OGÓLNOKSZTAŁCĄCA SZKOŁA BLETOWA im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE
RELIGIA, KLASA III
Rok szkolny: 2026/2027
Nauczyciel: Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
I. Poznaję świat i siebie				
1) Rozumie istotę między wiarą i wiedzą, 2) rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum, 3) ma świadomość racjonalności wiary, 4) docenia sztukę religijną, 5) rozumie godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego, 6) rozumie, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego, 7) wskazuje na godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (na udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.	1) wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą, 2) podaje argumenty za niesprzecznością wiary, 3) docenia sztukę religijną, 4) wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą, 5) uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego, 6) analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych, 7) opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego, 8) przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, 9) wyjaśnia na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.	1) podaje argumenty za niesprzecznością wiedzy nauk przyrodniczych, 2) zachowuje kulturę bycia w grupie, 3) podaje przykłady sztuki religijnej, 4) wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką, 5) wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą, 6) reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie, 7) podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych, 8) szanuje godność własną i innych,	1) angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny, 2) wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła, 3) jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego, 4) przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego, 5) uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).	1) włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa, 2) wspiera akcje pomocy potrzebującym, 3) przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego, 4) daje godny wzór w przestrzeganiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego.

II. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego				
1) sięga po lekturę Pisma, 2) rozumie rolę Samuela w Historii Zbawienia, 3) rozumie rolę Dawida w Historii Zbawienia, 4) rozumie znaczenie, Dawida w narodzie wybranym, 5) charakteryzuje cechy proroka, 6) rozumie znaczenie Salomona w narodzie wybranym, 7) rozumie rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia, 8) rozumie rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia, 9) wskazuje na odnowienie Przymierza za Jozjasza, 10) rozumie ówczesną sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa .	1. wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia, 2. wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia, 3. okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych, 4. wyjaśnia pojęcie psalm, 5. wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego, 6. wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia, 7. wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia, 8. odnowienie Przymierza za Jozjasza, 9. umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu, 10. podaje przyczyny i skutki niewoli babilońskiej, 11. wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;	1) dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu, 2) uważnie słucha słowa Bożego, 3) jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga, 4) podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść, 5) interpretuje odnowienie Przymierza za Jozjasza, 6) opisuje sytuację Izraelitów, 7) wskazuje miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę, 8) ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa. 9) na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	1) pogłębia swoją relację z Bogiem poprzez czytanie Pisma Świętego, 2) dokładnie charakteryzuje postaci biblijne Starego Testamentu: króla Dawida, Salomona, proroka Izajasza, Jeremiasza i ich rolę w dziejach Historii Zbawienia., 3) dokładnie opisuje sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa, 4) wyjaśnia, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów; 5) podaje i opisuje przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;	1) podejmuje refleksję nad słowem Bożym, 2) czyta Pismo Święte z zaangażowaniem, 3) stara się naśladować postaci biblijne w codziennym życiu, 4) angażuje się w bezinteresowną pomoc drugiemu człowiekowi, 5) uzasadnia, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” , 6) podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami do świętości.
III. Wypełnienie proroctw. Wcielenie				
1) wymienia biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa,	1) wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie	1) prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie	1) pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania,	1) wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia,

2) zna opowiadania o Zwiastowaniu, 3) rozumie prolog Ewangelii według św. Jana, 4) wymienia źródła pozachrześcijanskie potwierdzające historyczność istnienie Jezusa, 5) rozumie, co to jest Boże Macierzyństwo, 6) rozumie znaczenie – Mesjasz, 7) wymienia poznane cuda, 8) wymienia w świetle Objawienia biblijne przypowieści,	świadectwa dotyczące historyczności Jezusa, 2) przedstawia w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, 3) zna prolog Ewangelii według św. Jana, 4) wskazuje teorie negujące historyczność Jezusa, 5) zna dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie, 6) wie, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem, 7) przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przypowieści, 8) opowiada o wybranych cudach np.: uzdrowieniach, uciszeniu burzy, rozmnożeniu chleba,	świadectwa dotyczące historyczności Jezusa, 2) przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, 3) interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana, 4) wskazuje teorie negujące historyczność Jezusa, 5) wyjaśnia co to jest Boże Macierzyństwo, Wniebowzięcie, 6) uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości, 7) dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu, 8) przedstawia i interpretuje cuda dokonane przez Syna Bożego.	2) uważnie słucha słowa Bożego i czyta je, 3) omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty, 4) stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego, 5) wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie, 6) interpretuje wybrane cuda w świetle teologii, jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka,	2) zgłębia Słowo Boże w życiu codziennym, 3) odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza, 4) wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia, 5) wyjaśnia dogmaty maryjne: Wieczyste Dziewictwo, 6) wyjaśnia, że Chrystus czyni cuda także dzisiaj,
Rok liturgiczny				
1) zna okresy roku liturgicznego, 2) wyjaśnia pojęcie anioł, 3) wie, na czym polega odmawianie Różańca św., 4) rozumie religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych,	1) opisuje poszczególne okresy roku liturgicznego, 2) wyjaśnia, na czym polega odmawianie Różańca św., 3) wie, że Tajemnice Różańca św. Są najkrótszym streszczeniem Ewangelii,	1) charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, 2) wymienia części i tajemnice Różańca Św.	1) wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym, 2) pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne, 3) uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia,	1) pogłębia własną pobożność, 2) uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina, 3) rozwija w sobie umiłowanie do codziennego

5) rozumie związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, 6) wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia,	4) uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych, 5) ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, 6) wymienia praktyki ascetyczne w Kościele, 7) wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia 8) przytacza fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa,	3) uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4) 4) charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) 5) ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, 6) uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego Narodzenia.	4) potrafi odmawiać Różaniec św, 5) interpretuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych, 6) stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego, 7) interpretuje fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa.	odmawiania Różańca Św. 4) podaje argumenty wiary w zmartwychwstanie umarłych, 5) angażuje się w obchody roku liturgicznego (np. nabożeństwa różańcowe, roraty, Wigilia, Jasełka szkolne).
IV. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty				
1) wie, co to są sakramenty, 2) rozumie znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, 3) wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom, 4) rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje , 5) wie, czym jest chrzest święty, 6) rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara,	1) wyjaśnia, co to są sakramenty, 2) wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym, 3) ukazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, 4) umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii, 5) wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego	1. z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne, 2. poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem , 3. omawia cel i znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, 4. rozumie, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady, 5. uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej),	1) wyjaśnia zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych, 2) wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów świętych, 3) podaje przykłady rozwijania swojej wiary; 4) uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem, 5) przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego, 6) wskazuje na pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,	1) spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych, 2) angażuje się w liturgię Kościoła, 3) przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego, 4) kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu, 5) układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.

7) rozumie, czym jest sakrament bierzmowania, 8) rozumie znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina, 9) z pomocą nauczyciela wymienia dary Ducha Świętego , 10) wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty, 11) rozumie, czym są dary Ducha Świętego, 12) rozumie czym jest Eucharystia, 13) wymienia elementy Mszy św., 14) wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”, 15) wymienia elementy Mszy Świętej, 16) rozumienie adoracje Najświętszego Sakramentu, 17) zna postawy modlitewne w czasie adoracji, 18) rozumie, czym jest sakrament pokuty, 19) z pomocą nauczyciela wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, 20) rozumie, czym jest miłosierdzie Boże,	6) omawia znaczenie i skutki chrztu świętego, 7) wymienia dary Ducha Świętego otrzymane na chrzcie św., 8) opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania 9) wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, 10) przedstawia istotę i skutki bierzmowania 11) wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania, 12) wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości, 13) wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie, 14) zna słowa ustanowienia Eucharystii, 15) przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja 16) wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszego Sakramentu, 17) przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracji, 18) wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty,	6. wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, 7. wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać, 8. podaje przykłady realizacji darów Ducha Świętego w codziennym życiu; 9. rozumie potrzebę bycia świadkiem wiary w swoim środowisku, 10. wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, 11. omawia przebieg sakramentu pokuty, 12. opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania, 13. wskazuje na potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania; 14. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści o miłosiernym ojcu, 15. dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty,	7) świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania, 8) wyjaśnia realną obecność Chrystusa w Eucharystii, 9) wskazuje na życie wieczne jako owoc spotykania się z Chrystusem w Eucharystii; 10) wyjaśnia, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka, 11) wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; 12) wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania, 13) opisuje obecność Boga miłosiernego, przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty, 14) opisuje znaczenie konieczności wypełniania pokuty i zadośćuczynienia, 15) opisuje moc sakramentu namaszczenia chorych, 16) opisuje sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia, 17) wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym w służbie bliźnim,	6) stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. 7) świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii, 8) angażuje się w liturgię Mszy św., 9) identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła, 10) daje świadectwo wiary, 11) z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania, 12) podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących, 13) zachęca chorych do przyjęcia sakramentu namaszczenia 14) opisuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim; 15) opisuje wartości sakramentu święceń, 16) modli się o powołania do kapłaństwa, 17) włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków, 18) opisuje wartości sakramentu małżeństwa,

21) wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, 22) rozumie, czym jest sakrament namaszczenia chorych, 23) wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące, 24) rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, 25) zna znaczenie słowa: służyć, służba, 26) wie, czym jest sakrament święceń 27) wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory, 28) wie, że sakramenty święte są duchowymi darami, 29) rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami, 30) wie, czym jest sakrament małżeństwa, 31) przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa, 32) rozumie znaczenie pogrzebu kościelnego,	19) wyjaśnia, różnicę między grzechem śmiertelnym, a grzechem powszednim, 20) wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, 21) wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, 22) zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, 23) rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego, 24) wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, 25) wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, 26) ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym, 27) zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, 28) opisuje, czym jest sakrament święceń, 29) wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim,	16. omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych, 17. wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych; 18. przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń, 19. wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych; 20. wyjaśnia co znaczy być odpowiedzialnym za siebie i innych, 21. wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych, 22. przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, 23. opisuje Kościół jako wspólnotą wiernych.	18) opisuje sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, 19) wyjaśnia, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła, 20) wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte; 21) wskazuje biblijne podstawy sakramentów świętych, 22) uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa.	19) modli się o powołania do małżeństwa, 20) włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych, 21) interpretuje teksty biblijne, 22) uzasadnia przyjmowanie sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia chrześcijanina, 23) uzasadnia zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych.

33) rozumie, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	30) opisuje, czym jest sakrament małżeństwa, 31) wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.			
V. Wiem, w kogo wierzę				
1) wie, że Kościół miał ogromny wpływ na rozwój szkolnictwa w XVI–XVIII w. 2) wie, kim byli: św. Franciszek Ksawery oraz św. Ignacego Loyola, 3) rozumie na czym polega nakaz misyjny, 4) wie, kim był św. Andrzej Bobola, 5) potrafi z pomocą nauczyciela określić, czym jest kultura chrześcijańska.	1) przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni), 2) w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości, 3) wyjaśnia pojęcia: Kościół, Watykan, 4) prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola, 5) przedstawia znaczenie unii brzeskiej, 6) potrafi wyjaśnić, czym jest kultura chrześcijańska.	1) wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, w XVI–XVIII w. 2) charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, 3) potrafi opisać wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski, 4) potrafi wyjaśnić , na czym polega odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski.	1) omawia wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. 2) okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce, 3) opisuje, co rożni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego, 4) dokładnie opisuje na czym polega postawa patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	1) świadomie wyznaje wiarę, 2) poznaje historię Kościoła i wskazuje swoje miejsca w jego misji, 3) daje świadectwo wiary, 4) odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii, 5) modli się o jedność Kościoła na świecie, 6) odpowiedzialnie 7) dokładnie opisuje znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni), 8) modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół, 9) kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych, 10) modli się za Naród polski.

Rok liturgiczny				
1) rozumie religijny wymiar Wielkiego Postu, 2) zna historię kuszenia Jezusa na pustyni, 3) rozumie religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, 4) zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, 5) wymienia uroczystości i święta Pańskie.	1) omawia praktyki ascetyczne w Kościele, 2) opisuje religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, 3) wyjaśnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	1) ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, 2) wyjaśnia, że Wieki Post jest czasem nawracania, 3) uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania.	1) uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu, 2) wyjaśnia, w jaki sposób dobrze przeżyć Wielki Post, 3) potrafi dokładnie omówić poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.	1) jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego, 2) angażuje się w obchody roku liturgicznego.