatu,
- pomaga w procesie adaptacji nowym uczniom i wychowankom internatu,
- pełni rolę negocjatora w rozwiązywaniu trudności rówieśniczych,
- wspiera uczniów w realizacji obowiązku nauki poprzez działania Samorządu Szkolnego oraz Rady Internatu.

Rodzice:

Uczestniczą w realizacji celów wychowawczych szkoły poprzez:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą (e-dziennik, rozmowy telefoniczne, rozmowy indywidualne) oraz uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami, (w ciągu roku szkolnego odbywają się minimum trzy spotkania z rodzicami),
- współpracę z wychowawcą, pedagogiem szkolnym szczególnie w sytuacjach konfliktowych i trudnych oraz w przypadkach problemów emocjonalnych i chorób,
- zachęcanie dziecka do uczestniczenia w życiu szkoły,
- przeciwdziałanie razem z wychowawcą nałogom, wagarom i agresji,
- włączanie się w promocję szkoły,
- życzliwy stosunek do propozycji szkoły,
- wspieranie pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi,
- wspieranie dziecka, motywowanie i kontrolowanie jego systemu pracy,
- organizowanie warunków do nauki stacjonarnej i zdalnej,
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych,
- uchwalanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Rada Rodziców:

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu człowieka. Wobec ich działań wychowawczych szkoła pełni funkcję wspierającą. Rodzice są partnerami szkoły. Jednocześnie rodzice wspierają działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły poprzez:

- zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom dzieci,
- współpracę z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem szkolnym szczególnie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych, również w czasie nauczania zdalnego,
- wspieranie tradycji szkoły i udział w jej tworzeniu.

Rodzice mają prawo aktywnie włączać się w pracę szkoły działając w Radzie Rodziców, której zadania są określone w jej regulaminie.

Zespół do spraw ewaluacji szkolnej:

- dokonuje ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Bibliotekarz szkolny:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki opiekuńczo-wychowawczej,
- współorganizuje konkursy szkolne,
- gromadzi, opracowuje, przechowuje i chroni materiały biblioteczne,
- obsługuje użytkowników (głównie udostępnianie zbiorów, prowadzenie działalności informacyjnej, zwłaszcza informowanie o zbiorach własnych i innych ośrodków oraz współdziałanie z archiwami w tym zakresie),
- prowadzi działalność bibliograficzną, naukowo-badawczą, wydawniczą, edukacyjną, popularyzatorską i instrukcyjno-metodyczną.

Instytucje, organizacje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Obrzeczach,
- Komenda Powiatowa Policji w Międzyrzeczu,
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów),
- Gminne i miejskie ośrodki pomocy społecznej (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów),
- Wydział Promocji, Ochrony Zdrowia i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Międzyrzeczu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Międzyrzeczu,
- instytucje i osoby wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, terapeuci uzależnień, fundacje realizujące działania profilaktyczne itp.,
- punkty konsultacyjne, specjalistyczne poradnie i placówki.

**8. Programy i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
które będą realizowane w szkole w roku szkolnym 2025/2026**

Programy:

1. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów i rodziców prowadzone przez psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Międzyrzeczu na temat przeciwdziałania depresji, zapobiegania uzależnieniom i przemocy.
2. Warsztaty profilaktyczne realizowane przez specjalistów z Centrum Edukacji i Profilaktyki DIALOG z siedzibą w Krakowie.
3. Spotkanie z aspirantem zespołu do spraw profilaktyki społecznej nieletnich i patologii wydziału KPP Międzyrzecz.
4. Spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Międzyrzeczu i Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Zielonej Górze.
5. Spotkanie z doradcą zawodowym Centrum Informacji i Kariery Zawodowej w Gorzowie Wielkopolskim.
6. Spotkania ze specjalistami wynikające z bieżących potrzeb w roku szkolnym 2025/2026.
7. Spotkania z psychologiem szkolnym dotyczące psychoedukacji na temat przemocy.

Formy realizacji:

Prowadzona działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna odbywa się w formie:

- zajęć dydaktyczno-wychowawczych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, wychowawców klas, pedagoga, psychologa.
- zajęć pozalekcyjnych prowadzone przez nauczycieli, wychowawców w internacie (koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia wyrównawcze, fakultety, konsultacje),
- spotkań oraz zajęć warsztatowych w internacie,
- wyjazdów na wycieczki, do kina,
- obchodów świąt szkolnych i państwowych, organizacji konkursów,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów mające na celu zwrócenie uwagi na zachowania ryzykowne mogące prowadzić do zagrożeń,
- współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności profilaktycznej,
- angażowania młodzieży w życie szkoły (Rada Uczniów, Rada Internatu),
- organizacji nauczania zdalnego (w razie potrzeby), np. nauczanie indywidualne;
- bieżącej pracy z uczniem.

9. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana będzie ewaluacja wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Narzędzia i metody ewaluacyjne:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli, wnioski z tych badań,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji szkolnej (Statut, wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów, dziennik elektroniczny)
- zapisy w dokumentacji pedagoga, psychologa, wychowawców grup internatowych,
- notatki służbowe i protokoły z posiedzeń Rady Wychowawców Internatu,
- analiza frekwencji uczniów,
- opinie, wnioski rodziców na spotkaniach, konsultacjach i kontaktach z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami oraz nauczycielami.

Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załączniki

Załącznik A. Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 1-5 w roku szkolnym 2025/2026

Tabela A1.

Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 1

Klasa I	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	
Lp.	Temat
1.	Profilaktyka zachowań ryzykownych i ich konsekwencje (zapobieganie przemocy słownej, hejtowi, czynom chuligańskim itp.).
2.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury).
3.	Nałóg – przegrane życie. Jak powiedzieć NIE używkom.
4.	Uzależnienia od Internetu i ich skutki.
5.	Stres – jak sobie z nim radzić i jak go pokonać?
Patriotyzm	
6.	Patron Szkoły.
7.	Symbole narodowe, ich znaczenie i rola w życiu młodego człowieka.
8.	Polska – Moja Ojczyzna.
9.	Patriotyzm w codziennym życiu – jak go wyrażać?
10.	Różne oblicza patriotyzmu w kulturze, sporcie i codzienności.
Edukacja zdrowotna	
11.	Dbam o higienę osobistą i otoczenia.
12.	Zagrożenia choroby cywilizacyjne.
13.	Aktywność fizyczna – efektem dobrej kondycji i samopoczucia. Różnorodne formy spędzania czasu wolnego.
14.	Jak zadbać o siebie – mądra dieta.
15.	Używki, napoje energetyzujące – co powinienem o nich wiedzieć?
16.	Zagrożenia cyberprzestrzeni.

Doradztwo zawodowe	
17.	Poznanie siebie i swoich predyspozycji.
18.	Moje zainteresowania i uzdolnienia a wybór zawodu.
19.	Zawody przyszłości.
20.	Moje mocne i słabe strony.

Tabela A2.

Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 2

Klasa II	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	
Lp.	Temat
1.	Emocje ich znaczenie w życiu człowieka.
2.	Asertywność – umiejętność mówienia „Nie” w sytuacjach ryzykownych.
3.	Tolerancja – czy bycie tolerancyjnym jest trudne.
4.	Rodzaje przemocy i ich skutki.
5.	Zagrożenia płynące ze stosowania używek.
Patriotyzm	
6.	Właściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej.
7.	Szacunek do kultury i tradycji polskich oraz innych narodowości.
8.	Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.
9.	Działania pro obronne – na czym polegają?
Edukacja zdrowotna	
10.	Zagrożenia cywilizacyjne – alergie, choroby układu krążenia, nowotwory.
11.	Internet i gry komputerowe – złodzieje zdrowia?
12.	Asertywność. Jak nie ulegać presji rówieśniczej?
13.	Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość.
14.	Jak udzielić pierwszej pomocy?
15.	Aktywne formy rekreacji.

Doradztwo zawodowe	
16.	Predyspozycje zawodowe.
17.	Etyka zawodowa i odpowiedzialność w komunikacji.
18.	Mój sposób na organizowanie czasu.
19.	Ustalanie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego i wyznaczanie własnych celów.
20.	Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości.

Tabela A3.

Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 3

Klasa III	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	
Lp.	Temat
1.	Uzależnienia behawioralne – uzależnienia od nowych technologii: gry komputerowe, telefon komórkowy, Internet.
2.	Dowód miłości – ryzykowne zachowania seksualne.
3.	Stresy, lęki i fobie – jak pokonać swoje słabości?
4.	Nie tylko pięścią stosujesz przemoc – agresja słowna, wulgaryzmy.
5.	Związki między środkami psychoaktywnymi a wynikami w nauce i pracy.
Patriotyzm	
6.	Postawy godne naśladowania – Wielcy Ludzie.
7.	Kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej.
8.	Znaczenie symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach.
9.	Właściwe postawy, zachowanie i szacunek do symboli narodowych – polskich i innych narodowości.
Edukacja zdrowotna	
10.	Jem świadomie! Promocja zdrowych produktów.
11.	Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.
12.	Gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia?
13.	Badania profilaktyczne w okresie całego życia.

14.	Symptomy przemęczenia i stresu – dobre i złe sposoby radzenia sobie z nimi.
Doradztwo zawodowe	
15.	Krok w dorosłość.
16.	Warunki współpracy w zespole – proces budowania zespołu.
17.	Własne zasoby – zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
18.	Wymagania i oczekiwania pracodawcy a moje możliwości i zaangażowanie.
19.	Źródła informacji o rynku pracy – praca za granicą.

Tabela A4.

Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 4

Klasa IV	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	
Lp.	Temat
1.	Dojrzałość emocjonalna a dorosłość.
2.	Młody człowiek wobec niepełnosprawności, cierpienia i starości.
3.	Świadek przemocy – jak reagować, gdy innym dzieje się krzywda. Obowiązki i zagrożenia.
4.	Przemoc psychiczna i manipulacja.
5.	Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych.
Patriotyzm	
6.	Bóg, honor, ojczyzna – niemodne słowa ze znakiem zapytania.
7.	Znaczenie i obchody świąt narodowych (3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych).
8.	Kształtowanie postaw do życia w wolności i demokracji w realiach wielonarodowości.
9.	Pełnoletniość – co ona dla mnie oznacza? Prawo obywatela do głosowania.
Edukacja zdrowotna	
10.	Instytucje i organizacje świadczące leczenie, pomoc i wsparcie w przypadkach problemów zdrowia psychicznego w mojej okolicy.
11.	Związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym.
12.	Co sprawia mi przyjemność? Znaczenie przyjemności w zdrowiu psychicznym.

13.	Lek czy suplement diety?
14.	Substancje psychoaktywne a sprawność kierowcy.
15.	Depresja młodzieńcza – kiedy jeszcze smutek a kiedy już choroba?
16.	Sposoby radzenia sobie z emocjami.
Doradztwo zawodowe	
17.	Dokumenty aplikacyjne potrzebne do uzyskania stażu i zatrudnienia.
18.	Twarzą w twarz z pracodawcą, czyli rozmowa kwalifikacyjna.
19.	Skuteczne techniki autoprezentacji – jak dobrze się zaprezentować?
20.	Sztuka podejmowania decyzji.
21.	Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

Tabela A5.

Tematy zajęć z wychowawcą dla klas 5

Klasa V	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	
Lp.	Temat
1.	Bezpieczeństwo cyfrowe.
2.	Dylematy życiowe. Moja przyszłość.
3.	Czy kultura idzie w parze z wykształceniem?
4.	Przemoc we współczesnym świecie. Skąd się bierze i jak jej przeciwdziałać?
5.	Empatia i wrażliwość na potrzeby innych.
Patriotyzm	
6.	Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
7.	Moje postawy: odwaga cywilna czy bierność, tchórzostwo, zakłamanie, dwulicowość.
8.	Emigracja a patriotyzm.
9.	Demokracja w „polskim” wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
10.	Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.

Edukacja zdrowotna	
11.	Czy matura musi obciążać psychicznie?
12.	Napięcie przedmaturalne – sposoby walki ze stresem.
13.	Potrzeba budowania stałych związków – jak uniknąć toksycznych związków?
14.	Choroby przenoszone drogą płciową.
15.	Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
Doradztwo zawodowe	
16.	Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości.
17.	Praca za granicą – plusy i minusy.
18.	Prokrastynacja.
19.	Wymagania i oczekiwania pracodawcy.
20.	Już wkrótce matura, czyli – jak dobrze przygotować się do egzaminu dojrzałości?
21.	Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.

Inne propozycje:

1. Przemoc rówieśnicza lobbing, bullying.
2. Rozwijanie świadomości ekologicznej.
3. Szkoła zgodnie z naturą.
4. Selektywna zbiórka odpadów komunalnych – dlaczego warto segregować śmieci?
5. Kodeks dobrych praktyk dla klimatu i środowiska.
6. Normy społeczne w różnych krajach i społecznościach.
7. Normy społeczne w Polsce w kontekście wielu narodowości.
8. Kształtowanie postaw społecznych.
9. Rodzice partnerami szkoły.
10. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe młodzieży.
11. Proces edukacji a potrzeby i oczekiwania uczniów.
12. Jak motywować do pracy lub nauki.
13. Czy jesteś kreatywny?
14. Rodzaje trudności w nauce.
15. Jak być przedsiębiorczym?

16. Korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.
17. Skutki własnych decyzji na rynku edukacji i pracy.

Załącznik B. Propozycje książek, poradników, stron internetowych

1. Allen R., Fulton J., *Poznaj swoje zdolności*. Świat Książki, Warszawa 2003.
2. Birch A., Malim T., *Psychologia rozwojowa w zarysie*. PWN, Warszawa 1998.
3. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży – sposoby przeciwdziałania i reagowania*. GWP, Gdańsk 2004.
4. Elliott J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów*. WSiP, Warszawa 2000.
5. Hamlin S., *Jak mówić, żeby nas słuchali*. Petit, Warszawa 2001.
6. Heyne D. Rollings S., *Niechęć do szkoły – jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*. GWP, Gdańsk 2004.
7. Karasowska A., *Alkohol w życiu nastolatków*. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004.
8. Kołodziejczak J., *Agresja i przemoc w szkole*. Sophia, Kraków 2004.
9. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiak M., *Sekty. Przedmiot fascynacji i zagrożeń*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.
10. Maxwell R., *Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło*. GWP, Gdańsk 2002.
11. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Gdańsk 2002.
12. Sałasiński M., Badiukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*. WSiP, Warszawa 2003.
13. Zajęzkowski K., *Uzależnienia od substancji psychoaktywnych*. WSiP, Warszawa 2000.
14. Christopher C.J., *Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*. GWP, Gdańsk 2009.
15. Długołęcka A., Pozdał M., Loewe A., Rubik A., *Rozmowy Anji Rubik o dojrzewaniu, miłości i seksie: #sexedpl*. WAB, Warszawa 2018.
16. Kalinowska D., *Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach*. Świat Książki, Warszawa 2015.
17. Hartley M., *Dobry Stres przewodnik*. Jedność, Kielce 2002.
18. Kendal P.C., *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży*. GWP, Gdańsk 2013.
19. <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> – informacje, dotyczące działań profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole – WSKAZANE DO REALIZACJI.
20. <https://www.ore.edu.pl/> – materiały do pobrania
21. <http://scholaris.pl/zasob/>

22. <http://www.edukacja.edux.pl/>
23. <https://fdds.pl/>
24. <https://zwjr.pl/>
25. Borkowska A., Macander D., *Szkolny system zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc, Jak reagować na cyberprzemoc*. Poradnik dla szkół, red. Ł. Wojtasik,FDN.
26. Grzesiak M., *Psychologia Hejtu, czyli jak radzić sobie z krytyką w życiu osobistym i zawodowym*. StarwayInstitute. Warszawa 2017.