

*„Indywidualność malarza polega na pewnym odrębnym
rozwiązaniu zagadnień ściśle malarskich, dotyczących form,
światła, cieni, barw, wykreśleń i kompozycji całości.
W tym wyraża się to, co niektórzy nazywają "duszą"”.*

- Tadeusz Józef Makowski

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Łodzi
Rok szkolny 2026/2027

Spis treści

Wstęp

Część I

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
2. Podstawa prawna – profilaktyka
3. Misja szkoły
4. Cele i założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
5. Sylwetka absolwenta
6. Pożądane cechy nauczyciela szkoły plastycznej
7. Zadania szkoły w związku z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
8. Metody i sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
9. Realizacja zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
10. Założenia ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Część II

Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w danym roku szkolnym

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, budowania odporności psychicznej, promocji higieny cyfrowej i aktywności offline, edukacji zdrowotnej, a także profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. W opracowaniu programu uwzględniono również wnioski i zalecenia wynikające z nadzoru pedagogicznego, wnioski z pracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego, a także rozpoznane potrzeby uczniów i ich rodziców. Program jest dokumentem wytyczającym kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej społeczności naszej szkoły. Priorytetem naszych działań są sztuka i kultura oraz wartości, jakie ze sobą niosą.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na młodzież, która staje wobec wyborów i decyzji często bardzo złożonych i trudnych. Skutkiem tego wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe, szukających wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać tym zjawiskom, należy wychowując, podejmować na terenie szkoły działania profilaktyczne. Barbara Osińska pisze: *„Uczeń szkoły plastycznej różni się od swojego kolegi ze szkoły ogólnokształcącej. Jest on bardziej wrażliwy, podatny na załamania, często nie wierzy we własne siły lub je przecenia („jestem artystą”), jest nadpobudliwy, konfliktowy, pragnie wolności pojmowanej jako zupełna swoboda robienia tego, co się chce”*. Wśród wielu uczniowskich trudności i kłopotów, w szkole plastycznej spotyka się przypadki niewłaściwego wyboru szkoły, braku uzdolnień plastycznych, przeciążenia nauką (co wynika z nieumiejętnego rozłożenia nauki w czasie i braku nawyku pracy umysłowej). Trudności te mają znaczący wpływ na tworzenie zachowań odbiegających od przyjętych norm.

Profilaktyka, według profesora Zbigniewa Gasia, to wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie czynników zagrażających i wzmacnianie tych, które sprzyjają rozwojowi. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* naszej szkoły zakłada ochronę uczniów przed zagrożeniami, które zakłócają ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy, uwzględnia przy tym specyfikę szkoły. Sprzyjającymi czynnikami przeciwdziałania zagrożeniom są przedmioty artystyczne, na których nauczyciel indywidualizuje proces nauczania i wychowania, życzliwa atmosfera, pomoc nauczycieli i specjalistów szkoły (pedagog, psycholog).

W szkole jest realizowana profilaktyka pierwszorzędowa – adresowana do grupy niskiego ryzyka, czyli do całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do ludzi zdrowych i wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia, zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Na tym poziomie oddziaływań ważne jest rozwijanie różnych umiejętności, które pozwolą każdemu radzić sobie z trudnymi sytuacjami i z przeżywanymi z nimi emocjami w życiu codziennym i w pracy artystycznej.

Działania profilaktyczne są wcześniej planowane, mają charakter różnorodny i długofalowy, dając możliwość włączenia nowych treści, stosownie do zaistniałych potrzeb. Za realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* odpowiadają nauczyciele we współpracy z rodzicami, wychowawcy klas wspierani przez pozostałych nauczycieli, specjalistów szkoły (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) oraz dyrekcję szkoły. Wychowawca formułuje *Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej* w klasie, w którym uwzględnia działania na rzecz szkoły, czy środowiska. Takie plany pracy opracowują również kierownicy sekcji. *Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej* są zgodne z założeniami *Programu wychowawczo-profilaktycznego* szkoły oraz z podstawą programową wszystkich przedmiotów. Stanowią one załącznik do harmonogramu pracy wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny.

Część I

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483).
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.), w szczególności art.26.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm).
5. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz.Urz. UE C 202 z 7.06.2016, s.389).
6. Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Łodzi.
7. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 05.11.2014 r.. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz.1646)
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn.zm)
9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. 2016, poz. 1375)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2023, poz. 1798, z późn.zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 22 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 938, z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. 2024 , poz. 1595, z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2025 r. poz. 852).

2. Podstawa prawna – profilaktyka

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz.1449)
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn.zm.)
3. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn.zm)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 917)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn.zm.)

3. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną i otwartą na potrzeby każdego ucznia. Budujemy społeczność opartą na wzajemnym szacunku, życzliwości, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu. Staramy się tworzyć w szkole świat atrakcyjny, inspirujący i wart zainteresowania – wspólnotę, w której każdy może rozwijać swoje zainteresowania, talenty i indywidualność, a jednocześnie czuć się jej ważną częścią.

Naszym celem jest przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w kulturze oraz do pracy artystycznej, a także wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do dalszego kształcenia i funkcjonowania we współczesnym świecie. Szanujemy indywidualność każdego ucznia, mając świadomość, że rozwój sztuki dokonuje się również dzięki różnorodności osobowości, doświadczeń, poglądów i sposobów wyrażania siebie.

Mamy świadomość, że skuteczność procesu wychowawczego jest uwarunkowana wspólnym systemem wartości, opartym na poszanowaniu godności i praw każdego człowieka. Szczególne miejsce zajmują w nim m.in.: miłość, piękno, dobro, mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, patriotyzm oraz wrażliwość na potrzeby i prawa innych osób.

Poprzez edukację artystyczną, humanistyczną i ogólnokształcącą wspieramy uczniów w rozwijaniu samodzielności, kreatywności, wrażliwości estetycznej i społecznej, umiejętności współpracy oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

4. Cele i założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zakładamy, że podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka i młodego człowieka jest rodzina, którą w procesie wychowania i wspierania rozwoju uzupełnia szkoła oraz inne instytucje i podmioty działające na rzecz dzieci i młodzieży.

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz tworzenie warunków sprzyjających ich bezpieczeństwu, dobrostanowi, samodzielności i odpowiedzialności. Działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają specyfikę szkoły artystycznej, indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Cele Programu realizowane są w następujących wymiarach:

1. Intelktualnym – wspieranie i stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów; rozwijanie myślenia analitycznego, krytycznego i twórczego; rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania, selekcjonowania, analizowania i wykorzystywania informacji; kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zasobów Internetu; rozwijanie umiejętności uczenia się, organizowania własnej pracy i pracy zespołowej; integrowanie wiedzy z różnych dziedzin; przygotowanie do dalszego kształcenia oraz aktywności zawodowej.
2. Psychicznym i emocjonalnym – wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów; rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji; kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją i sytuacjami trudnymi; rozwijanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i świadomości własnych możliwości; wzmacnianie motywacji do rozwoju i samodoskonalenia; rozwijanie empatii i asertywności; kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz rozwiązywania konfliktów; przeciwdziałanie agresji, przemocy, dyskryminacji, izolacji społecznej oraz innym zachowaniom zagrażającym dobrostanowi uczniów.
3. Kulturalnym – wprowadzanie uczniów w świat sztuki i kultury; przygotowanie do świadomego, aktywnego i krytycznego odbioru dzieł kultury; rozwijanie wrażliwości estetycznej i twórczego

- myślenia; kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego, tradycji i kultury własnego narodu oraz otwartości i szacunku wobec innych kultur; umożliwianie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; rozwijanie kultury osobistej i zasad właściwego zachowania w relacjach z innymi; rozwijanie umiejętności rozumienia, interpretowania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury.
4. Społecznym – budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami; kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, współpracy i wzajemnej pomocy; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych; zwiększanie aktywności społecznej uczniów; kształtowanie postawy poszanowania dobra wspólnego; przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu; przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym; rozwijanie samorządności, poczucia odpowiedzialności za społeczność szkolną oraz podejmowane działania; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.
 5. Zdrowotnym i bezpieczeństwa – promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie fizyczne oraz psychiczne; kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących snu, odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i organizacji pracy; rozwijanie świadomości znaczenia higieny psychicznej i właściwego gospodarowania czasem; przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym; kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole, poza szkołą i w Internecie; rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje zagrożenia, cyberprzemoc i inne formy przemocy; kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i mediów społecznościowych; rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne; zapewnianie uczniom pomocy wychowawczej, psychologiczno-pedagogicznej i – w miarę potrzeb – specjalistycznej, z uwzględnieniem problemów związanych ze specyfiką kształcenia artystycznego; rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz reagowania na sytuacje kryzysowe i zagrożenia.
 6. Artystycznym – rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i umiejętności artystycznych uczniów; tworzenie warunków do rozwijania indywidualnych predyspozycji i własnego języka artystycznego; rozwijanie kreatywności, wyobraźni, wrażliwości i samodzielności twórczej; przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w kulturze oraz do dalszego kształcenia i pracy artystycznej; budowanie poczucia własnej wartości młodego twórcy; rozwijanie umiejętności przyjmowania i wykorzystywania informacji zwrotnej; kształtowanie umiejętności dostrzegania mocnych stron własnej pracy oraz obszarów wymagających doskonalenia; wzmacnianie motywacji do systematycznej pracy artystycznej; kształtowanie szacunku do własnej pracy, pracy innych osób oraz dorobku artystycznego i kulturowego.
 7. Moralnym i duchowym – rozwijanie wrażliwości na wartości etyczne, moralne, społeczne i duchowe; kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania; rozwijanie szacunku dla godności i praw każdego człowieka; kształtowanie postaw opartych na uczciwości, prawdzie, dobru, pięknie, szacunku, odpowiedzialności, solidarności, tolerancji i patriotyzmie; wspieranie uczniów w poszukiwaniu sensu, wartości i własnej drogi życiowej, z poszanowaniem ich indywidualności, przekonań i światopoglądu.

5. Sylwetka absolwenta

Absolwent Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Łodzi:

1. aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym;
2. jest wrażliwym i świadomym odbiorcą oraz twórcą kultury;
3. rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia i pasje oraz dąży do samorealizacji;

4. jest twórczy, kreatywny i otwarty na nowe doświadczenia oraz różnorodne sposoby wyrażania siebie;
5. potrafi samodzielnie podejmować działania artystyczne i zaprezentować własną twórczość;
6. posiada świadomość własnych możliwości, mocnych stron i obszarów wymagających rozwoju;
7. potrafi przyjmować i wykorzystywać konstruktywną informację zwrotną oraz traktuje ją jako element własnego rozwoju;
8. ma motywację do systematycznej pracy nad sobą i własnym rozwojem artystycznym, intelektualnym i osobowym;
9. szanuje własną indywidualność, a jednocześnie jest otwarty na różnorodność ludzi, kultur, poglądów i doświadczeń;
10. jest kulturalny, życzliwy, empatyczny i okazuje szacunek innym osobom;
11. potrafi nawiązywać i budować właściwe relacje interpersonalne oraz komunikować się w sposób odpowiedzialny i kulturalny;
12. potrafi współpracować w grupie, realizować wspólne zadania i ponosić odpowiedzialność za powierzone mu obowiązki;
13. jest wrażliwy na potrzeby, cierpienie i krzywdę innych oraz reaguje na przejawy przemocy, dyskryminacji i wykluczenia;
14. docenia znaczenie więzi międzyludzkich, przyjaźni, współpracy i wzajemnego wsparcia;
15. samodzielnie podejmuje decyzje, przewiduje ich konsekwencje i ponosi odpowiedzialność za swoje działania;
16. potrafi rozpoznawać, wyrażać i regulować własne emocje oraz radzić sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
17. dba o swój rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i społeczny oraz o zdrowie psychiczne;
18. zna zasady zdrowego stylu życia, higieny pracy i odpoczynku oraz potrafi organizować własny czas;
19. świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, Internetu i mediów społecznościowych, dbając o swoje bezpieczeństwo i prywatność oraz szanując prawa i prywatność innych osób;
20. potrafi krytycznie oceniać informacje i treści dostępne w Internecie oraz odpowiedzialnie korzystać z nowych technologii i narzędzi cyfrowych;
21. zna i respektuje zasady prawa autorskiego, ochrony własności intelektualnej oraz zasady odpowiedzialnego publikowania i prezentowania własnej twórczości;
22. posługuje się różnorodnymi metodami zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności oraz potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce;
23. jest przygotowany do dalszego kształcenia, w tym podjęcia studiów wyższych lub innej wybranej drogi rozwoju artystycznego i zawodowego;
24. potrafi planować własny rozwój artystyczny i zawodowy oraz świadomie podejmować decyzje dotyczące swojej przyszłości;
25. jest świadomy zagrożeń współczesnego świata i potrafi podejmować działania służące ochronie własnego zdrowia, bezpieczeństwa i środowiska naturalnego;
26. jest świadomym obywatelem, zna swoje prawa i obowiązki, szanuje zasady demokratycznego państwa prawa oraz aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej;
27. zna i szanuje historię, kulturę i dziedzictwo swojej Ojczyzny, regionu i miasta oraz dostrzega ich miejsce w kulturze europejskiej i światowej;
28. kieruje się w życiu wartościami, w szczególności szacunkiem dla godności człowieka, odpowiedzialnością, uczciwością, dobrem, prawdą, pięknem, wrażliwością, tolerancją i patriotyzmem.

6. Pożądane cechy nauczyciela szkoły plastycznej

Młodzież w procesie kształtowania własnej osobowości potrzebuje odpowiedniego wzorca osoby dorosłej. Nauczyciel szkoły plastycznej, będąc dla ucznia ważnym autorytetem i przewodnikiem w procesie edukacji, wychowania i rozwoju artystycznego, powinien charakteryzować się następującymi cechami i umiejętnościami:

- zna i przestrzega przepisów prawa oświatowego, zasad oraz regulaminów obowiązujących w szkole;
- respektuje prawa ucznia oraz dba o poszanowanie jego godności, podmiotowości i bezpieczeństwa;
- wspiera indywidualny rozwój ucznia, uwzględniając jego potrzeby, możliwości, zainteresowania i uzdolnienia;
- zna potrzeby i możliwości swoich uczniów oraz potrafi dostosować sposób pracy do ich indywidualnych potrzeb;
- jest sprawiedliwy, obiektywny i transparentny w ocenianiu oraz udzielaniu informacji zwrotnej;
- jest życzliwy, empatyczny, otwarty, tolerancyjny i okazuje szacunek każdemu uczniowi;
- posiada wysoką kulturę osobistą i stanowi swoim zachowaniem pozytywny przykład dla uczniów;
- potrafi jasno i precyzyjnie formułować swoje myśli, oczekiwania, zasady współpracy oraz udzielać konstruktywnej informacji zwrotnej;
- jest kreatywny, otwarty na nowe wyzwania, metody pracy i rozwój własnych kompetencji;
- inspirowa uczniów do samodzielnego, twórczego i odpowiedzialnego działania;
- wspiera rozwój artystyczny ucznia, szanując jego indywidualność, wrażliwość i własny język artystyczny;
- potrafi dostrzegać mocne strony ucznia oraz obszary wymagające wsparcia i rozwoju;
- jest wrażliwy na problemy życiowe i emocjonalne uczniów, wykazuje empatię, uważność i gotowość do udzielenia odpowiedniego wsparcia;
- potrafi rozpoznawać sygnały wskazujące na kryzys emocjonalny, zagrożenie bezpieczeństwa lub potrzebę pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zna zasady reagowania w takich sytuacjach;
- posiada umiejętności komunikacyjne i mediacyjne, potrafi rozwiązywać konflikty oraz przeciwdziałać przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu;
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniowi odpowiedniego wsparcia;
- współpracuje z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia, respektując ich rolę w procesie wychowania;
- dba o tworzenie bezpiecznej, przyjaznej i sprzyjającej rozwojowi atmosfery w szkole;
- rozwija własne kompetencje zawodowe, pedagogiczne, wychowawcze i artystyczne oraz dzieli się wiedzą i doświadczeniem;
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kształtuje u uczniów bezpieczne i odpowiedzialne postawy w środowisku cyfrowym;
- przestrzega zasad ochrony danych osobowych, prywatności, wizerunku i praw autorskich;
- kieruje się w swojej pracy zasadami etyki zawodowej, odpowiedzialnością oraz dobrem i bezpieczeństwem ucznia.

7. Zadania szkoły w związku z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W związku z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła podejmuje następujące zadania:

- rozwijanie szkolnego środowiska wychowawczego z udziałem uczniów, wychowawców, nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz dyrekcji szkoły;
- tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego, opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, współpracy i poszanowaniu godności każdego człowieka;
- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i Internetu;
- opracowywanie i realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z przeprowadzonej diagnozy;
- rozwijanie i doskonalenie współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w zakresie wychowania, profilaktyki i wspierania rozwoju młodzieży;
- zapewnianie uczniom odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb i trudności;
- wypracowywanie i doskonalenie form oraz metod oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, których celem jest w szczególności:
 - rozwój twórczej, kreatywnej i samodzielnej osobowości ucznia;
 - rozwijanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności i sprawczości;
 - rozwijanie autonomii i umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji;
 - kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych oraz umiejętności współpracy;
 - rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;
 - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym i społeczeństwie;
 - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi;
 - rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu;
 - promowanie zdrowego stylu życia oraz dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
 - przeciwdziałanie uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
 - wspieranie rozwoju artystycznego uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych uzdolnień, możliwości i potrzeb;
 - kształtowanie umiejętności konstruktywnego przyjmowania informacji zwrotnej oraz radzenia sobie z presją i oceną własnej twórczości;
 - rozwijanie odpowiedzialności za własne działania oraz szacunku dla pracy własnej i innych osób.

Realizacja zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się z poszanowaniem praw i godności ucznia, jego indywidualności, prywatności, przekonań i światopoglądu, a także z uwzględnieniem obowiązków ucznia wynikających z przepisów prawa, statutu szkoły oraz przyjętych zasad współżycia społecznego.

Zadania realizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego koncentrują się w pięciu obszarach, które są monitorowane i podlegają ewaluacji:

- Obszar I: Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie uczniów w realizacji obowiązków szkolnych i obowiązku nauki.
- Obszar II: Profilaktyka uzależnień, zachowań ryzykownych i psychoedukacja.

- Obszar III: Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wzmacnianie zasobów osobistych uczniów.
- Obszar IV: Bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i cyfrowe uczniów w szkole, poza szkołą oraz w środowisku internetowym.
- Obszar V: Kształtowanie zrównoważonej, samodzielnej, kreatywnej i twórczej osobowości ucznia szkoły plastycznej.

8. Metody i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy, dostosowanych do wieku, potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz specyfiki kształcenia artystycznego.

Formy pracy:

- praca indywidualna z uczniem;
- praca w parach i małych grupach;
- praca zespołowa i zadaniowa;
- zajęcia klasowe i międzyklasowe;
- zajęcia artystyczne indywidualne, grupowe i zespołowe;
- zajęcia z wychowawcą;
- warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne;
- konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców;
- spotkania ze specjalistami;
- zajęcia pozalekcyjne i rozwijające zainteresowania;
- wycieczki, plenery, wystawy, koncerty, przedstawienia i inne wydarzenia kulturalne;
- działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- wolontariat i działania społeczne;
- działania edukacyjne prowadzone z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Metody pracy:

Zadania Programu realizowane są z uwzględnieniem następujących strategii:

- strategii wychowawczej – opartej na budowaniu pozytywnych relacji, wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej, kształtowaniu odpowiedzialności, samodzielności i sprawczości uczniów, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz tworzeniu warunków do indywidualnego rozwoju artystycznego;
- strategii informacyjnej – obejmującej przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnych informacji dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym informacji dotyczących uzależnień, zdrowia psychicznego, przemocy, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; wykorzystywane są m.in. prelekcje, pogadanki, dyskusje, materiały edukacyjne, filmy, broszury, ulotki i materiały multimedialne;
- strategii edukacyjnej – obejmującej rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów poprzez warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, ćwiczenia, dyskusje, pracę projektową, zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, wycieczki tematyczne, plenery, wystawy, własną twórczość artystyczną oraz poznawanie dorobku i postaw twórczych artystów; szczególne znaczenie ma rozwijanie umiejętności emocjonalnych, społecznych, komunikacyjnych i związanych z radzeniem sobie ze stresem;
- strategii interwencyjnej – polegającej na udzielaniu indywidualnej pomocy uczniom i ich rodzicom lub prawnym opiekunom w sytuacjach trudnych, kryzysowych i zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia; obejmuje ona m.in. indywidualne rozmowy i konsultacje, działania wychowawcze i wspierające, mediacje, współpracę z pedagogiem, pedagogiem specjalnym,

psychologiem i innymi specjalistami, a w razie potrzeby kierowanie do właściwych instytucji i placówek specjalistycznych;

- strategii alternatyw – polegającej na tworzeniu uczniom możliwości zaspokajania ważnych potrzeb psychicznych i społecznych w sposób konstruktywny, w szczególności potrzeby sukcesu, sprawczości, przynależności, uznania i samorealizacji; realizowana jest poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, zajęcia artystyczne, koła zainteresowań, teatr szkolny, chór, warsztaty, wystawy, plenery, wycieczki, działania artystyczne na rzecz środowiska lokalnego, wolontariat i inne aktywności uczniów.

W szkole indywidualizuje się metody i formy pracy z uczniami, w szczególności z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Dostosowanie działań uwzględnia rozpoznane potrzeby i możliwości ucznia, jego stan psychofizyczny, zainteresowania, uzdolnienia oraz zalecenia wynikające z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W realizacji Programu wykorzystywane są również metody aktywizujące, takie jak dyskusja, burza mózgów, metoda projektu, drama, symulacja sytuacji, praca twórcza, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, elementy treningu umiejętności społecznych oraz działania artystyczne.

Metody i formy realizacji Programu są dobierane odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów i aktualnej sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły. W planie wychowawczo-profilaktycznym na dany rok szkolny uwzględnia się również aktualne rekomendacje i priorytety Centrum Edukacji Artystycznej oraz Ministra Edukacji, adekwatnie do potrzeb i specyfiki szkoły.

9. Zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły wyznacza zadania do realizacji w określonych obszarach rozwojowych i profilaktycznych. Zadania planowane na dany rok szkolny wynikają w szczególności z wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, wniosków z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego, wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz aktualnych rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych Centrum Edukacji Artystycznej i kierunków polityki oświatowej Ministra Edukacji, adekwatnie do specyfiki szkoły artystycznej.

Obszar I: Przeciwdziałanie niepowodzeniom i zaniedbywaniu obowiązku nauki

Zadania	Metody i formy realizacji. Efekty
Stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie relacji międzyludzkich i poczucia własnej wartości	• rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz sytuacji wychowawczej w klasach; • organizowanie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych oraz, w razie potrzeby, dla klas wyższych; • ustalanie tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb i problemów młodzieży; • indywidualizacja metod dydaktycznych i wychowawczych oraz respektowanie podmiotowości ucznia; • organizowanie zajęć i warsztatów rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów, prowadzonych przez wychowawców i specjalistów; • kształtowanie prawidłowych relacji

	koleżeńskich oraz przestrzeganie zasad współżycia społecznego i norm zachowania adekwatnych do miejsca i sytuacji; - kształtowanie kultury słowa i odpowiedzialnej komunikacji, we współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami; - wzmacnianie pozytywnych zachowań, osiągnięć i zaangażowania uczniów poprzez pochwały, informacje zwrotne, nagrody i inne formy doceniania zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole; - reagowanie na przejawy przemocy, agresji, dyskryminacji, wykluczenia i naruszania godności innych osób. Zakładane efekty: - poprawa relacji interpersonalnych i atmosfery w szkole; - wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów; - zwiększenie poczucia przynależności i tożsamości grupowej; - wzrost poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów; - poprawa kultury zachowania i komunikacji; - ograniczenie zachowań naruszających prawa i godność innych osób.
Zapewnienie rozwoju umiejętności wychowawczych nauczycieli	- udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach, konferencjach i innych formach doskonalenia zawodowego; - samokształcenie oraz rozwijanie kompetencji wychowawczych, profilaktycznych, komunikacyjnych i społecznych; - organizowanie rad szkoleniowych poświęconych aktualnym potrzebom wychowawczym i profilaktycznym szkoły; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących; - doskonalenie umiejętności pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych oraz właściwego reagowania na zagrożenia dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego uczniów;

	• współpraca nauczycieli ze specjalistami szkolnymi; • wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej; • wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Zakładane efekty: • podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli; • zwiększenie skuteczności działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych; • większa spójność oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów; • wzrost umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania im adekwatnego wsparcia; • wzrost poczucia kompetencji i bezpieczeństwa nauczycieli w sytuacjach trudnych; • zwiększenie aktywności i odpowiedzialności nauczycieli w obszarze dydaktyki, wychowania i profilaktyki; • rozwijanie kultury współpracy i wzajemnego wsparcia w gronie pedagogicznym.
Działania opiekuńczo-wychowawcze	• rozpoznawanie uczniów wymagających szczególnego wsparcia oraz monitorowanie ich sytuacji edukacyjnej, wychowawczej i społecznej; • ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i planowania działań wspierających; • systematyczny kontakt z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów – zebrania, konsultacje oraz kontakt z wykorzystaniem przyjętych w szkole form komunikacji; • indywidualne konsultacje uczniów i rodziców ze specjalistami oraz nauczycielami; • podejmowanie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów doświadczających trudności edukacyjnych,

	emocjonalnych lub społecznych; • współpraca z pielęgniarką szkolną, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę; • organizowanie, w miarę możliwości i zgodnie z obowiązującymi przepisami, pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji; • współpraca z właściwymi instytucjami pomocy społecznej, pieczy zastępczej, Policją, sądem rodzinnym oraz innymi instytucjami, zgodnie z ich kompetencjami i potrzebami ucznia; • podejmowanie działań interwencyjnych i wspierających w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu lub prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia. Zakładane efekty: • wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów; • zwiększenie dostępności adekwatnego wsparcia dla uczniów i ich rodziców lub prawnych opiekunów; • indywidualizacja metod dydaktycznych i wychowawczych z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych; • poprawa współpracy szkoły z rodzicami lub prawnymi opiekunami; • skuteczniejsze rozpoznawanie i ograniczanie trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów; • sprawniejsze podejmowanie działań pomocowych i interwencyjnych.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	• indywidualna praca z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami – rozmowy wspierające, konsultacje i porady; • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych; • rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce, problemów w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym oraz innych czynników wpływających na

	funkcjonowanie ucznia w szkole; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb ucznia; • planowanie, organizowanie i monitorowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • kierowanie, w razie potrzeby, do poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych i innych właściwych placówek udzielających pomocy; • współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami szkoły; • współpraca, w razie potrzeby, z kuratorami sądowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży; • indywidualizacja pracy nauczycieli z uczniami z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb oraz zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych; • dostosowywanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami i posiadaną przez szkołę dokumentacją; • organizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych oraz innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do potrzeb uczniów; • organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; • współpraca zespołów nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowywania, realizacji i modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) oraz dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU), zgodnie z obowiązującymi przepisami; • wspieranie nauczycieli przez specjalistów szkolnych w rozpoznawaniu potrzeb
--	---

	uczniów oraz w dostosowywaniu metod i form pracy; • podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Zakładane efekty: • zwiększenie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów; • wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców lub prawnych opiekunów; • lepsze rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; • indywidualizacja metod i form pracy dydaktycznej oraz wychowawczej; • zwiększenie szans edukacyjnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • poprawa funkcjonowania uczniów w obszarze emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym; • wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów; • rozwijanie mocnych stron, uzdolnień i potencjału uczniów; • poprawa współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie wspierania ucznia.
Praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi	• indywidualizacja pracy dydaktycznej nauczyciela z uczniem; • rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce oraz indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; • współpraca nauczycieli ze specjalistami w zakresie udzielania uczniowi odpowiedniego wsparcia; • indywidualne konsultacje z uczniem; • organizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, w tym planowania i organizowania własnej pracy oraz zarządzania czasem; • organizowanie, w zależności od rozpoznanych potrzeb ucznia, odpowiednich zajęć specjalistycznych; • stosowanie warsztatów, ćwiczeń, dyskusji, pogadanek i innych metod aktywizujących; • współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia;

	- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym uwzględnianie zaleceń wynikających z opinii lub orzeczeń w pracy z uczniem; - monitorowanie postępów ucznia i dostosowywanie form udzielanego wsparcia do jego aktualnych potrzeb. Zakładane efekty: - ograniczenie trudności edukacyjnych i uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach; - poprawa wyników w nauce; - rozwój umiejętności samodzielnego i systematycznego uczenia się; - poprawa umiejętności planowania i organizowania własnej pracy; - zwiększenie motywacji ucznia do nauki; - wyrównywanie szans edukacyjnych; - wzrost poczucia własnej skuteczności i wiary we własne możliwości.
Praca z uczniem, któremu zostało przyznane nauczanie indywidualne	- współpraca wychowawcy, nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie organizacji i realizacji indywidualnego nauczania; - indywidualna praca dydaktyczna nauczycieli z uczniem, z uwzględnieniem jego aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych; - dostosowanie metod i form pracy do sytuacji oraz potrzeb ucznia; - monitorowanie postępów edukacyjnych i funkcjonowania emocjonalnego ucznia; - współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia; - współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem w zakresie udzielania uczniowi wsparcia; - utrzymywanie, w miarę możliwości i zgodnie z organizacją pracy szkoły, kontaktu ucznia ze społecznością klasową i szkolną; - podejmowanie działań wspierających stopniowy powrót ucznia do nauki w grupie, jeżeli jest to zgodne z jego potrzebami i aktualnym stanem funkcjonowania. Zakładane efekty: - zapewnienie uczniowi ciągłości procesu

	kształcenia; • realizacja obowiązującego programu nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; • utrzymanie kontaktu ucznia ze społecznością szkolną w zakresie możliwym do realizacji; • wzrost poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości ucznia; • wzmocnienie dobrostanu psychicznego ucznia; • rozwój samodzielności i motywacji do nauki; • stworzenie warunków sprzyjających powrotowi do nauki w grupie klasowej, jeżeli będzie to możliwe i zgodne z potrzebami ucznia.
Praca z uczniem zdolnym	Metody i formy realizacji: • indywidualna praca dydaktyczna i artystyczna nauczyciela z uczniem; • dodatkowe konsultacje, korekty, zadania i ćwiczenia rozwijające uzdolnienia oraz zainteresowania ucznia; • stwarzanie możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań, talentów i własnego języka artystycznego; • przygotowanie uczniów do konkursów, przeglądów, wystaw i innych form prezentacji twórczości; • umożliwianie uczniom prezentowania własnych prac i osiągnięć artystycznych; • wspieranie samodzielności i kreatywności ucznia; • współpraca nauczycieli z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem w zakresie wspierania rozwoju ucznia; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb ucznia. Zakładane efekty: • rozwój indywidualnych uzdolnień i talentu artystycznego ucznia; • rozwój kreatywności, samodzielności i indywidualnego języka artystycznego; • wzrost motywacji do dalszej pracy i rozwoju; • wzrost poczucia własnej wartości i wiary

	we własne możliwości; • rozwój umiejętności prezentowania i uzasadniania własnej twórczości; • zwiększenie aktywności ucznia w życiu artystycznym szkoły i środowiska.
Poprawa frekwencji i wyników w nauce	• systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów oraz realizacji obowiązku nauki; • przestrzeganie zasad i procedur usprawiedliwiania nieobecności określonych w statucie szkoły; • bieżące rozpoznawanie i wyjaśnianie przyczyn nieobecności uczniów; • systematyczny kontakt z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w przypadku niepokojącej lub nadmiernej absencji; • analiza przyczyn obniżonej frekwencji oraz podejmowanie adekwatnych działań wychowawczych, wspierających i pomocowych; • informowanie uczniów i ich rodziców lub prawnych opiekunów o obowiązku nauki oraz o konsekwencjach nieusprawiedliwionej lub nadmiernej absencji; • współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych i dyrekcji w zakresie przeciwdziałania nadmiernej absencji; • wspieranie uczniów w organizowaniu systematycznej nauki i nadrobianiu zaległości wynikających z nieobecności; • podejmowanie działań zapobiegających rezygnacji ucznia z nauki i przedwczesnemu opuszczeniu systemu edukacji. Zakładane efekty: • poprawa frekwencji uczniów; • ograniczenie nieusprawiedliwionych i nadmiernych nieobecności; • zwiększenie systematyczności w realizacji obowiązku nauki; • ograniczenie zaległości edukacyjnych wynikających z absencji; • poprawa wyników w nauce; • zwiększenie motywacji uczniów do systematycznej nauki; • wcześniejsze rozpoznawanie problemów będących przyczyną absencji i

	skuteczniejsze udzielanie uczniom wsparcia.
--	---

Obszar II: Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja

Zadania	Realizacja i efekty
Rozpoznawanie zagrożeń dla sprawnego funkcjonowania społeczności szkolnej:	• prowadzenie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym; • wykorzystywanie adekwatnych do potrzeb metod diagnostycznych, w szczególności ankiet, obserwacji, rozmów indywidualnych i grupowych oraz analizy sytuacji wychowawczych; • monitorowanie występowania zachowań ryzykownych, w szczególności związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, wyrobów tytoniowych i nikotynowych oraz korzystaniem z internetu i innych mediów cyfrowych; • współpraca specjalistów szkolnych z uczniami, nauczycielami, wychowawcami oraz rodzicami lub prawnymi opiekunami; • podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych adekwatnych do rozpoznanych potrzeb i zagrożeń; • współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych; • korzystanie, w zależności od potrzeb, z rekomendowanych programów profilaktycznych i materiałów edukacyjnych. Zakładane efekty: • wczesne rozpoznawanie zagrożeń i potrzeb uczniów; • zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych i pomocowych; • zwiększenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń oraz sposobów reagowania; • ograniczenie zachowań ryzykownych; • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów; • zapewnienie uczniom dostępu do odpowiedniej pomocy psychologiczno-

	pedagogicznej i specjalistycznej; wzmacnianie czynników chroniących i zasobów indywidualnych oraz społecznych uczniów.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym Profilaktyka uzależnień: - środki psychoaktywne, narkotyki, alkohol, Internet, urządzenia telekomunikacyjne, tytoń, dopalacze.	- prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, w tym alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, a także wyrobów tytoniowych i nikotynowych; - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, w szczególności związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu, mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych i gier; - prowadzenie zajęć edukacyjnych, warsztatów, zajęć z wychowawcą i innych działań psychoedukacyjnych dotyczących uzależnień, zachowań ryzykownych oraz ich konsekwencji; - kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej; - rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w tym umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi; - prowadzenie działań dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi oraz naruszaniu prywatności i bezpieczeństwa w internecie; - kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych; - współpraca pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami lub prawnymi opiekunami; - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami specjalistycznymi oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką i przeciwdziałaniem uzależnieniom; - kierowanie uczniów i rodziców, w razie potrzeby, do odpowiednich placówek specjalistycznych;

	• współpraca z Policją oraz innymi właściwymi służbami i instytucjami w zakresie bezpieczeństwa uczniów i profilaktyki zachowań ryzykownych; • proponowanie uczniom alternatywnych, bezpiecznych i rozwijających form spędzania czasu wolnego, w szczególności poprzez działalność artystyczną, wycieczki, plenery, wystawy, koła zainteresowań, wolontariat i inne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; • korzystanie, w zależności od rozpoznanych potrzeb, z rekomendowanych programów profilaktycznych i materiałów edukacyjnych. Zakładane efekty: • uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi; • uczeń zna konsekwencje używania substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych; • uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych; • uczeń potrafi rozpoznawać sytuacje związane z przemocą, cyberprzemocą, hejtem i presją rówieśniczą oraz wie, jak na nie reagować; • uczeń zna osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc; • uczeń rozwija umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami problemowymi; • uczeń zna i wykorzystuje alternatywne, bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego; • rozwijają się kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów; • zwiększa się świadomość rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych i możliwości udzielania pomocy; • ograniczenie występowania zachowań ryzykownych i uzależnień wśród uczniów; • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i w środowisku cyfrowym.
--	--

Egzekwowanie zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu oraz używania środków psychoaktywnych, w szczególności podczas zajęć i wyjazdów szkolnych	• przestrzeganie na terenie szkoły oraz podczas wyjazdów, wycieczek i plenerów zasad dotyczących zakazu palenia wyrobów tytoniowych, używania wyrobów nikotynowych, spożywania alkoholu oraz używania innych substancji psychoaktywnych; • zapewnienie nadzoru nad uczniami podczas przerw, wyjazdów, wycieczek, plenerów i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę; • podejmowanie przez nauczycieli i pracowników szkoły odpowiednich działań w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia naruszenia obowiązujących zasad; • podejmowanie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych adekwatnych do sytuacji i potrzeb ucznia; • stosowanie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa; • w sytuacjach wymagających interwencji współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia oraz właściwymi instytucjami i służbami; • dokumentowanie podejmowanych działań zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami i procedurami. Zakładane efekty: • zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć i wydarzeń organizowanych przez szkołę; • przestrzeganie przez uczniów zasad dotyczących używania substancji psychoaktywnych; • ograniczenie zachowań ryzykownych związanych z używaniem tytoniu, wyrobów nikotynowych, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych; • szybkie rozpoznawanie i podejmowanie odpowiednich działań w przypadku naruszenia obowiązujących zasad.
Ochrona przed psychomanipulacją, w tym zasady bezpiecznego poruszania się w sieci Internet	• zajęcia z wychowawcą, warsztaty, prelekcje i dyskusje dotyczące mechanizmów psychomanipulacji i wpływu społecznego; • praca z materiałami edukacyjnymi i źródłowymi; • kształtowanie umiejętności krytycznego

	odbioru informacji i treści publikowanych w internecie oraz mediach społecznościowych; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania manipulacji, dezinformacji, prób wywierania presji oraz innych zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym; • kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych; • uwrażliwianie na ochronę prywatności, danych osobowych, wizerunku i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób; • wskazywanie uczniom osób i instytucji, do których mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w sieci. Zakładane efekty: • uczeń zna podstawowe mechanizmy psychomanipulacji i wpływu społecznego; • uczeń potrafi rozpoznawać wybrane formy manipulacji i dezinformacji; • uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych; • uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z udostępnianiem danych osobowych, wizerunku i informacji o sobie; • uczeń wie, jak reagować w sytuacji zagrożenia w środowisku cyfrowym i gdzie szukać pomocy; • zwiększenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
--	---

Obszar III: Promocja zdrowego trybu życia, rozwijanie zasobów osobistych i umiejętności społecznych

Zadania	Realizacja i efekty
Stworzenie warunków właściwego rozwoju fizycznego uczniów	• realizacja treści z zakresu edukacji zdrowotnej zgodnie z obowiązującymi przepisami i programami nauczania; • kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących aktywności fizycznej, odżywiania, higieny osobistej, odpoczynku i regeneracji organizmu; • zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć wychowania fizycznego zgodnie z organizacją pracy szkoły; • organizowanie, w miarę możliwości,

	sportowych zajęć pozalekcyjnych oraz innych form aktywności ruchowej; • podejmowanie działań sprzyjających aktywnemu i zdrowemu stylowi życia; • zapewnienie warunków bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach sportowych, wycieczkach, plenerach i innych aktywnościach ruchowych; • współpraca z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania oraz, w razie potrzeby, z rodzicami lub prawnymi opiekunami i właściwymi podmiotami ochrony zdrowia; • reagowanie na rozpoznane potrzeby zdrowotne uczniów oraz podejmowanie działań zgodnych z obowiązującymi w szkole procedurami. Zakładane efekty: • kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych; • zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej znaczenia aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny i odpoczynku; • zwiększenie dbałości uczniów o własne zdrowie i bezpieczeństwo; • rozwijanie aktywności fizycznej i umiejętności dbania o kondycję fizyczną; • zwiększenie świadomości związanej z profilaktyką zdrowotną; • poprawa dobrostanu fizycznego uczniów.
Kształtowanie postawy promującej szacunek dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	- lekcje wychowawcze, pogadanki, mini wykłady. • organizowanie spotkań, warsztatów i zajęć edukacyjnych ze specjalistami dotyczących zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, higieny, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki uzależnień; • kształtowanie przez nauczycieli i pracowników szkoły postaw sprzyjających dbałości o zdrowie i dobrostan psychofizyczny; • promowanie aktywności fizycznej poprzez zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe i inne formy aktywności ruchowej; • kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych podczas zajęć edukacyjnych, w szczególności w ramach godzin z

	wychowawcą oraz zajęć, których treści programowe obejmują edukację zdrowotną; • rozwijanie umiejętności planowania nauki, odpoczynku i czasu wolnego z uwzględnieniem zasad higieny psychicznej i fizycznej; • psychoedukacja dotycząca stresu, przeciążenia nauką, regeneracji i równowagi między nauką, pracą artystyczną a odpoczynkiem; • upowszechnianie informacji o możliwości korzystania z indywidualnej pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa oraz innych specjalistów; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz szacunku dla zdrowia i dobrostanu innych osób; • zachęcanie uczniów do wczesnego korzystania z pomocy specjalistycznej w sytuacji pojawienia się trudności emocjonalnych, psychicznych lub związanych ze zdrowiem. Zakładane efekty: • uczeń rozumie znaczenie dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych osób;
Promocja i kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, rozwijanie postawy patriotyzmu	• angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego; • udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie oraz inicjatywach społecznych; • wspieranie uczniowskich inicjatyw i działań na rzecz innych osób; • udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach i innych wydarzeniach o charakterze edukacyjnym, artystycznym i społecznym; • organizowanie wycieczek edukacyjnych, krajoznawczych i tematycznych; • organizowanie imprez klasowych i szkolnych sprzyjających integracji społeczności szkolnej; • udział w uroczystościach szkolnych i działaniach związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, rocznicami oraz świętami państwowymi;

	• poznawanie tradycji i dziedzictwa kulturowego Polski oraz regionu łódzkiego; • realizacja zajęć z wychowawcą i warsztatów psychoedukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne, odpowiedzialność i współpracę; • poznawanie historii szkoły, jej tradycji i patrona; • współpraca z fundacjami, organizacjami społecznymi, instytucjami kultury oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji i społeczności lokalnej; • kształtowanie szacunku dla praw człowieka, praw obywatelskich, praw autorskich oraz obowiązujących norm społecznych i zasad współżycia społecznego; • rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i współodpowiedzialności za realizację wspólnych działań. Zakładane efekty: • rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i szkolnej; • kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich; • znajomość podstawowych praw i obowiązków obywatelskich; • poszanowanie symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego; • rozwijanie szacunku dla różnorodności kulturowej i społecznej; • kształtowanie odpowiedzialności za własne działania i dobro wspólne; • rozwijanie gotowości do działania na rzecz innych osób i społeczności; • rozwijanie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności za realizację wspólnych zadań; • uwrażliwienie na potrzeby i problemy innych osób; • znajomość historii szkoły, jej tradycji i patrona; • przestrzeganie praw autorskich, norm społecznych, zasad współżycia społecznego oraz regulaminów obowiązujących w szkole; • aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego;
--	--

	wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez aktywność uczniów w środowisku lokalnym.
Samorządność jako sposób i metoda na zaangażowanie, współodpowiedzialność i twórczy udział młodzieży w życiu szkoły	- przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły; - wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; - angażowanie uczniów w planowanie, organizowanie i współorganizowanie wydarzeń oraz inicjatyw klasowych i szkolnych; - umożliwianie uczniom zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw dotyczących życia szkoły; - powierzanie uczniom zadań i odpowiedzialności za realizację wspólnych przedsięwzięć; - podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, w szczególności poprzez wolontariat i współpracę z przedszkolami, szkołami, instytucjami kultury i organizacjami społecznymi; - udział uczniów w konkursach, projektach i innych przedsięwzięciach rozwijających aktywność społeczną i obywatelską; - rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji; - wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw oraz rozwijaniu kompetencji liderskich. Zakładane efekty: - zwiększenie aktywności uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za społeczność szkolną i dobro wspólne; - rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i podejmowania decyzji; - kształtowanie postawy współodpowiedzialności za realizację wspólnych działań; - rozwijanie inicjatywności, samodzielności i kreatywności uczniów; - rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich; - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych

	osób i środowiska; • rozwijanie kompetencji liderских i umiejętności organizacyjnych; • wzmacnianie poczucia wpływu uczniów na życie szkoły.
Dbanie o właściwy rozwój emocjonalny i rozwijanie zasobów osobistych oraz umiejętności społecznych	• prowadzenie warsztatów rozwijających kompetencje osobiste i społeczne, dostosowanych do wieku, potrzeb i możliwości uczniów; • zajęcia integracyjne oraz działania wzmacniające poczucie przynależności do grupy i społeczności szkolnej; • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, współpracy i rozwiązywania konfliktów; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym i sytuacjami trudnymi; • rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnego zdania, potrzeb i granic oraz respektowania granic innych osób; • kształtowanie umiejętności przyjmowania i udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz radzenia sobie z krytyką; • rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przewidywania konsekwencji własnych wyborów i rozwiązywania problemów; • rozwijanie umiejętności planowania i organizowania nauki, w tym zarządzania czasem oraz organizowania pracy artystycznej; • rozwijanie motywacji do nauki, pracy artystycznej i samorozwoju; • przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze stresem związanym z egzaminami, w szczególności egzaminem maturalnym i egzaminami artystycznymi; • rozwijanie kreatywności, myślenia twórczego i samodzielności; • prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych; • realizacja zajęć z wychowawcą z wykorzystaniem pogadanki, dyskusji, pracy

	z materiałami edukacyjnymi i filmem; - indywidualne wsparcie uczniów przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. Zakładane efekty: - rozwój kompetencji osobistych, emocjonalnych i społecznych uczniów; - lepsze rozpoznawanie, rozumienie i wyrażanie własnych emocji; - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi; - wzmacnianie poczucia własnej wartości i realistycznej samooceny; - rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, granic i opinii w sposób asertywny; - rozwijanie umiejętności przyjmowania konstruktywnej informacji zwrotnej i radzenia sobie z krytyką; - zwiększenie umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów; - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje; - zwiększenie umiejętności organizowania nauki, pracy artystycznej i czasu wolnego; - wzrost motywacji do nauki, pracy twórczej i samorozwoju; - rozwijanie kreatywności i myślenia twórczego; - zwiększenie gotowości uczniów do korzystania z pomocy specjalistycznej w sytuacji trudności emocjonalnych lub życiowych.
--	---

Obszar IV: Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole i poza szkołą

Zadania	Realizacja i efekty
Określenie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły	- zapoznanie uczniów, rodziców lub prawnych opiekunów oraz pracowników szkoły z postanowieniami Statutu szkoły, regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole; - przypominanie zasad bezpieczeństwa oraz zasad właściwego zachowania podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek, plenerów, wyjazdów i innych wydarzeń

	organizowanych przez szkołę; • ustalanie z uczniami zasad współpracy, komunikacji i funkcjonowania w grupie oraz podczas zajęć; • omawianie praw i obowiązków uczniów oraz zasad odpowiedzialności za własne zachowanie; • zapoznavanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia; • systematyczne przypominanie zasad właściwego i bezpiecznego korzystania z pracowni, sal lekcyjnych, sprzętu i wyposażenia szkoły; • konsekwentne i jednolite stosowanie zasad obowiązujących w szkole przez wszystkich pracowników; • podejmowanie działań wychowawczych w przypadku naruszenia zasad, zgodnie ze Statutem szkoły i obowiązującymi przepisami prawa; • współpraca szkoły z rodzicami lub prawnymi opiekunami w zakresie kształtowania właściwych postaw i przestrzegania zasad funkcjonowania szkoły. Zakładane efekty: • uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz zasady funkcjonowania szkoły; • uczniowie znają i stosują zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zajęć i innych aktywności szkolnych; • uczniowie znają podstawowe procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia; • rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własne zachowanie i bezpieczeństwo; • kształtowanie właściwych zasad współpracy i komunikacji w grupie; • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w społeczności szkolnej; • zwiększenie spójności działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę i rodziców.
Przestrzeganie zasad BHP	• zapoznavanie uczniów i pracowników szkoły z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ich systematyczne przypominanie;

	• szkolenia w zakresie BHP dla pracowników i uczniów, zgodnie z obowiązującymi przepisami; • organizowanie szkoleń i rad pedagogicznych dotyczących bezpieczeństwa uczniów i pracowników; • omawianie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć z wychowawcą oraz w ramach zajęć edukacyjnych; • pełnienie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z obowiązującym harmonogramem; • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerw, wycieczek, plenerów, wyjazdów oraz innych przedsięwzięć organizowanych przez szkołę; • systematyczne reagowanie na sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu uczniów i pracowników; • zgłaszanie i analizowanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu oraz podejmowanie działań zapobiegawczych; • dostosowanie organizacji i warunków pracy do potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zakładane efekty: • uczniowie i pracownicy znają i stosują zasady bezpieczeństwa i higieny pracy; • zwiększenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych; • ograniczenie sytuacji i zachowań stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia; • zwiększenie bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek, plenerów i wyjazdów szkolnych; • szybkie rozpoznawanie i reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu; • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz pracowników szkoły.
Stworzenie i określenie warunków trzech podmiotów (nauczyciele, rodzice, uczniowie)	• współpraca uczniów, rodziców i nauczycieli w tworzeniu i realizacji zasad funkcjonowania szkoły; • opracowywanie, stosowanie i systematyczne aktualizowanie

	dokumentów regulujących życie szkoły, w szczególności Statutu szkoły oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania zachowania oraz zasadami dotyczącymi usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć, określonymi w obowiązujących dokumentach szkoły; • wykorzystywanie dziennika elektronicznego oraz platformy Teams, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole, do bieżącej komunikacji z uczniami i rodzicami; • przestrzeganie zasady podmiotowego traktowania, wzajemnego szacunku, poszanowania godności i tolerancji w relacjach między członkami społeczności szkolnej; • współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i społecznych; • kształtowanie właściwych postaw w relacjach międzyludzkich poprzez modelowanie właściwych zachowań przez osoby dorosłe oraz rozwijanie kultury osobistej uczniów; • rozwijanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego wyrażania emocji; • podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego; • angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły oraz tworzenie warunków do zgłaszania własnych inicjatyw i potrzeb. Zakładane efekty: • rozwijanie prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, otwartości i wzajemnym zaufaniu; • zwiększenie gotowości uczniów, rodziców i nauczycieli do współpracy i dialogu; • rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb oraz słuchania i rozumienia innych osób; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz rozumienia emocji innych osób;
--	---

	• wzmacnianie poczucia współodpowiedzialności za atmosferę i bezpieczeństwo społeczności szkolnej; • ograniczanie zachowań agresywnych, przemocy i innych zachowań naruszających godność drugiego człowieka; • wzrost kultury osobistej i kultury komunikacji; • zwiększenie zaangażowania uczniów
Określenie warunków współpracy nauczyciele-rodzice	• organizowanie zebrań z rodzicami lub prawnymi opiekunami oraz indywidualnych konsultacji i spotkań; • jasne określenie zasad współpracy, wzajemnych praw i obowiązków nauczycieli oraz rodziców, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa i Statutu szkoły; • systematyczna wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia, jego postępów w nauce, frekwencji, potrzeb edukacyjnych i wychowawczych; • wykorzystywanie dziennika elektronicznego oraz innych przyjętych w szkole form komunikacji do bieżącego kontaktu nauczycieli z rodzicami; • angażowanie rodziców w pracę i życie szkoły oraz klasy; • umożliwianie rodzicom uczestnictwa w pracach organów szkoły, zgodnie z obowiązującymi przepisami i Statutem szkoły; • włączanie rodziców w organizację uroczystości, wydarzeń artystycznych, imprez szkolnych i klasowych oraz innych przedsięwzięć; • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za funkcjonowanie klasy i szkoły; • włączanie rodziców w rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów dotyczących ich dziecka, klasy i szkoły; • wspólne rozpoznawanie potrzeb ucznia oraz planowanie i podejmowanie działań wspierających jego rozwój; • współpraca nauczycieli i rodziców w sytuacjach wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego; • korzystanie w razie potrzeby ze wsparcia

	specjalistów; • podejmowanie działań służących budowaniu wzajemnego zaufania, szacunku i partnerskich relacji między nauczycielami a rodzicami; • przestrzeganie zasad ochrony informacji dotyczących ucznia oraz poszanowanie jego godności i prawa do prywatności. Zakładane efekty: • prawidłowa, systematyczna i oparta na wzajemnym szacunku współpraca między nauczycielami a rodzicami; • właściwe relacje interpersonalne między rodzicami a nauczycielami; • sprawna wymiana informacji dotyczących funkcjonowania, potrzeb i postępów ucznia; • zwiększenie zaangażowania rodziców w życie klasy i szkoły; • wzrost poczucia współodpowiedzialności rodziców i nauczycieli za proces wychowania i edukacji ucznia; • zwiększenie gotowości rodziców i nauczycieli do wspólnego rozwiązywania problemów; • wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli; • budowanie wzajemnego zaufania między rodzicami a nauczycielami; • zwiększenie aktywności rodziców na rzecz klasy i szkoły; • integracja rodziców i wzmacnianie ich więzi ze społecznością szkolną.
Pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków	• organizowanie zajęć i warsztatów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych; • tworzenie w klasach atmosfery życzliwości, wzajemnego szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa; • zapoznavanie uczniów z organizacją pracy szkoły, jej zasadami, Statutem, regulaminami oraz zasadami bezpieczeństwa; • zapoznavanie uczniów ze specyfiką kształcenia artystycznego, organizacją zajęć w pracowniach oraz wymaganiami związanymi z nauką w szkole plastycznej;

	• organizowanie ślubowania klas pierwszych oraz innych wydarzeń i uroczystości integrujących społeczność klasową i szkolną; • współpraca wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów; • rozpoznanie sytuacji edukacyjnej, wychowawczej i społecznej uczniów klas pierwszych na podstawie obserwacji, rozmów, analizy dostępnej dokumentacji oraz informacji uzyskanych od rodziców lub prawnych opiekunów; • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i obowiązującymi przepisami; • monitorowanie procesu adaptacji uczniów w pierwszych miesiącach nauki; • współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami w zakresie wspierania ucznia w procesie adaptacji. Zakładane efekty: • sprawniejsza i bezpieczniejsza adaptacja uczniów do nowych warunków nauki i funkcjonowania w szkole; • poznanie przez uczniów zasad organizacji pracy i funkcjonowania szkoły; • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności klasowej i szkolnej; • nawiązanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z nauczycielami; • rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie; • wczesne rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i emocjonalnych uczniów; • zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • zwiększenie gotowości uczniów do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w życiu szkoły.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i	• pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującym harmonogramem;

poza szkołą. Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim. Kształtowanie postaw otwartości i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	• zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy i wsparcia nauczycieli oraz specjalistów, w tym w ramach godzin dostępności; • prowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy, agresji, dyskryminacji i zachowaniom ryzykownym; • kształtowanie postaw szacunku, otwartości, empatii i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych osób; • przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji; • kształtowanie postaw otwartości i wzajemnego wsparcia wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb; • podejmowanie działań integracyjnych ułatwiających uczniom z doświadczeniem migracyjnym funkcjonowanie w społeczności szkolnej; • reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami; • stosowanie przewidzianych Statutem szkoły środków wychowawczych oraz nagród i konsekwencji za naruszenie obowiązujących zasad; • organizowanie szkoleń i rad pedagogicznych dotyczących rozpoznawania zagrożeń oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych; • zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, edukacyjnej i społecznej ucznia oraz jego indywidualnych potrzeb; • obejmowanie indywidualnym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym, społecznym lub w zachowaniu; • współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i zapewnienia
--	---

	uczniowi bezpieczeństwa; • współpraca, w zależności od potrzeb, z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi; • podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia lub bezpieczeństwa ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i procedurami szkoły. Zakładane efekty: • zwiększenie poziomu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów; • ograniczenie występowania przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu; • zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej odpowiedzialności za własne zachowanie i bezpieczeństwo innych osób; • rozwijanie postaw szacunku, empatii, otwartości
Prowadzenie interwencji w ramach obowiązujących standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	• wdrożenie i stosowanie w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa; • zapoznavanie uczniów, rodziców lub prawnych opiekunów oraz pracowników szkoły z obowiązującymi Standardami Ochrony Małoletnich; • prowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących praw dziecka, bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy i krzywdzeniu oraz zasad zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu; • przekazywanie uczniom informacji o osobach i miejscach, w których mogą uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia; • organizowanie szkoleń i instruktaży dla pracowników szkoły dotyczących rozpoznawania symptomów krzywdzenia małoletnich oraz zasad podejmowania interwencji; • organizowanie spotkań i przekazywanie

	rodzicom lub prawnym opiekunom informacji dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich oraz możliwości uzyskania pomocy; • podejmowanie interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletniego zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich, procedurami obowiązującymi w szkole oraz przepisami prawa; • dokumentowanie podejmowanych działań zgodnie z obowiązującymi procedurami; • współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami oraz, w zależności od sytuacji, z odpowiednimi instytucjami i służbami; • okresowe monitorowanie i, w razie potrzeby, aktualizowanie Standardów Ochrony Małoletnich. Zakładane efekty: • zwiększenie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego małoletnich uczniów; • znajomość przez uczniów ich praw oraz możliwości uzyskania pomocy; • zwiększenie świadomości pracowników szkoły dotyczącej rozpoznawania symptomów krzywdzenia małoletnich; • zwiększenie świadomości rodziców lub prawnych opiekunów w zakresie ochrony dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem; • szybkie rozpoznawanie sytuacji mogących zagrażać bezpieczeństwu małoletnich i podejmowanie odpowiednich działań; • uwrażliwienie całej społeczności szkolnej na przejawy przemocy, krzywdzenia, zaniedbania i wykorzystywania małoletnich; • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i zaufania uczniów do osób dorosłych w szkole; • wzmocnienie opiekuńczej i ochronnej roli szkoły.
--	---

Obszar V: Szkoła plastyczna w kształtowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości uczniów

Zadania	Realizacja i efekty
Twórczy udział młodzieży w życiu szkoły i środowiska – rozwój zasobów osobistych i postaw twórczych w środowisku szkolnym oraz rozwój	• organizowanie plenerów artystycznych, w szczególności plenerów jesiennych i zimowych oraz corocznego pleneru na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu

potrzeby tworzenia i motywacji do pracy artystycznej	Łódzkiego; • organizowanie plenerów i przedsięwzięć artystycznych związanych z osiągnięciami i zainteresowaniami uczniów, w tym plenerów nagrodowych; • realizowanie projektów artystycznych indywidualnych i zespołowych; • organizowanie konkursów, wystaw i prezentacji twórczości uczniów; • współpraca ze szkołami artystycznymi, uczelniami, instytucjami kultury i innymi podmiotami wspierającymi rozwój artystyczny młodzieży; • organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i umiejętności artystyczne uczniów; • tworzenie uczniom możliwości prezentowania własnej twórczości oraz udziału w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego; • prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych rozwijaniu motywacji do pracy artystycznej, samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój; • wykorzystywanie biografii i dorobku artystów jako inspiracji do rozmów o rozwoju osobistym, pracy twórczej, odpowiedzialności, dokonywaniu wyborów oraz konsekwencjach podejmowanych decyzji; • prowadzenie warsztatów rozwijających kreatywność, myślenie twórcze i umiejętność rozwiązywania problemów; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, krytyką, niepowodzeniem i presją związaną z pracą artystyczną; • wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań i obszarów wymagających dalszego rozwoju; • rozwijanie umiejętności planowania własnej ścieżki rozwoju artystycznego i edukacyjnego. Zakładane efekty: • zwiększenie aktywności twórczej uczniów; • rozwijanie indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i talentów artystycznych; • wzrost motywacji do systematycznej pracy artystycznej;
---	--

	• rozwijanie kreatywności, samodzielności i twórczego myślenia; • zwiększenie wiary we własne możliwości przy jednoczesnym rozwijaniu realistycznej samooceny; • lepsze rozpoznawanie własnych mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, krytyką i niepowodzeniami w procesie twórczym; • rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektów artystycznych; • zwiększenie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego; • rozwijanie umiejętności prezentowania i omawiania własnej twórczości; • rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju artystycznego i edukacyjnego; • wzmacnianie poczucia sprawczości, odpowiedzialności i satysfakcji z podejmowanej pracy twórczej.
Zapewnienie wysokiego poziomu nauczania z przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych	• rozwijanie wiedzy, kompetencji i warsztatu pracy nauczycieli poprzez szkolenia, doskonalenie zawodowe i samokształcenie; • prowadzenie rekrutacji uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz z uwzględnieniem specyfiki kształcenia artystycznego i indywidualnych potrzeb kandydatów; • zapewnienie odpowiedniej bazy lokalowej, wyposażenia pracowni artystycznych oraz pracowni przedmiotowych, umożliwiających prawidłową realizację procesu dydaktycznego; • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w tym zajęć artystycznych, plenerów, wystaw, konkursów, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych; • rozwijanie działalności artystycznej szkoły, w tym teatru szkolnego i innych projektów artystycznych; • indywidualizacja procesu nauczania oraz wspieranie uczniów mających trudności w nauce;

	• rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów poprzez indywidualną pracę nauczyciela, przygotowanie do konkursów, wystaw, przeglądów i innych przedsięwzięć artystycznych; • udział uczniów w warsztatach, wykładach, zajęciach i innych przedsięwzięciach edukacyjnych organizowanych we współpracy z uczelniami wyższymi i instytucjami kultury; • stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnej twórczości oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; • wykorzystywanie nowoczesnych metod i narzędzi wspierających proces nauczania, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Efekty: • rozwój wiedzy i umiejętności ogólnokształcących oraz artystycznych uczniów; • rozwój intelektualny, artystyczny, społeczny i osobisty uczniów; • rozwijanie indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i talentów; • umiejętność świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; • umiejętność poruszania się w obszarze kultury i sztuki; • rozwijanie szacunku dla historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego; • przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, w szczególności na poziomie szkolnictwa wyższego; • rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za własny rozwój.
Wydobywanie i rozwijanie sprawności intelektualnych i artystycznych uczniów, rozwijanie indywidualnych zainteresowań artystycznych uczniów: kształtowanie właściwych relacji Mistrz - Uczeń	• rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i indywidualnych predyspozycji artystycznych uczniów; • kształtowanie właściwych relacji Mistrz–Uczeń, opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu, podmiotowym traktowaniu ucznia oraz poszanowaniu jego indywidualności; • stosowanie różnorodnych metod i form pracy, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących i dostosowanych do

	indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów; • stwarzanie uczniom możliwości prezentowania i konfrontowania własnych dokonań artystycznych podczas przeglądów, konkursów, wystaw i innych przedsięwzięć; • stymulowanie uczniów do samodzielnej pracy twórczej oraz rozwijania własnego języka artystycznego; • wspieranie inicjatyw i samodzielnych działań artystycznych uczniów, w tym organizowanie indywidualnych i zbiorowych wystaw; • kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji oraz zasobów cyfrowych; • rozwijanie kompetencji psychospołecznych uczniów poprzez warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dotyczące m.in. komunikacji interpersonalnej, technik uczenia się, zarządzania czasem, rozwijania kreatywności, budowania pozytywnej samooceny i rozpoznawania własnych mocnych stron; • organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • organizowanie plenerów, projektów artystycznych i innych form aktywności twórczej; • rozwijanie działalności teatru szkolnego oraz innych przedsięwzięć artystycznych; • umożliwianie uczniom kontaktu ze szkołami wyższymi, uczelniami artystycznymi, instytucjami kultury oraz środowiskiem zawodowych twórców. Efekty: • rozwój intelektualny, artystyczny, emocjonalny i społeczny uczniów; • rozwój indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i talentów artystycznych; • wzrost samodzielności i kreatywności w podejmowaniu działań twórczych; • rozwój własnego języka artystycznego i umiejętności prezentowania własnej twórczości; • wzrost motywacji do nauki i pracy
--	--

	artystycznej; • podniesienie poziomu osiągnięć edukacyjnych i artystycznych; • rozwój umiejętności współpracy, komunikacji i konstruktywnego przyjmowania informacji zwrotnej; • wzrost poczucia własnej wartości oraz świadomości własnych mocnych stron i obszarów wymagających rozwoju.
Kształtowanie postawy „otwartości” na świat, wrażliwości, budowanie własnego przekazu artystycznego	• - prowadzenie indywidualnych rozmów, konsultacji i korekt artystycznych z uczniami; • rozwijanie wrażliwości na różnorodność kulturową, społeczną i artystyczną oraz kształtowanie postawy otwartości na świat; • rozwijanie umiejętności świadomego odbioru, interpretowania i twórczego przetwarzania zjawisk artystycznych i kulturowych; • kształtowanie świadomości wartości intelektualnych oraz zasad ochrony własności intelektualnej i praw autorskich; • konfrontowanie dokonań uczniów podczas przeglądów, konkursów, wystaw i innych wydarzeń artystycznych; • stymulowanie uczniów do samodzielnej pracy twórczej oraz poszukiwania indywidualnych środków wyrazu; • wspieranie uczniów w budowaniu własnego języka i przekazu artystycznego; • wspieranie inicjatyw artystycznych uczniów, w tym organizowanie indywidualnych i zbiorowych prezentacji oraz wystaw; • rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji, w tym zasobów cyfrowych. Efekty: • rozwój intelektualny, artystyczny, emocjonalny i osobisty uczniów; • rozwój wrażliwości na sztukę, kulturę i różnorodność świata; • wzrost samodzielności i kreatywności w podejmowaniu działań twórczych; • rozwijanie indywidualnego języka i przekazu artystycznego; • świadome respektowanie praw autorskich i zasad ochrony własności intelektualnej;

	• umiejętność świadomego i krytycznego korzystania ze źródeł informacji; • wzrost motywacji do nauki i pracy artystycznej; • podnoszenie poziomu osiągnięć edukacyjnych i artystycznych
--	---

W planie pracy każdego nauczyciela realizującego obowiązkowe zajęcia edukacyjne, obok treści dydaktycznych, uwzględniane są treści psychologiczno-pedagogiczne oraz wychowawczo-profilaktyczne.

W przypadku uczniów, których problemy i potrzeby edukacyjne i rozwojowe zostały rozpoznane i potwierdzone w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele prowadzący zajęcia z danym uczniem są zobowiązani do uwzględnienia zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Równie ważne jest bieżące rozpoznawanie i reagowanie na sytuacje, w których uczeń doświadcza trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym, społecznym, edukacyjnym lub przejawia zachowania wymagające podjęcia działań wychowawczych i profilaktycznych, również w przypadku braku wcześniejszej diagnozy poradni psychologiczno-pedagogicznej. W takich sytuacjach nauczyciel podejmuje odpowiednie działania, współpracując z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz – w razie potrzeby – z rodzicami lub opiekunami ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli stanowią element oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz służą zapewnieniu uczniowi odpowiedniego wsparcia.

Istotnym elementem pracy nauczyciela jest bieżąca obserwacja i refleksja nad potrzebami uczniów oraz skutecznością podejmowanych działań. Stanowią one podstawę do planowania szerszych działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do całej społeczności szkolnej, a także do podejmowania działań w zakresie doskonalenia zawodowego i samokształcenia nauczycieli.

10. Założenia ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zajęcia realizujące zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzone są przede wszystkim z wykorzystaniem metod aktywizujących, warsztatowych i psychoedukacyjnych. Ewaluacji podlega nie poziom osiągnięć poszczególnych uczniów, lecz przede wszystkim adekwatność, skuteczność i atrakcyjność podejmowanych działań oraz stopień realizacji założonych celów programu.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym monitorowaniu realizacji zaplanowanych zadań, rozpoznawaniu aktualnych potrzeb uczniów oraz ocenie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Wyniki ewaluacji oraz wnioski z bieżącej diagnozy są wykorzystywane do planowania działań na kolejny rok szkolny.

Informacje niezbędne do prowadzenia ewaluacji pozyskiwane będą poprzez:

- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami;
- wymianę uwag, spostrzeżeń i doświadczeń podczas zajęć oraz w ramach bieżącej pracy szkoły;
- obserwację funkcjonowania uczniów i całej społeczności szkolnej;
- ankiety i badania diagnostyczne prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, również w formie elektronicznej;

- analizę wytworów pracy uczniowskiej oraz zaangażowania uczniów w działania wychowawcze, profilaktyczne, artystyczne i społeczne;
- analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników, protokołów rad pedagogicznych, planów pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Koordynatorem działań związanych z organizacją i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest psycholog szkolny, we współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją szkoły.

Koordynatorem zespołu wychowawczego i ewaluacji jest pedagog szkolny, we współpracy z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją szkoły.

Ewaluacji podlegają wszystkie obszary Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ze szczególnym uwzględnieniem pięciu obszarów określonych w programie.

Na podstawie zgromadzonych informacji opracowywana jest analiza realizacji programu oraz formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Wnioski z ewaluacji oraz corocznej diagnozy stanowią podstawę do aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i planowania działań na kolejny rok szkolny.

Opracowały:

Małgorzata Kospin – psycholog

Jolanta Piasecka-Grudzień - pedagog, pedagog specjalny