

NADZÓR PEDAGOGICZNY
SYSTEM EWALUACJI OŚWIATY



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. AUGUSTA ZAMOYSKIEGO W JABŁONIU



WYDZIAŁ ORGANIZACJI SZKOLNICTWA I NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DEPARTAMENT SPRAW SPOŁECZNYCH I OŚWIATY ROLNICZEJ
MINISTER ROLNICTWA I ROZWOJU WSI
2016 R.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
3. **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. **Rodzice są partnerami szkoły.**
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. **Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**
12. **Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.**

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214). Szkoła może spełniać te wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Do badania w ewaluacji problemowej w roku szkolnym 2016/2017 wybrano 6 wymagań, spośród 12 wyżej wymienionych. Zaznaczono je wytłuszczonym drukiem.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13 - 16 grudnia 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Mirosława Lidia Bilska, Monika Lewandowska i Teresa Słysz - Szadkowska. Badaniem objęto 208 uczniów (ankieta i wywiad

grupowy), 213 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji.

4 stycznia 2017 r. w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Jabłoniu zostały przedstawione wyniki i wstępne wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły wyznaczone przez wymagania państwa.

Obraz szkoły

Organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Jabłoniu jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Szkoła obecnie kształci w zawodach – technik: rolnik, agrobiznesu, mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, żywienia i usług gastronomicznych oraz technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która, uwzględniając specyfikę – szkoły rolniczej, ukierunkowuje działania na zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów. W zakresie doskonalenia umiejętności przydatnych w wykonywaniu wyuczonego zawodu, stosuje w procesie edukacyjnym nowatorskie rozwiązania oraz podejmuje działania w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Procesy edukacyjne przebiegają w warunkach umożliwiających realizację podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego oraz sprzyjają rozwojowi uczniów. Młodzież może korzystać z zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych. Zapewnia to z jednej strony profesjonalna kadra pedagogiczna, która odpowiednio reaguje na potrzeby młodzieży i oczekiwania rodziców, a z drugiej – nowoczesna baza. Uczniowie korzystają ze stołówki, obiektów sportowych (sali gimnastycznej, sali fitness i stadionu) oraz internatu. Szkoła posiada kilka pracowni komputerowych, pracownię do przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, warsztaty do praktycznej nauki zawodu, bibliotekę szkolną z centrum multimedialnym oraz plac manewrowy do nauki jazdy samochodem osobowym i ciągnikiem rolniczym. Praktyki zawodowe organizowane są w gospodarstwach rolnych i przedsiębiorstwach związanych z danym zawodem. Dzięki współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły uczniowie mają możliwość odbywania praktyk i staży zawodowych również za granicą, np.: w Holandii, Grecji, Niemczech i Hiszpanii.

Nauczyciele współpracują ze sobą, uczestniczą w ewaluacji, chcąc uzyskać wiedzę o jakości pracy szkoły i na temat skuteczności własnej pracy pedagogicznej. Udział rodziców w życiu szkoły nie jest powszechny, niemniej ich opinie są wykorzystywane w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych. Kontakty nawiązywane przez dyrektora z różnymi instytucjami są użyteczne dla rozwoju uczniów i szkoły.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Jabłoniu ma bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym, ze względu na ciekawą ofertę edukacyjną i zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa.

Informacja o szkole

nazwa szkoły	Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
patron	August Zamoyski
typ placówki	zespół szkół
miejsowość	Jabłoń
ulica	Augusta Zamoyskiego
numer	4
kod pocztowy	21 - 205
urząd pocztowy	Jabłoń
telefon	83 356 00 17
Fax	83 356 00 27
WWW	http://www.zsckrjablon.pl
regon	06029859900001
publiczność	publiczna
kategoria uczniów	dzieci lub młodzież
charakter	brak specyfiki
uczniowie	240

oddziały	14
nauczyciele	44
średnia liczba uczących się w oddziale	17,14

Poziom spełniania wymagań

PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.	
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.	
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	---
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	---
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	---
W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE	

W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.	
Poziom podstawowy:	
W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	---
NAUCZYCIELE WSPÓLPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między	✓

nauczycielami.	
RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.	---
SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIWNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO I EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✓
W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	---
ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI.	✓
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły .	✓
Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.	---
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Wnioski

1. Szkoła podejmuje nowatorskie działania, które odpowiadają potrzebom uczniów.
2. Procesy edukacyjne należy organizować w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość wiązania zdobywanej wiedzy z życiem codziennym.
3. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole nie stwarza się zbyt wielu sytuacji, które zachęcałyby każdego ucznia do podejmowania aktywności. Młodzież najczęściej podejmuje działania proponowane przez nauczycieli. Należy zrezygnować z powszechnie stosowanych odtwórczych metod pracy, niewymagających od uczniów kreatywności na rzecz metod aktywnych, wyzwalających w uczniach refleksję nad kreowaniem własnego uczenia się.
4. Należy wypracować sposoby informowania uczniów o ich roli w każdym z etapów procesu edukacyjnego. Wszyscy uczniowie powinni znać stawiane przed nimi cele oraz zawsze otrzymywać informację o postępach w nauce.
5. Należy zniwelować akty wzajemnego lekceważenia członków społeczności szkolnej.
6. Udział rodziców w procesach decyzyjnych, dotyczących życia szkoły oraz w podejmowaniu inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów, nie jest powszechny.

Niemniej, pozyskiwane w różny sposób opinie na temat funkcjonowania szkoły wykorzystuje się do usprawniania pracy dydaktycznej i wychowawczej.

7. Działania zarządcze dyrektora przyczyniają się do zapewniania odpowiednich warunków do nauczania i nauki oraz rozwoju uczniów, a także do realizacji zadań wychowawczych.
8. Należy podejmować działania tak, aby miały one znaczący wpływ na wzrost efektów kształcenia.

Raport sporządziły

M. Lidia Bil ska

Monika Lewandowska

Teresa S ły sz – Szadkowska

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Warszawa, 16 stycznia 2017 r.