

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
im. Erica Mendelsohna
w Olsztynie**

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści

- 1. Wstęp**
- 2. Podstawa prawna Programu**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Cele i główne zadania Programu**
- 6. Fazy konstruowania Programu i zdiagnozowane problemy występujące w szkole**
- 7. Metody pracy**
- 8. Sfery działań wychowawczych i profilaktycznych**
- 9. Strategia wychowawczo - profilaktyczna**

1.Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Erica Mendelsohna w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole tradycji i koncepcji pracy. Uwzględnia on także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wytyczone przez Ministerstwo Edukacji oraz rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2025/2026.

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów i rodziców oraz całe środowisko szkolne. Celem tego działania jest wspieranie rozwoju ucznia.

2. Podstawa prawna programu

Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Podstawowe kierunki

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych Centrum Edukacji Artystycznej w roku szkolnym 2025/2026

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA
2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach artystycznych
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Nadzór pedagogiczny na 2025/2026 CEA

Tematyka dla liceum plastycznego

Spełnianie warunków określonych w art. 14 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737).

Przestrzeganie zapisów statutowych zgodnie z art. 172 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737).

Realizacja zaleceń pokontrolnych CEA.

Przestrzeganie kompetencji rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego w szkołach artystycznych, zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737) Realizacja zaleceń pokontrolnych CEA.

Prawidłowość zapisów statutowych szkół artystycznych zgodnie z art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r., poz. 737). Realizacja zaleceń pokontrolnych CEA.

3. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, twórczą, działamy kierując się dobrem ucznia. Szanujemy przy tym indywidualność każdego z nich. Celem naszym jest wspieranie ucznia podczas jego rozwoju, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację, rozwijanie talentów i pasji oraz wychowanie w duchu uniwersalnych wartości: miłość, piękno, dobroć, mądrość, uczciwość, honor, tolerancja, patriotyzm.

Przygotowujemy ucznia do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

4. Sylwetka absolwenta

- kieruje się on najwyższymi wartościami; prawda, dobro i piękno są jego drogowskazem,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- w funkcjonowaniu społecznym kieruje się zasadami etycznymi i moralnymi,
- posiada usystematyzowaną wiedzę, obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, ceni i szanuje pracę swoją i innych,
- dostrzega piękno otaczającego świata i potrafi uwrażliwić otoczenie na niepowtarzalne przesłanie sztuki,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym i jest prekursorem działań artystycznych w swoim środowisku,
- wykorzystuje zdobyte umiejętności zawodowe pozwalające na odnalezienie się na rynku pracy i jest przygotowany do następnego etapu edukacyjnego
- szanuje dziedzictwo narodowe i kulturowe.

5. Cele i główne zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera propozycje działań, które angażują całą społeczność szkolną. Najważniejszym celem naszym oddziaływać jest uczeń i jego wszechstronny rozwój.

Program stanowi inspirację do działań w oddziałach klasowych.

Dążymy do osiągnięcia szlachetnych celów, aby młodzi ludzie odnaleźli swoje miejsce w życiu, kierowali się wartościami najwyższymi, dbali o swój dobrostan, ale jednocześnie realizowali swoje pasje i torowali drogę do sukcesu osobistego, zawodowego i społecznego.

Współdziałania podmiotów stanowiących społeczność szkolną mają na celu:

- rozwój ucznia,
- jego dobrostan,
- wsparcie,
- pomoc,
- inspirację w zdobywaniu wiedzy,
- promocję zdrowia,
- wsparcie ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych.
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dokumentacji klasowej wychowawców,
- rocznych sprawozdań z realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego.

Analiza przeprowadzonej diagnozy szkolnej wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne przynoszą oczekiwane rezultaty i jest wskazaniem do dalszego kontynuowania działań utrwalających wypracowane postawy i zachowania naszych uczniów w bieżącym roku szkolnym.

W ankiecie uczniowie wskazali następujące zagadnienia do realizacji w programie profilaktyczno-wychowawczym:

- zajęcia integracyjne,
- zajęcia dotyczące komunikacji oraz edukacji seksualnej,
- warsztaty dotyczące przedsiębiorczości,
- prelekcje o zdrowiu (radzenie sobie ze stresem i natłokiem obowiązków),
- warsztaty dotyczące efektywnego uczenia się,
- działania podejmujące tematykę ekologiczną, a szczególnie zagadnienia dotyczące zmiany klimatu.

6. Fazy konstruowania programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów występujących w społeczności uczniów i używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.

W programie tym uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2025/2026, - wyniki kontroli CEA, która odbyła się w czerwcu poprzedniego roku, - wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora, - ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, - wnioski i analizy, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzono z wykorzystaniem:

- diagnozy szkolnej uczniów, rodziców i nauczycieli PLSP w roku szkolnym 2024/2025,
- obserwacji dokonanych przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców, dyrekcję,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

Ponadto badania wskazują, że uczniów naszej szkoły cechuje wysoki poziom wrażliwości, co obliuguje pedagogów i wychowawców do podejmowania adekwatnych i celowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, skupionych na szczególnym wzmacnianiu czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne i zdrowie psychiczne, jak np.

- radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną,
- podniesienie kondycji fizycznej i psychicznej uczniów,
- adekwatna samoocena,
- silne przyjaźnie i więzi rodzinne,
- aktywność prospołeczna.

W tym celu zaleca się poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz dogłębniej analizę czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Efektem takich działań będzie poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów, poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych, jak:

- zdolność adaptacji,
- poczucie bezpieczeństwa
- umiejętność radzenia sobie ze stresorami,
- formowanie trwałych relacji,
- samoświadomość,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętności społeczne,
- autonomia,
- troska o innych i odpowiedzialność.

Holistyczne podejście do promocji zdrowia psychicznego uczniów powinno angażować całą społeczność szkolną. Światowa Organizacja Zdrowia definiuje „szkołę promującą zdrowie” jako taką, w której wszyscy członkowie jej społeczności pracują, by zapewnić uczniom **dobrostan psychofizyczny** i chronić ich przed zagrożeniami. W związku z powyższym CEA rekomendowała realizację w szkołach artystycznych działań opisanych w propagowanej przez MEN publikacji „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego „*Myślę pozytywnie*”, w której modelowe Programy Promocji i Profilaktyki opracowane są dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych [dostęp: <https://myslepozytywnie.pl/baza-materialow>]. Program ten będzie kontynuowany również w bieżącym roku szkolnym.

Dobrostan ucznia naszej szkoły stanowi podstawę rozwoju młodego człowieka jako ucznia i obywatela. Wskazany dobrostan pozwala na realizację własnego potencjału, pozwala radzić sobie we wszystkich sytuacjach życiowych, pracować wydajnie i owocnie wnosząc wkład w społeczność szkolną i lokalną. Dlatego rekomendujemy:

Podejmowanie inicjatyw skierowanych do uczniów i rodziców społeczności PLSP, mających na celu uwrażliwienie i wskazywanie wielorakich korzyści artystycznych i pozaartystycznych wynikających z doświadczania sztuki w procesie edukacji na wszystkich jej etapach.

- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej oraz wyrabianie nawyku aktywności ruchowej przez całe życie.
- Kształtowanie myślenia analitycznego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.
- Propagowanie postaw społecznych i patriotycznych, uczenie odpowiedzialności za region, ojczyznę i planetę.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Wspieranie umiejętności i higieny cyfrowej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, a także poprawnego wykorzystywania nowoczesnych technologii takich jak AI.
- Prawidłowego rozwoju emocjonalnego i udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Podejmowanie działań profilaktycznych, zwłaszcza w zakresie przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

7. Metody pracy

Metody, którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, to:

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- działania w czasie realizacji innych przedmiotów, jak: wychowanie fizyczne, biologia, edukacja zdrowotna, historia, edb i inne,
- prelekcje,
- warsztaty przeprowadzane przez specjalistów szkolnych,
- spotkania edukacyjne, profilaktyczne, z przedstawicielami Policji i innych instytucji państwowych,
- rozmowy indywidualne,
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych,
- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy DVD, scenariusze zajęć, ulotki, zwłaszcza wydawnictwa CEA),
- udział uczniów w szkolnych i lokalnych imprezach patriotycznych i kulturalnych,
- udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich oraz konkursach,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- realizacja programów profilaktycznych.

8. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

Nasze oddziaływania koncentrują się na pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej oraz społecznej.

Sfera fizyczna

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, właściwe, aktywne planowanie czasu wolnego i aktywności fizycznej,
- wyposażenie ucznia w zasób wiadomości i umiejętności do całonocnej aktywności fizycznej,
- wprowadzenie i wdrożenie szeroko pojętej profilaktyki z wykorzystaniem specjalistycznych programów profilaktycznych kierowanych do młodzieży szkół ponadpodstawowych,
- wspieranie współpracy nauczycieli wychowania fizycznego z całą kadrą pedagogiczną w zakresie dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów naszego liceum w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizyczny i psychiczny uczniów, szczególnie w dobie chorób cywilizacyjnych,
- wdrożenie programu profilaktyki uzależnień, w tym: rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od różnych nikotyny, alkoholu, lekarstw, narkotyków, innych używek, uzależnień XXI wieku (hazard, komputer, praca); kształtowanie umiejętności odmawiania zażycia wyżej wymienionych substancji,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- promowanie zrównoważonego rozwoju ucznia i idei uprawiania sportu przez całe życie oraz troski o środowisko naturalne,
- profilaktyka wynikająca z ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Standardy Ochrony Małoletnich)

Sfera emocjonalna

- uwrażliwienie na drugiego człowieka (rozwijanie umiejętności współpracy, zdolności postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywności, empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych, gotowości niesienia pomocy innym, otwartości na innych),
- odpowiedzialność za własny rozwój w aspekcie moralnym oraz kształtowanie poczucia sprawczości,
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, jak: egzamin dyplomowy, egzamin dojrzałości, egzaminy wstępne na wyższe uczelnie czy podejmowania pierwszych działań na rynku pracy,
- podejmowanie działań podwyższających poczucie własnej wartości i samooceny,
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach ze stresem oraz wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami,
- kształtowanie umiejętności zarządzania własnym czasem.

Sfera intelektualna

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym oraz rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia przez całe życie,
- krzewienie kultury osobistej w strefach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- wspieranie umiejętności i higieny cyfrowej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie z zachowaniem praw autorskich,
- rozwijanie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii,
- kształcenie wrażliwości na piękno oraz wartość polskiej i regionalnej kultury i sztuki,
- kształcenie umiejętności subiektywnego odbioru i analizy dzieła sztuki.
- wzmacnianie edukacji czytelniczej.

Strefa aksjologiczna

- rozwijanie u uczniów rozumienia wartości uniwersalnych takich jak: prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podniesienie znaczenia wolontariatu w kształtowaniu postaw prospołecznych młodzieży,
- inicjowanie wśród młodzieży postaw obywatelskich, wspieranie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, w działaniach artystycznych (projekty, plenery, warsztaty),
- propagowanie wartości etycznych, moralnych oraz patriotycznych poprzez działania artystyczne i uczestnictwo w kulturze.
- kształtowanie wrażliwości estetycznej.

Sfera społeczna

- budzenie dumy z polskiej historii wśród młodego pokolenia Polaków, uczniów naszego liceum,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i umiejętności prezentowania kultury polskiej w Europie,
- kształtowanie postawy patriotyzmu wyrażającego się w poszanowaniu historii Polski i świąt narodowych oraz symboli narodowych – współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji oraz uczestnictwo w kulturze,
- kształtowanie świadomości obywatelskiej, propagowanie postaw prospołecznych oraz poszanowania dobra wspólnego,
- rozwijanie i wspieranie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii,
- wspieranie kształcenia zawodowego oraz przygotowanie uczniów PLSP do późniejszego funkcjonowania na rynku pracy,
- podniesienie świadomości młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- promowanie osiągnięć uczniów i absolwentów, informowanie o osiągnięciach uczniów w konkursach oraz o losach absolwentów,
- kształtowanie więzi szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, artystami oraz udział w wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu,
- działalność na rzecz kultury w środowisku lokalnym w formie: wystawy prac uczniów, udziału w plenerach artystycznych oraz innych formach życia artystycznego w regionie,
- działalność edukacyjna uczniów PLSP wśród olsztyńskich przedszkoli i szkół promująca dobra kultury, dorobek kultury materialnej „naszej małej ojczyzny” i osiągnięcia artystyczne uczniów,
- doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania.

Celem wszystkich działań wychowawczo-profilaktycznych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.

9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Fizyczna sfera funkcjonowania Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prorowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej, opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających;	- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych i uzależniających, - nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające,
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; korygowanie i reagowanie na nieprawidłowe nawyki dotyczące odżywiania i stylu życia; umożliwienie uczniom zjedzenia ciepłego posiłku w porze obiadowej w szkole z zachowaniem zasad prawidłowego żywienia oraz dbałości o ekologię;	- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie, - uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy, - uczeń korzysta z możliwości zjedzenia ciepłego posiłku, - uczeń dba o ekologię (opakowania ekologiczne do żywności, segregacja śmieci),
kształtowanie nawyków i postaw prozdrowotnych zmierzających do zapobiegania chorobom zwłaszcza cywilizacyjnym i doskonalenia zdrowia fizycznego, psychicznego oraz społecznego, uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie; wdrożenie i utrwalenie ćwiczeń profilaktycznych, przeciwdziałanie wadom postawy;	- uczeń rozpoznaje działania korzystne dla jego rozwoju i zdrowia - zna i korzysta z różnych form aktywności fizycznej - przeciwdziała wadom postawy,
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej; wyposażenie ucznia w zasób wiadomości i umiejętności do całonocnej aktywności fizycznej;	- dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju i kształtuje trwałe nawyki systematycznej aktywności, - uczeń korzysta z oferty online i dokonuje świadomych wyborów, - korzysta z infrastruktury sportowo-rekreacyjnej miasta i regionu,
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;	- potrafi racjonalnie dysponować czasem, - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu.
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie, w tym wyrabianie nawyków zdrowotnych i higienicznych; podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów naszej szkoły w systemie oświaty poprzez współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno-	- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia, analizuje własne zachowania zdrowotne, - zna zasady dotyczące higieny osobistej, - uzyskuje wsparcie służb w zakresie edukacji zdrowia,

Epidemiologiczną w Olsztynie. Wdrożenie programów edukacyjnych „Znamie! Znam Je!” , „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „ARS czyli jak dbać o miłość”;	- zdobywa wiedzę na temat własnego zdrowia oraz następstw niebezpiecznych zachowań,
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych z uwzględnieniem programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje oświatowe i państwowe; uczestnictwo w szkolnych obchodach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca pt. „Talent może być niczym, pierwsza pomoc może być wszystkim”; uczestnictwo w Światowym Dniu Walki z AIDS pt. „Przypnij czerwoną kokardkę” – kampania na rzecz zdrowia publicznego;	- zna i rozumie rolę badań profilaktycznych, - nie podejmuje zachowań ryzykownych, - żyje w dobrostanie, - ćwiczy praktyczne udzielanie pierwszej pomocy pod okiem koordynatorów, - zna wagę resuscytacji, przeprowadza ją skutecznie i bezpiecznie,
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;	- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój,
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.	- zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych, - kontroluje czas pracy przy komputerze i innych urządzeniach telekomunikacyjnych.
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;	- potrafi racjonalnie dysponować czasem, - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu.
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie, w tym wyrabianie nawyków zdrowotnych i higienicznych; podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów naszej szkoły w systemie oświaty poprzez współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Olsztynie. Wdrożenie programów edukacyjnych „Znamie! Znam Je!” , „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „ARS czyli jak dbać o miłość”;	- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia, analizuje własne zachowania zdrowotne, - zna zasady dotyczące higieny osobistej, - uzyskuje wsparcie służb w zakresie edukacji zdrowia, - zdobywa wiedzę na temat własnego zdrowia oraz następstw niebezpiecznych zachowań,
propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych z uwzględnieniem programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje oświatowe i państwowe; uczestnictwo w szkolnych obchodach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca pt. „Talent może być niczym, pierwsza pomoc może być wszystkim”; uczestnictwo w Światowym Dniu Walki z AIDS	- zna i rozumie rolę badań profilaktycznych, - nie podejmuje zachowań ryzykownych, - żyje w dobrostanie, - ćwiczy praktyczne udzielanie pierwszej pomocy pod okiem koordynatorów, - zna wagę resuscytacji, przeprowadza ją skutecznie i bezpiecznie,

pt. „Przypnij czerwoną kokardkę” – kampania na rzecz zdrowia publicznego;	
zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;	- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój,
zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.	- zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych, - kontroluje czas pracy przy komputerze i innych urządzeniach telekomunikacyjnych.

Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji i samooceny;	- kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje i docenia siebie, - wyrabia poczucie własnej wartości,
rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami;	- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby, - potrafi wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych, - nabywa umiejętność reagowania na krytykę,
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;	- jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje, zachowuje bezpieczeństwo w sieci, - zna konsekwencje łamania prawa w zakresie cyberprzemocy i wynikające z tego zagrożenia, - potrafi szukać pomocy specjalistów,
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, poradnictwo proedukacyjne dla uczniów na temat planowania czasu;	- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje, - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim, - „stres pod kontrolą” jako umiejętność kluczowa,
wzmacnianie pozytywnych zachowań i niwelowanie działań niepożądanych;	- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia, - ma świadomość popełnianych błędów,
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych;	- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły;	- wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje,
wspomaganie roli rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego, w którym dziecko uczy się miłości, szacunku i wsparcia.	- rozróżnia rodzaje miłości, - rozumie, że rodzina jest największą wartością, - zna zagrożenia współczesnej rodziny.

Intelektualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania; przeprowadzanie cyklicznej diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;	- uczeń lepiej funkcjonuje w środowisku szkolnym, - „lubi swoją szkołę”, - uczeń wyraża swoją opinię, nazywa emocje i określa swoje potrzeby,
i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się;	- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je,
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych oraz innych formach poszerzania wiedzy;	- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania, - korzysta z oferty MOK oraz Pałacu Młodzieży w Olsztynie,
kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych; rozwijanie współpracy interdyscyplinarnej	- łączy wiedzę i umiejętności zdobyte w ramach zajęć poszczególnych przedmiotów
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;	- jest świadomym odbiorcą kultury, - dba o kulturę języka,
kształcenie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; budowanie i rozwijanie świadomości uczniów w korzystaniu z nowoczesnych narzędzi cyfrowych nowej generacji, w tym sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;	- posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób, - wykorzystuje bezpiecznie w swoich pracach zdobyte umiejętności i wiedzę,
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;	- jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy,
wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez współpracę z instytucjami regionalnymi; kontynuowanie i pogłębianie współpracy z OHP w Olsztynie; kontynuacja współpracy z MOK w Pasymiu – organizacja wystawy prac uczniów naszej szkoły, wspólne zajęcia plastyczne;	- potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego, - poznaje swoje mocne i słabe strony, - korzysta z oferty OHP, - promuje szkołę w regionie,
dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu, tytoniu, środków psychotropowych i zastępczych.	- zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej, - dba o swój dobrostan w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego, - potrafi szukać pomocy.

Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;	- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi, - rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, - dokonuje ich oceny i hierarchizacji, - kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym,
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako przejawu wiary w wartość nauki i sztuki;	- rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań, - sztuka służy mu do wyrażania wartości uniwersalnych,
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz święta narodowe;	- uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych oraz Dnia Patrona Szkoły, - korzysta z wykładów, uczestniczy w spotkaniach organizowanych przez: Instytut Pamięci Narodowej, Instytut Północny w Olsztynie oraz Archiwum Państwowe w Olsztynie, - uczestniczy w obchodach Narodowego Święta Niepodległości pt. „Razem dla Niepodległej”,
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej;	- dba o język ojczysty jako źródło kultury narodu, - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji,
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;	- kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia,
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; czynienie dobra;	- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi, - podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego, - uczestniczy w działaniach wolontariackich Samorządu Uczniowskiego na rzecz potrzebujących, schroniska dla zwierząt wg potrzeb,
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;	- kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, w tym mniejszości narodowych, innych religii i poglądów
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;	- wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich,
organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i ekologiczną uczniów;	- jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej, - dba o środowisko naturalne,
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego.	- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie, - działa na rzecz środowiska naturalnego.

Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej; realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;	- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, - potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje), - doskonali sztukę autoprezentacji,
integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego, kształtowanie postaw społecznych;	- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym, - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu, - uczestniczy w imprezach integrujących środowisko szkolne np.: obchodach Dnia Edukacji Narodowej, bal Halloween, Mikołajki, tłusty czwartek, Dzień Dziecka, Dzień Patrona Szkoły i Dzień Wiosny, Otrzęsiny klas I, - uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego
realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;	- zna i szanuje prawa własne i innych - broni słuszných wartości, jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych,
realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji; wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;	- jest odpowiedzialny za siebie i innych, - dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie, - jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych, - uczestniczy w szkoleniu z bezpiecznego korzystania z sieci i nabywa umiejętności właściwego korzystania z zasobów Internetu,
przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów;	- nabywa umiejętności prawidłowego korzystania z portali społecznościowych,
kształtowanie postaw obywatelskich: realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu; podnoszenie świadomości młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych;	- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie, - wspiera działania wolontariackie Samorządu Uczniowskiego w ciągu roku (pomoc przy zbiórkach żywności dla potrzebujących, wolontariat na rzecz schroniska dla zwierząt), - uczestniczy w spotkaniach/wykładach z przedstawicielami Warmińsko-Mazurskiego Oddziału WOT, w programie pilotażowym pt. „Edukacja z wojskiem” - uczestniczy w zajęciach podczas Pikniku Edukacyjnego na strzelnicy specjalistycznej LOK w Olsztynie, Akcja „Pierwszy Krok Strzelecki”

przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej, działania na rzecz edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej historii, kultury i tradycji;	- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe, - bierze udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości i upamiętnia ważne wydarzenia i postaci z historii Polski, - bierze udział w działaniach podczas Dnia Patrona Szkoły,
doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc w funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym;	- uczeń z doświadczeniem migracyjnym otrzymuje pomoc w opanowaniu języka polskiego jako obcego - w ramach konsultacji szkolnych, - uczeń naszej szkoły jest otwarty i wrażliwy na potrzeby ucznia z doświadczeniem migracyjnym,
propagowanie działalności kulturalnej i artystycznej na rzecz środowiska lokalnego.	- bierze udział w wystawach, plenerach i innych działaniach artystycznych, festiwalach (WAMA wrzesień 2025) - aktywnie działa promując pracę własną, - ma świadomość i satysfakcję oddziaływania sztuki na odbiorcę we wszystkich jej wymiarach: poczucia piękna, estetyki, wrażliwości, pozytywnego wpływu sztuki na postrzeganie świata.

Poza wyżej wymienionymi działaniami w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym planowane są następujące działania:

- zajęcia profilaktyczne podejmujące ogólną tematykę depresji, stresu i uzależnień. Wyżej wymienione zajęcia będą odpowiedzią na potrzeby uczniów, które wynikają z opisanej powyżej diagnozy potrzeb i problemów.

Proponujemy zajęcia profilaktyczne:

- zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – Wydział Prewencji Policji w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- ogólnopolski program profilaktyczny „Ars czyli jak dbać o miłość” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Podstępne WZW” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Znamię. Znam je!”, pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Olsztynie,
- warsztaty adaptacyjne,
- warsztaty „Hejt nie jest ok.”,
- warsztaty „Stres pod kontrolą”,
- warsztaty „Budujemy zespół”,
- warsztaty realizowane wg scenariusza „Otwarcie o zdrowiu psychicznym”,

- udział w programie profilaktycznym „MŁODE GŁOWY”, którego celem jest wsparcie w zakresie Pierwszej Pomocy Psychologicznej oraz promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online.
- profilaktyka zdrowia psychicznego – spotkania warsztatowe i szkoleniowe.

10. Zakończenie

Tegoroczny Program Wychowawczo-profilaktyczny zmodyfikowany został o rekomendacje wynikające z polityki oświatowej państwa i rekomendacje CEA.

Ponadto zostały uwzględnione aktualne potrzeby uczniów i rodziców oraz sugestie nauczycieli. Program Wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest realizowany przez całą społeczność szkolną: nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, pracowników niepedagogicznych szkoły, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo - profilaktycznych klas.