

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### Systematyczność.

Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana jest co 12 jednostek lekcyjnych. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba: nieobecności (usprawiedliwione, nieusprawiedliwione), niećwiczenia (usprawiedliwione, nieusprawiedliwione), braków stroju ( drugi brak stroju w miesiącu skutkuje niećwiczeniem). Nieobecność 2-tygodniowa usprawiedliwiona (tylko na podstawie zwolnienia lekarskiego) skutkuje otrzymaniem oceny nie wyższej niż bardzo dobra w danym miesiącu. Nieobecność powyżej 3 tygodni powoduje brak oceny z tego obszaru. Zgodnie z realizacją obowiązku szkolnego, rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**.

### Aktywność.

O ocenie z tego obszaru decyduje liczba (-) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela. W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych.

### Umiejętności i wiedza.

W tym obszarze zawarte są sprawdziany ( bieg na 60; test Coopera; rzut p. lekarską;pchnięcie kulą;beep test;siła mm brzucha;skok w dal z miejsca;elementy tech. z piłki koszykowej, piłki siatkowej; tech. podstawowa NW )

**Aktywność dodatkowa** uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym/sportowym. W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

### Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna ocena w miesiącu.
2. Aktywność na lekcji – jedna podsumowująca ocena w miesiącu.
3. Wiadomości i umiejętności – poziom w opanowaniu umiejętności i wiadomości (sprawdziany)- na bieżąco.
4. Aktywność dodatkowa- na bieżąco.

### Ocena śródroczna lub roczna jest wynikiem postępów ucznia w określonych wyżej obszarach.

Poniżej przedstawiono szczegółowe warunki i sposób oceniania w ujęciu tabelarycznym:

| Obszar oceny                   | SZKOŁA PONADPODSTAWOWA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Kryteria oceniania 12 jednostek lekcyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
| Systematyczność<br>Regularność | Regularność uczestnictwa na lekcjach WF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | O ocenie decyduje liczba aktywnego udziału ucznia w 12 jednostkach lekcyjnych                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
|                                | Uczeń nieobecny nieusprawiedliwiony(w miesiącu- 1 godz., jedna ocena niżej)<br>Uczeń niećwiczący nieusprawiedliwiony( w miesiącu dwie godz., jedna ocena niżej)<br><br>Nieobecność do 2 tygodni (choroba/ <b>zwolnienie lekarskie</b> ) – maksymalna ocena bardzo dobra.<br>Nieobecność 3 tygodnie i więcej (choroba/ <b>zwolnienie lekarskie</b> ) – brak oceny |  | 6<br>celująca                                                                                                                                                                         | 5<br>bardzo<br>dobra                                                                       | 4<br>dobra                                                                                 | 3<br>dostateczna                                                                           | 2<br>dopuszczająca                                                                         | 1<br>nieodstateczna                                                                            |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 100%godz. ćwiczeń                                                                                                                                                                     | i/lub 0 godz. nieobecna nieusprawiedliwiona i/lub 0 godz. niećwiczeń nieusprawiedliwionych | i/lub 1 godz. nieobecne nieusprawiedliwione i/lub 2 godz. niećwiczeń nieusprawiedliwionych | i/lub 2 godz. nieobecne nieusprawiedliwione i/lub 4 godz. niećwiczeń nieusprawiedliwionych | i/lub 3 godz. nieobecne nieusprawiedliwione i/lub 6 godz. niećwiczeń nieusprawiedliwionych | i/lub 4 godz. nieobecnych nieusprawiedliwionych i/lub 8 godz. niećwiczeń nieusprawiedliwionych |
| Umiejętności<br>Wiadomości     | Ruchowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności.                 |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
|                                | Inne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp. – ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji. |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
|                                | Praktyczne stosowanie wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Poziom opanowania wiedzy w ujęciu praktycznym. Ocenia nauczyciel.                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
| Aktywność<br>Zaangażowanie     | Uczeń obecny/ćwiczący<br>Otrzymuje na każdej lekcji “+” . Natomiast za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń                                                                                                                                                                                                           |  | O ocenie decyduje liczba minusów uzyskanych w danym miesiącu                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 6<br>celująca                                                                                                                                                                         | 5<br>bardzo<br>dobra                                                                       | 4<br>dobra                                                                                 | 3<br>dostateczna                                                                           | 2<br>dopuszczająca                                                                         | 1<br>nieodstateczna                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |     |     |    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|----|
|                            | nauczyciela, otrzymuje "-". W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych oraz aktywnego udziału w testach sprawnościowych. | przynajmniej 50% godz. ze szczególnym zaangażowaniem.                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 1-2 | 3-4 | 4-5 | >6 |
| <b>Aktywność dodatkowa</b> | <b>Sport</b>                                                                                                                                                                  | Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe. |   |     |     |     |    |
|                            | <b>Rekreacja</b>                                                                                                                                                              | Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacji należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, dodatkowa aktywność pozalekcyjna (każda aktywność „+”, „+”x5- ocena 5.                                                                          |   |     |     |     |    |

Uczeń posiadający w semestrze, 50% i poniżej aktywnego ćwiczenia na lekcji, otrzymuje częściową ocenę niedostateczną za niezrealizowanie podstawy programowej z zakresu „systematyczność” oraz ocenę niedostateczną za niezrealizowanie podstawy programowej z zakresu „aktywność”.

W przypadku egzaminu na ocenę wyższą niż proponowana, uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzamin ten ma formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych).

- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny jeżeli:
- zwróci się z pisemnym wnioskiem dotyczącym poprawy oceny w ciągu 7 dni od wystawienia oceny proponowanej;
- co najmniej połowa uzyskanych ocen częściowych z przedmiotu jest równa ocenie, o którą się uczeń ubiega lub jest od niej wyższa;
- frekwencja na zajęciach w ciągu roku wynosi minimum 50% (z wyjątkiem przypadków długotrwałej choroby potwierdzonej przez specjalistę)
- usprawiedliwione są wszystkie nieobecności ucznia podczas zajęć;
- przystępował w ciągu roku szkolnego do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzających;
- skorzystał z wszystkich proponowanych przez nauczyciela form poprawy;
- termin sprawdzianu/wykonania zadania ustalany jest przez nauczyciela, jednak nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej;
- podwyższenie oceny może nastąpić tylko w przypadku, gdy sprawdzian/wykonane zadanie zostanie zaliczony co najmniej na ocenę, o którą

ubiega się uczeń.

Czas na wykonanie zadania 45 minut.

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi istnieje możliwość zastosowania następujących dostosowań:

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zaburzenia koncentracji uwagi                    | 1. Przywoływanie łagodnie uwagi. 2. Umożliwianie robienie notatek z lekcji w formie zdjęć. 3. Robienie częstych podsumowań, stosowanie tabel, wykresów itp. 4. Wyraźne wskazywanie treści najważniejszych. 5. Ograniczanie bodźców rozpraszających uwagę. 6. Dzielenie materiału na mniejsze partie, urozmaicanie przekazu. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.                                              |
| zaburzenia depresyjne<br>(stwierdzone i leczone) | 1. Okazywanie szacunku, zrozumienia. 2. Umożliwienie indywidualnych terminów i zakresów treści do zaliczeń materiału, ograniczanie wymaganych treści do najbardziej podstawowych. 3. Docenianie wszelkich postępów i przejawów większej aktywności. 4. Unikanie dodatkowych obciążeń. 5. Unikanie "karania za objawy", np. słabszą koncentrację uwagi, kłopoty w pamięć. 6. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych. |
| sytuacja kryzysowa                               | 1. Czasowe dostosowania formułowane wspólnie z zespołem nauczycieli i psychologa/pedagoga (m.in. czas, zakres treści i tryb zaliczeń materiału).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zaburzenia lękowe                                | 1. Dbanie o dobrą przyjazną i bezpieczną atmosferę w klasie. 2. Stosowanie jasnych zasad, zwyczajów, formułowanie wyraźne oczekiwań. 3. Unikanie wzmacniania zachowań unikowych, a zamiast tego stopniowanie subiektywnej trudności zadań. 4. Zauważanie zachowań innych niż unikowe. 5. Redukowanie poczucia zagrożenia przy                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>przedstawianiu wymagań i zadań przez odpowiedni język. 6. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.</p> <p>7. W razie ataku lęku pomaganie w udaniu się w bezpieczne miejsce, pod opiekę psychologa/pedagoga w celu możliwie szybkiego powrotu na lekcję lub zapewnienia innej pomocy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nadpobudliwość psychoruchowa                | <p>1. Serdeczne korygowanie zachowania i błędów z nieuwagi. 2. Przywoływanie uwagi na lekcji prostymi komunikatami. 3. Naprowadzanie przy wypowiedziach do głównego wątku, dopytywanie o wnioski, korygowanie struktury wypowiedzi. 4. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| spektrum autyzmu (dawniej zespół Apsergera) | <p>1. Dostosowania formułowane indywidualnie w IPET. 2. Przeciążenie sensoryczne: być uważnym na objawy przeciążenia zmysłowego oraz kontaktami społecznymi - umożliwiać odseparowanie się, wyciszenie, odpoczynek, uwzględniać inne stosowane przez ucznia sposoby samoregulacji (zwijanie się w kłębek, słuchanie muzyki) oraz umożliwiać powrót do pracy na lekcji, w grupie. 3. Trudności społeczne: dbać o pozycję ucznia w klasie, nie narzucać sposobu pracy (indywidualna czy grupowa). 4. Trudności komunikacyjne: uwzględniać ewentualny nietypowy sposób wyrażania się, nietypowe zachowania, formułować proste zrozumiałe polecenia. 5. Uwzględnianie specjalne zainteresowania i umiejętności ucznia. 6. Sprawdzanie wiedzy: w razie potrzeby umożliwić zaliczanie materiału poza grupą klasową. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.</p> |
| wcześniejsze kształcenie za granicą         | <p>1. Monitorowanie sprawności porozumiewania się językiem polskim. 2. Stosowanie prostego języka. 3. Umożliwienie zaliczenia materiału ustnie/pisemnie w zależności od znajomości języka. 4. Wyjaśnianie zasad i zwyczajów. 5. Umożliwianie korzystania z tłumacza, słowników. 6. Ocenianie przede wszystkim strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych i ustnych. 7. Wzmacnianie samooceny przez dostrzeganie wszelkich sukcesów niezależnie od ocen szkolnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

