



ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO W KAROLEWIE

Karolewo 12, 11-400 Kętrzyn woj. warmińsko-mazurskie,

tel. (89) 752 47 53 fax: (89) 752 40 42 www.karolewo.com e-mail: zsckr@karolewo.com

projekt

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

KAROLEWO 2025

Program wychowawczo-profilaktyczny został utworzony na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. ogłoszony dnia 31 lipca 2025r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 poz.1043 i 1160), a także na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, Dz.U.z 2023 poz.1939), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024r., poz. 781), Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1608, z 2023 r. poz. 1718), Ustawa z dnia 20 lutego 2025r. o zmianie ustawy o podatku akcyzowym ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2025, poz. 340), Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. poz.1162), Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

A. Informacje ogólne

Działania profilaktyczno – wychowawcze opierają się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Wynikają z koncepcji pracy szkoły oraz tradycji. Zakres oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest kontynuacją działalności wychowawczej prowadzonej w latach ubiegłych. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026.

Jak wskazuje polityka oświatowa państwa na rok szkolny 2025/2026 założenia zostały ukierunkowane na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole zadań wychowawczo - profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa (załącznik nr 1).

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami, podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe lub podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym.

Uczniowie naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie, świadomi zagrożeń płynących z uzależnienia, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los. Posiądą wiedzę na temat rodziny, jej roli w życiu każdego człowieka i poznają przepisy związane z rodziną zgodnie z przepisami Konstytucji Rzeczypospolitej a także Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego.

B. Diagnoza uczniów, rodziców oraz nauczycieli - czynniki ryzyka i chroniące

Diagnoza została przeprowadzona w maju i w czerwcu 2025 r. Udział w niej wzięli uczniowie klas Technikum I-IV oraz szkoły branżowej I stopnia, rodzice i nauczyciele. Rozpoznanie problematyki wśród uczniów, rodziców i nauczycieli przedstawiono poniżej:

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I - IV TECHNIKUM ORAZ KL. I – III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA W ZESPOLE SZKÓŁ CENTRUM KSZTALCENIA ROLNICZEGO W KAROLEWIE

Uczniowie

1. 19 maja 2025 r. uczniowie otrzymali przez dziennik elektroniczny VULCAN link do kwestionariusza ankiety, którą mieli wypełnić do 28.05.2024 r. Udział w ankiecie wzięło 123 uczniów, co stanowi 36%. Wysłano ją do 343 osób, a przeczytało wiadomość 113.

2. Udział w ankiecie wzięło 57% dziewcząt i 43% chłopców.

Klasy, które najliczniej wzięły udział w ankiecie to : 3 PT - 91%, 2 ABT– 86,7%, następnie II BBT- 82%, 3 BBT- 80%, 3 HT - 75%, 2 FTH- 58%, 2 PT - 53%, 2 LT - 50%, 3 LT - 48%, 4 PT – 44,5%, 1 FTH - 25%, 1 LTP - 23%, 4 BT - 19%, 3 BT – 10%, 2 BB – 7,4%, 1 BB - 7%, 1 BT - 6%, 3 BB – 5,2% . Żaden uczeń z klas: 4 FTH, 4 LT, 3 AB nie wypełnił ankiety.

3. 57,7% uczniów twierdzi, że zna Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, natomiast 42,3% udzieliło odpowiedzi, że nie zna.

4. Ankietowani w 48,8% uważają, że szkoła, do której chodzą, jest bezpieczna, 14,6% twierdzi natomiast, że nie jest bezpieczna, a 36,6% nie ma zdania na ten temat.

5. 45,5% ankietowanych nie czuje się bezpiecznie w szkole przez problemy z nauką, 33,3% wskazuje na inne przyczyny np.: nauczyciele, incydenty w szkole, brak tolerancji, zła atmosfera w szkole, zachowanie niektórych uczniów, 15,2% przez złe relacje z rówieśnikami, a 6,1% przez nakłanianie do zażywania używek.

6. Ankietowani stwierdzili, że na poczucie bezpieczeństwa w szkole największy wpływ ma monitoring- 39 %. W dalszej kolejności na bezpieczeństwo wpływ mają dyżury nauczycieli - tak uważa 26,8 %, dostęp do specjalistów- 17,9 %, zastępstwa wskazało 7,3 %, opiekę w bibliotece- 5,7 %, a inne- 3,3 % uczniów.
7. Do najczęściej zaobserwowanych sytuacji wśród kolegów/koleżanek według badanych uczniów należą wulgaryzmy - tak wskazało 66,7%, na drugim miejscu palenie papierosów – 51,2%. W dalszej kolejności jest to wyśmiewanie-50,4% oraz brak tolerancji – 45,5%. 32,5% ankietowanych wskazało na dręczenie, a 28,5% na agresję. Kolejną sytuacją, którą zaobserwowali uczniowie, jest spożywanie substancji psychoaktywnych – 22,8% i niszczenie mienia – 19,5%.
8. 41,5% badanych uczniów uważa, że przemoc nie ma miejsca w szkole, 39,8% twierdzi, że czasami zdarza się przemoc fizyczna między uczniami. 18,7% uważa, że przemoc fizyczna między rówieśnikami występuje w szkole.
9. Najwięcej badanych uczniów problem przemocy zgłosiłoby wychowawcy- 48,8 % i nauczycielowi- 38,2 %. W dalszej kolejności są to rodzice- 30,9%, dyrekcja szkoły- 13 %, pedagog szkolny-11,4 %, psycholog -10,6 % oraz pedagog specjalny -8,1 %. 28,5 % młodzieży, gdyby była świadkiem przemocy fizycznej, nie zgłosiłaby nikomu tego problemu.
10. Najczęstszymi miejscami, w których dochodzi do przemocy rówieśniczej, zdaniem ankietowanych są: tereny wokół szkoły- 47,2% oraz internat- 29,3%. Według 6,5 % uczniów do przemocy również dochodzi w łazienkach szkolnych, 4,9% wskazało na korytarze szkolne, salę gimnastyczną oraz warsztaty- 4,1 % i szatnie przy sali gimnastycznej-3,3%.
11. 38,2 % ankietowanych uważa, że w szkole ma miejsce przemoc psychiczna między rówieśnikami. 35% twierdzi, że czasami taka przemoc ma miejsce w szkole. 26,8% twierdzi, że nie ma przemocy psychicznej między rówieśnikami w szkole.
12. Zdaniem uczniów przemoc psychiczna w szkole polega głównie na wyzwiskach- 49,4%. Na drugim miejscu znalazło się nękanie-24,1), na trzecim hejt-11,5%. Kolejne miejsca to cyberprzemoc – 3,4% oraz inne-11,2 %.
13. Większość badanych uczniów- 83,7 % uważa, że potrafi sobie radzić z cyberprzemocą oraz hejtem. 16,3% uważa, że uczniowie nie potrafią sobie radzić z tym problemem.

14. Ponad połowa uczniów- 54,5% uważa, że nie była dyskryminowana przez rówieśników w szkole ze względu na płeć, wygląd, orientację seksualną, religię lub poglądy. Natomiast 45,5% badanych twierdzi, że takie sytuacje miały miejsce w szkole.
15. 64,2% ankietowanych zaznaczyło, że są w klasie akceptowani i czują się dowartościowani, natomiast 8,1 % badanych uważa, że nie. 27,6 % uczniów nie wie, jak są odbierani w klasie.
16. Większość ankietowanych- 69,1% uważa, że uczniowie w ich klasach są życzliwi wobec siebie, a 30,9% twierdzi, że nie.
17. Uczniowie w większości nie informują nauczycieli i wychowawców o zaistniałych sytuacjach problemowych w szkole, takiej odpowiedzi udzieliło 58,5% ankietowanych, natomiast 41,5% respondentów zgłasza problemy.
18. Ponad połowa uczniów uważa, że wychowawca interesuje się klasą i wspiera swoich uczniów- taką odpowiedź wskazało 68,3% ankietowanych, zaś 11,4% uważa, że nie. 20,3% respondentów jest zdania, że tylko czasami wychowawcy interesują się i wspierają swoich wychowanków.
19. Większość uczniów twierdzi, że ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień – 91,1%. Jednak 6,5% nie ma takiej świadomości, a 2,4% udzieliło odpowiedzi „nie wiem”.
20. 38,2% badanych stwierdza, że w klasie są uczniowie sięgający po używki. 23,6% uważa, że nie ma takich uczniów, natomiast 38,2% młodzieży o tym nie wie.
21. Ponad połowa młodzieży- 56,1%) wskazała, że w czasie lekcji nie było uczniów pod wpływem środków odurzających, 26,8% nie posiada informacji na ten temat. Natomiast 17,1% twierdzi, że taka sytuacja miała miejsce.
22. W 56,9% uczniowie uważają, że w szkole nie można zdobyć narkotyków, 16,3% twierdzi, że również nie można ich nabyć w okolicach szkoły. 17,1% ankietowanych wskazuje, że narkotyki można zdobyć w samej szkole, a 9,8% w bliskiej odległości od szkoły.
23. Według ankietowanych można podjąć następujące działania, aby uczniowie nie sięgali po papierosy, narkotyki i alkohol:
 - rozmowy indywidualne lub w czasie lekcji wychowawczych,
 - zajęcia profilaktyczne ze specjalistami,
 - tłumaczyć, uświadamiać, edukować, kontrolować,

- mówić o konsekwencjach, zagrożeniach (np. spotkania z osobami uzależnionymi),
- promować zdrowy styl życia,
- mniej stresu w szkole
- większa kontrola
- usunąć z użytku lub podnieść cenę
- zapełnić wolny czas dodatkowymi zajęciami

Młodzież wpisywała również odpowiedzi, że nie da się tego wyeliminować, wiele osób twierdzi, że nie wie, co należałoby zrobić.

24. Ankietowani wiedzą, czym są zaburzenia odżywiania – 95,9%, odpowiedzi negatywnej udzieliło tylko 4,1% badanych uczniów. Większość uważa, że uczniowie doświadczają takich zaburzeń- 64,2%, 35,8% badanych uczniów uważa, że nie.
25. Najwięcej badanych uczniów problem zaburzenia odżywiania zgłosiłoby rodzicom- 61,7% i przyjacielowi/przyjaciółce- 60,6%. W dalszej kolejności są to: lekarz- 33%, psycholog 22,3%, dietetyk 20,2%, wychowawca 19,1% oraz inny nauczyciel 11,70%. Najmniej uczniów zgłosiłoby problem pedagogowi szkolnemu i pedagogowi specjalnemu- 7,4%.
26. 65,9% uczniów twierdzi, że nie ma problemów depresyjnych, 17,1% wydaje się, że ten problem może ich dotyczyć. Niestety 9,8% młodzieży ma zdiagnozowaną depresję i jest w trakcie leczenia, 7,3% mimo diagnozy nie leczy się.
27. 82,9% badanych uczniów najczęściej może liczyć w sytuacji problemowej na rodziców, następnie 36,6% na wychowawcę. W dalszej kolejności są nauczyciele- 24,4%, psycholog- 16,3%, pedagog szkolny- 12,2%. Najmniej uczniów zgłosiłoby problem pedagogowi specjalnemu- 11,4% oraz dyrekcji szkoły- 6,5%.
28. Większość ankietowanych stwierdziła, że nie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne – 61%, odpowiedzi pozytywnej udzieliło 39% badanych uczniów.
29. Według badanych uczniów szkoła uczy przede wszystkim postaw patriotycznych- 64,2% i postaw obywatelskich- 42,3 %. W dalszej kolejności szkoła uczy przywiązania do korzeni (regionu)- 30,9%, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom- 26% oraz bycia członkiem rodziny- 24,4%. Zdaniem uczniów najmniej szkoła uczy wartości przeciwdziałania agresji-21,10% oraz zdrowego stylu życia- 17,9%.

30. Według badanych uczniów najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania jest zapewnienie bezpieczeństwa w szkole – 74% wskazań. W dalszej kolejności uczniowie wskazywali kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania ucznia 55,3%. Na trzecim miejscu z wskazaniami 52% jest uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 42,3% respondentów wskazało wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości, a 40,7% uczniów wskazało na wychowanie młodych ludzi do wartości. Za nimi znalazło się kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, które zaznaczyło 35%. Kolejne miejsce to uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień – 30,9%. Na przedostatnim miejscu ankietowani wskazali kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu- 24,4%. Ostatnią pozycję zajęło wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, które wskazało 22%.
31. Propozycje uczniów związane z realizacją programu wychowawczo - profilaktycznego:
- zajęcia z psychologiem, pomoc i wsparcie uczniów,
 - zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i uzależnieniom,
 - organizowanie wyjazdów integracyjnych oraz edukacyjnych,
 - więcej turniejów sportowych,
 - więcej czasu na rozwój osobisty,
 - zajęcia z pedagogiem i specjalistami na temat zdrowia psychicznego oraz tolerancji wobec innych,
 - większa liczba pracy w grupach w celu integracji i zwiększenia efektywności nauki,
 - nie dyskryminować uczniów,
 - wspierać i rozwijać tożsamość narodową,
 - większe zaufanie i rozmowy z uczniami,
 - mniejsze wymagania wobec przedmiotów niematuralnych.

Rodzice

1. 19 maja 2025 r. został wysłany link do kwestionariusza ankiety dla rodziców i prawnych opiekunów uczniów - 644 osób, wiadomość odczytało 125, a wypełniło ją tylko 41 rodziców. Czas na wypełnienie ankiety był do 28.05.2025 r.
2. Z powyższego wynika, że rodzice/prawni opiekunowie w niewielkim stopniu czytają przesyłane do nich informacje.
3. Wypełniającymi ankietę w 100% byli rodzice. Żaden opiekun prawny nie wypełnił ankiety.
4. Najczęściej wypełniali ją rodzice z pełnych rodzin- wskazało 85,4% ankietowanych, zaś 14,6% zaznaczyło rodzinę niepełną.
5. Znajomość Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły potwierdziło 65,9% ankietowanych, zaś 34,1% przyznało, że go nie zna.
6. Przeważająca część rodziców- 63,4 % uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci. Przeciwnego zdania jest 19,5% rodziców. 17,1% rodziców nie wie, czy ich dziecko jest bezpieczne.
7. Rodzice wypełniający ankietę uważają, że ich dzieci z powodu złych relacji z rówieśnikami nie czują się w szkole bezpiecznie – 60,12% wskazań. Kolejną przyczyną braku poczucia bezpieczeństwa w szkole są problemy z nauką, tak odpowiedziało 13,3% rodziców, 6,71% wskazało natomiast nakłanianie do zażywania używek.
8. Największy wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole, według rodziców, ma monitoring, co stwierdziło aż 51,3% rodziców, niewiele mniejszy wpływ na poczucie bezpieczeństwa mają dyżury nauczycieli- 34,17% i dostęp do specjalistów- 7,3%.
9. Wśród niepożądanych zachowań wskazywanych przez rodziców występujących w szkole najczęściej dotyczyło wyśmiewania – 75,6%, na drugim miejscu uplasowały się wulgaryzmy z 73,2%. Kolejne miejsca zajęły: brak tolerancji i agresja– 53,7%, palenie papierosów– 46,3%, dręczenie- 39%. Według prawie jednej czwartej rodziców-24,4% w szkole ma miejsce spożywanie substancji psychoaktywnych. Najmniej ankietowanych -12,2% wskazało niszczenie mienia.
10. Twierdząco na pytanie o przemoc fizyczną w szkole odpowiedziało 34,1%, 58,5% rodziców uważa, że ma to miejsce czasami. Natomiast 7,4% ankietowanych stwierdziło, że w szkole nie występuje zjawisko przemocy fizycznej wśród młodzieży.

11. 78% ankietowanych uważa, że jeśli dzieci byłyby świadkami przemocy, zgłosiłyby ten fakt wychowawcy i rodzicom, 22% nauczycielowi i 17,1% pedagogowi szkolnemu. Kolejno 7,3% zgłosiłoby problem dyrekcji szkoły bądź nikomu. Najmniej według ankietowanych zgłosiłoby problem pedagogowi specjalnemu i psychologowi.
12. Według ankietowanych najczęściej do przemocy rówieśniczej dochodziło na terenie wokół szkoły- 46,3%, 26,8% stwierdziło, że w internacie. Kolejno 19,52% w łazienkach szkolnych, 4,9% na korytarzu szkolnym, 2,4% w szatniach przy sali gimnastycznej.
13. 48,8% badanych uważa, że w szkole ma miejsce również przemoc psychiczna między rówieśnikami, przeciwnego zdania jest 4,9%. 46,3% ankietowanych twierdzi, że w szkole przemoc psychiczna występuje czasami- 46,3%.
14. Według ankietowanych przemoc psychiczna najczęściej dotyczy hejtu- 52,4%, 24,3% wskazuje wyzwiska. Kolejno 13,5% nękanie, cyberprzemoc- 5,4%, bullying- 2,7%. 2,7% rodziców uważa, że występują wszystkie wymienione.
15. Rodzice są przeświadczeni, że ich dzieci potrafią sobie radzić z cyberprzemocą i hejtem, tak stwierdziło 65,9% ankietowanych. Dla 34,1% rodziców jest to problem, gdyż stwierdzili, że ich dzieci nie potrafią radzić sobie z taką formą przemocy.
16. Ponad trzy czwarte ankietowanych rodziców – 80,5% uznało, że w szkole ich dziecko nie było dyskryminowane ze względu na płeć, wygląd, orientację seksualną, religię lub poglądy ze strony rówieśników. Natomiast przeciwnego zdania było 19,5% badanych.
17. Dla 58,56% rodziców ich dziecko jest akceptowane i dowartościowane w klasie, przeciwnego zdania jest tylko 14,6%. Aż 26,8% rodziców nie wie, jak dziecko funkcjonuje w klasie.
18. 58,5% ankietowanych uważa, że uczniowie są życzliwi wobec siebie, natomiast 41,5% uważa, że nie.
19. Rodzice informują nauczycieli lub wychowawców o zaistniałych sytuacjach problemowych swojego dziecka, tak wybrało 82,9%. Natomiast pozostali- 17,1% udzieliło przeczącej odpowiedzi.
20. Zdaniem większości rodziców wychowawca interesuje się klasą i wspiera swoich uczniów – takiej odpowiedzi udzieliło 75,6% rodziców, tylko 2,4% było innego zdania. 22% odpowiedziało, że czasami wychowawca wspiera swoich uczniów.
21. 97,6% rodziców twierdzi, że ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień. 2,4% wybrało opcję „nie wiem”.

22. Twierdzącej odpowiedzi na pytanie dotyczące sięgania uczniów po używki (papierosy, alkohol, narkotyki) udzieliło 68,3% badanych rodziców. Niemal co trzeci ankietowany – 31,7% nie miał na ten temat wyrobionego zdania.
23. Rodzice nie posiadają informacji na temat tego, czy w klasie ich dziecka był jakiś uczeń pod wpływem używek na lekcji- 68,3%. Natomiast 14,6% stwierdziło, że taka sytuacja miała miejsce. Dla 17,1% ankietowanych taka sytuacja nie miała miejsca w klasie ich dziecka.
24. Rodzice, w przeważającej części są zdania, że nie można kupić narkotyków w szkole- 36,5%, natomiast 12,2% twierdzi, że w szkole są one dostępne. Na temat dostępności narkotyków w bliskiej odległości od szkoły również przeważa pogląd o braku takiej możliwości- 21,9%, przeciwnego zdania jest natomiast 29,2% badanych rodziców.
25. Rodzice wpisywali swoje propozycje, co według nich można zrobić, aby uczniowie nie sięgali po papierosy, narkotyki i alkohol. Wśród propozycji można wskazać takie, które są zależne od szkoły i można je realizować:
- należy prowadzić rozmowy uświadamiające z: wychowawcą, pedagogiem, rodzicami, policją, odpowiednimi lekarzami np. pulmonologiem, innymi kompetentnymi osobami,
 - należy organizować spotkania z osobami, które wyszły z nałogu, aby opowiedziały, jakie są naprawdę konsekwencje sięgania po używki; terapeutą uzależnień,
 - tłumaczyć, uświadamiać, edukować, kontrolować,
 - prowadzić zajęcia profilaktyczne, warsztaty na ten temat,
 - wzmóc kontrolę nauczycieli na dyżurach, monitoring, czujność w szkolne na nieznane osoby,
 - organizowanie wspólnych wyjazdów integracyjnych, dyskotek szkolnych pod nadzorem osób dorosłych,
 - organizowanie zajęć sportowych, gier zespołowych,
 - warsztaty np. kulinarne, florystyczne, rozwijanie w młodzieży pasji i zainteresowań,
 - dziecko musi mieć dużo zajęć pozaszkolnych, wtedy nie ma czasu na sięganie po używki,
 - dawanie dobrego przykładu,
 - relegowanie ze szkoły i internatu,

- skuteczny monitoring z nagrywaniem obrazu,
- uświadamiać o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych,
- pomóc budować im pozytywny obraz samego siebie, aby nie szukali akceptacji wśród osób, które regularnie sięgają po używki
- poświęcić swoim uczniom czas i zainteresowanie
- wyciągać konsekwencje prawne i statutowe, reagować bezwzględnie na ujawnione przypadki, zawiadamiając odpowiednie służby np.: policja, sąd rodzinny itp.
- warsztaty z terapeutą uzależnień.

Rodzice wskazywali również siebie jako osoby, które powinny reagować jako pierwsze w takich sytuacjach lub okazywali swoją bezradność oraz brak pomysłów na rozwiązywanie problemu używek.

26. W większości przypadków- 95,1% rodzice stwierdzili, że wiedzą, czym są zaburzenia odżywiania. Odmienne zdanie miało 4,9% ankietowanych.
27. Respondenci uważają, że ich dzieci nie doświadczają zaburzeń odżywiania, tak stwierdziło 90,2% badanych, natomiast przeciwnego zdania było 9,8% odpowiadających.
28. Rodzice stwierdzili- 93,3%, że to właśnie oni przede wszystkim wspierają swoje dzieci w walce z zaburzeniami odżywiania. Wsparcie uczniowie dostają również od swoich przyjaciół – tak stwierdziło 40% rodziców. Kolejne miejsca zajęli: lekarz 33,3%, psycholog, dietetyk, wychowawca - 20% odpowiedzi.
29. Według 85,4% ankietowanych dzieci nie mają problemów depresyjnych, 12,2% potwierdza zdiagnozowanie i podjęte leczenie, natomiast 2,4% podaje, że uczniowie są zdiagnozowani, ale się nie leczą.
30. W większości, bo w 82,9% można liczyć na pomoc wychowawców, w 43,9% na pedagoga szkolnego. Kolejno 26,8% na pedagoga specjalnego i psychologa, 14,6% na nauczyciela i 12,2% na dyrektora.
31. 63,4% młodzieży według ankietowanych nie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne, natomiast 36,6% twierdzi, że tak.

32. Anketowani uważają, że szkoła uczy przede wszystkim postaw patriotycznych - 73,2% i postaw obywatelskich - 53,7%. Kolejne miejsce zajmuje zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom – 29,3%. Na czwartym miejscu rodzice wskazali przywiązanie do korzeni, przeciwdziałania agresji i bycia członkiem rodziny- 22% ankietowanych. 14,6% odpowiedziało, że zdrowego stylu życia. Ankietowani mogli wskazać kilka odpowiedzi.

33. Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być według 82,9% rodziców zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych- 65,5% . Według 61% badanych wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości. Kolejno 43,9% uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień i kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania swojego dziecka. 39% respondentów odpowiedziało, że kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

34. Rodzice zaproponowali następujące działania związane z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego:

- ogólnodostępne zajęcia sportowe,
- budowanie serdecznej atmosfery pełnej zaufania z poszanowaniem siebie nawzajem,
- profilaktyka uzależnień,
- spotkania z policjantem,
- spotkania z psychologiem, pedagogiem, w grupach wsparcia,
- spotkania z ratownikiem medycznym, dietetykiem, lekarzem,
- spotkania z osobami, które wyszły z nałogu lub zaburzeń odżywiania,
- promowanie tolerancji, szacunku do różnorodności, kształtowanie asertywności,
- pokazywanie skutków uzależnień,
- wycieczki do schronisk, placówek, gdzie znajdują się osoby uzależnione, domów opieki, domów dziecka, domów spokojnej starości, ośrodków, w których niepełnosprawni tworzą piękne rzeczy, by wzbudzić w uczniach empatię i chęć pomocy słabszej osobie,
- indywidualne podejście do potrzeb dziecka,

- integracja klas starszych i młodszych, budowanie relacji rówieśniczych, praca zespołowa,
- więcej rozmów z uczniami i słuchanie o ich problemach, wspieranie ich,
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, pobudzanie aktywności fizycznej,
- praca nad poczuciem własnej wartości, człowieczeństwa,
- uświadamianie konsekwencji hejtu, ośmieszania, oczerniania,
- przełamywanie wstydu w szukaniu pomocy,
- tworzenie kółek zainteresowań
- spotkania ze specjalistami lub autorytetami z dziedziny psychologii, psychiatrii i socjologii.

Nauczyciele

1. 19 maja 2025 r. został wysłany do 67 nauczycieli kwestionariusz ankiety dotyczący czynników ryzyka i chroniących, który nauczyciele mogli wypełnić do 28.05.2025 r. Udział w ankiecie wzięło 53 nauczycieli, co stanowi 79 %.
2. Jak wskazują wyniki najwięcej odpowiedzi udzieliło nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego 69,8%, na drugim miejscu są nauczyciele mianowani- 15,1%, następnie stażyszczy- 9,4%. Ostatnią pozycję zajęła grupa nauczycieli kontraktowych- 5,7%.
3. Najwięcej nauczycieli w naszej szkole jest ze stażem powyżej 21 lat, na który wskazało 47,2% badanych, za nimi uplasowały się osoby ze stażem od 1 do 5 lat z wynikiem 22,6%, trzecią pozycję zajęli nauczyciele, którzy pracują od 6 do 10 lat, zaznaczyło taką odpowiedź 20,8% ankietowanych. 5,7% stanowią nauczyciele z doświadczeniem od 16-20 lat pracy oraz pracujący od 11 do 15 lat- 6,4% osób badanych.
4. 100% badanych zna szkolny program wychowawczo- profilaktyczny.
5. Według 88,7% ankietowanych szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, natomiast 7,5% nauczycieli tego nie wie i 3,8% uważa, że w szkole nie jest bezpiecznie.
6. Nauczyciele uważają, że uczniowie w 75,7% nie czują się bezpiecznie w szkole z powodu złych relacji z rówieśnikami. Kolejno 16,2% nauczycieli twierdzi, że uczniowie przez problemy z nauką nie czują się bezpiecznie w szkole, zaś 2,7% uważa, że nie mówią nauczycielom o swoich podejrzeniach, obawach, niepokojących sytuacjach oraz tyle samo wskazuje wszystkie wymienione powody.

7. Największy wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole według 43,4% osób ankietowanych mają dyżury nauczycieli, następnie monitoring z wynikiem 37,7%, na trzecim miejscu znalazł się dostęp do specjalistów 9,4%, a na czwartej pozycji zastępstwa 5,7%.
8. Nauczyciele zauważyli w 67,9%, że najczęstszą sytuacją zaobserwowaną wśród uczniów jest używanie wulgaryzmów, na drugiej pozycji - 62,3% wskazali palenie papierosów, na trzeciej pozycji znalazło się wyśmiewanie- 50,9%, na czwartej brak tolerancji- 28,3%, kolejno agresja 24,5%, dręczenie oraz spożywanie substancji psychoaktywnych 13,2%. Na niszczenie mienia wskazało 9,4% badanych.
9. Według 47,2,% badanych czasami dochodzi do przemocy fizycznej, 32% respondentów napisało, że nie, a 20,8% uważa ,że w szkole ma miejsce przemoc fizyczna.
10. Według 90,6% badanych uczniów, który byłby świadkiem przemocy, w pierwszej kolejności zwróciłby się do wychowawcy, 47,2% uważa, że poinformowałby innego nauczyciela. 39,6% respondentów twierdzi, że uczeń zgłosiłby problem rodzicowi. Według 34% badanych byłby to pedagog szkolny, 18,9%- dyrekcja, 11,3% uważa, że nie powiedziałoby nikomu. Do psychologa zwróciłoby się 9,4%, 7,5% do pedagoga specjalnego.
11. Według 79,2% ankietowanych do aktów przemocy rówieśniczej dochodzi na terenie wokół szkoły, 7,5 % wskazuje warsztaty, 5,7% łazienki szkolne, 3,8% internat, 1,9% szatnie przy sali gimnastycznej i 1,7% korytarze szkolne.
12. Według 62,3 % badanych uczniowie tylko czasami doświadczają przemocy psychicznej, 28,3%, czyli aż jedna trzecia badanych sądzi, że ma miejsce przemoc psychiczna między rówieśnikami, a 9,4% uważa, że przemocy psychicznej nie ma.
13. Najwięcej ankietowanych, bo 37,2% uważa, że przemoc psychiczna wynika z wyzwisk. 30,2% wskazuje na hejt. Kolejno ankietowani uważają, że jest to cyberprzemoc- 16,3%, nękanie- 9,3%, obmawianie- 2,4%. 2,3 % nauczycieli uważa, że wszystkie wymienione mają miejsce.
14. 52,8% ankietowanych uważa, że młodzież wie, jak radzić sobie z cyberprzemocą /hejtem, zaś 47,2% uważa, że nie.
15. 69,8% respondentów stwierdziło, że uczniowie nie są dyskryminowani w szkole ze względu na płeć, wygląd, orientację seksualną, religię lub poglądy ze strony rówieśników, 30,2% uważa, że takie zjawisko zachodzi.

16. Jak wskazało 60,4% nauczycieli, uczniowie w klasach są akceptowani i dowartościowani, 34% nauczycieli nie ma zdania na ten temat, a 5,6% uważa, że nie.
17. Według otrzymanych odpowiedzi od 69,8% nauczycieli uczniowie są wobec siebie życzliwi, zaś 30,2% uważa, że tak nie jest.
18. 73,6% badanych twierdzi, że rodzice i uczniowie zgłaszają zaistniałe sytuacje problemowe ucznia w szkole, natomiast 26,4% uważa, że nie.
19. Nauczyciele w 96,2% zawsze interesują się klasą i wspierają swoich uczniów, natomiast 3,8% odpowiedziało, że tylko czasami wspiera swoich uczniów.
20. Według 73,6% ankietowanych uczniów mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, 18,9% uważa, że nie, a 7,5% nauczycieli zaznaczyło odpowiedź „nie wiem”.
21. 90,6% ankietowanych twierdzi, że uczniowie sięgają po używki, a 9,4% nauczycieli tego nie wie.
22. 56,6% badanych nauczycieli zaznaczyło, że nie było przypadku obecności ucznia pod wpływem środków odurzających na lekcji, natomiast 41,5% nie wie, a 1,9% ankietowanych twierdzi, że na lekcji miała miejsce taka sytuacja.
23. Według 45,3% ankietowanych przed szkołą można nabyć narkotyki, natomiast w szkole 41,5% respondentów twierdzi, że nie. Nauczyciele w 11,3% odpowiedzieli, że przed szkołą również nie można zdobyć narkotyków, a 1,9% jest zdania, że w szkole narkotyki są dostępne.
24. Badani nauczyciele wskazali, co należy zrobić, aby uczniowie nie sięgali po używki:
 - zmienić podejście rodziców do tego problemu,
 - częsty patrol policji w szkole,
 - częściej rozmawiać o problemach uczniów, przede wszystkim je zauważać,
 - edukacja rodziców i uczniów,
 - przeprowadzać rozmowy i pogadanki na ten temat,
 - współpracować z rodzicami,
 - uświadamiać konsekwencje sięgania po używki,
 - zaangażować rodziców,

- organizować spotkania z osobami uzależnionymi,
- prezentowanie filmów edukacyjnych,
- pogadanki i spotkania w grupach ze specjalistami,
- informować o szkodliwości używania substancji psychoaktywnych,
- nauczyciel powinien być przykładem dla uczniów,
- zwiększyć ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. sportowych),
- dobrze zorganizować czas wolny,
- zgłaszać takie przypadki na policji i informować o konsekwencjach,
- przeprowadzać rozmowy dyscyplinujące z uczniami,
- zajęcia profilaktyczne z profesjonalnymi psychoterapeutami,
- sprawdzić środowisko lokalne (rodzina).

25. Wszyscy ankietowani stwierdzili, że wiedzą, czym są zaburzenia odżywiania. Nauczyciele w 69,8 % odpowiedzieli, że uczniowie doświadczają zaburzeń odżywiania, natomiast 30,2% respondentów odpowiedziało, że nie.
26. Ankietowani uważają, że największe wsparcie w problemach z zaburzeniami odżywiania otrzymuje młodzież od rodziców- 78,6%, w dalszej kolejności od przyjaciela/ przyjaciółki- 47,6%. Na trzecim miejscu znalazł się wychowawca ze wskazaniem 45,2%, a tuż za nim lekarz i psycholog- 28,6%. Następnie nauczyciel-26,2%, pedagog szkolny i dietetyk- 16,7% oraz na końcu pedagog specjalny- 4,8%.
27. 58,5% badanych zna uczniów, którzy mają zdiagnozowaną depresję i podjęli leczenie, 37,7% nie zna takich uczniów, natomiast 3,8% uważa, że są uczniowie zdiagnozowani, ale się nie leczą.
28. W pierwszej kolejności w sytuacji problemowej z uczniem lub rodzicem nauczyciele mogą liczyć na pomoc wychowawcy- 75,5% i dyrektora 64,2%. Kolejno 62,3% na pedagoga szkolnego, 43,4% na pedagoga specjalnego, 39,6% innego nauczyciela, a 32,1% na pomoc psychologa.
29. Według wskazań 66% ankietowanych nauczycieli uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych i sportowych, natomiast 34% uważa, że nie uczestniczą w takich zajęciach.

30. Nauczyciele wskazali, że szkoła uczy przede wszystkim postaw patriotycznych- 92,5% oraz obywatelskich- 77,4%. Za nimi znalazło się przeciwdziałanie agresji- 67,9%, prowadzenia zdrowego stylu życia- 60,4% oraz zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom- 60,4%. Na przedostatnim miejscu według osób badanych znalazło się przywiązanie do regionu- 39,6%, a na ostatnim bycie członkiem rodziny- 37,7%.
31. Według 77,4% respondentów najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być zapewnienie bezpieczeństwa w szkole oraz uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Na drugim miejscu ankietowani wskazali uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień- 58,5%. W trzeciej kolejności 45,3% respondentów wskazało kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu. Ostatnie dwa wskazania to w 39,6% wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości i 34% podało wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
32. Nauczyciele zgłosili następujące propozycje w związku z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego:
- uczenie uczniów sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
 - działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam,
 - cykl spotkań prowadzonych przez pedagoga szkolnego i psychologa dotyczących akceptacji i samoakceptacji, poczucia własnej wartości,
 - diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów,
 - promowanie zdrowego stylu życia oraz sportu,
 - aktywizowanie uczniów do działań na rzecz szkoły,
 - większa dyscyplina wśród uczniów,
 - lekcje ze specjalistami: ginekologiem, dietetykiem,
 - motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego,
 - organizacja warsztatów i spotkań dla uczniów z profesjonalistami spoza szkoły: terapeutami, psychologami, byłymi uzależnionymi,
 - pedagogizacja rodziców na spotkaniach ogólnych,
 - realizować zagadnienia z planu w formie warsztatów nie wykładów,
 - zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, świadome wychowanie,

- więcej zajęć rozwijających zainteresowania,
- wychowanie do wartości i odpowiedzialności,
- tematyka lekcji odnośnie uzależnienia od telefonów komórkowych,
- skupienie się na realnych problemach lokalnego środowiska (bieda, wykluczenie rówieśnicze, hejt, przemoc psychiczna i fizyczna)
- wizyty psychoterapeutów w szkole,
- zwiększyć ilość spektakli, spotkań o charakterze profilaktycznym z prawdziwymi fachowcami,
- pracować na prawidłowymi relacjami uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń,
- mniej patriotycznych apeli, wyjść do kościoła,
- poluzowanie „ścigania” za frekwencję, co zraża uczniów i jest przyczyną przenoszenia się do innej szkoły,
- większy nacisk na szkolenie kadry związane z funkcjonowaniem uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- zajęcia socjoterapeutyczne, elementy dramy,
- więcej indywidualnych rozmów z uczniami,
- organizowanie spotkań z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa (policja, wojsko, straż graniczna).

Czynniki chroniące:

- doświadczona kadra pedagogiczna,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- umiejętność radzenia sobie z cyberprzemocą,
- wsparcie wychowawcy klasy,
- poczucie akceptacji i dowartościowania,
- zgłaszanie problemów w szkole kadry pedagogicznej przez rodziców i uczniów,
- świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień,

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- współpraca pomiędzy rodzicami a nauczycielami.

Czynniki ryzyka:

- niewłaściwe relacje z rówieśnikami,
- używanie wulgaryzmów,
- palenie papierosów,
- wyśmiewanie się z kolegów/koleżanek,
- przemoc fizyczna i psychiczna wśród uczniów,
- zagrożenia wynikające z uzależnień,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- zagrożenia wynikające z zaburzeń odżywiania,
- niski poziom zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
- problemy depresyjne i rezygnowanie z terapii.

WNIOSKI:

1. Ankietę wypełniło 53 nauczycieli, 41 rodziców i 123 uczniów.
2. Kadre pedagogiczną ZSCKR w Karolewie stanowią w większości nauczyciele dyplomowani- 69,8, ponad 47,2% badanych z 21-letnim stażem pracy w naszej szkole, 22,6 % pracuje u nas w przedziale 1-5 lat, na trzeciej pozycji znaleźli się nauczyciele pracujący od 6 do 10 lat, którzy stanowią ponad 20,8% kadry.
3. 85,4% ankietowanych rodziców potwierdziło, że struktura rodziny jest pełna, a 14,6%, wskazało, że niepełna.

4. W ankiecie uczniowskiej udział wzięło 57% dziewcząt i 43% chłopców; najwyższą frekwencję odnotowano w klasach: IIPT-91%, II ABT- 86,7, II BBT- 82%, III BBT- 80%. Żaden uczeń z klas IV FTH, IV LT, III AB nie wypełnił ankiety.
5. 100% nauczycieli, 65,9% rodziców i 57,7% uczniów zna szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
6. 88,7% nauczycieli uważa, że szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, spośród rodziców taką opinię ma 63,4%, a wśród uczniów 48,8%.
7. Głównym powodem braku poczucia bezpieczeństwa w szkole, według nauczycieli i rodziców, są złe relacje z rówieśnikami, następnie problemy z nauką, a uczniowie wskazują w pierwszej kolejności na problemy z nauką- 45,5% następnie na inne przyczyny takie jak: nauczyciele, incydenty w szkole, brak tolerancji, zła atmosfera w szkole- 33,3%.
8. Największy wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole, zdaniem rodziców i uczniów, ma monitoring, w następnej kolejności dyżury, natomiast nauczyciele na pierwszym miejscu wskazują dyżury, na drugim monitoring. Wszystkie grupy badawcze na trzecim miejscu podają dostęp do specjalistów.
9. Wśród ryzykownych zachowań uczniów najczęściej zaobserwowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów wymieniane są: stosowanie wulgaryzmów, palenie papierosów i wyśmiewanie, które w opinii rodziców znalazło się na pierwszym miejscu. Nieco mniej niż połowa uczniów zwraca uwagę również na brak tolerancji.
10. Zdaniem 47,2% nauczycieli, 58,5% rodziców i 39,8% uczniów przemoc fizyczna między rówieśnikami ma miejsce tylko czasami, około 20,8 % nauczycieli i 34,1% rodziców, 18,7 % uczniów uważa, że przemoc fizyczna występuje w szkole, 41,5% uczniów nie dostrzega tego problemu.
11. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice i uczniowie uważają, że uczeń będący świadkiem przemocy zgłosiłby ten fakt wychowawcy klasy, na drugim miejscu znalazł się w opinii nauczycieli i uczniów inny nauczyciel, natomiast rodzice wskazują na siebie.
12. Do aktów przemocy według respondentów trzech grup badawczych dochodzi na terenie wokół szkoły, na drugim miejscu według uczniów i rodziców znalazł się internat, a według nauczycieli warsztaty.

13. Zdaniem 62,3,3% nauczycieli, 46,3% rodziców i 35% uczniów przemoc psychiczna między rówieśnikami ma miejsce w szkole tylko czasami, około 9,4 % nauczycieli uważa, że żadna z tych form przemocy nie występuje, podobnie twierdzi 26,8% uczniów.
14. Najczęściej wskazywaną przez nauczycieli, rodziców i uczniów formą przemocy były wyzwiska i hejt, uczniowie podawali również nękanie i cyberprzemoc.
15. Większość badanych z obu grup uważa, że uczniowie potrafią radzić sobie z cyberprzemocą i hejtem. Jednakże 34,1% rodziców nie jest tego pewna.
16. Więcej niż połowa ankietowanych uważa, że uczniowie nie są dyskryminowani ze względu na płeć, wygląd, orientację seksualną, religię czy poglądy. 45,5% uczniów potwierdza takie zjawisko.
17. Ponad 60,4% nauczycieli, 58,5% rodziców i 64,2% uczniów stwierdza, że uczniowie w klasach są akceptowani i dowartościowywani, a wiedzy na ten temat nie ma aż 34% nauczycieli, 26,8% rodziców i 27,7 % uczniów.
18. Według większości ankietowanych uczniowie w klasie są wobec siebie życzliwi, jednocześnie 41,5 % rodziców uważa, że tak nie jest.
19. 73,6% nauczycieli potwierdza, że rodzice i uczniowie zgłaszają sytuacje problemowe w szkole, fakt ten potwierdza 82,9% rodziców, natomiast większość uczniów- 58,5% przyznaje, że nie informuje o tym nikogo w szkole.
20. Prawie 96,2% nauczycieli stwierdziło, że wspiera swoich uczniów, 75,6% rodziców potwierdza tę opinię, a 3,8% nauczycieli przyznało, że robi to czasami, co również wskazało 22% rodziców. Natomiast 68,3% uczniów odczuwa zainteresowanie i wsparcie wychowawcy zawsze, 20,3% czasami, prawie 11,4% uczniów nie może liczyć na wsparcia ze strony wychowawców.
21. Według 73,6% nauczycieli, 97,6% rodziców i 91,1% młodzieży uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
22. 90,6% nauczycieli twierdzi, że w szkole są uczniowie sięgający po używki, ale 56,6% twierdzi, że na lekcji nie zdarzyło się, aby ktoś był pod wpływem środków psychoaktywnych, 68,3% rodziców uważa, że w klasie ich dziecka są uczniowie sięgający po używki, ale 68,3% nie ma informacji, aby mogło to mieć miejsce podczas lekcji, młodzież w 38,2% potwierdza opinię, że są uczniowie sięgający po używki, 38,2% nie ma na ten temat informacji, 56,1% młodzieży zaprzecza, że takie przypadki miały miejsca podczas lekcji, a 17,1% potwierdza obecność uczniów na lekcji pod wpływem takich środków.

23. 41,5% nauczycieli i 36,5% rodziców i 56,9% uczniów uważa, że narkotyków nie można zdobyć w szkole, natomiast przeciwnego zdania jest 11,3 % nauczycieli, 12,2 % rodziców i 17,1% uczniów- narkotyki są dostępne w szkole lub w bliskiej odległości od szkoły.
24. Środkami zaradczymi według nauczycieli, rodziców i uczniów w przypadku sięgania po używki powinny być: spotkania i rozmowy profilaktyczne, wzmocnienie kontroli uczniów w czasie dyżurów, relegowanie uczniów uzależnionych ze szkoły i internatu, zwiększenie zaangażowania rodziców w proces wychowania, dawanie przykładu przez nauczyciela, organizowanie spotkań ze specjalistami/terapeutami od walki z uzależnieniami, regularne patrole policji, edukowanie uczniów i rodziców na temat konsekwencji uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia, organizowanie czasu wolnego, motywowanie do uprawiania sportu. Ponadto uczniowie dostrzegają potrzebę zmniejszenia czynników stresogennych w szkole.
25. Wszyscy nauczyciele wiedzą, czym są zaburzenia odżywiania. Tę wiedzę również posiada 95,1% rodziców i 95,9 % uczniów.
26. Najczęściej w walce z zaburzeniami odżywiania według wszystkich 3 grup uczniów wspierają rodzice, w dalszej kolejności uczniowie mogą liczyć na przyjaciół i lekarza, również dietetyka. W mniejszym stopniu uczeń korzysta z pomocy wychowawcy, nauczycieli i pedagogów.
27. 58,5% nauczycieli zna uczniów, którzy mają zdiagnozowaną depresję i podjęli leczenie, 37,7% nauczycieli potwierdziło, że nie zna takich uczniów, natomiast 3,8% stwierdziło, że są uczniowie ze zdiagnozowanymi problemami, ale się nie leczą. 85,4 % rodziców nie dostrzega problemów depresyjnych u swoich dzieci, 12,2% potwierdza taką diagnozę i podjęte leczenie. Wśród uczniów 96,9 % nie ma takich problemów, 17,1% podejrzewa u siebie depresję, 9,8 % ma zdiagnozowaną chorobę i podjęło leczenie, natomiast 7,3 % mimo diagnozy nie leczy się.
28. W sytuacji problemowej z uczniem lub rodzicem nauczyciele mogą liczyć na wsparcie wychowawcy i dyrektora, w dalszej kolejności na pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, innych nauczycieli i psychologa. 82,9% rodziców wskazało wychowawcę, 43,9 pedagoga szkolnego. Natomiast 82,9 % uczniów może liczyć na rodziców, 36,6% na wychowawcę 24,4% na innych nauczycieli, następnie psychologa, pedagoga szkolnego, w mniejszym stopniu pedagoga specjalnego i dyrekcję.
29. Według 66% nauczycieli uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, w tym sportowe, 63,4% rodziców nie potwierdziło tego. 61 % uczniów nie uczęszcza na żadne zajęcia pozalekcyjne, 39 % bierze w nich udział.

30. Większość nauczycieli, rodziców i uczniów stwierdziła, że szkoła uczy postaw patriotycznych (tak uważa 64,2 % uczniów, 73,2% rodziców i 92,5% nauczycieli) i postaw obywatelskich (tak uważa 42,3 % uczniów, 53,7% rodziców i 77,4% nauczycieli). Na trzecim miejscu według wszystkich ankietowanych grup szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (tak uważa 26% uczniów, 29,3 % rodziców i 67,9% nauczycieli). Na przeciwdziałanie agresji zwróciło uwagę 67,9 % nauczycieli, 22 % rodziców i 21,1% uczniów. Ponadto szkoła uczy przywiązania do korzeni i bycia członkiem rodziny.
31. Według respondentów najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być zapewnienie bezpieczeństwa w szkole (tak uważa 74 % uczniów, 82,9% rodziców i 77,4% nauczycieli). Kolejnym zadaniem jest uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (tak uważa 52% uczniów, 65,5% rodziców, 77,4% nauczycieli). W następnych odpowiedziach ankietowanych występuje rozbieżność. Według nauczycieli na trzecim miejscu znajduje się kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu- 45, 3%, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia- 39,6 % i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Według uczniów na trzecim miejscu z wskazaniem 52% jest uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacji kryzysowej, 42,3% respondentów wskazało na wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości. Za nimi znalazło się wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, które zaznaczyło 40,7 %. Według rodziców należy uświadamiać zagrożenia wynikające z uzależnień i kształtowanie odpowiedzialnego postępowania dziecka- 43,9 %. 39 % wskazało na promowanie bezpiecznych zachowań.
32. W celu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego nauczyciele, rodzice i uczniowie proponują zintensyfikowanie wzajemnej współpracy, organizację warsztatów z zakresu sytuacji trudnych i kryzysowych, uzależnień z terapeutami spoza szkoły, świadome reagowanie na wszelkie przejawy niebezpiecznych zachowań, budowanie relacji nauczyciel-uczeń opartych na zaufaniu i empatii, promowanie zdrowego stylu życia. Rodzice podkreślają potrzebę indywidualnego podejścia do ucznia i wspieranie jego rozwoju, spotkania ze specjalistami: dietetykiem, lekarzem, ratownikiem medycznych, psychologiem, osobami, które były uzależnione. Uczniowie natomiast oczekują pomocy w zakresie radzenia sobie z agresją, uzależnieniami, dyskryminacją, rozwiązywania ich problemów. Wskazują na potrzebę wyjazdów edukacyjnych i integracyjnych, zwiększenie efektywności nauki.

REKOMENDACJE:

1. Należy zmobilizować wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców do wypełniania ankiet, które są ważną informacją zwrotną o funkcjonowaniu szkoły, a ich analiza ma wpływ na działanie placówki i realizację celów wychowawczo- profilaktycznych.
2. Każdy nauczyciel i rodzic powinien czuć się współodpowiedzialny za wdrażanie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
3. Zadaniem wychowawców jest tworzenie klasowych programów wychowawczych w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniając potrzeby zespołu klasowego.
4. Wychowawcy mają obowiązek zapoznać rodziców i uczniów z założeniami SPW-P i KPW.
5. Należy pracować nad zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
6. Relacje nauczyciele- uczniowie powinny być oparte na wzajemnym szacunku i budowaniu poczucie własnej wartości ucznia.
7. Należy rozmawiać z uczniami o ich problemach, dostrzegać je, reagować i pomagać w ich rozwiązaniu.
8. Wspólna strategia działań wychowawczo-profilaktycznych powinna być przedmiotem współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.
9. Zadania wychowawcze powinny być skoncentrowane na eliminowaniu negatywnych zachowań wśród młodzieży.
10. Nauczyciele w danym oddziale, a w szczególności wychowawcy, powinni diagnozować środowisko, problemy i potrzeby uczniów.
11. Każdy nauczyciel powinien budować atmosferę życzliwości i wsparcia na co dzień, a szczególnie w sytuacjach kryzysowych powinien zawsze wykazać zaangażowanie i służyć pomocą.
12. Szkoła będzie kontynuowała wychowanie w duchu tradycji patriotycznych i obywatelskich.
13. Nauczyciele, a szczególnie wychowawcy, powinni motywować uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i dostosowywać je do zainteresowań uczniów.
14. Działania profilaktyczne szkoły będą służyły profilaktyce uzależnień, budowaniu świadomości i skutków stosowania używek, promowaniu zdrowego stylu życia.

15. Do zadań profilaktycznych szkoły będzie należeć zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat problemów depresyjnych i konieczności podjęcia terapii.
16. W szkole będą kontynuowane i rozwijane działania służące budowaniu poczucia bezpieczeństwa (w tym w cyberprzestrzeni), wychowania do wartości, budowania pozytywnych relacji opartych na wzajemnym szacunku.
17. W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie kontynuowana współpraca nauczycieli/wychowawców z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz instytucjami wspomagającymi.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów,
- uwrażliwianie na problemy innych ludzi,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru,
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy),
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

C. Cele główne planu działań profilaktyczno– wychowawczych w roku szkolnym 2025/2026:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), kształtowanie postaw patriotycznych,

3) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe:

- kultywowanie tradycji szkoły i regionu,
- kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej,
- rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się,
- wychowywanie do wartości,

- rozwijanie kompetencji kluczowych,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów,
- zdobywanie informacji i wiedzy prawnej i ekologicznej.

UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Wychowawcy klas i grup internackich

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie/grupie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym/grupie,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- integrują i kierują zespołem klasowym/grupą,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- promują osiągnięcia klasy/grupy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie/w grupie internackiej, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy/grupy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką.

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy/szkoły wszystkich uczniów,

- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog szkolny i psycholog

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny

- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom/opiekunom uczniów i nauczycielom,
 - współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 - przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki.

Środowisko lokalne

- tworzyć warunki do poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działanie szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom,
- budować atmosferę współpracy służącą aktywizacji społecznej oraz kształtowaniu wzorców zachowań wśród młodzieży,
- wzmocnić współpracę z gminą, instytucjami samorządowymi, państwowymi w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki uzależnień zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

D. Model absolwenta

Sfera fizyczna

Uczeń: ♣ dba o swój rozwój fizyczny, ♣ rozwija swoje zainteresowania sportowe, ♣ aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny, ♣ prezentuje postawę współzawodnictwa zamiast rywalizacji (postawę prowadzącą do pozytywnego przyjmowania sukcesów i porażek), ♣ stara się stosować wzorzec sportowej postawy, cechującej się gotowością do pojednania i przebaczenia urazów, ♣ systematycznie trenuje.

Sfera emocjonalna

Uczeń: ♣ odczuwa i okazuje empatię, ♣ potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne, ♣ stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i reagować odpowiednio do sytuacji, ♣ posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi.

Sfera duchowa

Uczeń: ♣ potrafi odróżnić dobro od zła, ♣ jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów, ♣ szanuje drugiego człowieka bez względu na jego pozycję materialną, przekonania itp., ♣ zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw (np. odpowiedzialność, miłość, poświęcenie, umiejętność przebaczenia, zrozumienie, szacunek), ♣ jest wrażliwy na potrzeby ludzi chorych, biednych i samotnych.

Sfera intelektualna

Uczeń: ♣ potrafi skutecznie uczyć się, ♣ potrafi poszukiwać źródeł informacji, i wykorzystywać wiedzę w praktyce, ♣ potrafi logicznie myśleć, ♣ potrafi poprawnie formułować swoje wypowiedzi, ♣ potrafi twórczo i samodzielnie myśleć, ♣ potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija, ♣ dba o rozwój kompetencji kluczowych.

Sfera społeczna

Uczeń: ♣ bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne, ♣ bezinteresownie pomaga innym, angażuje się w działania na rzecz innych, ♣ potrafi pracować w grupie, ♣ odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników, ♣ wspiera i otacza opieką młodszych, ♣ zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, dba o kulturę słowa zarówno w przestrzeni realnej, jak i wirtualnej, ♣ dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie

E. Działania do realizacji w programie wychowawczo-profilaktycznym:

Hasła wiodące:

Klasy Technikum :

I - Integracja grupy i pozytywne zaistnienie w grupie. Diagnozowanie środowiska ucznia.

II - Budowanie poczucia własnej wartości i wrażliwości na drugiego człowieka. Konsekwencje w działaniu.

III - Profilaktyka uzależnień i dbałość o zdrowy styl życia.

IV - Dorosłość i odpowiedzialność.

V- Wybory życiowe i rozwój zawodowy.

Szkoła Branżowa I stopnia :

I - Integracja grupy i pozytywne zaistnienie w grupie. Diagnozowanie środowiska ucznia.

II - Profilaktyka uzależnień i dbałość o zdrowy styl życia.

III - Dorosłość i odpowiedzialność.

F. PLAN DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI

Lp.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Opracowanie planów wychowawczych klas i określenie zakresu innych obszarów działalności wychowawczej w ścisłej korelacji z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły.	➤ opracowanie klasowych planów wychowawczych ➤ opracowanie planu pracy opiekuńczo – wychowawczej internatu oraz planów wychowawczych poszczególnych grup ➤ opracowanie planu pracy biblioteki szkolnej, ➤ opracowanie zajęć pozalekcyjnych, ➤ opracowanie programów do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapii, zajęć rozwijających kompetencje	➤ grono pedagogiczne zna swoje zadania i obowiązki wychowawcze oraz konsekwentnie się z nich wywiązuje	wychowawcy klas kierownik i wychowawcy internatu nauczyciele biblioteki opiekunowie kół nauczyciele specjaliści

		emocjonalno-społecznych i innych w zależności od potrzeb ➤ opracowanie Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego ➤ opracowanie Kodeksu współpracy uczeń-wychowawca oraz rodzic-wychowawca		
2.	Kształtowanie norm moralnych, wpajanie zasad prawidłowego postępowania, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych osób.	➤ zapoznanie i wyjaśnienie uczniom znaczenia wybranych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego (Statut, Kodeksem etyczny, Regulamin internatu, WZO, itp.) ➤ zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych ➤ adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku i reintegracja uczniów klas drugich i trzecich	➤ uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, respektują je ➤ uczniowie orientują się w ofercie zajęć pozalekcyjnych ➤ uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej ➤ uczniowie poznają siebie nawzajem, potrafią wspólnie przygotować	dyrekcja pedagog wychowawcy klas wychowawcy w internacie, nauczyciele nauczyciele specjaliści zaproszone osoby

		➤ stwarzanie sytuacji wychowawczych, integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną ➤ uświadamianie skutków zdrowotnych, niebezpiecznych i brawurowych zachowań w szkole i poza nią ➤ sporządzenie kontraktu z uczniem łamiącym regulamin szkoły ➤ wyciąganie konsekwencji łamania regulaminu obowiązującego w szkole ➤ spotkanie z przedstawicielami służb: policji, straży pożarnej, służby więziennej, kuratorami sądowymi ➤ stosowanie przepisów BHP podczas zajęć ➤ zajęcia rozwijające umiejętności porozumiewania się i uczące rozwiązywania konfliktów ➤ udział w posiedzeniach grup roboczych Zespołu	uroczystości klasowe ➤ znajomość regulaminów, przepisów i umiejętność ich zastosowania ➤ uczeń potrafi udzielić pomocy innym ➤ zna skutki prawne i zdrowotne nieudzielenia tej pomocy ➤ uczeń zna konsekwencje prawne stosowania przemocy agresji i niszczenia mienia ➤ uczeń wie jak postępować w przypadku występowania przemocy w rodzinie.	
--	--	---	---	--

		Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ➤ współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kętrzynie (kontrola miejsc w których młodzież spędza czas wolny – okolice szkoły) ➤ zapobieganie agresji, przemocy, niszczenia mienia, wandalizmu. ➤ eliminacja zjawisk przemocy w rodzinie ➤ wykluczanie zachowań niepożądanych np.: dotyczących nietolerancji, rasizmu, ksenofobii		
3.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.	➤ upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych, konsekwencjach oraz sposobów reagowania ➤ przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących	➤ uczniowie wiedzą o zagrożeniach wynikających z niekontrolowanego oraz niewłaściwego użytkowania cyberprzestrzeni ➤ wzrost wiedzy	dyrekcja pedagog wychowawcy klas wychowawcy z internatu nauczyciele nauczyciele specjaliści pielęgniarka

		zagrożeń zdrowia lub życia własnego bądź innych ➤ systematyczne eliminowanie wszystkich niebezpiecznych zachowań uczniów, reagowanie w każdej sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ➤ prezentowanie uczniom informacji na temat uzależnień oraz motywowanie do podejmowania odpowiedzialnych zachowań ➤ dostarczanie uczniom informacji na temat uzależnień od nikotyny, narkotyków, alkoholu,	uczniów o cyberprzemocy, uczniowie wiedzą gdzie/u kogo mogą szukać pomocy ➤ uczniowie dysponują wystarczającą wiedzą na temat uzależnień i są asertywni wobec używek ➤ nauczyciele znają stan zagrożeń i patologii szkolnej ➤ uczniowie znają przepisy prawne dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii i alkoholizmowi	zaprošzeni gošcie
--	--	--	--	-------------------

		dopalaczy, środków przeciwbólowych ➤ diagnoza zjawiska występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych wśród społeczności szkolnej ➤ udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych np. ARS czyli jak dbać o miłość ➤ pełnienie dyżurów przez nauczycieli ➤ realizacja programów profilaktycznych (warsztaty) ➤ konkursy na temat uzależnień i profilaktyki ➤ udostępnianie ulotek, informacji na stronie szkoły		
--	--	--	--	--

		➤ spotkania indywidualne z pedagogiem szkolnym, pogadanki dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom ➤ organizacja spotkania z ekspertami z zakresu tematyki przeciwdziałania narkomanii ➤ informowanie rodziców podczas zebrań lub poprzez dziennik elektroniczny o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu ➤ upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia		
--	--	---	--	--

4.	Promowanie zdrowego stylu życia.	➤ przekazanie uczniom podczas zajęć informacji o konsekwencjach spożycia niezdrowej żywności ➤ zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się, ➤ podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody ➤ podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia ➤ udział w kampanii ogólnopolskiej „Wybierz życie, pierwszy krok” ➤ zachęcanie i motywowanie uczniów do spędzania	➤ uczeń wie jak może spędzać czas wolny ➤ uczeń rozpoznaje sygnały ostrzegawcze przed stanami depresyjnymi ➤ uczeń wie, jakie należy spożywać produkty, aby być zdrowym ➤ aktywnie uczestniczy w zajęciach fizycznych, zawodach sportowych, konkursach z	pedagog wychowawcy klas wychowawcy z internatu nauczyciele nauczyciele biblioteki pielęgniarka
----	----------------------------------	---	---	--

		wolnego czasu z rodziną i rówieśnikami na dworze, ➤ rozmowy z uczniami na temat depresji i jej objawów ➤ oglądanie filmików związanych z depresją ➤ promocja aktywności fizycznej jako metody walki ze stresem ➤ prelekcje przygotowane we współpracy z pedagogiem szkolnym przedstawiające różne metody walki ze stresem ➤ uzupełnianie zasobów biblioteki szkolnej o fachowe publikacje z tej tematyki ➤ rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów	okazji np. Dnia Sportu ➤ sam organizuje sobie zajęcia ćwiczebne: aerobik, fitness, ćwiczenia siłowe ➤ uczeń dba o swój rozwój fizyczny, zdrowie oraz sprawność ruchową ➤ doskonalą swoją sprawność fizyczną	
--	--	--	--	--

		przez ćwiczenie odpowiednich postaw ➤ rozwijanie umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji, krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw ➤ prowadzenie zajęć z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie		
5.	Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i prawidłowych relacji interpersonalnych.	➤ prowadzenie rozmów, zajęć na godzinach wychowawczych i przedmiotowych o tematyce patriotycznej ➤ uwrażliwianie uczniów na właściwe stosowanie symboli	➤ członkowie Poczty sztandarowego znają zasady ceremoniału ➤ uczniowie wzrastają w postawie patriotyzmu, mają	dyrekcja pedagog wychowawcy klas wychowawcy z internatu nauczyciele

		narodowych w różnych sytuacjach np. apele, uroczystości okolicznościowe itp. ➤ przygotowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z tematyką patriotyczną ➤ wybory samorządu szkolnego i w internacie, młodzieżowa rada powiatu ➤ zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły (patron Szkoły, Sala tradycji) oraz regionu, organizowanie okolicznościowych obchodów imprez a także wdrażanie do godnego w nich uczestnictwa ➤ zapozdawanie uczniów z zasadami partnerstwa w procesie realizacji zadań	poczucie przynależności regionalnej, uczą się kultywować tradycje narodowe, regionalne i szkolne ➤ uczniowie i nauczyciele poprawnie się komunikują, okazują sobie szacunek ➤ uczniowie przejawiają postawy asertywne, potrafią aktywnie współpracować w środowisku szkoły ➤ nauczyciele wzajemnie się wspierają w	
--	--	---	---	--

		dydaktyczno– wychowawczych. Stosowanie tych reguł w praktyce życia szkolnego i pozaszkolnego. ➤ organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach państwowych, środowiskowych i szkolnych zgodnie z Ceremoniałem Szkoły. ➤ prowadzenie rozmów i zajęć wychowawczych na temat zasad dobrej atmosfery pracy, wzajemnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów ➤ doskonalenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli	realizowaniu zadań wychowawczych	
6.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich zróżnicowanych	➤ przygotowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych ➤ przygotowanie oceny	➤ zapobieganie, niwelowanie niepowodzeń	dyrekcja pedagog wychowawcy klas

	potrzeb rozwojowych w tym ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów przybyłych z Ukrainy.	efektywności udzielonej pomocy ➤ prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, socjoterapii i innych ➤ kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej ➤ rozmowy i mediacje z udziałem dyrektora, pedagoga i wychowawcy/nauczyciela	szkolnych, wspieranie rozwoju psychoruchowego uczniów ➤ wychodzenie naprzeciw zapotrzebowaniom ze strony ucznia i rodzica ➤ uczeń i rodzic otrzymuje fachowe wsparcie i pomoc, zostają określone problemy i w jaki sposób można je niwelować	nauczyciele nauczyciele specjaliści
7.	Tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów.	➤ rozmowa wspierająca z nauczycielem lub pedagogiem szkolnym ➤ mediacje w obecności dyrektora, pedagoga,	➤ rodzice współdecydują o życiu klasy i szkoły ➤ rodzice znają przepisy prawa	dyrekcja pedagog, wychowawcy klas wychowawcy z internatu

		nauczyciela, ➤ pedagogizacja rodziców ➤ spędzanie czasu wolnego, zajęcia i wspólna aktywność klas, grup wychowawczych ➤ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału ➤ organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej ➤ organizacja zajęć wspierających uczniów z trudnościami edukacyjnymi ➤ organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania ucznia ➤ współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań szkoły i klasy oraz rozwiązywanie problemów	szkolnego, internackiego i procedury interwencji szkoły w sytuacji zagrożeń ➤ rodzice i uczniowie wiedzą jak mogą zareagować na przemoc, rozróżniają formy przemocy i gdzie mogą uzyskać pomoc ➤ rodzice znają propozycje zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele nauczyciele specjaliści
--	--	---	--	--

		jednostkowych i grupowych młodzieży ➤ prowadzenie zebrań z rodzicami ➤ zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły ➤ zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła – rodzic; rodzic - szkoła		
8.	Uczniowie przygotowują się do życia w rodzinie i w społeczeństwie oraz rozwijają wrażliwość na potrzeby innych. Przepisy prawne.	➤ przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia ról rodzinnych ➤ udział w zajęciach o tematyce z „wychowania do życia w rodzinie”, ➤ dyskusje, czytelnictwo, przykład rodziców, rozmowy, filmy ➤ informowanie uczniów o	➤ uczeń potrafi rozwiązywać problemy przyjaźni, miłości, ludzkiej płciowości, prokreacji, potrafi być odpowiedzialny za siebie i osobę kochaną ➤ uczniowie wiedzą	pedagog wychowawcy klas wychowawcy z internatu nauczyciele

		zagrożeniach (pigulka gwałtu) ➤ poznajemy przepisy prawne Konstytucji Rzeczypospolitej oraz Kodeksu Rodzinnego i Nieletnich ➤ wolontariat ➤ pielęgnowanie kultury słowa i zwrotów grzecznościowych, kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się ➤ kształtowanie postaw ➤ Przestrzeganie kodeksu etycznego ze szczególnym uwzględnieniem przepisów dotyczących odpowiedniego stroju ➤ tolerancyjnych – niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu,	jakie zagrożenia czekają podczas imprez okolicznościowych i jakie mogą być skutki działania pigułki gwałtu, wiedzą jak uniknąć takich sytuacji. ➤ uczniowie identyfikują się z wartościami życia rodzinnego ➤ uczniowie wiedzą jaki ubiór mają założyć w zależności od okoliczności ➤ uczniowie pomagają sobie nawzajem ➤ uczniowie i ich	
--	--	--	---	--

		poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw ➤ organizowanie imprez i uroczystości klasowych	rodzice angażują się w akcje charytatywne podejmowane przez szkołę ➤ uczniowie biorą udział w akcjach społecznych, organizowanych w szkole, działają w ramach wolontariatu ➤ w kontaktach personalnych zachowują szacunek do drugiej osoby ➤ uczniowie wiedzą jak okazać innym szacunek i zrozumienie ➤ uczeń rozumie	
--	--	--	--	--

			pojęcia: tolerancja, odmienność kulturowa i religijna ➤ uczniowie wiedzą czym jest przyjaźń, koleżeństwo, współpraca	
9.	Podjęcie działań na rzecz ochrony klimatu i poprawy jakości życia.	➤ zwrócenie uwagi uczniów na problemy wynikające ze zmian klimatycznych ➤ budowanie świadomości młodych ludzi związanych z ekologią i zdrowiem ➤ lekcje poświęcone tematyce ochrony środowiska oraz klimatowi ➤ uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną	➤ uczeń wie jak należy dbać o przyrodę ➤ potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku ➤ uczeń pogłębia swoją wiedzę na lekcjach, podczas wycieczek I	pedagog wychowawcy klas wychowawcy z internatu nauczyciele

			konkursów	
--	--	--	-----------	--

Szczegółowe zadania dla poszczególnych klas i grup w internacie opracowują wychowawcy klas/wychowawcy internatu wraz ze swoimi wychowankami. Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego / Planu Działań Wychowawczo – Profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026 jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

G. Ewaluacja programu

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polega na zaplanowanym, systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole i internacie działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- informacje z komendy policji, prokuratury, sądów, instytucji wspierających szkołę w procesie opiekuńczo – wychowawczym,
- analizę wewnątrzszkolnej dokumentacji, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagogów/psychologa szkolnego, zapisy w dzienniku lekcyjnym.

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE PROWADZONE
W ZESPOLE SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO W KAROLEWIE –
SPRAWOZDANIE ZA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Nr	Działania poszczególnych realizacji	Wychowawca klasy/nauczyciel (imię i nazwisko)	W jakiej formie odbyły się zajęcia	Gdzie można znaleźć potwierdzenie?
1.	Opracowanie planów wychowawczych klas i określenie zakresu innych obszarów działalności wychowawczej w ścisłej korelacji z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły.			
2.	Kształtowanie norm moralnych, wpajanie zasad prawidłowego postępowania, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych osób.			
3.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.			
4.	Promowanie zdrowego stylu życia.			
5.	Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych i prawidłowych relacji interpersonalnych.			
6.	Zapewnienie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego wszystkim uczniom z			

	uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych w tym ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów przybyłych z Ukrainy.			
7.	Tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów.			
8.	Uczniowie przygotowują się do życia w rodzinie i w społeczeństwie oraz rozwijają wrażliwość na potrzeby innych. Przepisy prawne.			
9.	Podjęcie działań na rzecz ochrony klimatu i poprawy jakości życia.			

Ważne:

- tabelę/sprawozdanie wypełniają wychowawcy poszczególnych zespołów klasowych, realizowana tematyka dotyczy wyłącznie działań wychowawczy w danym zespole,
- tabelę/sprawozdanie wypełniają również nauczyciele poszczególnych przedmiotów, realizowana przez nich tematyka w poszczególnych obszarach może dotyczyć różnych zespołów klasowych,
- sprawozdanie końcowe opiera się na zebraniu informacji odnośnie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego **od wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia lekcyjne, zajęcia w grupach internackich, nauczycieli biblioteki, nauczycieli specjalistów oraz pedagogów, psychologa,**
- sprawozdania z realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych składamy raz w roku szkolnym do 10 czerwca, do zespołu d/s programu wychowawczo - profilaktycznego za pomocą poczty elektronicznej, VULCANA lub w innej formie wyznaczonej przez zespół.

Przygotował zespół w składzie:

1. Dorota Nowik - przewodnicząca.....*Dorota Nowik*
2. Joanna Cieleżyńska – członek*Joanna Cieleżyńska*
3. Elwira Rzeczycka – członek*Elwira Rzeczycka*
4. Monika Nowak-członek.....*Nowak Monika*
5. Marzena Cogiel- członek.....*Marzena Cogiel*

Karolewo, *10.09.2025r.*

Zatwierdził:

P.O. DYREKTOR

mgr Lucyna Olszewska