

ZESPÓŁ SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
W POTOCZKU

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

Uaktualniony i ujednolicony tekst programu został przyjęty do realizacji
przez Radę Pedagogiczną w dniu 30. 09. 2025r.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej
być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole - Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
- IV. Założenia programowe
- V. Priorytety szkoły
- VI. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
- VII. Misja szkoły
- VIII. Wizja szkoły
- IX. Sylwetka absolwenta
- X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026
- XI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XII. Zasady współpracy z rodzicami
- XIII. Plan działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026
- XIV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- XV. Załączniki

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
 - Statut Szkoły
 - Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
 - Koncepcja Pracy Szkoły
 - Szkolny Zestaw Programów Nauczania
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

II. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Połączenie działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma rodzina, a szkole pozostawia się rolę drugoplanową. Przemawia za tym kilka argumentów: rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych. Niemniej specyfika społeczności szkolnej sprawia, że to właśnie tutaj uczeń nabywa szereg umiejętności głównie dotyczących życia społecznego. Jest więc

wychowanie szkolne komplementarne do rodzinnego, a ich współpraca daje pełniejszą gwarancję osiągania założonych celów.

Celem nadrzędnym wychowania szkolnego jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Określenie celu podmiotowo i uwzględnienie cech osobowych ucznia sprawia, że podejmowane działania wychowawcze mają szansę przynieść pożądane efekty.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego w szczególności uwzględniono:

- potrzeby i oczekiwania rodziców
- zebrane od uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- analizę sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzoną przez pedagogów szkolnych

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne: kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły: Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną, Powiatową Komendą Policji, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodkiem Zdrowia w Potoczku, różnymi fundacjami.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SZKOLNYCH

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiniami z poradni psychologiczno - pedagogicznych
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad (np. palenie papierosów, e- papierosów)
- problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, obraźliwe gesty
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier,
- brak motywacji do nauki,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny

Czynniki chroniące:

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- obecność osób dorosłych, do których uczniowie mogą się zwrócić w razie problemu (np. nauczyciel, wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel przedmiotu)
- sukcesy sportowe uczniów,
- udział szkoły w wielu projektach
- zainteresowanie i wiedza na temat zdrowego stylu życia
- świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych
- wiedza na temat bezpiecznego korzystania z Internetu
- organizacja licznych zajęć pozalekcyjnych
- współpraca z instytucjami: Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczna w Janowie Lubelskim, Poradnia Gadu – Gadu, Policja, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Janowie Lubelskim, Sąd Rejonowy, Zespół Kuratorski, Ośrodek Zdrowia w Potoczku, Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Potoku Wielkim, Powiatową Strażą Pożarną w Janowie Lubelskim, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości
- Przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.
- Wyposażenie uczniów w odpowiedni zasób wiedzy ogólnej, która stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie podczas dalszej nauki zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych oraz umożliwiającą kontynuację kształcenia w branżowej szkole II stopnia, a następnie jej późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie
- Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
- Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa

V. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów.
3. W szkole działa grupa wolontariuszy.
4. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
5. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
6. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami.

VI. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacji.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VII. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą kształcącą i przygotowującą naszych absolwentów do zawodów rolniczych. Opieramy się na tradycji i doświadczeniu, ale modyfikujemy swoje działania tak, by wiedza, którą przekazujemy wpisująca się w zmieniającą się nowoczesną, rzeczywistość społeczno-ekonomiczną.

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania, na takich wartościach jak: uczciwość, odpowiedzialność, rodzina, patriotyzm, zdrowie, kultura osobista, szacunek do siebie i drugiego człowieka, tolerancja. Szkołą, która wyznaje nadrzędne wartości chrześcijańskie i patriotyczne.

Kształcimy i wychowujemy młodzież do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w obowiązku umiłowania ojczyzny.

Budujemy w naszych uczniach poczucie godności, samostanowienia, bezpieczeństwa i dumy z własnej szkoły.

Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia przez dobrze zorganizowany proces dydaktyczny, dostosowany do jego możliwości i zainteresowań.

Z pasją entuzjazmem, profesjonalizmem oraz w życzliwej atmosferze przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich wzorem postępowania.

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Przygotowujemy młode pokolenie do współzawodnictwa na rynku pracy. Zapewniamy im wszechstronny i pewny start w dalsze życie.

Nasza szkoła, dając podstawy gruntownej i rzetelnej wiedzy przynosi nauczycielowi i uczniowi prawdziwą radość uczestnictwa, inspiruje ich do podejmowania własnego wysiłku i rozwijania postawy twórczej, a społeczeństwu przynosi zadowolenie z właściwego wychowania odpowiedzialnych obywateli.

VIII. WIZJA SZKOŁY

Czerpiąc z doświadczenia patrzymy w przyszłość.

Zapewniamy dobrą jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu i promocję zdrowego stylu życia, solidne przygotowanie do życia w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie.

Dążymy do:

1. Dobrego przygotowania uczniów do kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacyjnym lub podjęcia pracy zawodowej.
2. Wyposażenia ucznia w umiejętności niezbędne we współczesnym społeczeństwie informacyjnym.
3. Stworzenia bezpiecznego i przyjaznego dla całej społeczności szkolnej miejsca nauki i pracy.
4. Przekazania uczniom i ich rodzicom czytelnej oceny osiągnięć i wysiłków, pobudzającej do dalszego rozwoju, umiejętności i zainteresowań.
5. Wspierania rodziców w procesie wychowania kształtując w wychowankach szacunek dla dziedzictwa kulturowego, narodu, regionu i „małej ojczyzny”.

Powyższe cele chcemy osiągać przez:

1. Wykwalifikowaną kadrę składającą się z ludzi otwartych na zmiany, pozytywnie myślących, doskonalących się dla dobra ucznia i całej społeczności szkolnej.
2. Dbłość o wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem technologii komputerowej.
3. Opracowywanie i realizację przemyślanych programów edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
4. Integrację ze środowiskiem lokalnym i współpracę z różnymi instytucjami wspierającymi działania szkoły.
5. Modernizację i unowocześnienie gospodarstwa pomocniczego, aby stało się nowoczesną bazą szkolenia praktycznego oraz wizerunkiem szkoły, gminy i powiatu.
6. Zespołowe zarządzanie szkołą i demokratyzację życia szkoły.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Aby misja zakończyła się sukcesem nasz absolwent powinien:

- **Posiadać rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.**
- **Posiadać nawyk stałego uczenia się i doskonalenia oraz motywację rozwijania zainteresowań.**
- **Sprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym.**
- **Skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach oraz twórczo rozwiązywać problemy.**
- **Posiadać podstawowe wiadomości i nawyki prozdrowotne.**
- **Zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę.**
- **Wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę.**
- **Umieć korzystać z dostępnych źródeł informacji.**
- **Posługiwać się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.**
- **Cechować się wysoką kulturą osobistą.**
- **Umieć korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym.**
- **Być kreatywnym, przedsiębiorczym, odpowiedzialnym i wrażliwym na sytuację drugiego człowieka.**
- **Utrzymywać kontakty ze swoją szkołą po jej ukończeniu.**

X. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Ruch pieszy, ruch rowerowy- klasy 1 i 2 – wrzesień 2025-apel/ P. Wielgus, S. Wojtan
- Narodowe czytanie – wrzesień 2025 –apel/ D. Sadowska, M. Ludian
- Dzień Edukacji Narodowej- 10 X 2025-akademia/E. Król, M. Krakowska-Widz
- Rocznicą wyboru Jana Pawła II- klasy 1 i 2- apel- 21 X 2025/ P. Pałka
- Święto Niepodległości- 12 XI 2025 - akademia - M. Ludian, R. Wieprzek, I. Lenart
- Wigilia w szkole- 19 XII 2025- apel – K. Cisowski, K. Masiewicz, R. Wieprzek
- „Dzień patrona” rocznica wybuchu powstania styczniowego-22 I 2026-akademia/ D. Puzio, M. Omiotek, M. Cieślak
- Dzień Kobiet – 9 III 2026- apel- / M. Sapalski, P. Spyra, M. Karkusiewicz
- Światowy Dzień Zdrowia klasa 1 i 2- 8 IV 2026- apel-/E. Pęk, M. Kosikowska
- Wielkanoc-1 IV 2026- apel- /J. Wielgus, A. Zarzeczna
- Uroczyste pożegnanie klas maturalnych 24 IV 2026-akademia-Ł. Drewniowski, M. Flis, klasy IV
- Rocznicą uchwalenia konstytucji 3 Maja-7 V 2026-akademia-/D. Florczak, A. Duda, K. Daško
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego- 26 VI 2026-apel/M. Sapalski, R. Wieprzek, G. Zientek
- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego2026/2027. Rocznicą napaści Niemiec na Polskę i wybuchu II wojny światowej- 1 IX 2026- apel- /K. Jabłoński, K. Jargilo-Siembida,M. Nieściur

XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- proponuje działania strategiczne
- określa i inspiruje działania innowacyjne
- ocenia stan dydaktyki i wychowania w szkole
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych
- proponuje i zatwierdza zmiany w planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

Dyrektor

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą w szkole
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- kontroluje przestrzeganie procedur postępowania w określonych
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły

- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Rodzice

- współpracują z wychowawcami klas
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
- uczestniczą w badaniach ankietowych i sondażach
- wspierają dziecko w rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców oraz nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą

Samorząd Uczniowski

- opiniuje dokumenty szkolne m.in. Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- organizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły
- broni praw i godności ucznia, przedstawia władzom szkolnym opinie i potrzeby koleżanek i kolegów, występuje w roli rzecznika interesów ogółu społeczności uczniowskiej
- współpracuje z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły
- planuje i organizuje imprezy szkolne, które sprzyjają integracji uczniów, a jednocześnie uczą odpowiedzialności za wyniki podjętych działań.

- podejmuje akcje na rzecz pomocy osobom potrzebującym
- kształtuje umiejętności zespołowego działania, stwarza warunki do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów

Wychowawca Klasy

- zapoznaje uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami ucznia oraz podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły
- opracowuje plan pracy wychowawczej w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, przedstawia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- dokonuje rozpoznania warunków życia oraz sytuacji rodzinnej ucznia
- przekazuje rodzicom informacje dotyczące wyników nauczania, zachowania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- integruje i koordynuje zespołem klasowym
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- wnioskuję o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- nadzoruje realizację obowiązku nauki
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły
- wspólnie z uczniami i dyrekcją planuje imprezy klasowe, wycieczki, kuligi, formy pracy pozalekcyjnej
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy
- zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- wspierają pracę uczniów zdolnych, przygotowują do konkursów i olimpiad
- udzielają pomocy uczniom mającym trudności w nauce
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- egzekwują od uczniów przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego

Pedagog / psycholog

- wspomaga pracę wychowawcy klasy
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- dokonuje analizy i oceny sytuacji wychowawczej w szkole
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- monitoruje przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego
- realizuje programy edukacyjne o charakterze profilaktycznym z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień
- współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi
2. Włączanie tematów z zakresu wychowania i problemów wychowawczych do spotkań okresowych z rodzicami – pedagogizacja rodziców
3. Współudział rodziców w dysponowaniu środkami finansowymi gromadzonymi przez Radę Rodziców.
4. Przygotowywanie, modyfikowanie i opiniowanie dokumentów szkolnych
5. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych
6. Wsparcie dzieci i młodzieży z rodzin w trudnej sytuacji materialnej

XIII.PLAN DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar		Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	<u>Propagowanie zdrowego stylu życia.</u> Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii i lekcje wychowania fizycznego). Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa), systematyczne zajęcia sportowe – SKS, organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne (Światowy Dzień Zdrowia, Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień Walki z AIDS) Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa. Realizacja programów edukacyjnych o charakterze profilaktycznym „WZW”, „ARS- jak dbać o miłość”, „Wybierz życie pierwszy krok”, „Znam je! Znamie”.	Wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog/psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	<u>Kształtowanie umiejętności codziennego dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</u> Zaznajamianie z przepisami BHP, p.poż i drogami ewakuacyjnymi w szkole. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii zimowych i wakacji.	jak wyżej
	<u>Opieka zdrowotna</u> Troska o zdrowie i higienę osobistą uczniów. Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną – udzielanie porad i konsultacji. Dbanie o bezpieczeństwo i bezpieczeństwo uczniów we współpracy z : Ośrodkiem Zdrowia w Potoczku, Powiatowa Stacją Sanitarno –Epidemiologiczną w Janowie Lubelskim, Gminną komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Potoku Wielkim, Powiatową Komendą Policji w Janowie Lubelskim, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych <u>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</u> Uświadomienie praw obywatelskich wynikających z konwencji Praw dziecka, Deklaracji Organizacja i wybór Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści, opiekun szkolnego koła wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego

	Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Konsekwentne stosowanie procedur postępowania z uczniem niewywiązującym się z obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, zbiórka karmy i artykułów dla zwierząt, „Sprzątamy dla Polski”, zbiórka dla „Wioski SOS w Kraśniku”, „Zbieraj baterie i telefony”. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.	
	<u>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania.</u> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrekcja, pedagog, psycholog, policja,

	Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	
	<u>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</u> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca z Policją, poradnią psychologiczną – pedagogiczną, kuratorami, sądem.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. <u>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</u> Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci).	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły

	Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. - Akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych.	
	<u>Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego.</u> Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami- zebrania z rodzicami, dni otwarte. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca ze środowiskiem lokalnym- uczestnictwo w imprezach lokalnych: Dzień Karpia Królewskiego, Dożynki Powiatowe i Gminne, Święto Pszczelarza, współpraca z lokalnymi pracodawcami, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę; Powiatowy Zespół Doradztwa Rolniczego, Kasą Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego, Powiatową Agencją Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Powiatowym Urzędem Pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły
SFERA DUCHOWA	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	Wychowawcy, nauczyciele,

	narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. <u>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</u> Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Współtworzenie gazetki szkolnej, prowadzenie kroniki szkoły. Lekcje muzealne, wycieczki. Opieka nad grobem rodziny Przanowskich. Udział w uroczystościach rocznicowych. Dbanie o odpowiedni strój podczas akademii i uroczystości szkolnych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	rodzice, specjaliści.
	<u>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</u> Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Poznanie kultury krajów Unii Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrekcja
	<u>Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</u> Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek	Wychowawcy, nauczyciele Kierownik internatu, wychowawcy internatu,

	dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Zorganizowanie integracyjnej imprezy sportowej z udziałem osób niepełnosprawnością. Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych.	nauczyciele wf,
	<u>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</u> Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej. Udział pocztu sztandarowego w uroczystych akademiach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne	Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.
	<u>Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami.</u> Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. Wspieranie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

	w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów.	
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. <u>Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.</u> Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Wspieranie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, dyrekcja
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. <u>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.</u> Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny. Wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych- udzielanie porad, konsultacji pedagoga / psychologa	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog, wychowawcy, nauczyciele

SFERA EMOCJONALNA	<u>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</u> <u>Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</u> Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie z konfliktami. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy oraz przestrzegania Standardów Ochrony Nieletnich. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Prowadzenie Skrzynki Zaufania. Wzmoczona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych. Analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej. Sporządzanie gazetek oraz zamieszczanie informacji o treściach profilaktycznych w gazetce szkolnej Puls Szkoły oraz ulotek dla rodziców z wykazem instytucji i telefonów zaufania w sytuacjach kryzysowych.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas

	<u>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</u> Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawczy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne), konsultacje i porady z psychologiem, pedagogiem. Współpraca z Poradnią P-P. Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Udział w konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas
--	--	---

	Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu. Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji nt. bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej w sieci. Współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci oraz kontroli czasu ekranowego. Wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach. Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków multimedialnych. Odpowiedzialne i świadome korzystanie z nośników informacji elektronicznej.	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel informatyki
--	---	---

SFERA INTELEKTUALNA	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień w kołach zainteresowań, udział w projektach edukacyjnych, konkursach, nagradzanie frekwencji, organizowanie pomocy	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	koleżeńskej, prezentowanie talentów i stypendystów w gazetce szkolnej, wolontariat. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. /wycieczki nagrodowe, pochwały/ Koła zainteresowań (zespół muzyczny, szkolne koło wolontariatu).	
	<u>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</u> Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele
	<u>Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji.</u> Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Przygotowanie do publicznych wystąpień. Warsztaty prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciel i języka polskiego przedsiębiorczości

	Wyjazdy na Targi Edukacji i Pracy, Salon Maturzystów. Gromadzenie i udostępnianie ulotek, materiałów dotyczących planowania kariery zawodowej.	
	„Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. <u>Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze</u> Działania: organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, konkursy biblioteczne i czytelnicze, konkursy recytatorskie, współpraca z bibliotekami publicznymi, tworzenie gazetek i wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury młodzieżowej. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

XIV. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Narzędzia ewaluacji:

- ✓ sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego raz w roku, na koniec okresu nauki);
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);
- ✓ ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego);
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- ✓ analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Potoczku został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty w dniu 30.09.2025r.

XV. ZAŁĄCZNIKI

- 1.Procedury postępowania z uczniem nie wywiązującym się z obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne – **załącznik nr 1**
- 2.Procedura postępowania w przypadku skreślenia ucznia z listy uczniów – **załącznik nr 2**
- 3.Procedury postępowania nauczycieli Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Potoczku w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością – **załącznik nr 3**
- 4.Procedury organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Potoczku – **załącznik nr 4**
- 5.Procedura postępowania w przypadku ucznia będącego ofiarą przemocy w rodzinie – **załącznik nr 5**
- 6.Procedura postępowania w sytuacji ujawnienia w szkole zjawiska cyberprzemocy – **załącznik nr 6**
- 7.Normy i zasady zachowania uczniów w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Potoczku – **załącznik nr 7**
- 8.Wewnątrzszkolny system doradztwa edukacyjno zawodowego – **załącznik nr 8**
- 9.Zasady wykorzystania monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły– **załącznik nr 9**
- 10.Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym – dziecko z cukrzycą.- **załącznik nr10**
- 11.Standardy Ochrony Nieletnich – **załącznik nr 11**

