

Program wychowawczo-profilaktyczny
Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia
im. Stanisława Moniuszki
w Łosicach
na rok szkolny 2022/2023

Spis treści

Podstawy prawne	4
Wstęp.....	6
Założenia programowe	7
Model absolwenta	8
Absolwent naszej szkoły	8
Cele ogólne	9
Działalność wychowawcza	9
Działalność wychowawcza	9
Działalność edukacyjna	10
Działalność informacyjna	11
Działalność profilaktyczna.....	12
Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	13
Dyrektor szkoły	13
Rada pedagogiczna	13
Nauczyciele.....	14
Nauczyciele muzycy	14
Rodzice	15
Samorząd uczniowski.....	16
Metody i formy realizacji Szkolnego Programu wychowawczo–profilaktycznego ..	16
Zadania i treści profilaktyczno–wychowawcze	17

Prawa i obowiązki ucznia	20
Zasady współpracy z rodzicami	21
Ewaluacja programu	22
Ewaluacja	22
Kryteria.....	22
Metody zbierania informacji	23
Priorytety w działalności wychowawczo–profilaktycznej na dany rok szkolny	23

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela Dz.U.2021.1762)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2021.1915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082)
- Ustawa z 10.01.2018r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz.U.2021.1119)
- Ustawa z 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U.2020.2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2021.276)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
/Załącznik nr 2/.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz.1643).

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 19 kwietnia 2022 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. 2022 poz. 1329).
- Priorytety Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki.
- Statut Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej i st. w Łosicach.

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Muzycznej i st. w Łosicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Założenia programowe

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy problemów wychowawczych prowadzonej przez pedagoga,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły .

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Dbą o własne zdrowie i rozwój.
2. Jest odpowiedzialny, samodzielny i systematyczny, dąży do poznawania świata.
3. Jest świadomy swojego miejsca w rodzinie i społeczeństwie.
4. Posiada system wartości moralnych.
5. Jest przygotowany do życia w demokracji.
6. Umie współpracować z innymi ludźmi.
7. Szanuje tradycje narodowe.
8. Jest ambitny, kreatywny i wrażliwy na piękno.
9. Jest świadomy własnej wartości i odporny na niepowodzenia.
10. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
11. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
4. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

4. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje we współpracy z radą rodziców projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Nauczyciele muzycy

- rozbudzają wrażliwość muzyczną i estetyczną uczniów,
- wspierają i rozwijają muzyczne zainteresowania i pasje,
- rozwijają wrażliwość muzyczną umożliwiającą emocjonalny odbiór muzyki poprzez kształcenie: uwagi, wyobraźni, pamięci, ogólnej wrażliwości emocjonalnej, słuchu muzycznego i poczucia rytmu),
- dbają o wszechstronny i indywidualny rozwój osobowy uczniów poprzez szerokie wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych muzyki,
- kształcą aktywną i twórczą postawę,
- akceptują indywidualność uczniów,
- kształcą właściwe postawy uczniów: samodzielność, rzetelność, odpowiedzialność za siebie i innych,
- kształcą zdolności współpracy, postawy społeczne,
- wyrabiają i rozwijają społeczne zachowania: tolerancję, odpowiedzialność, współdziałanie w grupie, komunikowanie się i poczucie własnej wartości,
- rozbudzają twórczą postawę wobec siebie i świata,
- kształtują właściwe relacje mistrz -uczeń,

- budują relacje oparte na zaufaniu,
- organizują indywidualną pracę,
- uczą oceniania jakości wykonanych zadań,
- uczą i uświadamiają konieczność systematycznej gry na instrumentach,
- przygotowują uczniów do publicznych występów, zachęcają ich do aktywnego uczestnictwa w życiu muzycznym,
- wpajają zasady dotyczące publicznych występów (strój, zachowanie się na scenie),
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną,
- informują rodziców o postępach uczniów i ich zachowaniach podczas lekcji i przerw,
- zachęcają rodziców do uczestnictwa w lekcjach indywidualnych nauki gry na instrumentach,
- zachęcają rodziców do wspólnych wyjazdów na konkursy, warsztaty instrumentalne,
- wspierają rodziców w organizowaniu w domu warunków do systematycznego i świadomego ćwiczenia na instrumentach ich dzieci,
- przygotowują uczniów do muzykowania domowego w różnych formach życia rodzinnego,
- umożliwiają prezentację osiągnięć artystycznych uczniów poprzez ich aktywne uczestnictwo w szkolnych, regionalnych, krajowych.
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

Rodzice

- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Metody i formy realizacji Szkolnego Programu wychowawczo–profilaktycznego

Metody i formy realizacji Szkolnego Programu wychowawczo–profilaktycznego, to:

- pogadanka,
- interaktywny wykład,
- przedstawienia szkolne,
- spektakle teatralne,
- wycieczka tematyczna,

Sytuacje sprzyjające osiągnięciu celów:

- uroczystości szkolne,
- koncerty, popisy,
- konkursy,
- wycieczki,

W zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła współpracuje z:

- Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Łosicach,
- Komendą Powiatową Policji w Łosicach,
- Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii w Łosicach,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- instytucjami kulturalno-oświatowymi,
- innymi instytucjami (według potrzeb).

Zadania i treści profilaktyczno–wychowawcze

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie warsztatów, konkursów, wycieczek do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	nauczyciele Dyrektor

	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele
Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad własnym rozwojem oraz wspieranie ich indywidualnego rozwoju .	Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przewyżnianiu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim. Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem. Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych. Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, konkursów, innych zajęć edukacyjnych.	nauczyciele, rodzice

Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie umiejętności artystycznych	Koncerty, popisy—klasowe, konkursy szkolne i pozaszkolne	nauczyciele
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Pogadanki, debaty, dyskusje, mediacje	nauczyciele
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze, szkolne konkursy i pozaszkolne, spotkania z rodzicami	nauczyciele

Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej, zapewnienia warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ochrony poszanowania jego godności,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, także światopoglądowych i religijnych – jeżeli nie narusza tym dobra innych osób,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- korzystania z poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego, logopedycznego,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru, biblioteki podczas zajęć szkolnych i innych zajęć edukacyjnych,
- przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień,
- bieżącej informacji o swoich ocenach z poszczególnych przedmiotów,
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole,
- wykorzystywania na wypoczynek przerw międzylekcyjnych, a na okres świąt kalendarzowych i ferii zwolnienia z zadań domowych,
- organizowania zajęć kulturalnych, oświatowych i rozrywkowych za wiedzą dyrektora szkoły,
- dyskrecji w sprawach osobistych (stosunki rodzinne, korespondencja ucznia),
- wygłaszania na zebraniach lub w rozmowach z nauczycielami własnego zdania lub opinii na temat życia szkolnego, bez ponoszenia przykrych konsekwencji.

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły zgodnie z ramowym planem nauczania według zaawansowania ucznia i specjalności,
- dbać o schludny wygląd i przestrzegać zasad noszenia odpowiedniego stroju na terenie szkoły,
- systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogacaniem swojej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki nauki,
- przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do nauczycieli, kolegów i innych pracowników szkoły,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole i w otoczeniu szkoły,
- przybywać punktualnie na zajęcia lekcyjne i inne zajęcia edukacyjne, szanować i chronić mienie szkolne,
- podporządkować się poleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, nauczycieli oraz władz samorządu uczniowskiego,
- przestrzegać zasad przyjętych przez szkołę w sprawie używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- godnie reprezentować szkołę na zewnątrz, w stroju szkolnym,
- przeciwstawiać się przejawom brutalności, wulgarności i wandalizmu,
- szanować przekonania, poglądy i godność osobistą drugiego człowieka,
- przestrzegać zasad higieny osobistej, zmieniać obuwie,
- uzupełniać braki wynikające z nieobecności w szkole.

Zasady współpracy z rodzicami

W szkolnym systemie wychowawczym przyjmuje się, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny. Nauczyciele pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą.

Ewaluacja programu

Ewaluacja

Ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

Ewaluacja końcowa (sumująca):

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) na temat zrealizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dokonanie oceny w zakresie stopnia realizacji założonych celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Kryteria

Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych wśród uczniów,
- przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole,
- poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą,
- wzrost kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, rodziców.

Metody zbierania informacji

- obserwacja,
- analiza dokumentów szkolnych,

Priorytety w działalności wychowawczo–profilaktycznej na dany rok szkolny

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są skierowane na:

- kształtowanie postaw uczniów ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, organizowanie w szkole świąt patriotycznych ze szczególnym zaangażowaniem wszystkich uczniów, udział w konkursach patriotycznych, literackich i historycznych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie właściwych postaw wobec procesu dojrzewania w oparciu o rodzinę, wzajemny szacunek, empatię, zrozumienie,
- współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów za ich decyzje, rozwój, zaangażowanie i efekty pracy,
- pomoc dziecku w nauce, dobra organizacja czasu pracy, racjonalne wykorzystanie pracy domowej,

- współpraca z rodzicami w zakresie twórczego rozwiązywania sytuacji trudnych,
- prowadzenie zajęć warsztatowych dla rodziców - „Szkoła dla Rodziców”,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze twórczej;
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów w sieci Internet,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.